

1. Punto de partida

1.1. Resultados de graduación en 4º ESO en el curso 2015-2016 para la Mejora de resultados en el curso 2016-2017 (I).

Tabla 2.1. Tasa neta de graduación en 4º ESO. Curso 2015-16. Todos los centros.

Provincia	Alumnado matriculado	Alumnado que NO se graduó	Tasa de graduación
SALAMANCA	2.612	251	90,3%
CASTILLA Y LEÓN	73.587	2.314	96,8%

Salamanca presenta un **0,7%** por encima de la media de la tasa de graduación de la Comunidad.

Tabla 2.2. Tasa neta de graduación en ESO según el curso académico y la provincia. Todos los centros.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CASTILLA Y LEÓN	83,9%	84,6%	85,8%	85,9%	87,9%
SALAMANCA	86,4%	87,0%	87,2%	87,4%	87,9%



1.1. Resultados de graduación en 4º ESO en el curso 2015-2016 para la Mejora de resultados en el curso 2016-2017 (II).

Tabla 4.1. Tasa neta de graduación en ESO. Curso 2015-16. Centros públicos.

Provincia	Alumnado matriculado	Alumnado que NO se graduó	Tasa de graduación
SALAMANCA	1.362	120	91,2%
CASTILLA Y LEÓN	12.494	1.751	85,9%

Salamanca presenta **0,3%** por encima de la media de la tasa de graduación de la Comunidad.

Tabla 4.2. Tasa neta de graduación en ESO según el curso académico y la provincia. Centros públicos.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CASTILLA Y LEÓN	82,1%	82,7%	84,3%	84,4%	85,9%
SALAMANCA	85,0%	82,6%	84,9%	83,4%	86,2%

Evolución **interanual** de la tasa neta de graduación en ESO del alumnado de los centros públicos.

1.2. Plan Provincial de Mejora de Resultados de Graduación de ESO

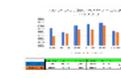
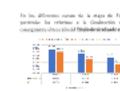
1. Objetivos del Plan:

- Aumentar la **tasa de titulación** en la ESO en la provincia de Salamanca.
- Mejorar el **rendimiento académico** del alumnado de 4º ESO.
- Potenciar la autonomía y el compromiso de los centros en la **mejora** de la tasa de graduación en ESO.

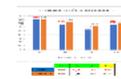
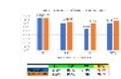
2. Ámbitos de actuación:

- Dirección Provincial de Educación y Centros Educativos.

1.3. Resultados académicos en el curso 2016-2017



En los diferentes cursos de **Bachillerato** y en particular los relativos a la obtención del **Título de Bachillerato**.



1.1. Resultados de graduación en 4º ESO en el curso 2015-2016 para la Mejora de resultados en el curso 2016-2017 (I).

Tabla 2.1. Tasa neta de graduación en ESO. Curso 2015-16. Todos los centros.

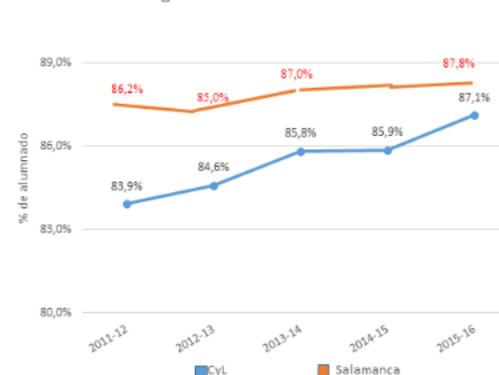
Provincia	Alumnado evaluado	Alumnado que NO se gradúa	Tasa de graduación
SALAMANCA	2.676	326	87,8%
CASTILLA Y LEÓN	19.507	2.514	87,1%

Tabla 2.2. Tasa neta de graduación en ESO según el curso académico y la provincia. Todos los centros

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CASTILLA Y LEÓN	83,9%	84,6%	85,8%	85,9%	87,1%
SALAMANCA	86,2%	85,0%	87,0%	87,4%	87,8%

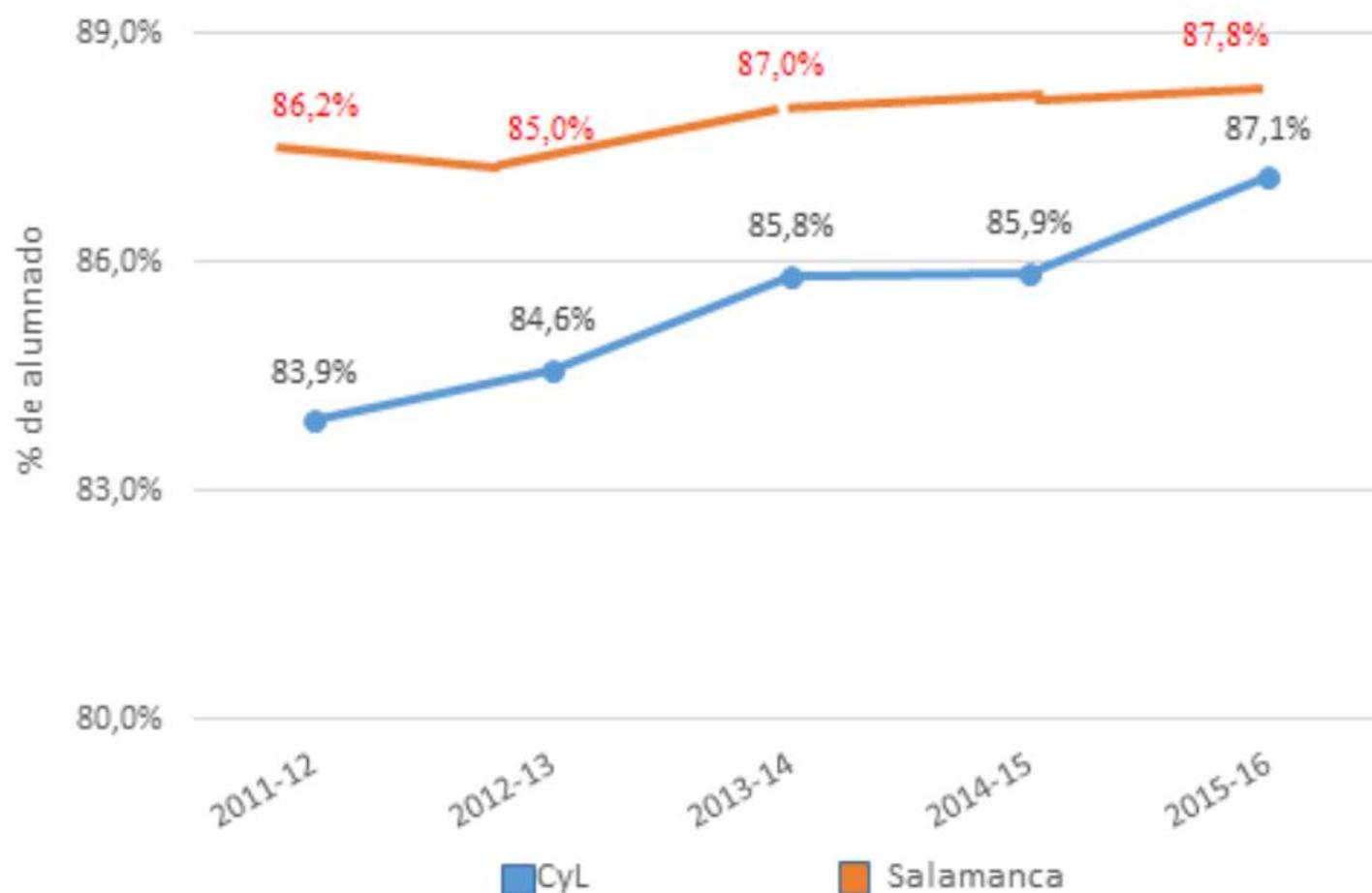
Salamanca presenta un **0,7%** por encima de la media de la tasa de graduación de la Comunidad.

Tasa neta de graduación en ESO - Todos los centros



Gráfica 2.2. Tasa interanual neta de graduación en ESO -medida respecto del alumnado evaluado-, en Castilla y León y en Salamanca obtenida tras la convocatoria final. Alumnado de todos los centros.

Tasa neta de graduación en ESO - Todos los centros



Gráfica 2.2. Tasa interanual neta de graduación en ESO -medida respecto del alumnado **evaluado**-, en Castilla y León y en Salamanca obtenida tras la convocatoria final. Alumnado de todos los centros.

1.1. Resultados de graduación en 4º ESO en el curso 2015-2016 para la Mejora de resultados en el curso 2016-2017 (II).

Tabla 4.1. Tasa neta de graduación en ESO.
Curso 2015-16. Centros públicos.

Provincia	Alumnado evaluado	Alumnado que NO se gradúa	Tasa de graduación
SALAMANCA	1.592	220	86,2%
CASTILLA Y LEÓN	12.404	1.751	85,9%

Salamanca presenta **0,3%** por encima de la media de la tasa de graduación de la Comunidad.

Tabla 4.2. Tasa neta de graduación en ESO según el curso académico y la provincia. Centros públicos

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CASTILLA Y LEÓN	82,1%	82,7%	84,3%	84,4%	85,9%
SALAMANCA	85,0%	82,6%	84,8%	85,4%	86,2%

Evolución **interanual** de la tasa neta de graduación en ESO del alumnado de los centros públicos.

1.2. Plan Provincial de Mejora de Resultados de Graduación de ESO

1. Objetivos del Plan:

- Aumentar la **tasa de titulación** en la ESO en la provincia de Salamanca.
- Mejorar el **rendimiento académico** del alumnado de 4º ESO.
- Potenciar la autonomía y el compromiso de los centros en la **mejora** de la tasa de graduación en ESO.

2. Ámbitos de actuación:

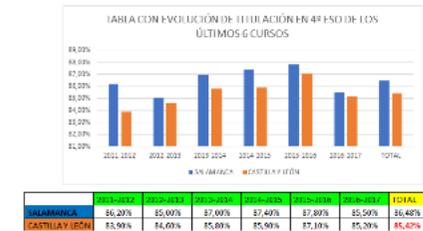
- Dirección Provincial de Educación y Centros Educativos.

