

Plan Provincial para la Mejora de Resultados Académicos (Salamanca, 1 de junio de 2018)



"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo" (Albert Einstein)

Plan Provincial para la Mejora de Resultados Académicos (Salamanca, 1 de junio de 2018)



"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo" (Albert Einstein)



Contenidos

Plan del IES "Fray Luis de León" de Salamanca



Plan Provincial de la Dirección Provincial de Educación de Salamanca



Contenidos

Plan del IES "Fray Luis de León" de Salamanca



*Plan Provincial de la
Dirección Provincial de
Educación de Salamanca*



Plan del IES "Fray Luis de León" de Salamanca



*Plan Provincial de la
Dirección Provincial de
Educación de Salamanca*



1. Éxito educativo: ¿qué hacemos?

- 1º. Titulación en la **ESO**.
- 2º. Evitar el **absentismo**.
- 3º. Evitar el **abandono**.
- 4º. Continuar la **formación** a pesar de NO titular en 4º curso:
 - Educación de adultos.
 - Examen de acceso a Grado Medio.
 - Formación Profesional Básica.



Valoración de la situación actual:



- 1º.- Nuestro nivel de **absentismo** y de **abandono** escolar es prácticamente **inexistente**.
- 2º.- Objetivo prioritario: elevar el **porcentaje** de titulación en 4º ESO.
- 3º.- Trabajamos para que los alumnos con pocas expectativas de titulación puedan seguir su **formación**.
 - Preparación para pruebas de acceso FP.
 - Continuación FPB.

1º. Titulación en la **ESO**.

2º. Evitar el **absentismo**.

3º. Evitar el **abandono**.

4º. Continuar la **formación** a pesar de NO titular en 4º curso:

- Educación de adultos.
- Examen de acceso a Grado Medio.
- Formación Profesional Básica.



Valoración de la situación actual:



1º.- Nuestro nivel de **absentismo** y de **abandono** escolar es prácticamente **inexistente**.

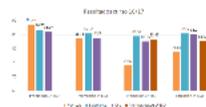
2º.- Objetivo prioritario: elevar el **porcentaje** de titulación en 4º ESO.

3º.- Trabajamos para que los alumnos con pocas expectativas de titulación puedan seguir su **formación**.

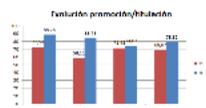
- Preparación para pruebas de acceso FP.
- Continuación FPB.

2. Éxito educativo: evaluación de nuestra situación

a) Resultados promoción/titulación
curso 16/17



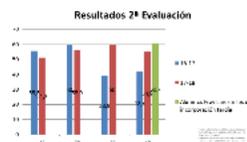
b) Evolución de resultados del IES "Fray Luis de León"
en los últimos cursos (15/16 y 16/17)



