

Resultados de titulación en ESO

Titulación IES-Provincia-Comunidad

Curso 11-12: 5 puntos por encima.

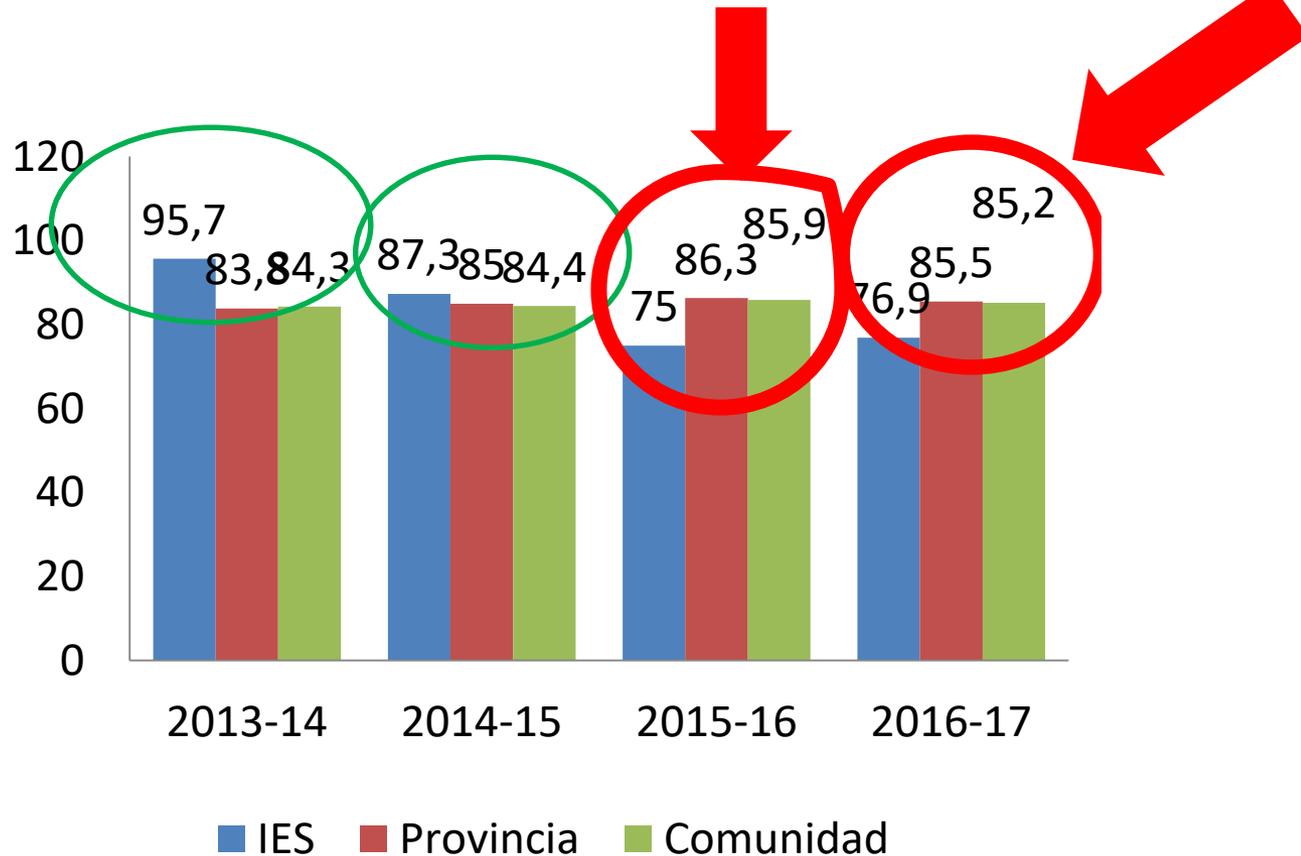
Curso 12-13: 8 o 9 puntos por encima.

Curso 2014-15: 2 o 3 puntos.

Curso 2015-16: 9 o 10 puntos por debajo.

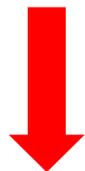
Curso 2016-17: 8 puntos por debajo.

Tasa de titulación ESO



4º ESO

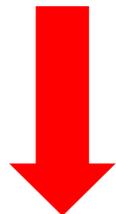
16-17: 78 alumnos en 3 grupos. Sin PDC, con 10 alumnos de PMAR:



8%

Titulan 60 (76,9 %) Ex-PMAR: 50%

15-16: 48 alumnos en 2 grupos, y un grupo de Diversificación (4+4):



10%

Titulan 36 (75 %) Diver.: 88%

14-15: 55 alumnos en 3 grupos, y un grupo de Diversificación (15):

Titulan 48 (87,3 %) Diver: 100%

13-14: 70 alumnos en 3 grupos, y un grupo de Diversificación (11):

Titulan 67 (95,71%) Diver: 100%

Plan de mejora de los resultados de
4º de ESO tras los datos de la 1ª
evaluación. Curso 2016-2017.