1.3. Resultados académicos en el curso 2016-2017

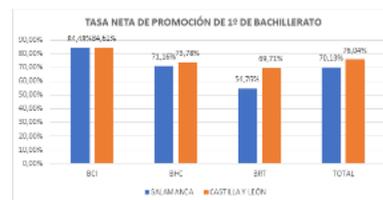
En los diferentes cursos de Educación Primaria y en particular los relativos a la **promoción de 6º curso**.



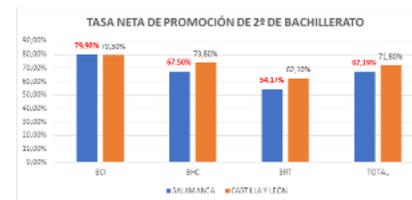
En los diferentes cursos de la etapa de ESO y en particular los relativos a la **Graduación en 4º y consiguiente obtención del Título de Graduado en ESO**.



En los diferentes cursos de **Bachillerato** y en particular los relativos a la obtención del **Título de Bachillerato**.

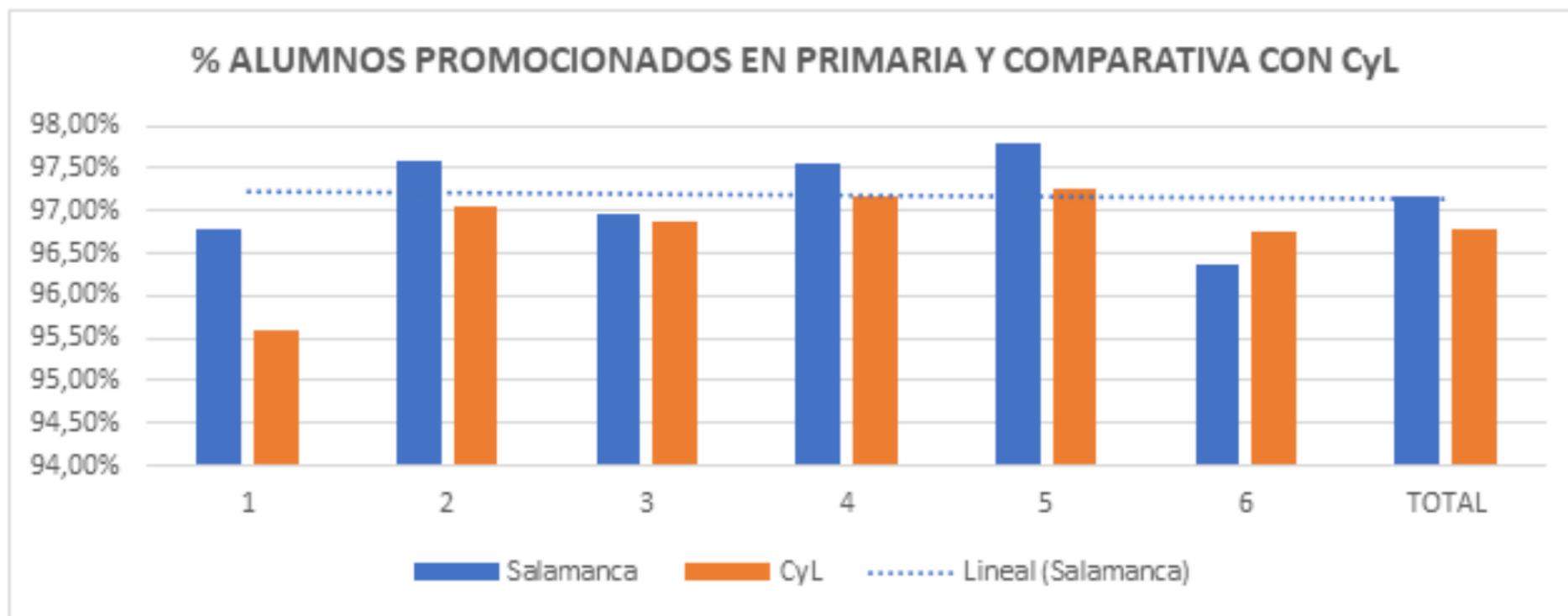


	BCI	BHC	BHT	TOTAL
SALAMANCA	84,18%	71,16%	54,76%	70,13%
CASTILLA Y LEÓN	84,61%	73,78%	69,71%	76,04%



	BCI	BHC	BHT	TOTAL
SALAMANCA	75,90%	67,50%	64,17%	67,19%
CASTILLA Y LEÓN	73,50%	73,80%	67,10%	71,80%

En los diferentes cursos de Educación Primaria y en particular los relativos a la **promoción de 6º curso**.



	1	2	3	4	5	6	TOTAL
SALAMANCA	96,78%	97,60%	96,97%	97,55%	97,81%	96,36%	97,18%
CyL	95,60%	97,06%	96,87%	97,17%	97,27%	96,76%	96,79%

En los diferentes cursos de la etapa de ESO y en particular los relativos a la Graduación en 4º y consiguiente obtención del **Título de Graduado en ESO**.

TASA DE PROMOCIÓN DE 1º 2º 3º ESO Y COMPARATIVA

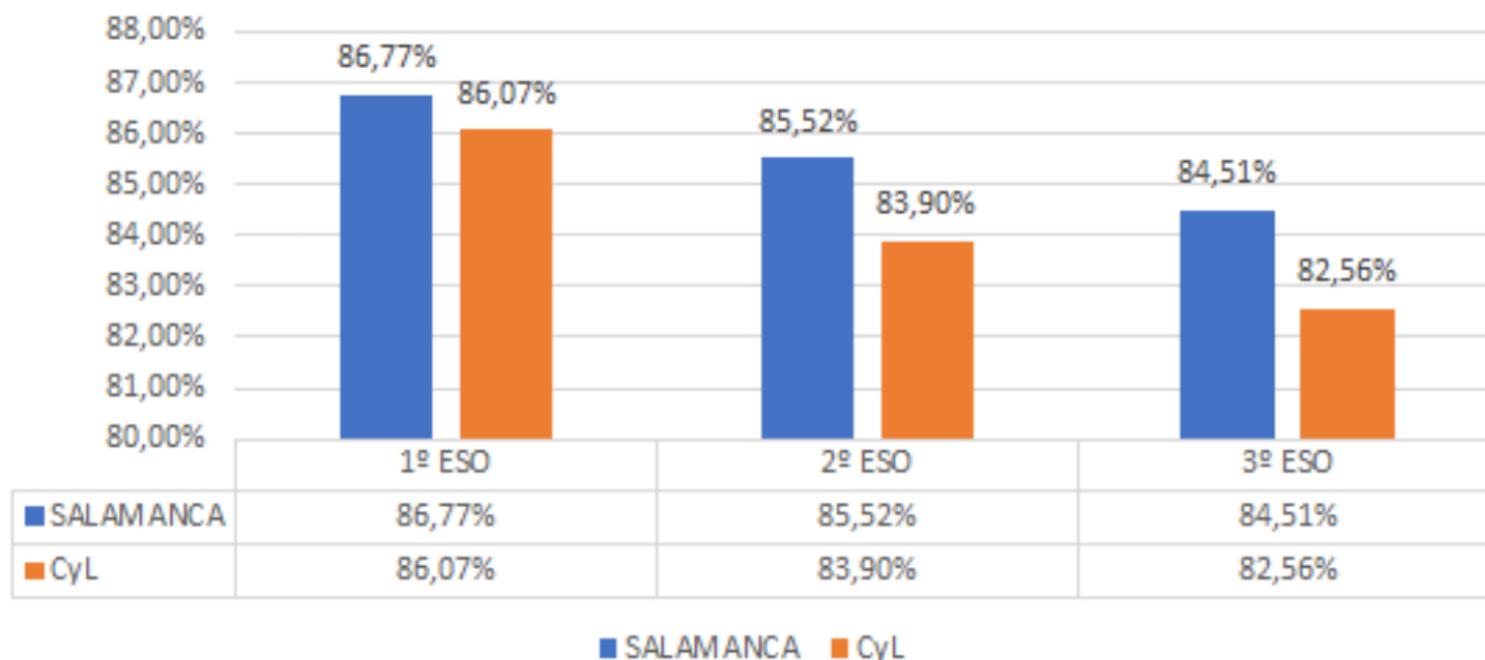
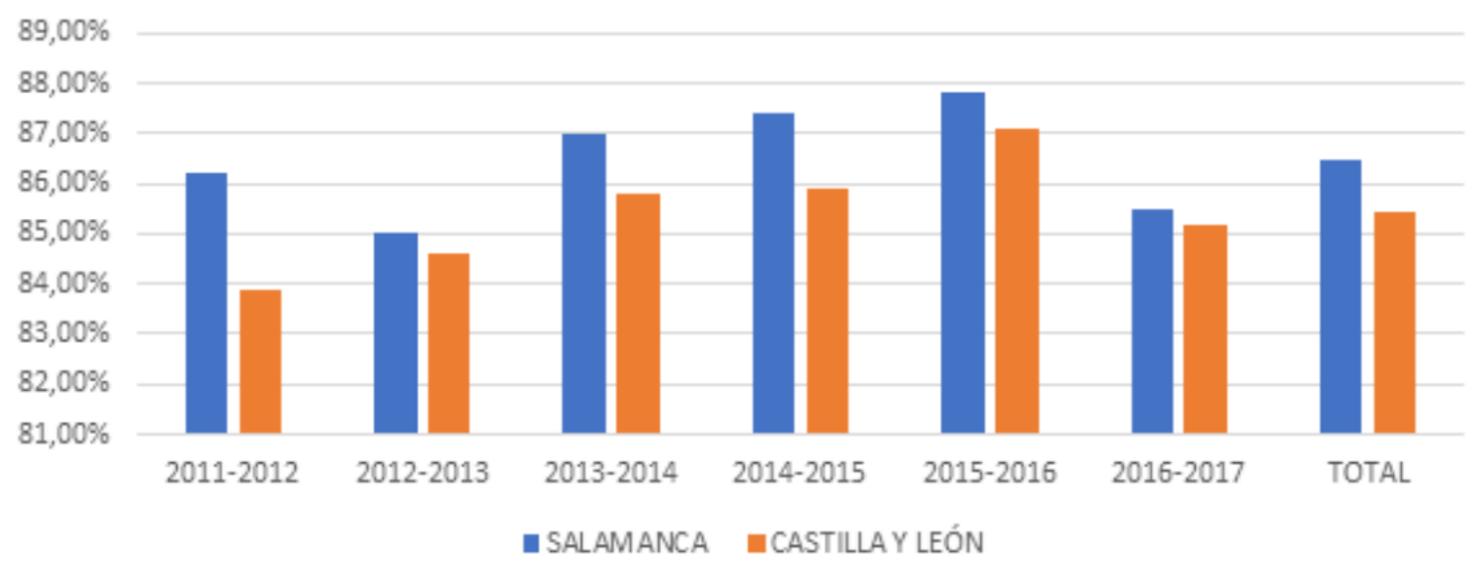
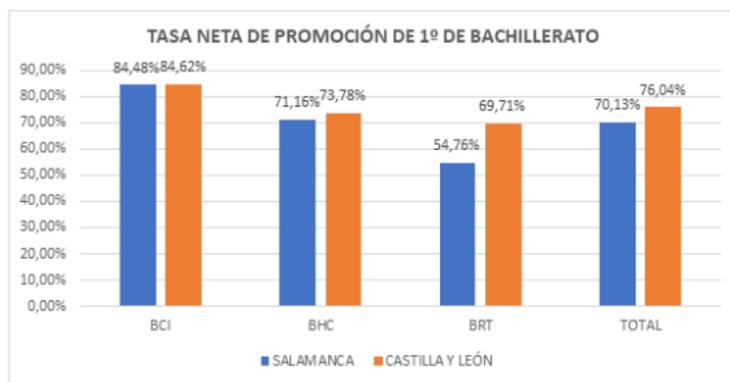