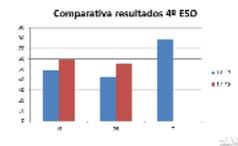
c) Resultados 1ª Evaluación curso 17/18



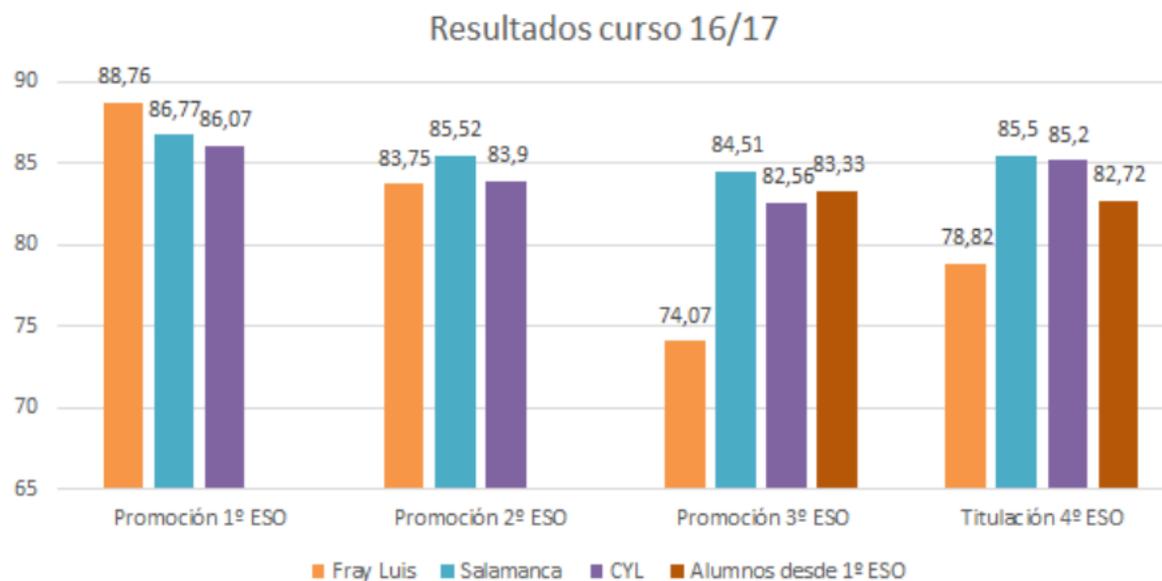
d) Resultados 2ª Evaluación curso 17/18



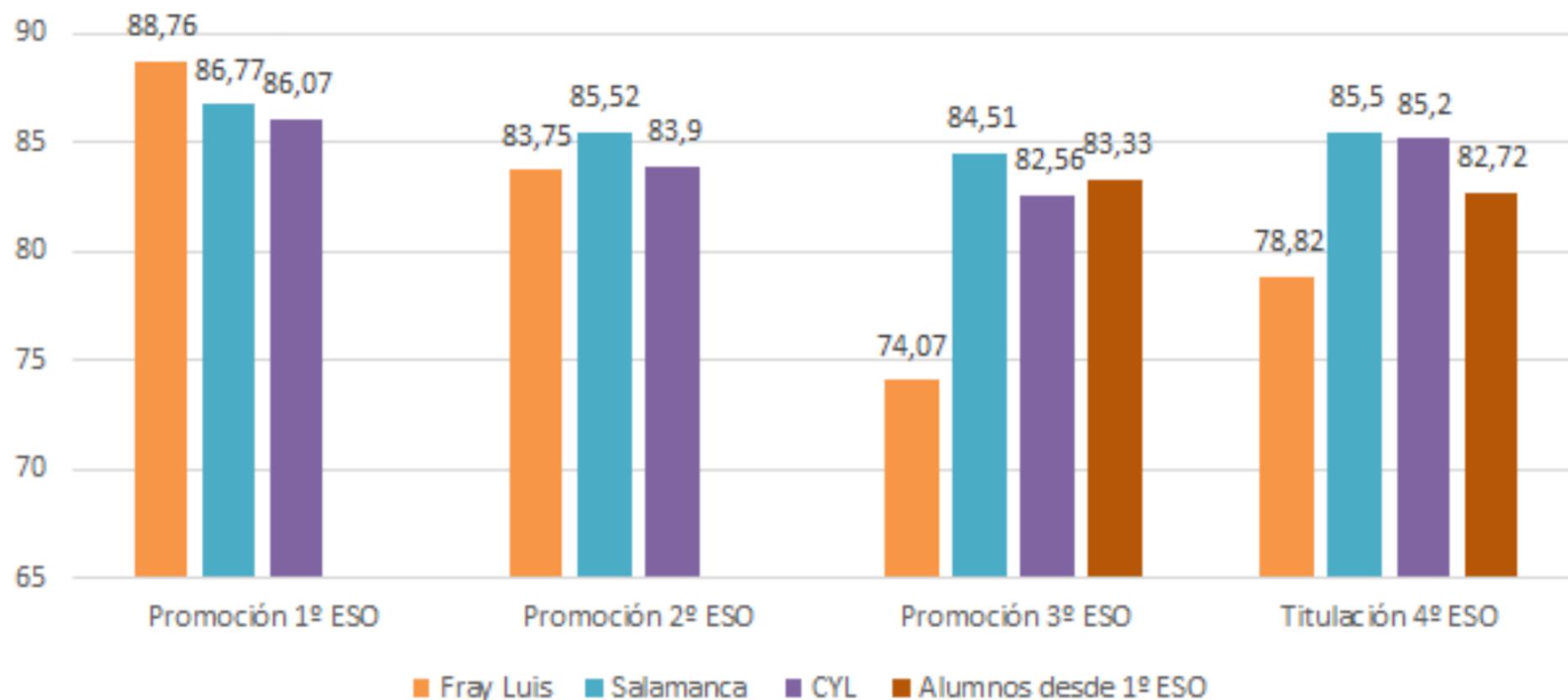
e) Prospección Resultados Titulación



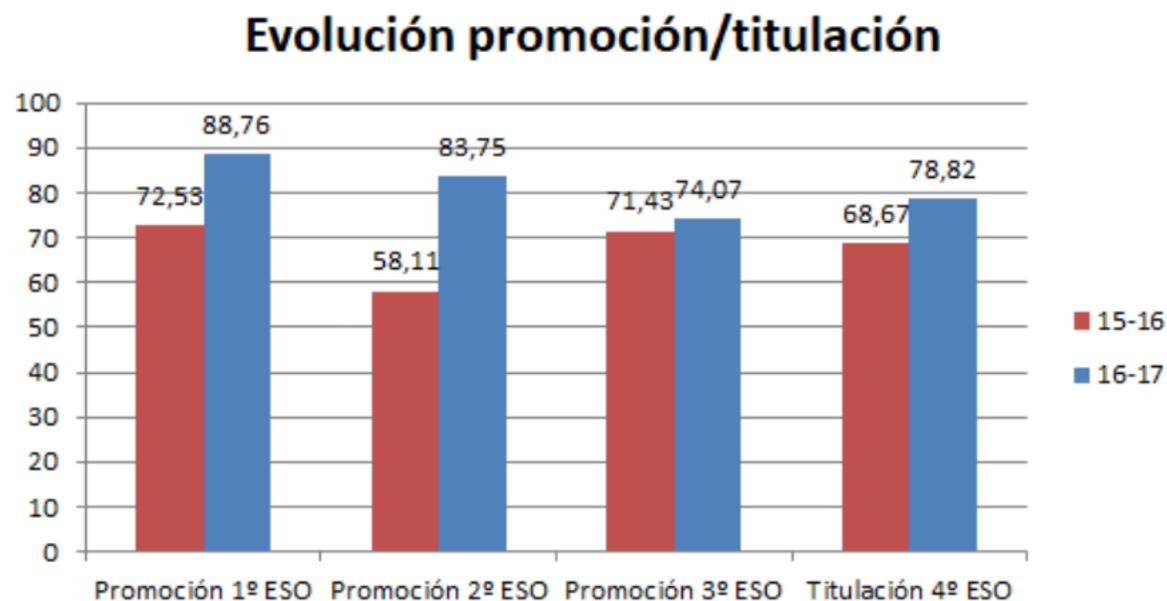
a) Resultados promoción/titulación curso 16/17



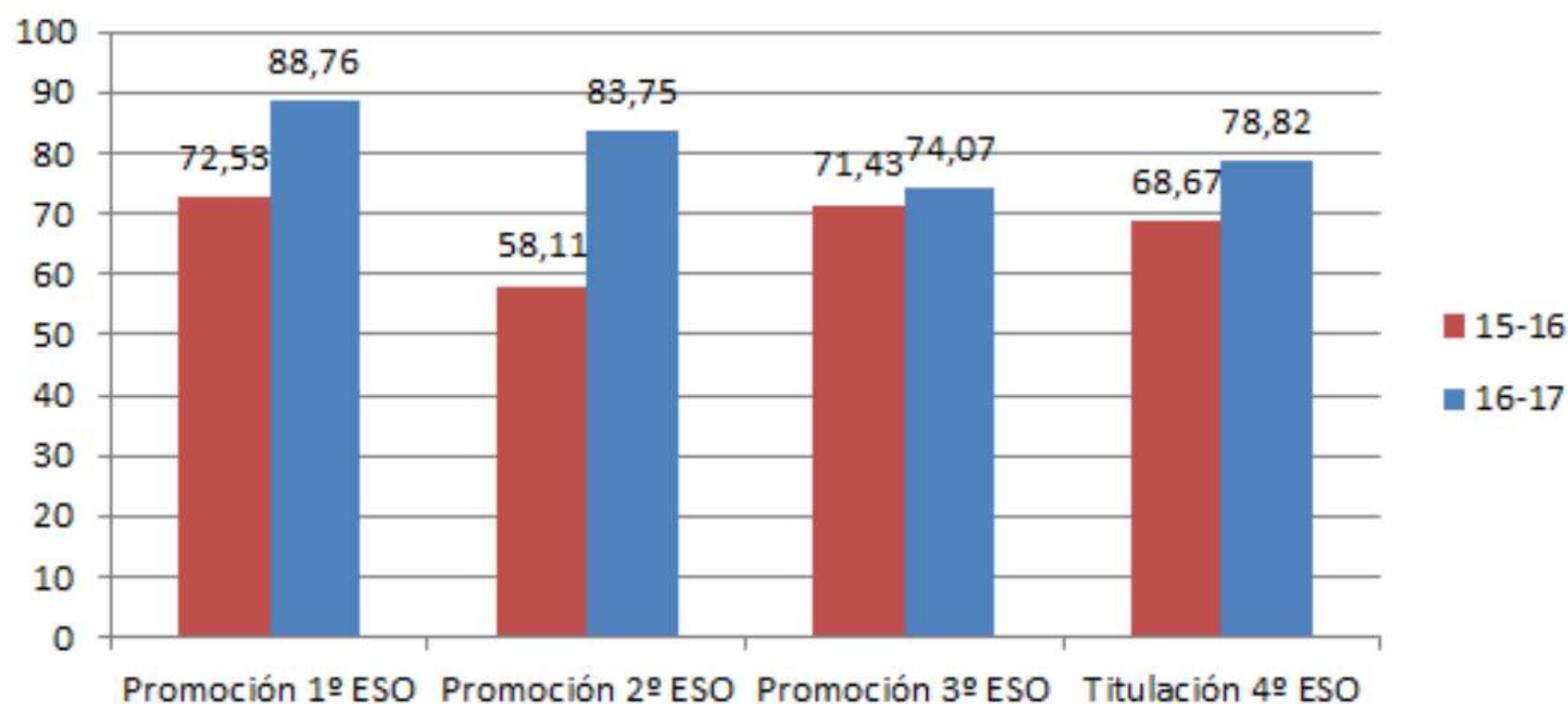
Resultados curso 16/17



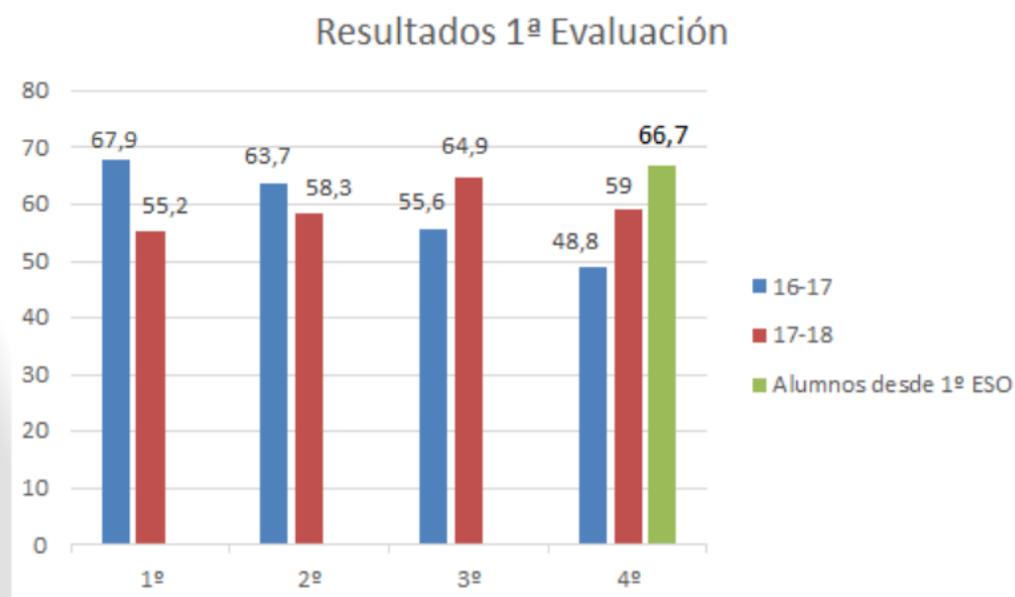
b) Evolución de resultados del IES "Fray Luis de León" en los últimos cursos (15/16 y 16/17)