IES PEÑALARA

Determinación de las causas:

La causa más importante y recurrente en los análisis de los departamentos es la **escasa motivación**, que llega incluso al **abandono** de asignaturas –de un modo **calculado-**, y **la falta de trabajo individual**, y en algún caso las **conductas disruptivas** de determinados alumnos en clases concretas.

Junto a ellas, y especialmente en el grupo de *Conocimiento -alumnos* procedentes de PMAR e incorporados a currículo ordinario-, **carencias conceptuales** graves o muy graves y **falta de técnicas de trabajo intelectual**. En todos ellos coincide también una escasa o nula **implicación de las familias** en el control del trabajo en casa, e insuficiente relación con el centro (tutor, sobre todo), y casi nunca a iniciativa de la familia.

Otros elementos **coadyuvantes** pueden encontrarse en la **inestabilidad del profesorado** –una incorporación cercana al 35 % del claustro a principio de curso-, con **bajas** muchas veces **tardíamente suplidas**, e incluso sin suplir en periodos de dos semanas, e incorporaciones de profesores nuevos al claustro en momentos previstos o no, con nuevas formas de hacer, con organización, **metodología** y criterios de calificación distintos, que pueden haber sorprendido al alumnado - aunque no afectan a todos los alumnos por igual (afectan más a los alumnos con peores resultados académicos)-.

Desde el punto de vista de los **alumnos**, critican ellos la excesiva **concentración** de trabajos, exámenes, pruebas y estrés en pocos días y momentos puntuales, especialmente en los días previos a las sesiones de evaluación. En el contexto de la evaluación continua, debería no producirse, o no ser tan significativa. En el mismo orden de cosas, la **proliferación de asignaturas** con una o dos horas a la semana, que implica poco conocimiento del profesor de un número más que elevado, excesivo, de alumnos, con una atomización y una fragmentación muy considerables. La **atención individual** resulta más difícil.

3.- Actuaciones previstas.

Los departamentos insisten, como tónica dominante, en actuaciones para **mejorar la motivación** del alumnado y la **atención individualizada**, así como un mayor nivel de **colaboración** con las familias, la realización insistente de **actividades de tipo práctico** que puedan resultar más cercanas al alumno, y tareas de **refuerzo de las instrumentales**, y especialmente de la lectura comprensiva y de la expresión escrita.

Consideran también muy conveniente la implicación de las familias en el proceso educativo, y el **apoyo de los padres a las decisiones** adoptadas por los profesores.

Desde el punto de vista de los tutores, el tutor de pendientes y Orientación, **extremar el seguimiento individual** de aquellos alumnos más susceptibles de obtener malos resultados (aquellos con materias pendientes de cursos anteriores y/o con un número importante de suspensas en la 1ª evaluación).

Objetivos:

“mejorar el rendimiento académico”

mejorar el número de alumnos que superan con **éxito todas las asignaturas**

secundariamente,

aumentar el número de alumnos que titulan

Refuerzo de los conocimientos mínimos esenciales.

Mejora de la atención individual al alumno, desde tutoría, y especialmente de los alumnos con asignaturas pendientes.

Concienciación del alumno de la necesidad del trabajo constante y riguroso.

Mejora de la competencia lingüística, y especialmente la comprensión lectora.

Mayor implicación de la familia en las tareas y el estudio en el domicilio.

¿Centro urbano vs centro rural?



La Granja



24 poblaciones más

HETEROGENEIDAD

Geográfica

Social

Económica

Cultural

Familiar, afectiva

Estudios en la familia

¿Conclusiones?

Consideraciones

¿Continuar el negocio o modo de vida familiar sin ESO?

¿TITULACIÓN CON DOS SUSPENSAS?

¿Significativo número de
alumnos de PMAR?

¿Implicación/motivación familiar?

¿Estima de “lo cultural” en la familia?

¿Propuestas?

¿RATIO?

¿Desatención
Del consejo
orientador?

¿Relativo interés
por los idiomas?

Presión pro-bachillerato?

Interevaluaciones para los más

¿TITULACIÓN CON DOS SUSPENSAS?

Abandono de asignaturas en 4º ESO

Matemáticas: 34,6%

Inglés: 25,64%

Geografía-Historia: 17,98%

Lengua: 12,82%

Carencias en 1º Bachillerato

¿Y en Bachillerato?

De los 60 titulados el curso anterior, 40 cursan 1º Bach con nosotros (un 66% de los titulados, y un 51 de los matriculados)

Promocionan o titulan entre un 74 y un 85%, según los años.

¿Y la selectividad, EBAU, PAEU, etc.?

En 2016-17, tituló el 83% de los matriculados (35 de 42).

De ellos, aprueban EBAU el 94% de los presentados (en junio, todos).

Gracias