TABLA CON EVOLUCIÓN DE TITULACIÓN EN 4º ESO DE LOS ÚLTIMOS 6 CURSOS

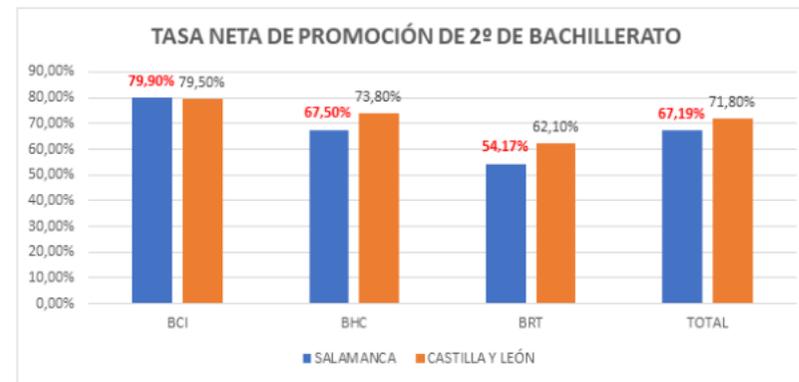


	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	TOTAL
SALAMANCA	86,20%	85,00%	87,00%	87,40%	87,80%	85,50%	86,48%
CASTILLA Y LEÓN	83,90%	84,60%	85,80%	85,90%	87,10%	85,20%	85,42%

En los diferentes cursos de **Bachillerato** y en particular los relativos a la obtención del **Título de Bachillerato**.

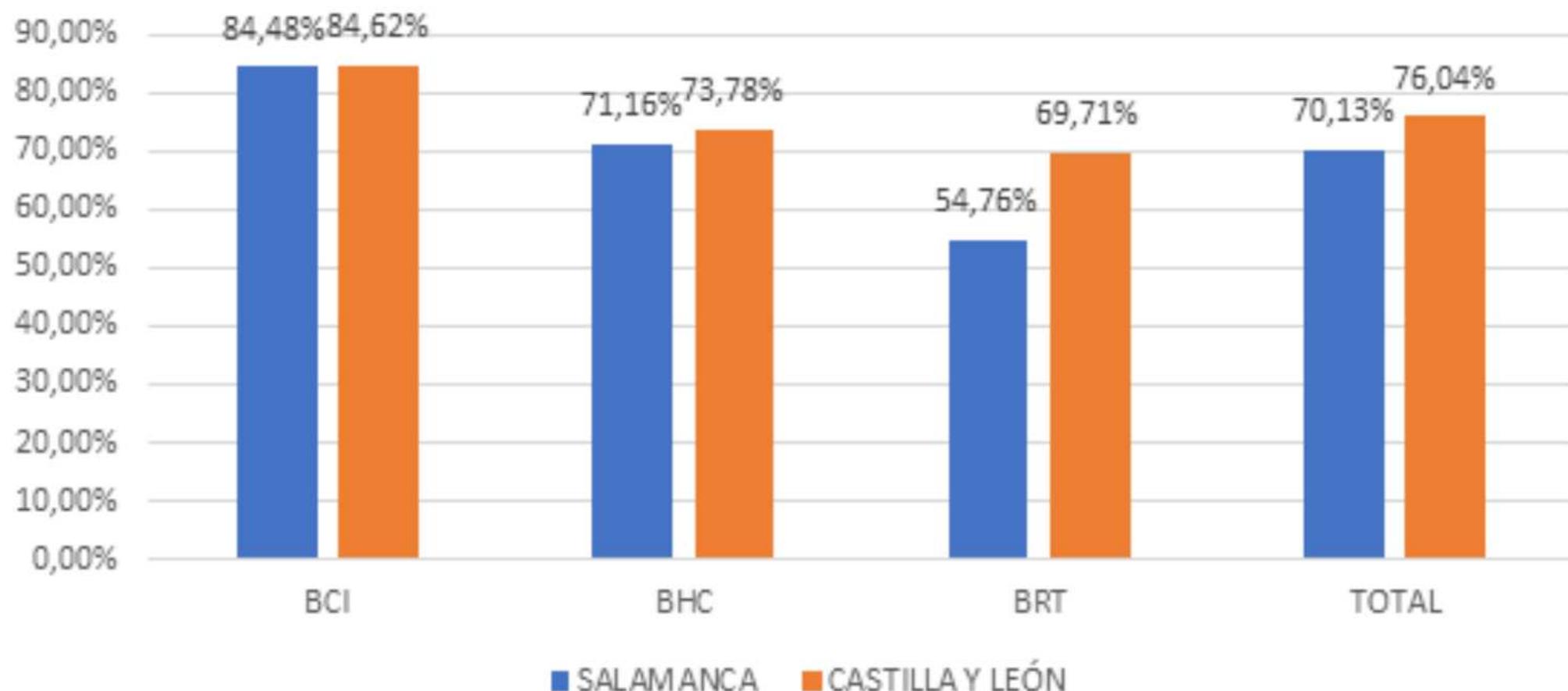


	BCI	BHC	BRT	TOTAL
SALAMANCA	84,48%	71,16%	54,76%	70,13%
CASTILLA Y LEÓN	84,62%	73,78%	69,71%	76,04%



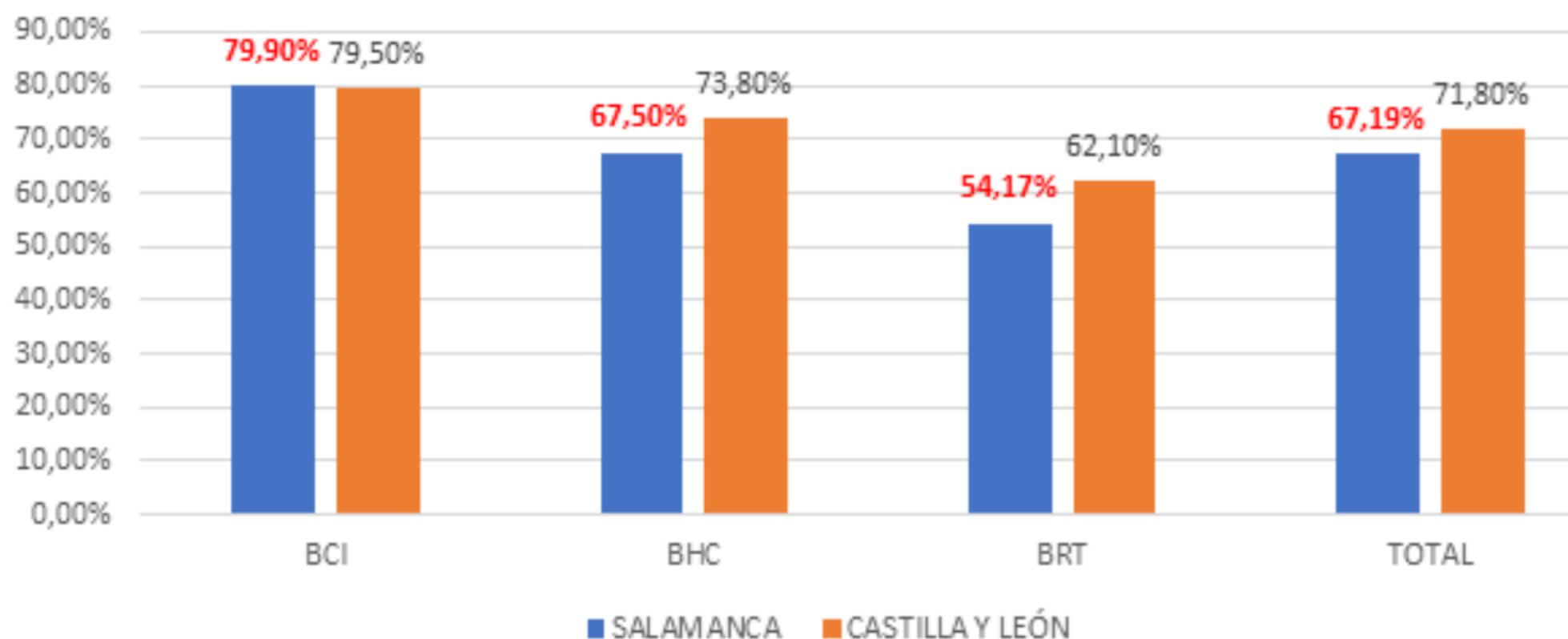
	BCI	BHC	BRT	TOTAL
SALAMANCA	79,90%	67,50%	54,17%	67,19%
CASTILLA Y LEÓN	79,50%	73,80%	62,10%	71,80%