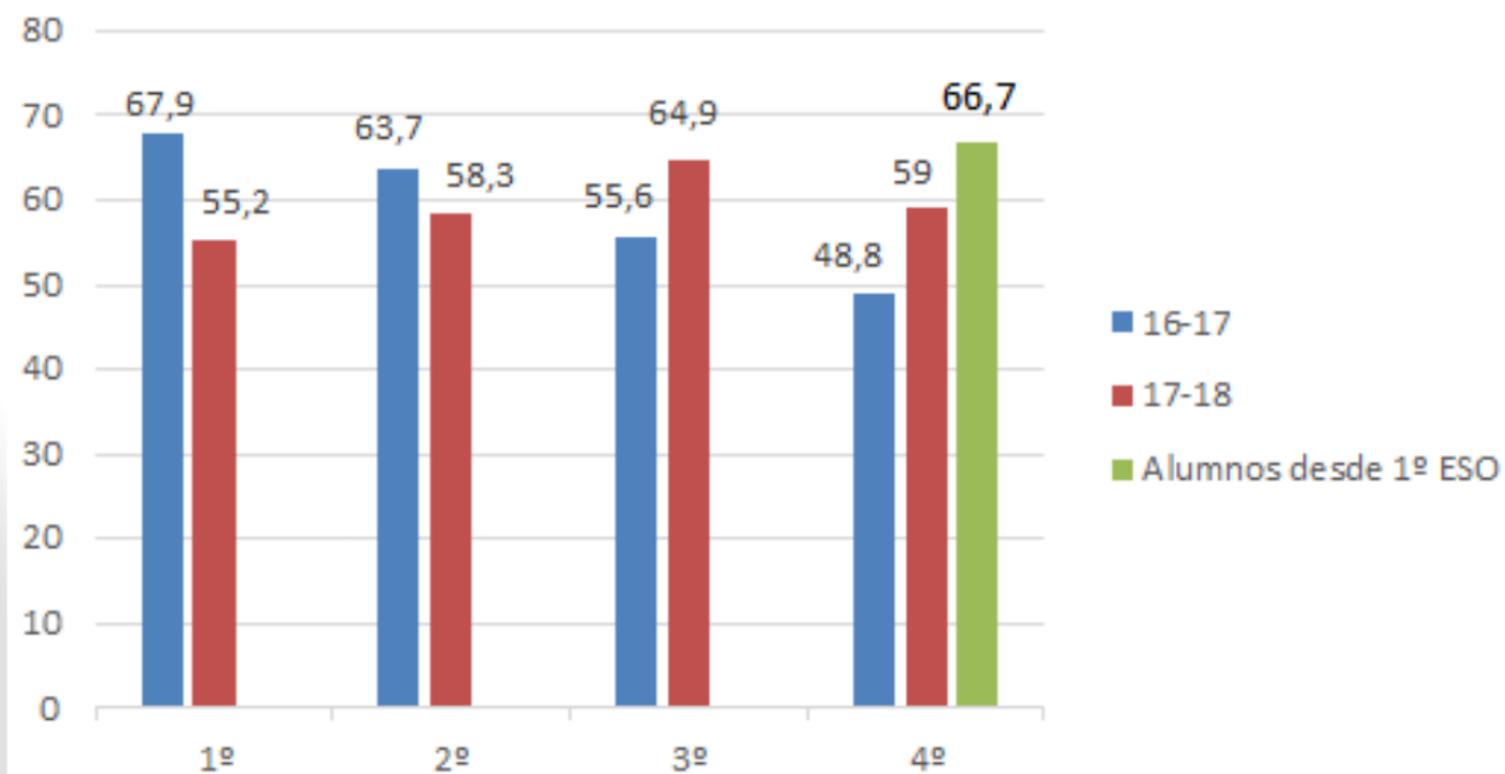
Evolución promoción/titulación



c) Resultados 1ª Evaluación curso 17/18

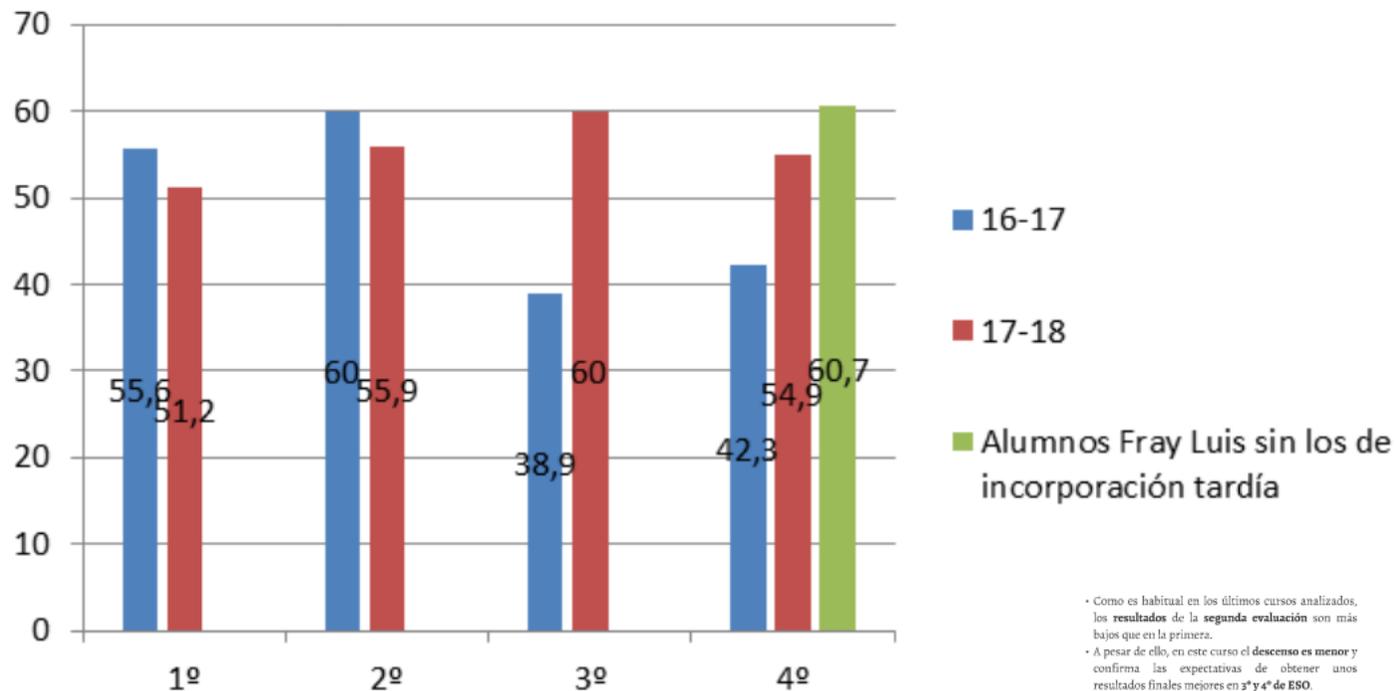


Resultados 1ª Evaluación



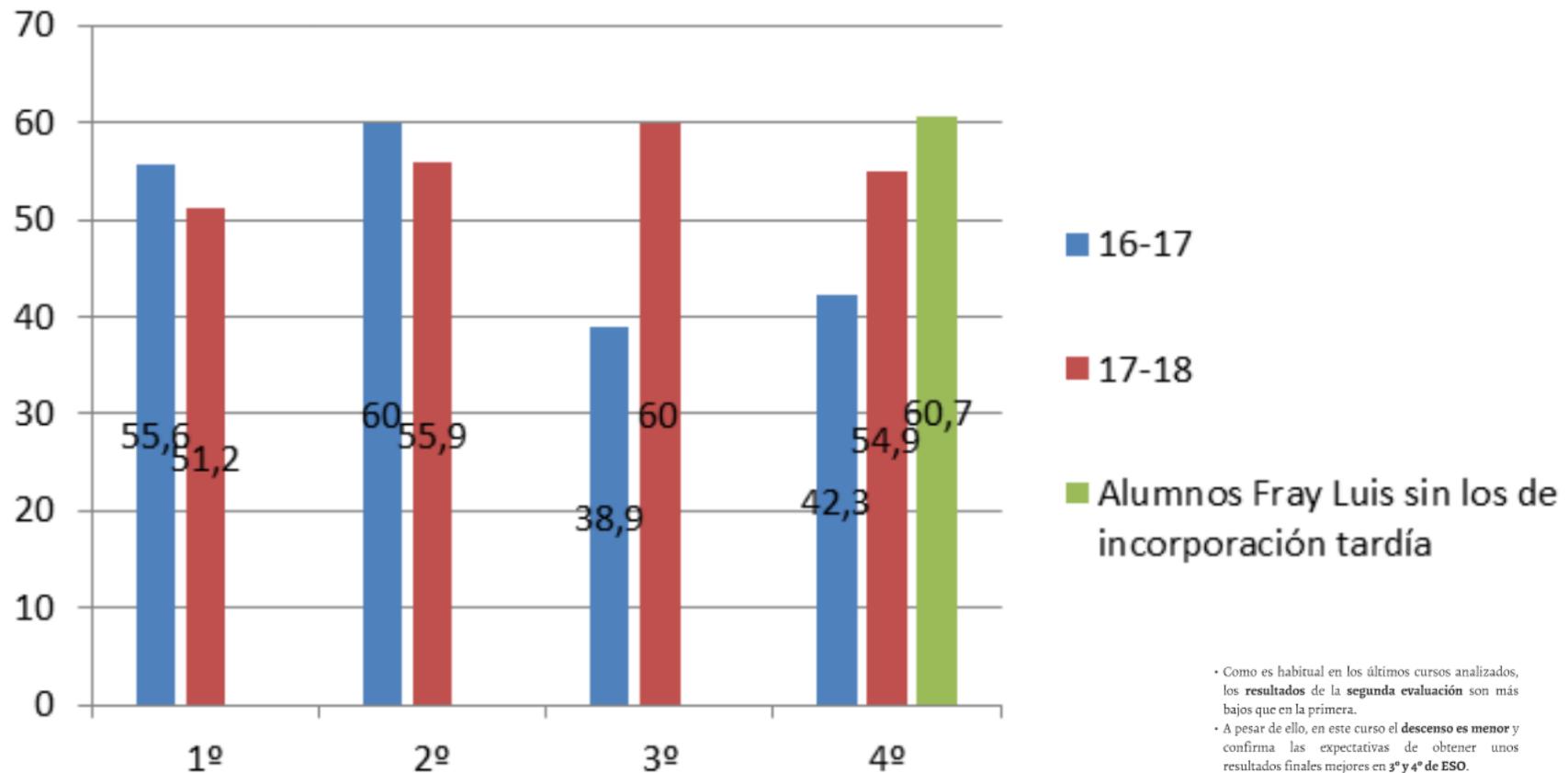
d) Resultados 2ª Evaluación curso 17/18

Resultados 2ª Evaluación



- Como es habitual en los últimos cursos analizados, los resultados de la segunda evaluación son más bajos que en la primera.
- A pesar de ello, en este curso el descenso es menor y confirma las expectativas de obtener unos resultados finales mejores en 3º y 4º de ESO.
- Igualmente, los resultados en 1º y 2º de ESO se acercan más a los del curso pasado.

Resultados 2ª Evaluación

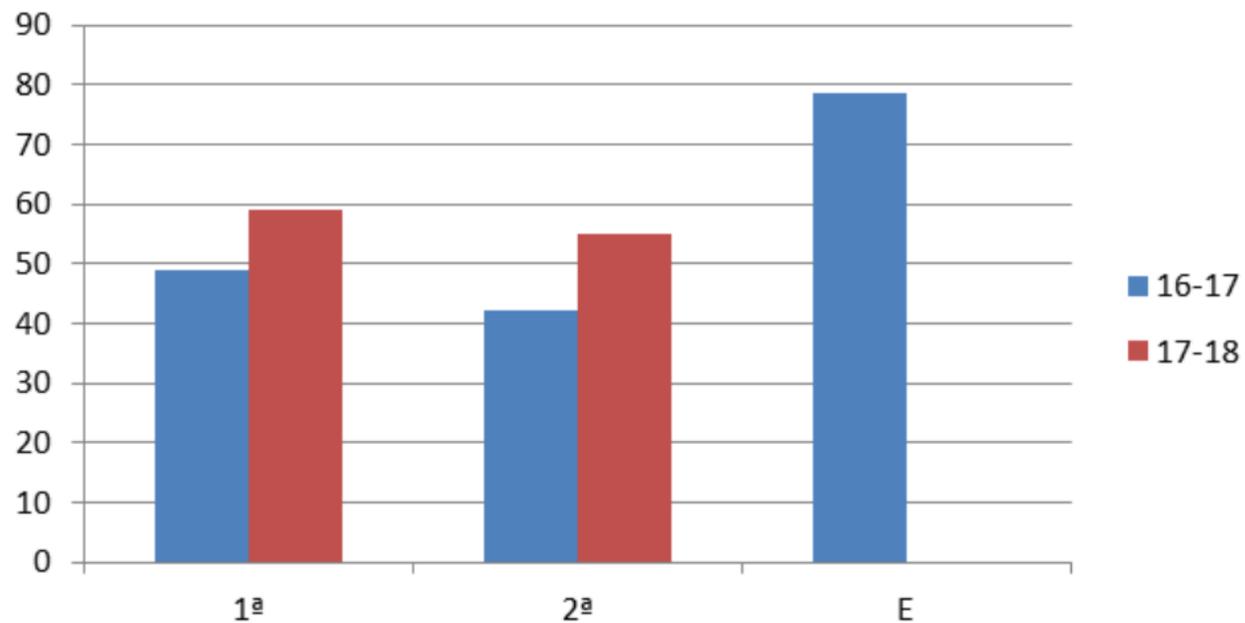


- Como es habitual en los últimos cursos analizados, los **resultados** de la **segunda evaluación** son más bajos que en la primera.
- A pesar de ello, en este curso el **descenso es menor** y confirma las expectativas de obtener unos resultados finales mejores en **3º y 4º de ESO**.
- Igualmente, los resultados en **1º y 2º de ESO** se acercan más a los del curso pasado.

- Como es habitual en los últimos cursos analizados, los **resultados** de la **segunda evaluación** son más bajos que en la primera.
- A pesar de ello, en este curso el **descenso es menor** y confirma las expectativas de obtener unos resultados finales mejores en **3º y 4º de ESO**.
- Igualmente, los resultados en **1º y 2º de ESO** se acercan más a los del curso pasado.