TASA NETA DE PROMOCIÓN DE 1º DE BACHILLERATO



	BCI	BHC	BRT	TOTAL
SALAMANCA	84,48%	71,16%	54,76%	70,13%
CASTILLA Y LEÓN	84,62%	73,78%	69,71%	76,04%

TASA NETA DE PROMOCIÓN DE 2º DE BACHILLERATO



	BCI	BHC	BRT	TOTAL
SALAMANCA	79,90%	67,50%	54,17%	67,19%
CASTILLA Y LEÓN	79,50%	73,80%	62,10%	71,80%

2. Centros actuación prioritaria: Análisis de encuestas realizadas

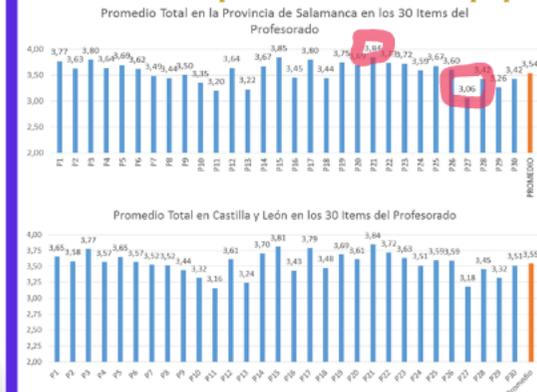
2.1. Promedio de respuestas dadas en los 25 ítems por parte de los equipos directivos



Ítem mejor valorado (16):
El equipo directivo reconoce las iniciativas de mejora y el trabajo bien hecho del profesorado.

Ítem peor valorado (12):
El nivel de rendimiento escolar del alumnado es satisfactorio.

2.2. Promedio respuestas dadas en los 30 ítems por parte del profesorado



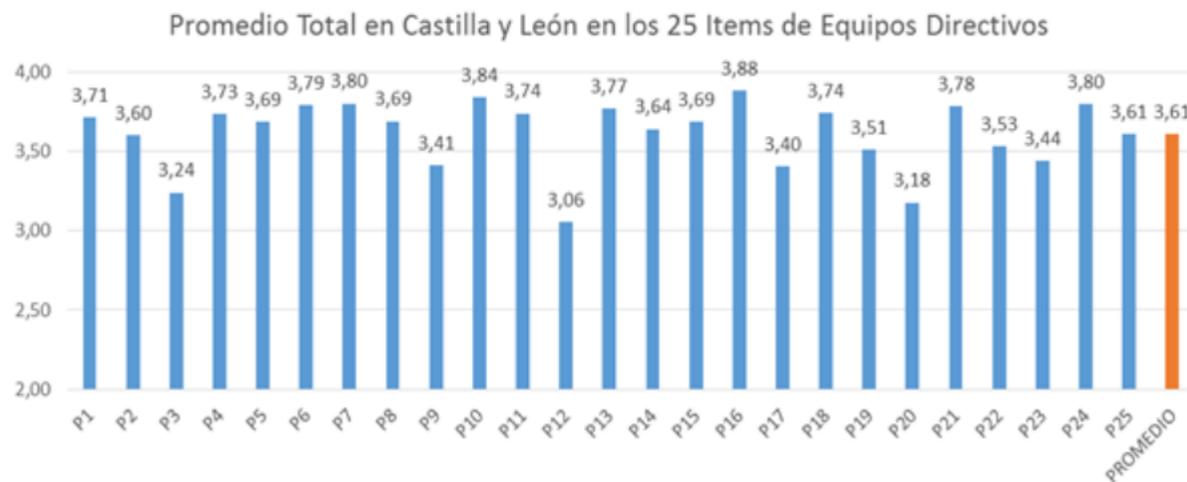
Ítem mejor valorado (21):
Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.

Ítem peor valorado (27):
El nivel de éxito académico del alumnado es satisfactorio.

2.1. Promedio de respuestas dadas en los 25 ítems por parte de los equipos directivos



Ítem mejor valorado (16):
El equipo directivo reconoce las iniciativas de mejora y el trabajo bien hecho del profesorado.



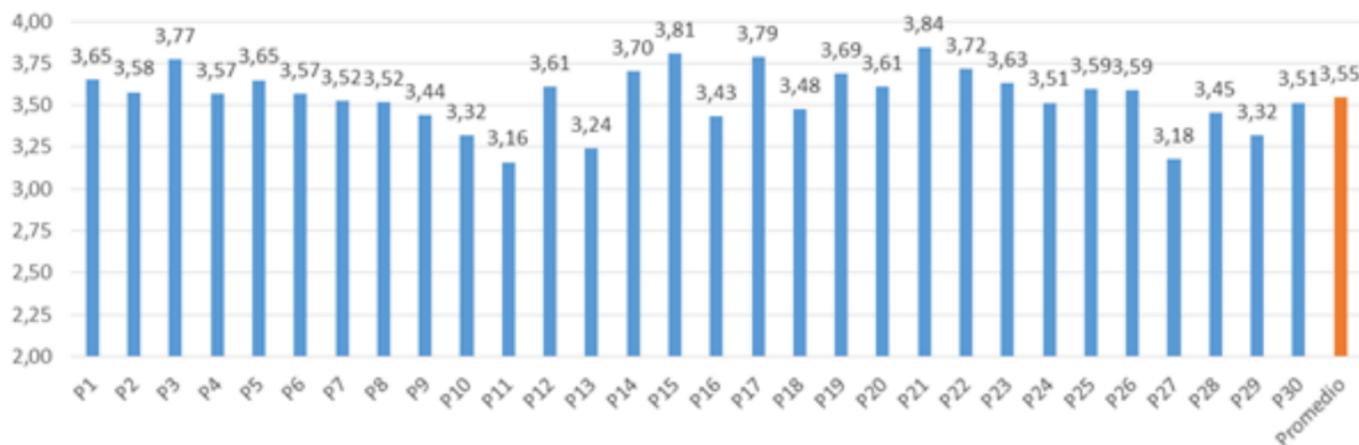
Ítem peor valorado (12):
El nivel de rendimiento escolar del alumnado es satisfactorio.

2.2. Promedio respuestas dadas en los 30 ítems por parte del profesorado

Promedio Total en la Provincia de Salamanca en los 30 Ítems del Profesorado



Promedio Total en Castilla y León en los 30 Ítems del Profesorado

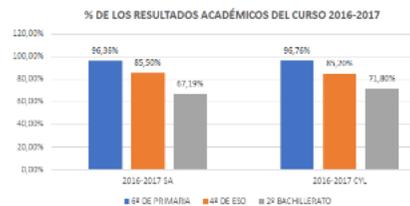


Ítem mejor valorado (21): Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.

Ítem peor valorado (27): El nivel de éxito académico del alumnado es satisfactorio.

3. Valoración de la situación actual y elaboración del correspondiente diagnóstico

3.1. Resultados académicos en Salamanca y en Castilla y León durante el curso 2016-2017



3.2. Análisis de la valoración de las encuestas realizadas por los Equipos Directivos y Profesores.

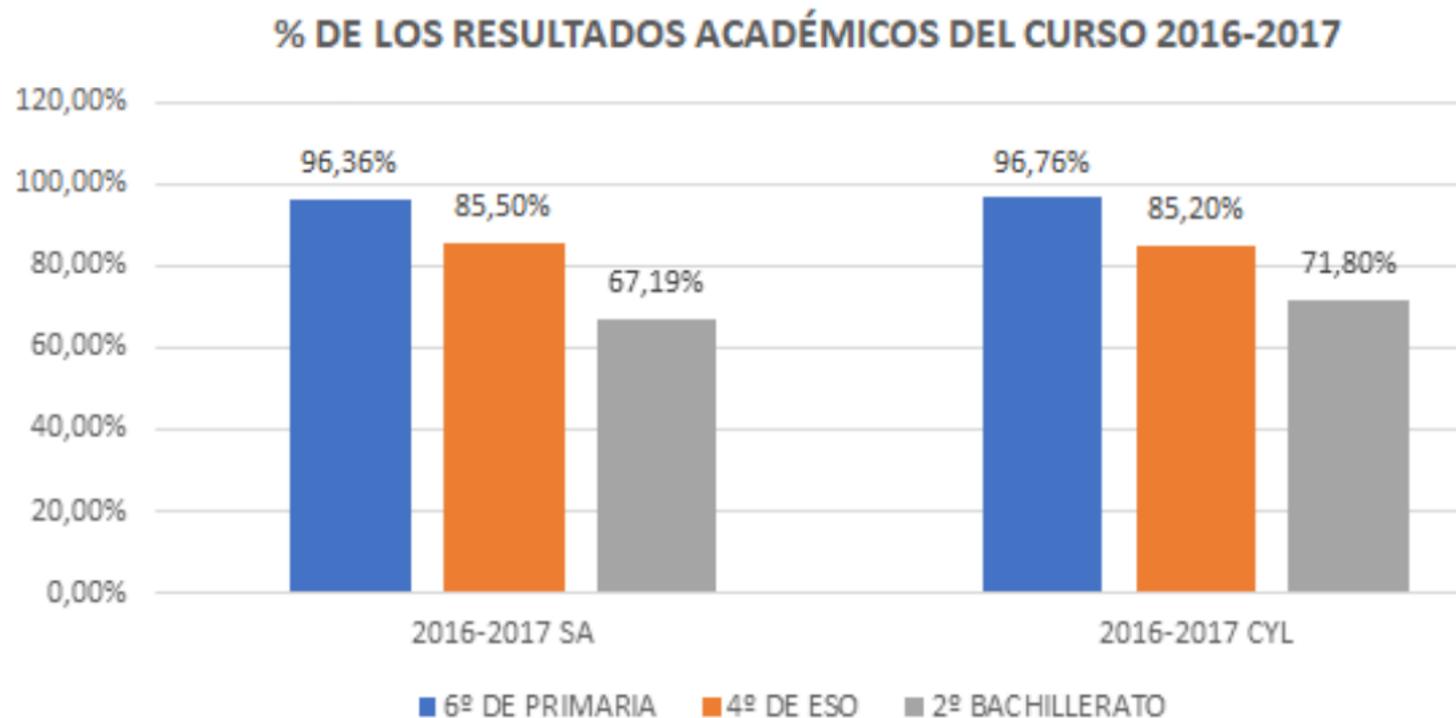
El análisis de los 25 ítems de los Equipos Directivos y los 30 del profesorado se ha realizado tomando como **referencia** el valor del ítem de la Comunidad detectando así **fortalezas y debilidades**, puesto que lo que pretendemos es mejorar.