e) Prospección Resultados Titulación

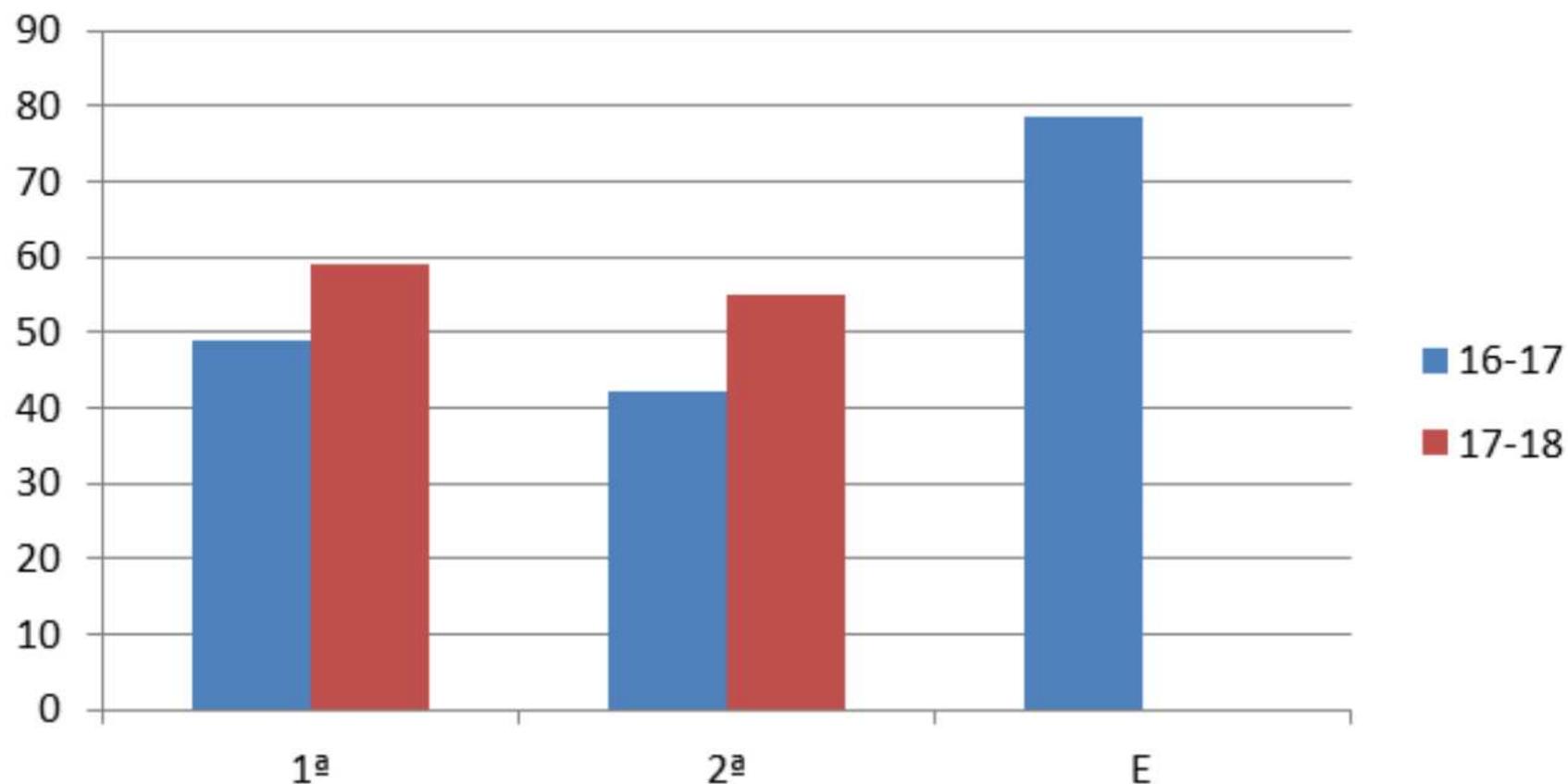
Comparativa resultados 4º ESO



• Los resultados finales de alumnos que titulan, por lo sueldo en cursos anteriores, suelen ser muy superiores a lo que se deduce de la 1ª y 2ª evaluación. Son 16,5 puntos superiores en el curso pasado.

• Si aumenta en cuanto más, es probable que en este curso mejoren sensiblemente los resultados.

Comparativa resultados 4º ESO

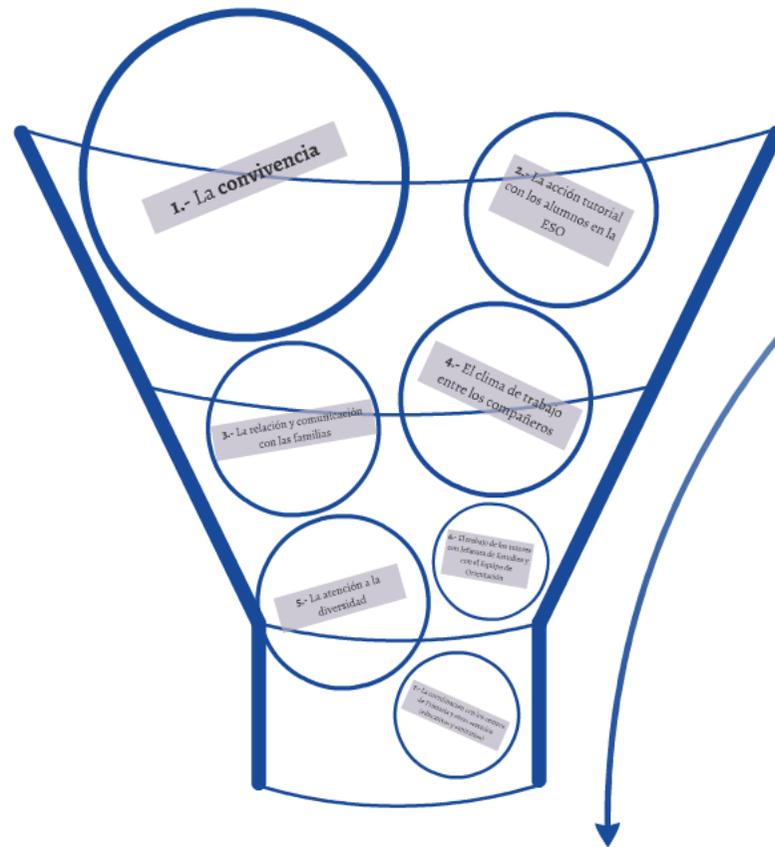


• Los resultados finales de alumnos que titulan, por lo sucedido en cursos anteriores, suelen ser muy superiores a los que se deduce de la 1ª y 2ª evaluación (hasta 36,5 puntos superiores en el curso pasado).

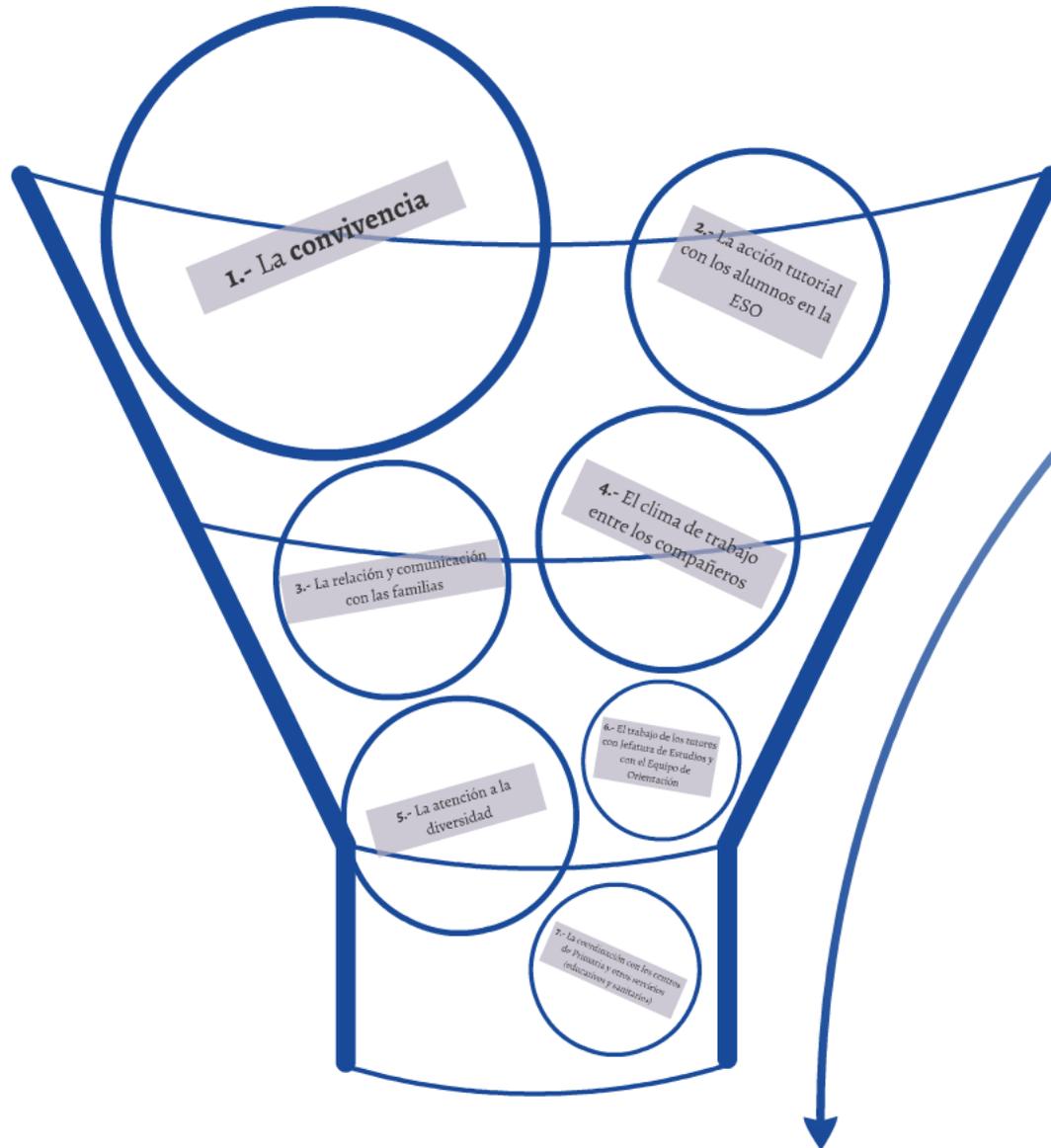
• Si tenemos en cuenta esto, es previsible que en este curso mejores sensiblemente los resultados.