Ítem	Valor	Referencia
1	100	100
2	100	100
3	100	100
4	100	100
5	100	100
6	100	100
7	100	100
8	100	100
9	100	100
10	100	100
11	100	100
12	100	100
13	100	100
14	100	100
15	100	100
16	100	100
17	100	100
18	100	100
19	100	100
20	100	100
21	100	100
22	100	100
23	100	100
24	100	100
25	100	100

Ítem	Valor	Referencia
1	100	100
2	100	100
3	100	100
4	100	100
5	100	100
6	100	100
7	100	100
8	100	100
9	100	100
10	100	100
11	100	100
12	100	100
13	100	100
14	100	100
15	100	100
16	100	100
17	100	100
18	100	100
19	100	100
20	100	100
21	100	100
22	100	100
23	100	100
24	100	100
25	100	100
26	100	100
27	100	100
28	100	100
29	100	100
30	100	100

Centro se puede observar, son cuantos las debilidades que presenta una diferencia mayor de cuatro y cinco presentas una diferencia inferior al 0,2%.

3.1. Resultados académicos en Salamanca y en Castilla y León durante el curso 2016-2017



3.2. Análisis de la valoración de las encuestas realizadas por los Equipos Directivos y Profesores.

El análisis de los 25 ítems de los Equipos Directivos y los 30 del profesorado se ha realizado tomando como **referencia** el valor del ítem de la Comunidad detectando así **fortalezas y debilidades**, puesto que lo que pretendemos es mejorar.

VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS				
	Q1	Q2	PORTALEZAS	DEBILIDADES
1. El Equipo Directivo está abierto a las iniciativas de las familias.	3,71%	3,61%		X
2. Se fomenta la participación de las familias en el funcionamiento del centro.	3,50%	3,56%		X
3. El Proyecto Educativo del Centro es conocido por las familias.	3,24%	3,19%		X
4. Se tienen en cuenta las necesidades planteadas por el entorno.	3,73%	3,69%		X
5. Se definen adecuadamente los objetivos principales a alcanzar por el centro en su proceso de mejora.	3,63%	3,67%		X
6. Se establecen medidas para favorecer la coordinación entre el profesorado.	3,79%	3,79%	X	
7. El profesorado se preocupa por los problemas personales y/o familiares que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,90%	3,77%		X
8. El profesorado valora suficientemente al alumnado de los alumnos.	3,59%	3,66%		X
9. Se utilizan en las clases una metodología activa, favorecedora de aprendizajes significativos.	3,41%	3,30%		X
10. El tutor informa adecuadamente a las familias acerca de la situación escolar de sus hijos.	3,84%	3,74%	X	
11. Se realiza una tutoría eficaz para dar respuesta a las necesidades y necesidades del alumnado.	3,74%	3,71%		X
12. El nivel de rendimiento escolar de los alumnos es satisfactorio.	3,56%	3,60%		X
13. Se llevan a cabo suficientes iniciativas para mejorar la convivencia en el centro.	3,77%	3,70%		X
14. El nivel de integración social del alumnado en el centro es satisfactorio.	3,65%	3,60%		X
15. Se fomenta la participación de todo el profesorado en los procesos de mejora y la práctica de metodologías activas de enseñanza.	3,69%	3,54%		X
16. El equipo Directivo reconoce las iniciativas de mejora que el equipo docente realiza.	3,88%	3,87%		X
17. El personal docente está suficientemente motivado contribuyendo a lograr los objetivos del Centro.	3,80%	3,49%	X	
18. El profesorado tiene suficiente información de los aspectos que se persiguen en los planes de mejora del Centro.	3,74%	3,77%	X	
19. El profesorado recibe la formación necesaria para participar en procesos de mejora.	3,51%	3,47%		X
20. El alumno aprende para conocer el grado de satisfacción de las familias que trabajan en el Centro es adecuado.	3,18%	3,25%	X	
21. Los horarios del profesorado están adaptados a las necesidades del centro.	3,78%	3,79%	X	
22. La distribución y distribución equitativa de tareas entre el profesorado es adecuada.	3,28%	3,25%	X	
23. Se realiza un adecuado seguimiento y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje del profesorado.	3,46%	3,33%		X
24. Se atienden convenientemente las sugerencias o recomendaciones formuladas por parte del profesorado.	3,82%	3,81%	X	
25. Bajo suficiente de la imagen que proyecta el centro en el entorno.	3,61%	3,67%	X	

Como se puede observar, son cuatro las **debilidades** que presentan una diferencia mayor de 0,05% y cinco presentan una diferencia inferior al 0,05%.

VALORACIÓN PROFESORES				
	Q1	SALAMANCA	PORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Las necesidades planteadas por el entorno se analizan y recogen adecuadamente en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual.	3,65%	3,77%	X	
2. En la planificación se recogen las propuestas formuladas por los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	3,58%	3,63%	X	
3. Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
4. Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico de la situación.	3,57%	3,64%	X	
5. El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
6. La Memoria es un instrumento eficaz para detectar/recoger las áreas de mejora y los puntos fuertes del centro.	3,57%	3,62%	X	
7. Los diversos órganos de coordinación docente se implican en proyectos de innovación, formación e investigación.	3,52%	3,49%		X
8. El equipo o departamento de orientación colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y ayuda alumnado adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.	3,52%	3,44%		X
9. El Claustro promueve iniciativas de carácter organizativo y de innovación pedagógica a partir de la evaluación de resultados.	3,44%	3,50%	X	
10. El profesorado recibe la formación necesaria para actualizar sus conocimientos y competencias, y en particular relacionada con el uso de metodologías activas.	3,32%	3,35%	X	
11. El Equipamiento didáctico e informático se usa adecuadamente para el logro de los objetivos y necesidades docentes.	3,16%	3,20%	X	
12. El centro coopera suficientemente con los agentes del entorno en la realización de diversas actividades didácticas, aprovechando las recursos que ofrecen.	3,61%	3,64%	X	
13. El centro tiene en cuenta las experiencias positivas de otros centros.	3,24%	3,22%		X
14. El alumnado conoce adecuadamente los criterios de evaluación y calificación.	3,70%	3,67%		X
15. El profesorado se preocupa de motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,81%	3,85%	X	
16. Hay un adecuado clima de orden y respeto mutuo en el aula.	3,43%	3,45%	X	
17. El profesorado reconoce el esfuerzo de los alumnos y no sólo los resultados.	3,79%	3,80%	X	
18. Se asume la innovación de la metodología didáctica como una línea de mejora importante.	3,48%	3,44%		X
19. Se tiene en cuenta la evaluación inicial del alumnado para adaptar la respuesta educativa a sus necesidades.	3,69%	3,75%	X	
20. Se analizan convenientemente los resultados de la evaluación con el grupo de alumnos.	3,61%	3,69%	X	
21. Se establecen canales adecuados para comunicar e informar a las familias de su situación escolar.	3,84%	3,84%	X	
22. Los tutores están adecuadamente coordinados con el equipo educativo de su grupo y con el equipo/departamento de Orientación para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	3,72%	3,73%	X	
23. El Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Convivencia contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	3,63%	3,72%	X	
24. Estoy satisfecho con los resultados de mi participación en las diversas actividades de formación continua.	3,51%	3,59%	X	
25. Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	
26. La relación del Centro con el entorno es adecuada.	3,59%	3,60%	X	
27. El nivel de éxito académico del alumnado es satisfactorio.	3,18%	3,06%		X
28. El grado de convivencia en el centro, a todos los niveles, es adecuada.	3,45%	3,42%		X
29. El nivel de formación del alumnado para proseguir su formación es satisfactorio.	3,32%	3,26%		X
30. El nivel de integración social del alumnado es satisfactorio.	3,51%	3,42%		X



VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS		CYL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.	El Equipo Directivo está abierto a las iniciativas de las familias.	3,71%	3,61%		X
2.	Se fomenta la participación de las familias en el funcionamiento del centro.	3,60%	3,56%		X
3.	El Proyecto Educativo del Centro es conocido por las familias.	3,24%	3,19%		X
4.	Se tienen en cuenta las necesidades planteadas por el entorno.	3,73%	3,69%		X
5.	Se definen adecuadamente los objetivos principales a alcanzar por el centro en su proceso de mejora.	3,69%	3,67%		X
6.	Se establecen medidas para favorecer la coordinación entre el profesorado	3,79%	3,79%	X	
7.	El profesorado se preocupa por los problemas personales y/o familiares que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,80%	3,77%		X
8.	El profesorado valora suficientemente el esfuerzo de los alumnos.	3,69%	3,66%		X
9.	Se utiliza en las clases una metodología activa, favorecedora de aprendizajes significativos.	3,41%	3,39%		X
10.	El tutor informa adecuadamente a las familias acerca de la situación escolar de sus hijos.	3,84%	3,74%		X
11.	Se realiza una tutoría eficaz para dar respuesta a los problemas y necesidades del alumnado.	3,74%	3,71%		X
12.	El nivel de rendimiento escolar del alumnado es satisfactorio.	3,06%	2,98%		X
13.	Se llevan a cabo suficientes iniciativas para mejorar la convivencia en el centro.	3,77%	3,76%		X
14.	El nivel de integración social del alumnado en el centro es satisfactorio.	3,64%	3,60%		X
15.	Se fomenta la participación de todo el profesorado en los procesos de mejora y la práctica de metodologías activas de enseñanza.	3,69%	3,54%		X
16.	El equipo Directivo reconoce las iniciativas de mejora y el trabajo bien hecho del profesorado.	3,88%	3,87%		X
17.	El personal docente está suficientemente motivado contribuyendo a lograr los objetivos del Centro.	3,40%	3,49%	X	
18.	El profesorado tiene suficiente información de los objetivos que se persiguen con los diversos proyectos del Centro.	3,74%	3,77%	X	
19.	El profesorado recibe la formación necesaria para participar en procesos de mejora.	3,51%	3,47%		X
20.	El sistema empleado para conocer el grado de satisfacción de las personas que trabajan en el Centro es adecuado.	3,18%	3,25%	X	
21.	Los horarios del profesorado están adaptados a las necesidades del centro.	3,78%	3,79%	X	
22.	La planificación y distribución equilibrada de tareas entre el profesorado es adecuada.	3,53%	3,55%	X	
23.	Se realiza un adecuado seguimiento y evaluación de las actividades desarrollada por parte del profesorado.	3,44%	3,43%		X
24.	Se atienden debidamente las sugerencias o reclamaciones formuladas por parte del profesorado.	3,80%	3,81%	X	
25.	Estoy satisfecho de la imagen que proyecta el centro en el entorno.	3,61%	3,64%	X	

VALORACIÓN PROFESORES		CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.	Las necesidades planteadas por el entorno se analizan y recogen adecuadamente en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual.	3,65%	3,77%	X	
2.	En la planificación se recogen las propuestas formuladas por los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	3,58%	3,63%	X	
3.	Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
4.	Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico de la situación.	3,57%	3,64%	X	
5.	El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
6.	La Memoria es un instrumento eficaz para detectar/recoger las áreas de mejora y los puntos fuertes del centro.	3,57%	3,62%	X	
7.	Los diversos órganos de coordinación docente se implican en proyectos de innovación, formación e investigación.	3,52%	3,49%		X
8.	El equipo o departamento de orientación colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y ayuda asesoran adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.	3,52%	3,44%		X
9.	El Claustro promueve iniciativas de carácter organizativo y de innovación pedagógica a partir de la evaluación de resultados.	3,44%	3,50%	X	
10.	El profesorado recibe la formación necesaria para actualizar sus conocimientos y competencias, y en particular relacionada con el uso de metodologías activas.	3,32%	3,35%	X	
11.	El Equipamiento didáctico e informático se usa adecuadamente para el logro de los objetivos y necesidades docentes.	3,16%	3,20%	X	
12.	El centro coopera suficientemente con los agentes del entorno en la realización de diversas actividades didácticas, aprovechando los recursos que ofrecen.	3,61%	3,64%	X	
13.	El centro tiene en cuenta las experiencias positivas de otros centros.	3,24%	3,22%		X
14.	El alumnado conoce adecuadamente los criterios de evaluación y calificación.	3,70%	3,67%		X
15.	El profesorado se preocupa de motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,81%	3,85%	X	
16.	Hay un adecuado clima de orden y respeto mutuo en el aula.	3,43%	3,45%	X	
17.	El profesorado reconoce el esfuerzo de los alumnos y no sólo los resultados.	3,79%	3,80%	X	
18.	Se asume la innovación de la metodología didáctica como una línea de mejora importante.	3,48%	3,44%		X
19.	Se tiene en cuenta la evaluación inicial del alumnado para adaptar la respuesta educativa a sus necesidades.	3,69%	3,75%	X	
20.	Se analizan convenientemente los resultados de la evaluación con el grupo de alumnos.	3,61%	3,69%	X	
21.	Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.	3,84%	3,84%	X	
22.	Los tutores están adecuadamente coordinados con el equipo educativo de su grupo y con el equipo/departamento de Orientación para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	3,72%	3,73%	X	
23.	El Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Convivencia contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	3,63%	3,72%	X	
24.	Estoy satisfecho con los resultados de mi participación en las diversas actividades de formación continua.	3,51%	3,59%	X	
25.	Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	
26.	La relación del Centro con el entorno es adecuada.	3,59%	3,60%	X	
27.	El nivel de éxito académico del alumnado es satisfactorio.	3,18%	3,06%		X
28.	El grado de convivencia en el centro, a todos los niveles, es adecuado.	3,45%	3,42%		X
29.	El nivel de formación del alumnado para proseguir su formación es satisfactorio.	3,32%	3,26%		X
30.	El nivel de integración social del alumnado es satisfactorio.	3,51%	3,42%		X



los horarios del profesorado estén adaptados a las necesidades del centro.	3,78%	3,79%	X	
planificación y distribución equilibrada de tareas entre el profesorado es adecuada.	3,53%	3,55%	X	
realiza un adecuado seguimiento y evaluación de las actividades desarrollada por parte del profesorado.	3,44%	3,43%		X
atienden debidamente las sugerencias o reclamaciones formuladas por parte del profesorado.	3,80%	3,81%	X	
soy satisfecho de la imagen que proyecta el centro en el entorno.	3,61%	3,64%	X	

Como se puede observar, son cuatro las **debilidades** que presentan una diferencia mayor de 0,05% y cinco presentan una diferencia inferior al 0,05%.



VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	VALORACIÓN PROFESORES	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. El Equipo Directivo está abierto a las iniciativas de las familias.	3,71%	3,61%		X	2. En la planificación se recogen las propuestas formuladas por los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	3,58%	3,63%	X	
					26. La relación del Centro con el entorno es adecuada.	3,59%	3,60%	X	
2. Se fomenta la participación de las familias en el funcionamiento del centro.	3,60%	3,56%		X	5. El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
					21. Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.	3,84%	3,84%	X	
					26. La relación del Centro con el entorno es adecuada.	3,59%	3,60%	X	
3. El Proyecto Educativo del Centro es conocido por las familias.	3,24%	3,19%		X	3. Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
					21. Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.	3,84%	3,84%	X	
					23. El Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Convivencia contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	3,63%	3,72%	X	
4. Se tienen en cuenta las necesidades planteadas por el entorno.	3,73%	3,69%		X	1. Las necesidades planteadas por el entorno se analizan y recogen adecuadamente en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual.	3,65%	3,77%	X	
					12. El centro coopera suficientemente con los agentes del entorno en la realización de diversas actividades didácticas, aprovechando los recursos que ofrecen.	3,61%	3,64%	X	
					26. La relación del Centro con el entorno es adecuada.	3,59%	3,60%	X	

VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	VALORACIÓN PROFESORES	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
5. Se definen adecuadamente los objetivos principales a alcanzar por el centro en su proceso de mejora.	3,69%	3,67%		X	3. Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
6. Se establecen medidas para favorecer la coordinación entre el profesorado	3,79%	3,79%	X		4. Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico de la situación.	3,57%	3,64%	X	
7. El profesorado se preocupa por los problemas personales y/o familiares que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,80%	3,77%		X	7. Los diversos órganos de coordinación docente se implican en proyectos de innovación, formación e investigación.	3,52%	3,49%		X
					5. El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
					15. El profesorado se preocupa de motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,81%	3,85%	X	
					19. Se tiene en cuenta la evaluación inicial del alumnado para adaptar la respuesta educativa a sus necesidades.	3,69%	3,75%	X	
8. El profesorado valora suficientemente el esfuerzo de los alumnos.	3,69%	3,66%		X	22. Los tutores están adecuadamente coordinados con el equipo educativo de su grupo y con el equipo/departamento de Orientación para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	3,72%	3,73%	X	
					14. El alumnado conoce adecuadamente los criterios de evaluación y calificación.	3,70%	3,67%		X
					15. El profesorado se preocupa de motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,81%	3,85%	X	
9. Se utiliza en las clases una metodología activa, favorecedora de aprendizajes significativos.	3,41%	3,39%		X	17. El profesorado reconoce el esfuerzo de los alumnos y no sólo los resultados.	3,79%	3,80%	X	
					9. El Claustro promueve iniciativas de carácter organizativo y de innovación pedagógica a partir de la evaluación de resultados.	3,44%	3,50%	X	
10. El tutor informa adecuadamente a las familias acerca de la situación escolar de sus hijos.	3,84%	3,74%		X	10. El profesorado recibe la formación necesaria para actualizar sus conocimientos y competencias, y en particular relacionada con el uso de metodologías activas.	3,32%	3,35%	X	
					5. El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
					21. Se establecen cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familias de su situación escolar.	3,84%	3,84%	X	

VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	VALORACIÓN PROFESORES	CyL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
11. Se realiza una tutoría eficaz para dar respuesta a los problemas y necesidades del alumnado.	3,74%	3,71%		X	5. El Plan de acción Tutorial responde a las necesidades del alumnado tanto a nivel individual como colectivo.	3,65%	3,69%	X	
					8. El equipo o departamento de orientación colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y ayuda asesoran adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.	3,52%	3,44%		X
					20. Se analizan convenientemente los resultados de la evaluación con el grupo de alumnos.	3,61%	3,69%	X	
					22. Los tutores están adecuadamente coordinados con el equipo educativo de su grupo y con el equipo/departamento de Orientación para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	3,72%	3,73%	X	
12. El nivel de rendimiento escolar del alumnado es satisfactorio.	3,06%	2,98%		X	9. El Claustro promueve iniciativas de carácter organizativo y de innovación pedagógica a partir de la evaluación de resultados.	3,44%	3,50%	X	
					17. El profesorado reconoce el esfuerzo de los alumnos y no sólo los resultados.	3,79%	3,80%	X	
					27. El nivel de éxito académico del alumnado es satisfactorio.	3,18%	3,06%		X
					29. El nivel de formación del alumnado para proseguir su formación es satisfactorio.	3,32%	3,26%		X
13. Se llevan a cabo suficientes iniciativas para mejorar la convivencia en el centro.	3,77%	3,76%		X	16. Hay un adecuado clima de orden y respeto mutuo en el aula.	3,43%	3,45%	X	
					22. Los tutores están adecuadamente coordinados con el equipo educativo de su grupo y con el equipo/departamento de Orientación para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	3,72%	3,73%	X	
					25. Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	
14. El nivel de integración social del alumnado en el centro es satisfactorio.	3,64%	3,60%		X	8. El equipo o departamento de orientación colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y ayuda asesoran adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.	3,52%	3,44%		X
					16. Hay un adecuado clima de orden y respeto mutuo en el aula.	3,43%	3,45%	X	
					23. El Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Convivencia contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	3,63%	3,72%	X	

VALORACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS	CYL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	VALORACIÓN PROFESORES	CYL	SALAMANCA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
					28. El grado de convivencia en el centro, a todos los niveles, es adecuado.	3,45%	3,42%		X
					30. El nivel de integración social del alumnado es satisfactorio.	3,51%	3,42%		X
15. Se fomenta la participación de todo el profesorado en los procesos de mejora y la práctica de metodologías activas de enseñanza.	3,69%	3,54%		X	7. Los diversos órganos de coordinación docente se implican en proyectos de innovación, formación e investigación.	3,52%	3,49%		X
					9. El Claustro promueve iniciativas de carácter organizativo y de innovación pedagógica a partir de la evaluación de resultados.	3,44%	3,50%	X	
					10. El profesorado recibe la formación necesaria para actualizar sus conocimientos y competencias, y en particular relacionada con el uso de metodologías activas.	3,32%	3,35%	X	
					18. Se asume la innovación de la metodología didáctica como una línea de mejora importante.	3,48%	3,44%		X
16. El equipo Directivo reconoce las iniciativas de mejora y el trabajo bien hecho del profesorado.	3,88%	3,87%		X	4. Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico de la situación.	3,57%	3,64%	X	
					25. Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	
17. El personal docente está suficientemente motivado contribuyendo a lograr los objetivos del Centro.	3,40%	3,49%	X		4. Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico de la situación.	3,57%	3,64%	X	
					25. Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	
18. El profesorado tiene suficiente información de los objetivos que se persiguen con los diversos proyectos del Centro.	3,74%	3,77%	X		3. Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
					3. Están definidos adecuadamente los objetivos principales a conseguir por el centro.	3,77%	3,80%	X	
19. El profesorado recibe la formación necesaria para participar en procesos de mejora.	3,51%	3,47%		X	10. El profesorado recibe la formación necesaria para actualizar sus conocimientos y competencias, y en particular relacionada con el uso de metodologías activas.	3,32%	3,35%	X	
20. El sistema empleado para conocer el grado de satisfacción de las personas que trabajan en el Centro es adecuado.	3,18%	3,25%	X		6. La Memoria es un instrumento eficaz para detectar/recoger las áreas de mejora y los puntos fuertes del centro.	3,57%	3,62%	X	
21. Los horarios del profesorado están adaptados a las necesidades del centro.	3,78%	3,79%	X		25. Estoy satisfecho con la organización del centro.	3,59%	3,67%	X	



4.2. Debilidades por ámbitos de actuación

4.2.1. Debilidades detectadas en relación con el alumnado

- Influencia de los **factores socio-familiares** en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, el **profesorado** no está de acuerdo con esto.
- Los **Equipos Directivos** consideran como una debilidad que el profesorado no valora suficientemente el **esfuerzo del alumnado**, el profesorado considera todo lo contrario.
- El nivel del **rendimiento escolar** del alumnado no sea satisfactorio.
- El nivel de **integración social** del alumnado en el centro.

4.2.3. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con los centros

- La falta de definición de los **objetivos principales** a alcanzar por el centro en su proceso de mejora.
- La falta de **coordinación** entre el profesorado.

4.2.2. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con la práctica docente

- La falta de utilización de **metodologías activas** que favorezcan el aprendizaje significativo.
- La aplicación del **Plan de Acción Tutorial**. El profesorado piensa que el Equipo o Departamento de Orientación no colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y no asesoran adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.
- La no participación en los **procesos de mejora** y la práctica de **metodologías activas** de enseñanza.
- El profesorado no recibe la **formación necesaria** para participar en procesos de mejora.
- La falta de **seguimiento y evaluación** de las actividades desarrolladas por el profesorado.

4.2.4. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con las familias

- La participación, iniciativas, colaboración y el conocimiento del **Proyecto Educativo**.

4.2.1. Debilidades detectadas en relación con el alumnado

- Influencia de los **factores socio-familiares** en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, el **profesorado** no está de acuerdo con esto.
- Los **Equipos Directivos** consideran como una debilidad que el profesorado no valora suficientemente el **esfuerzo del alumnado**, el profesorado considera todo lo contrario.
- El nivel del **rendimiento escolar** del alumnado no sea satisfactorio.
- El nivel de **integración social** del alumnado en el centro.

4.2.2. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con la práctica docente

- La falta de utilización de **metodologías activas** que favorezcan el aprendizaje significativo.
- La aplicación del **Plan de Acción Tutorial**. El profesorado piensa que el Equipo o Departamento de Orientación no colaboran eficazmente en la detección de problemas de aprendizaje y no asesoran adecuadamente en la organización de una adecuada respuesta educativa.
- La no participación en los **procesos de mejora** y la práctica de **metodologías activas** de enseñanza.
- El profesorado no recibe la **formación necesaria** para participar en procesos de mejora.
- La falta de **seguimiento y evaluación** de las actividades desarrolladas por el profesorado.

4.2.3. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con los centros

- La falta de definición de los **objetivos principales** a alcanzar por el centro en su proceso de mejora.
- La falta de **coordinación** entre el profesorado.

4.2.4. Debilidades detectadas en la encuesta en relación con las familias

- La participación, iniciativas, colaboración y el conocimiento del **Proyecto Educativo**.



4. Elaboración de la propuesta con las medidas que se implantarán en el tercer trimestre (II)

4.3. Propuesta para el Desarrollo del Plan de Mejora para el tercer trimestre curso 2017/2018

4.3.1. Objetivos a contemplar en el Plan de Mejora

- Aumentar la **tasa de titulación** en la ESO en la provincia de **Salamanca**.
- Mejorar el **rendimiento académico** del alumnado de 4º de ESO.
- Trabajar para atajar el **abandono escolar temprano** desde la etapa de Educación **Primaria**.

4.3.2. Propuestas para la realización del Plan por ámbitos

a) Propuestas de actuación en relación con el alumnado

- Realizar **planes de mejora** por niveles de rendimiento académico.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de abandono escolar temprano**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.

b) Propuestas de actuación en relación con los Departamentos Didácticos

- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.

c) Propuestas de actuación en relación con los centros

- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.

d) Propuestas de actuación en relación con las familias

- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.
- **Trabajar** con el alumnado de **riesgo de fracaso**.

4.4. Seguimiento y evaluación

4.4.1. Punto de partida

- **Comparación** de los resultados de promoción y titulación cursos **2016/2017** y **2017/2018**.
- Análisis de los **resultados** obtenidos tras la aplicación de las **medidas** propuestas en el **Plan de Mejora**.
- Resultados obtenidos de las **medidas** aplicadas en relación al **abandono escolar**, si fuera el caso.

4.3. Propuesta para el Desarrollo del Plan de Mejora para el tercer trimestre curso 2017/2018

4.3.1. Objetivos a contemplar en el Plan de Mejora

- Aumentar la **tasa de titulación** en la ESO en la provincia de **Salamanca**.
- Mejorar el **rendimiento académico** del alumnado de 4º de ESO.
- Trabajar para atajar el **abandono escolar temprano** desde la etapa de Educación **Primaria**.

4.3.2. Propuestas para la realización del Plan por ámbitos

a) Propuestas de actuación en relación con el alumnado:

- Destacar factores del **entorno socio-familiar** que puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- Estrategias que valoren el **esfuerzo** del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **satisfacción** del rendimiento escolar del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **integración** del alumnado en el centro.
- Promover técnicas de **estudio** y hábitos de **trabajo**.
- Normas de **convivencia**: clima adecuado que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Propuestas de actuación en relación con los Departamentos Didácticos:

- Favorecer la utilización de **metodologías activas** que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Revisar los **Planes de Acción Tutorial** de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro y el entorno del mismo.
- Favorecer la participación en los **procesos de mejora** y la práctica de **metodologías activas** de enseñanza.
- Desarrollar un protocolo que permita la **auto-evaluación** y el **seguimiento** de la práctica docente en la que se valore los resultados del alumnado.
- Informar sobre las **experiencias y logros/fracasos** obtenidos.
- Fomentar el proceso de **auto-evaluación**.
- Potenciar **actividades formativas** para el profesorado.
- Realizar los **reajustes y/o correcciones** que se consideren necesarias para adaptar las **programaciones** a la **realidad** del curso/centro.
- Alternativas orientadas a optimizar **recursos** y **planteamientos** que puedan redundar en la **mejora de resultados**.
- **Coordinación** del profesorado de una misma materia/área.

c) Propuestas de actuación en relación con los centros:

- Definir con claridad los **objetivos principales** a alcanzar y difundirlos a toda comunidad educativa.
- **Coordinación** fluida y eficaz entre el profesorado.
- Realizar **tutorías individualizadas** para el alumnado con materias suspensas acompañadas de seguimiento individualizado del Departamento de Orientación.
- Realización de la **evaluación de diagnóstico** a principios de curso de forma efectiva.
- Programa de **Refuerzo** o Plan de **Recuperación** de materias pendientes con seguimiento y supervisión del profesorado de las materias y/o del Departamento.
- Reducir el **absentismo y fracaso escolar**.
- Llevar a cabo las reuniones de **coordinación de tutores**.
- Promover la **relación** entre tutor-alumnos, tutor-profesores-equipo directivo y tutor-padres.
- Optimizar la **coordinación** entre los centros públicos de Primaria y los IES de referencia.
- Establecer un plan de refuerzo educativo con la intervención de todo el **claustro** y de la **CCP**.
- Potenciar las materias del bloque de asignaturas de **libre configuración autonómica**: refuerzo educativo.

d) Propuestas de actuación en relación con las familias:

- **Entrega personalizada** de calificaciones trimestrales a cada familia y alumno con informe de recuperación de materias no superadas.
- Reforzar el contacto **familia-tutores**.
- **Información personal** a los padres de alumnos de 4º ESO con dificultades, después de la **1ª y 2ª** evaluación.
- Buscar los cauces necesarios para conseguir una mayor **implantación y asunción de compromisos** de las familias en la educación de sus hijos.