- Los resultados finales de **alumnos que titulan**, por lo sucedido en cursos anteriores, suelen ser **muy superiores** a lo que se deduce de la 1ª y 2ª evaluación (hasta 36,5 puntos superiores en el curso pasado).
- Si tenemos en cuenta esto, es previsible que en este curso **mejoren** sensiblemente **los resultados**.

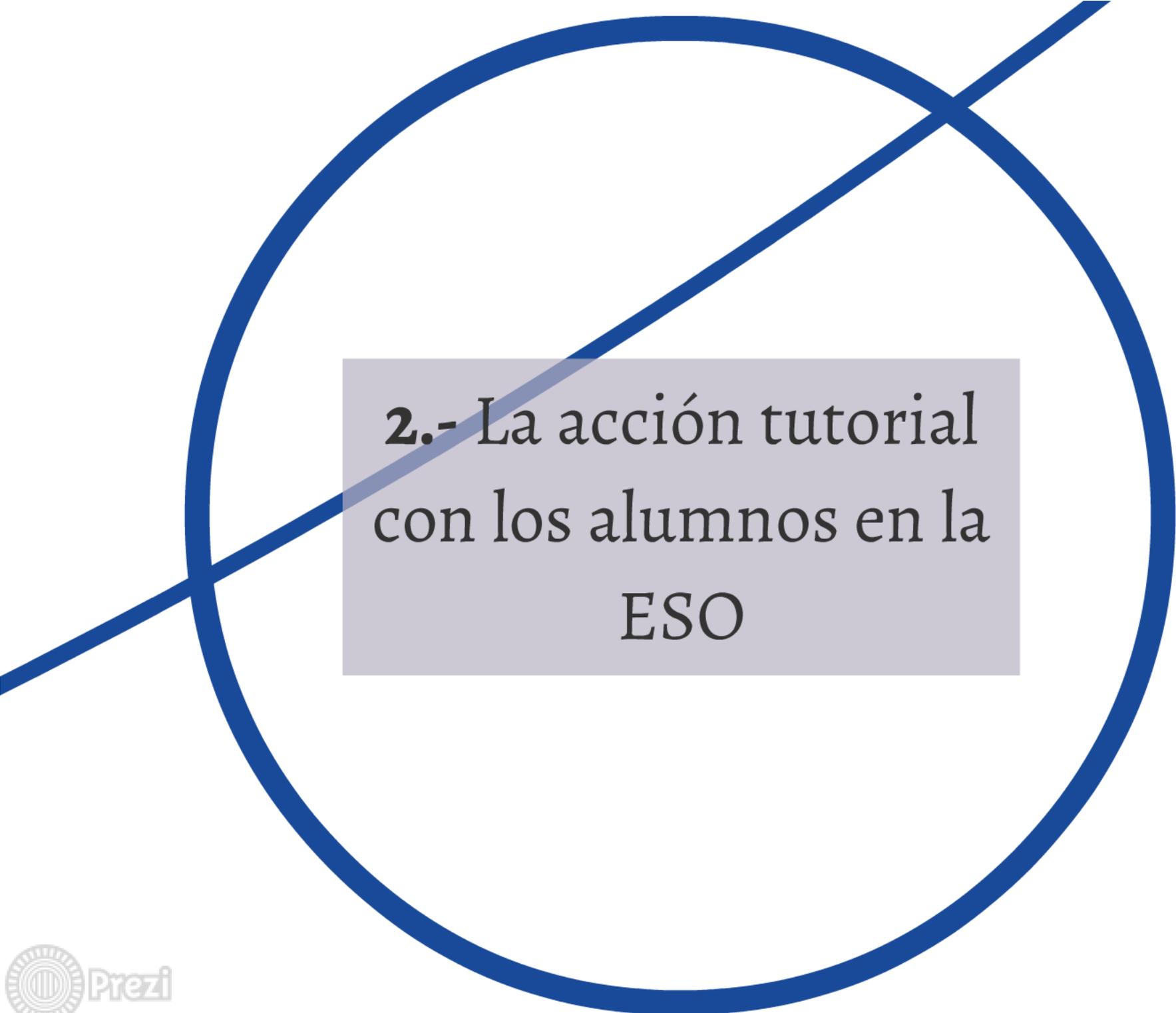
3. Diagnóstico de fortalezas



3. Diagnóstico de fortalezas



1.- La convivencia



2.- La acción tutorial
con los alumnos en la
ESO



3.- La relación y comunicación con las familias

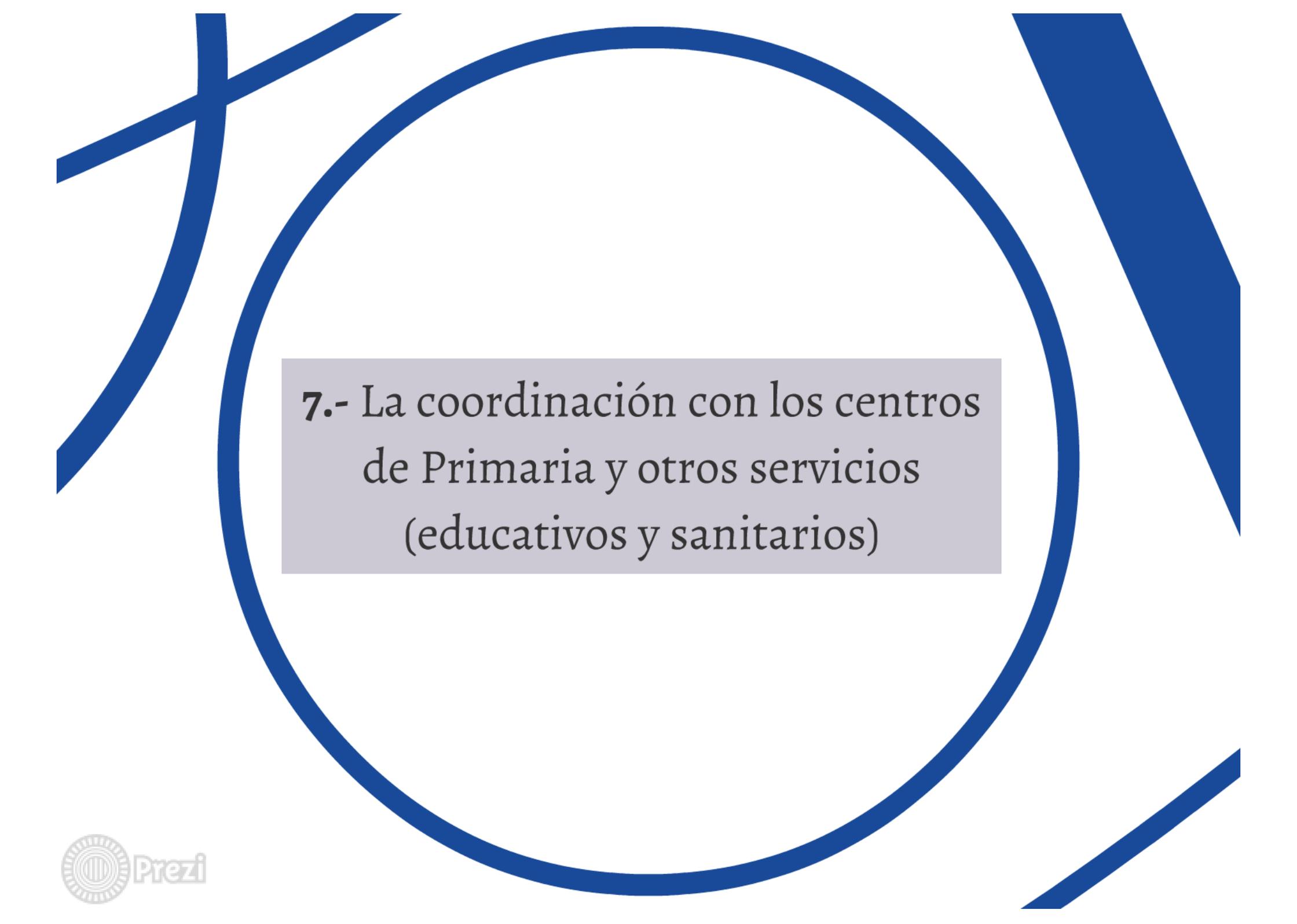
4.- El clima de trabajo entre los compañeros