4.3.1. *Objetivos a contemplar en el Plan de Mejora*

- Aumentar la **tasa de titulación** en la ESO en la provincia de **Salamanca**.
- Mejorar el **rendimiento académico** del alumnado de 4º de ESO.
- Trabajar para atajar el **abandono escolar temprano** desde la etapa de Educación **Primaria**.

4.3.2. Propuestas para la realización del Plan por ámbitos

a) Propuestas de actuación en relación con el alumnado:

- Detectar factores del **entorno socio-familiar** que puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- Estrategias que valoren el **esfuerzo** del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **satisfacción** del rendimiento escolar del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **integración** del alumnado en el centro.
- Promover técnicas de **estudio** y hábitos de **trabajo**.
- Normas de **convivencia**: clima adecuado que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Propuestas de actuación en relación con los centros:

- Definir con claridad los **objetivos principales** a alcanzar y difundirlos a toda comunidad educativa.
- **Coordinación** fluida y eficaz entre el profesorado.
- Realizar **tutorías individualizadas** para el alumnado con materias suspensas acompañadas de seguimiento individualizado del Departamento de Orientación.
- Realización de la **evaluación de diagnóstico** a principios de curso de forma efectiva.
- Programa de **Refuerzo** o Plan de **Recuperación** de materias pendientes con seguimiento y supervisión del profesorado de las materias y/o del Departamento.
- Reducir el **absentismo y fracaso escolar**.
- Llevar a cabo las reuniones de **coordinación de tutores**.
- Promover la **relación** entre tutor-alumnos, tutor-profesores-equipo directivo y tutor-padres.
- Optimizar la **coordinación** entre los centros públicos de Primaria y los IES de referencia.
- Establecer un plan de refuerzo educativo con la intervención de todo el **claustro** y de la **CCP**.
- Potenciar las materias del bloque de asignaturas de **libre configuración autonómica**: refuerzo educativo.

b) Propuestas de actuación en relación con los Departamentos

Didácticos:

- Favorecer la utilización de **metodologías activas** que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Revisar los **Planes de Acción Tutorial** de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro y el entorno del mismo.
- Favorecer la participación en los **procesos de mejora** y la práctica de **metodologías activas** de enseñanza.
- Desarrollar un protocolo que permita la **auto-evaluación** y el **seguimiento** de la práctica docente en la que se valore los resultados del alumnado.
- Informar sobre las **experiencias y logros/fracasos** obtenidos.
- Fomentar el proceso de **auto-evaluación**.
- Potenciar **actividades formativas** para el profesorado.
- Realizar los reajustes y/o correcciones que se consideren necesarias para adaptar las **programaciones** a la **realidad** del curso/centro.
- Alternativas orientadas a optimizar **recursos y planteamientos** que puedan redundar en la **mejora de resultados**.
- **Coordinación** del profesorado de una misma materia/área.

d) Propuestas de actuación en relación con las familias:

- **Entrega personalizada** de calificaciones trimestrales a cada familia y alumno con informe de recuperación de materias no superadas.
- Reforzar el contacto **familia-tutores**.
- **Información personal** a los padres de alumnos de 4º ESO con dificultades, después de la **1ª y 2ª** evaluación.
- Buscar los cauces necesarios para conseguir una mayor implantación y **asunción de compromisos** de las familias en la educación de sus hijos.

a) Propuestas de actuación en relación con el alumnado:

- Detectar factores del **entorno socio-familiar** que puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- Estrategias que valoren el **esfuerzo** del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **satisfacción** del rendimiento escolar del alumnado.
- Estrategias que favorezcan la **integración** del alumnado en el centro.
- Promover técnicas de **estudio** y hábitos de **trabajo**.
- Normas de **convivencia**: clima adecuado que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Propuestas de actuación en relación con los Departamentos

Didácticos:

- Favorecer la utilización de **metodologías activas** que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Revisar los **Planes de Acción Tutorial** de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro y el entorno del mismo.
- Favorecer la participación en los **procesos de mejora** y la práctica de **metodologías activas** de enseñanza.
- Desarrollar un protocolo que permita la **auto-evaluación** y el **seguimiento** de la práctica docente en la que se valore los resultados del alumnado.
- Informar sobre las **experiencias** y **logros/fracasos** obtenidos.
- Fomentar el proceso de **auto-evaluación**.
- Potenciar **actividades formativas** para el profesorado.
- Realizar los reajustes y/o correcciones que se consideren necesarias para adaptar las **programaciones** a la **realidad** del curso/centro.
- Alternativas orientadas a optimizar **recursos** y **planteamientos** que puedan redundar en la **mejora de resultados**.
- **Coordinación** del profesorado de una misma materia/área.

c) Propuestas de actuación en relación con los centros:

- Definir con claridad los **objetivos principales** a alcanzar y difundirlos a toda comunidad educativa.
- **Coordinación** fluida y eficaz entre el profesorado.
- Realizar **tutorías individualizadas** para el alumnado con materias suspensas acompañadas de seguimiento individualizado del Departamento de Orientación.
- Realización de la **evaluación de diagnóstico** a principios de curso de forma efectiva.
- Programa de **Refuerzo** o Plan de **Recuperación** de materias pendientes con seguimiento y supervisión del profesorado de las materias y/o del Departamento.
- Reducir el **absentismo y fracaso escolar**.
- Llevar a cabo las reuniones de **coordinación de tutores**.
- Promover la **relación** entre tutor-alumnos, tutor-profesores-equipo directivo y tutor-padres.
- Optimizar la **coordinación** entre los centros públicos de Primaria y los IES de referencia.
- Establecer un plan de refuerzo educativo con la intervención de todo el **claustro** y de la **CCP**.
- Potenciar las materias del bloque de asignaturas de **libre configuración autonómica**: refuerzo educativo.

d) Propuestas de actuación en relación con las familias:

- **Entrega personalizada** de calificaciones trimestrales a cada familia y alumno con informe de recuperación de materias no superadas.
- Reforzar el contacto **familia-tutores**.
- **Información personal** a los padres de alumnos de 4º ESO con dificultades, después de la **1ª y 2ª** evaluación.
- Buscar los cauces necesarios para conseguir una mayor implantación y **asunción de compromisos** de las familias en la educación de sus hijos.

4.4. Seguimiento y evaluación

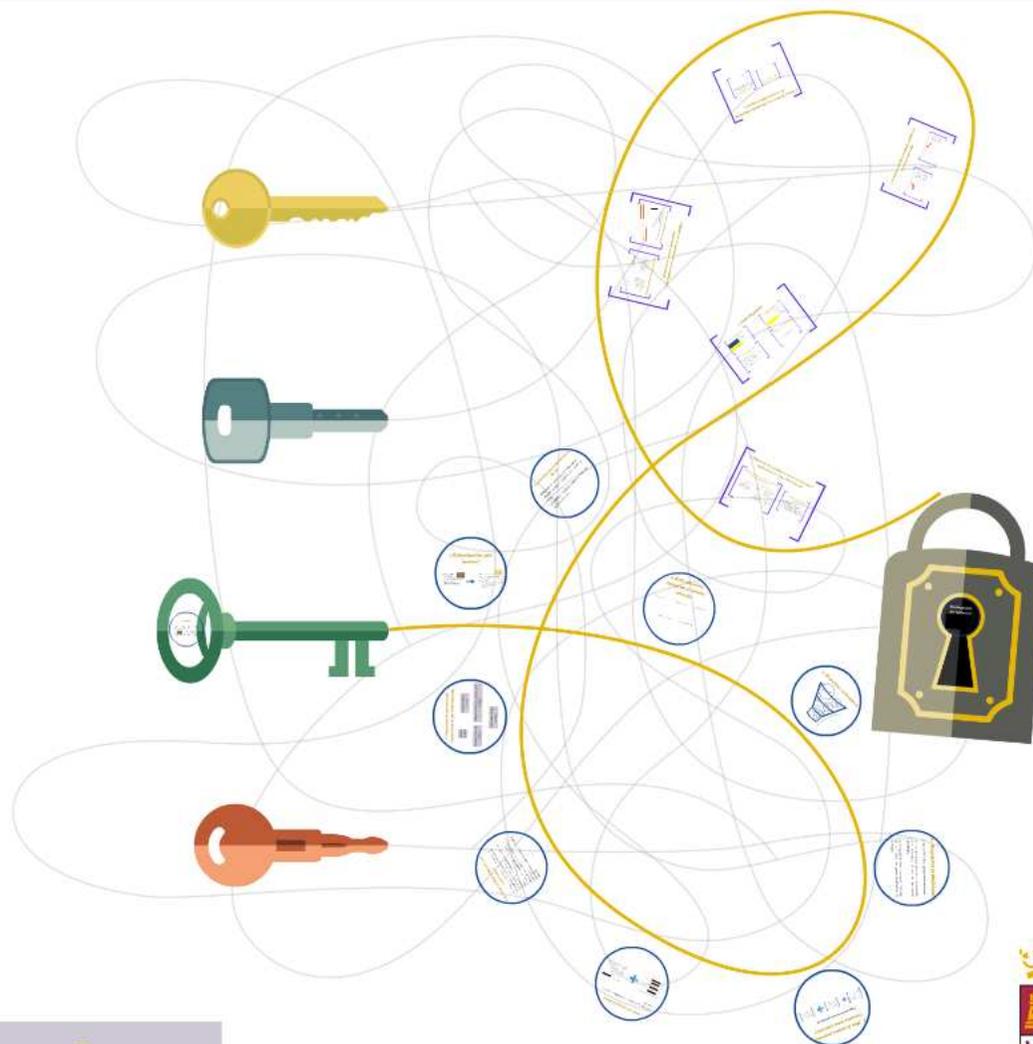
4.4.1. Punto de partida

- **Comparación** de los resultados de promoción y titulación cursos **2016/2017 y 2017/2018**.
- Análisis de los **resultados** obtenidos tras la aplicación de las **medidas** propuestas en el **Plan de Mejora**.
- Resultados obtenidos de las **medidas** aplicadas en relación al **abandono escolar**, si fuera el caso.

*Muchas gracias
por su atención*



Plan Provincial para la Mejora de Resultados Académicos (Salamanca, 1 de junio de 2018)



"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo" (Albert Einstein)