cción

The slide features a large, stylized blue graphic on the left side, consisting of a thick vertical line that curves into a large circle. To the right, there are several curved blue lines and a partial grey shape with the letters 'cc' visible. The main text is centered within a light grey rectangular box.

5.- La atención a la diversidad

**6.- El trabajo de los tutores
con Jefatura de Estudios y
con el Equipo de
Orientación**



7.- La coordinación con los centros de Primaria y otros servicios (educativos y sanitarios)

4.- Diagnóstico de debilidades

- 1.- Escasa difusión de **proyectos innovadores**.
- 2.- Falta de medios adecuados y de formación para generalizar el uso de las **nuevas tecnologías**.
- 3.- Recepción de alumnos en cursos avanzados (3º y 4º ESO) con **pocas expectativas** de titulación.

5.- Plan de mejora (segundo trimestre curso 2016/2017)

Propuestas de mejora (13 propuestas)

- 1.- Evaluación de diagnóstico en sesión de evaluación inicial de alumnos de la ESO con materias pendientes.
- 2.- Coordinación para acordar **estrategias comunes** en el trabajo en el aula.
- 3.- Coordinación con equipos de profesores de **Primaria**.
- 4.- Actividades y clases de **recuperación** de materias pendientes.



- 6.- Oferta de materias optativas de **refuerzo** en Matemáticas y Lengua en 2º y 4º de ESO.
- 6.- Promover la **coherencia** y el clima de trabajo y esfuerzo en el centro.
- 7.- Conseguir la implicación de las **familias**.
- 8.- Tutorías **individualizadas** con alumnos con mayor número de suspensiones.
- 9.- Derivación de alumnos al programa de **Éxito Educativo** del mes de julio.



- 10.- Promover técnicas y hábitos de **trabajo intelectual**, alumnos y familias.
- 11.- Tutorías con **pares** de alumnos de 4º ESO con dificultades, después de 1ª y 2ª evaluación.
- 12.- **Seguimiento** de los alumnos que faltan a clase.
- 13.- Potenciar las reuniones semanales de **coordinación** de tutores, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.

- 1.- Evaluación de diagnóstico en sesión de **evaluación inicial** de alumnos de la ESO con materias pendientes.
- 2.- Coordinación para acordar **estrategias comunes** en el trabajo en el aula.
- 3.- Coordinación con equipos de profesores de **Primaria**.
- 4.- Actividades y clases de **recuperación** de materias pendientes.

- 5.- Oferta de materias optativas de **refuerzo** en Matemáticas y Lengua en 3º y 4º de ESO.
- 6.- Potenciar la **convivencia** y el clima de trabajo y esfuerzo en el centro.
- 7.- Conseguir la implicación de las **familias**.
- 8.- Tutorías **individualizadas** con alumnos con mayor número de suspensos.
- 9.- Derivación de alumnos al programa de **Éxito Educativo** del mes de julio.

10.- Promover técnicas y hábitos de **trabajo intelectual:** alumnos y familias.

11.- Tutorías con **padres** de alumnos de 4º ESO con dificultades, después de 1ª y 2ª evaluación.

12.- Seguimiento de los alumnos que faltan a clase.

13.- Potenciar las reuniones semanales de **coordinación** de tutores, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.

6.- Evaluación del Plan de Mejora

Los ítems para evaluar los **resultados** obtenidos han sido:

1.- Número de reuniones con padres/madres realizadas por los tutores, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios a lo largo del curso: **110 horas.**

Evaluación de la actividad				
El número de reuniones con padres/madres realizadas por los tutores, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios a lo largo del curso: 110 horas.				
1	2	3	4	5

2.- Número de reuniones de tutores y Departamento de Orientación en el curso: **45 horas.**

Evaluación de la actividad				
El número de reuniones de tutores y Departamento de Orientación en el curso: 45 horas.				
1	2	3	4	5

3.- Número de reuniones de tutores y Jefatura de Estudios en el curso: **6 horas.**

Evaluación de la actividad				
El número de reuniones de tutores y Jefatura de Estudios en el curso: 6 horas.				
1	2	3	4	5

4.- Número de reuniones interdepartamentales realizadas en el curso: **8 horas.**

Evaluación de la actividad				
El número de reuniones interdepartamentales realizadas en el curso: 8 horas.				
1	2	3	4	5



5.- Número de reuniones de Jefes de Departamentos con los centros adscritos de Primaria: **2.**

Evaluación de la actividad				
El número de reuniones de Jefes de Departamentos con los centros adscritos de Primaria: 2.				
1	2	3	4	5

6.- Evolución de los resultados de la 1ª Evaluación a 2ª Evaluación.

- 1ª Evaluación **48,8%** de alumnos titularían.
- 2ª Evaluación **42,3%** de alumnos titularían.

7.- Evolución de resultados en las evaluaciones finales.

- Evaluación de junio **65,9%** titulan o cumplen requisitos para titular.
- Evaluación Final Extraordinaria **78,8%** de alumnos titulan.

Considerando los alumnos que no se presentaron porque habían aprobado la prueba de acceso a FP, el porcentaje de alumnos que pueden seguir su formación dentro de la enseñanza reglada sería del **87%**.

1.- Número de reuniones con padres/madres realizadas por los tutores, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios a lo largo del curso: **110 horas.**

Valoración de las actuaciones:
(1-nada eficaz, 2- poco eficaz, 3- relativamente eficaz, 4.- bastante eficaz, 5- muy eficaz)

1	2	3	4 X	5
---	---	---	-----	---

2.- Número de reuniones de tutores y Departamento de Orientación en el curso: **45 horas.**

Valoración de las actuaciones:
(1-nada eficaz, 2- poco eficaz, 3- relativamente eficaz, 4.- bastante eficaz, 5- muy eficaz).

1	2	3	4	5 X
---	---	---	---	-----

3.- Número de reuniones de tutores y Jefatura de Estudios en el curso: **6 horas.**

Valoración de las actuaciones:
(1-nada eficaz, 2- poco eficaz, 3- relativamente eficaz, 4.- bastante eficaz, 5- muy eficaz).

1	2	3	4 X	5
---	---	---	-----	---

4.- Número de reuniones interdepartamentales realizadas en el curso: **8 horas.**

Valoración de las actuaciones:
(1-nada eficaz, 2- poco eficaz, 3- relativamente eficaz, 4.- bastante eficaz, 5- muy eficaz).

1	2	3 X	4	5
---	---	-----	---	---

5.- Número de reuniones de Jefes de Departamentos con los centros adscritos de Primaria: **2**.

Valoración de las actuaciones:

(1- nada eficaz, 2- poco eficaz, 3- relativamente eficaz, 4.- bastante eficaz, 5- muy eficaz).

1	2	3	4 X	5
---	---	---	-----	---

6.- Evolución de los resultados de la 1º Evaluación a 2ª Evaluación.

- 1ª Evaluación **48,8%** de alumnos titularían.
- 2ª Evaluación **42,3%** de alumnos titularían.

7.- Evolución de resultados en las evaluaciones finales.

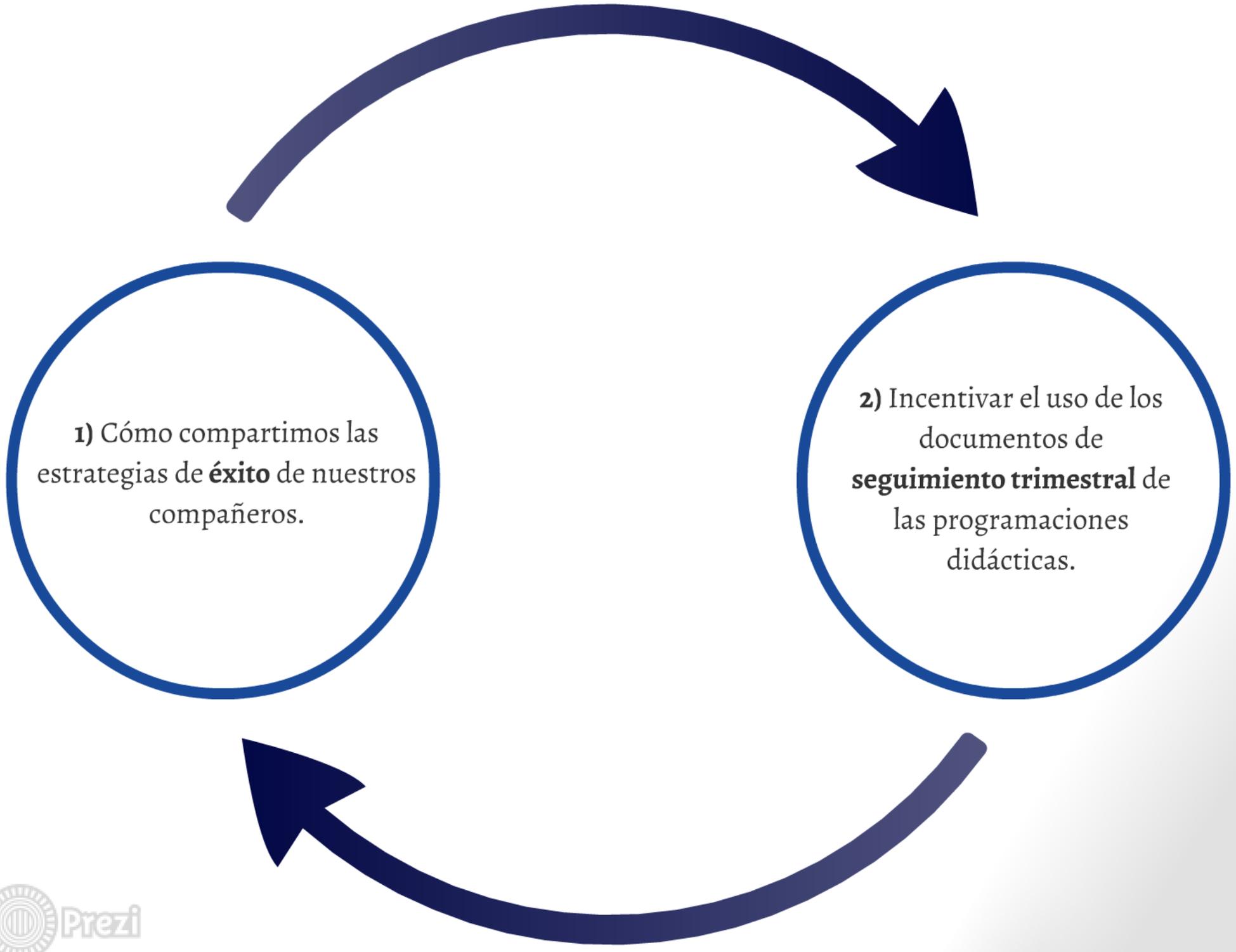
- Evaluación de junio **65,9%** titulan o cumplen requisitos para titular.
- Evaluación Final Extraordinaria **78,8%** de alumnos titulan.

*Considerando los alumnos que no se presentaron porque habían aprobado la prueba de acceso a FP, el porcentaje de alumnos que pueden seguir su formación dentro de la enseñanza reglada sería del **87%**.*

7. *Revisión del Plan de Mejora: ¿qué necesitamos?*

- Un Plan de Formación en el Centro en **innovación** y nuevas tecnologías (CFIE: grupos de trabajo y cursos en el centro).
- Implicar a todo el **profesorado** en el Plan de Mejora.
- Mejorar la **coordinación** de equipos y departamentos didácticos en metodologías y estrategias.
- **Consolidar** las prácticas de evaluación del **trabajo docente**.





1) Cómo compartimos las estrategias de **éxito** de nuestros compañeros.

2) Incentivar el uso de los documentos de **seguimiento trimestral** de las programaciones didácticas.

1) Cómo compartimos las estrategias de **éxito** de nuestros compañeros.

2) Incentivar el uso de los documentos de **seguimiento trimestral** de las programaciones didácticas.

8. Propuestas de mejora en las materias con mayor % de suspensos

Inglés
1º ESO

Cultura clásica
2º ESO

Física y Química
3º ESO

Lengua Castellana y Literatura
4º ESO

Educación Física
4º ESO

Inglés

1º ESO

- 1.- Trabajar el **workbook** en la clase en lugar de en casa
- 2.- Después de cada unidad, **refuerzo** con ejercicios básicos para consolidar los contenidos mínimos de esa unidad.
- 3.- Al final de cada unidad hacer una prueba de los contenidos para **fraccionar** el estudio.

Cultura clásica

2º ESO

1.- Trabajar la **expresión oral**, la **ortografía** y presentación de **escritos**, utilizando textos de la materia y ejercicios complementarios.

Física y Química

3º ESO

- 1.- Modificación de la **metodología**.
- 2.- Diseño de actividades con diferente nivel de **dificultad**.
- 3.- Potenciar la resolución de problemas a partir de la **lectura comprensiva** de los enunciados dotándoles de estrategias para extraer la información inherente.
- 4.- **Planificar** la realización de los exámenes con los alumnos.
- 5.- Hacer **seguimiento diario** del trabajo en casa de los alumnos, informando a la familia.

Cultura Clásica

2º ESO

Lengua Castellana y Literatura

4º ESO



Prezi

Educación Física



- 1.- Mejorar la **comprensión de textos** a través de comentarios de obras literarias completas o de fragmentos de obras de la programación, de los siglos XIX y XX.
- 2.- Mejorar la **morfología** y la **sintaxis** haciendo un repaso exhaustivo previo de ambas, antes de introducir la oración compuesta, incluyendo ejercicios prácticos constantes que incidan en el autoaprendizaje reflexivo.
- 3.- Repaso actualizado de las **reglas ortográficas** para mejorar la ortografía y la presentación de las producciones escritas.

Educación Física

4º ESO

- 1.- Plantear tareas que representen un mayor **sentido práctico** y motivación.
- 2.- Favorecer la **responsabilidad** de los alumnos en sus propios aprendizajes y en el trabajo autónomo.
- 3.- Aumentar el número de pruebas de **evaluación de los aprendizajes** de los contenidos relacionados con las unidades didácticas tratadas en la evaluación.

9. Evaluación y seguimiento del Plan de Mejora

- **Criterios** cuantitativos y cualitativos.
- ¿**Quién** evalúa?: Equipo Directivo y CCP.
- ¿**Cuándo** se evalúa?: Primera CCP del siguiente curso.