

- Ampliar el conocimiento y la comprensión de las formulaciones, actitudes y comportamientos que reflejan valores, formas de concebir la realidad y aspectos socioculturales propios de las culturas meta.

2. RECURSOS LINGÜÍSTICOS

Los recursos lingüísticos que se detallan en este apartado no son el currículo, ni se sostienen por sí mismos en un enfoque comunicativo. Aunque, por razones de economía, se presentan todos seguidos en un esquema lingüístico, no han de programarse siguiendo ese esquema, sino en función de las actividades comunicativas que expresan. Por otro lado, no siempre las actividades y funciones previstas requieren un trabajo gramatical sino apenas la apropiación de los exponentes o frases adecuadas para cumplirlas, como se detalla en el punto 3 de “Léxico y semántica”. Sin excluir las conceptualizaciones propias del proceso de aprendizaje, *no se trata de llevar a los alumnos a una reflexión metalingüística o a un aprendizaje meramente formal, sino a un uso contextualizado e integrado de esos recursos*, y siempre que sea posible desde una perspectiva plurilingüe. La nomenclatura gramatical que se utilice en clase será la imprescindible y lo más clarificadora posible.

Se ofrece a continuación (2.1.) los listados de recursos lingüísticos, diferenciados por idiomas; en un segundo punto (2.2.) se presenta el grado de desarrollo de la competencia lingüística en este nivel. Los exponentes lingüísticos para los contenidos nocionales de entidades, propiedades –existencia, cantidad, cualidad y valoración– y relaciones –espacio, tiempo, estados, procesos, actividades y relaciones lógicas– se integran en este apartado. (Lo que aparece entre paréntesis son ejemplos).

2.1. Gramática, discurso, léxico y semántica, fonología y ortografía

ALEMÁN

Uso contextualizado de los recursos programados en los niveles anteriores, que se consolidan, y de los que se listan a continuación, para llevar a cabo las actividades y funciones comunicativas del nivel. (En el segundo curso se recogen y amplían los recursos del primero y se destacan con un ② los apartados con aspectos nuevos).

1. GRAMÁTICA

ORACIÓN

- Actitud del hablante y modalidades de oración. Oraciones declarativas: enunciativas afirmativas y negativas con adverbios oracionales indicadores de la actitud del hablante (Anscheinend hat er es nicht gehört; Er kommt bestimmt noch.) (Ver “Adverbio”), exclamativas (Du hättest mich doch anrufen können!), desiderativas (Hätte ich nur nichts gesagt!) y dubitativas (Vermutlich war das ein Versehen.). Interrogativas retóricas introducidas por la partícula ob (Ob er sich noch an mich erinnert?). Orden, cambios y elipsis en cada tipo de oración: colocación de pronombres personales y reflexivos con referencia a los demás pronombres; posible colocación de complementos preposicionales y adverbiales en el campo posterior. Posible elipsis del pronombre es según su función. (Ver “Pronombres”). Paréntesis oracional de verbo y sustantivo en perífrasis verbo-nominales.
- Concordancia sujeto – predicado – atributo. Insistencia en la concordancia del verbo con nombres colectivos y con enumeraciones.
- ② Orden de los complementos obligatorios y facultativos (complementos circunstanciales de tiempo/causa/modo/lugar), en función del realce de la información nueva o de la intención del hablante. (Ver “Adverbio” y “Discurso”).
- Coordinación entre diferentes elementos de una oración. (Ver “Enlaces”).

- Oración pasiva de proceso y de resultado: consolidación y ampliación. Voz pasiva con verbos modales en tiempos verbales compuestos. Uso y distinción de *von*, *durch* y *mit* para designar el agente.
- ② Estructuras alternativas a la voz pasiva („Passiversatz“): *sich lassen* + infinitivo, *sein* + *zu* + infinitivo, etc. (*Die Waschmaschine lässt sich nicht mehr reparieren. Da ist nichts mehr zu machen.*).
- Interjecciones usuales.

Oración compleja

- Coordinación afirmativa y negativa. Coordinación copulativa, disyuntiva, adversativa, consecutiva y explicativa entre oraciones mediante conjunciones coordinantes (*Ich frage mich nicht nur, wie er das geschafft hat, sondern auch, warum ihm niemand geholfen hat.*). (Ver “Enlaces” y “Adverbios”).
- Subordinación adjetiva: consolidación de las oraciones de relativo con antecedente concreto. Oraciones de relativo referidas a pronombres indefinidos.
- ② Oraciones de relativo que tienen como antecedente una oración (*Morgen haben die Kinder keine Schule, worauf sie sich schon sehr freuen.*). Ampliación de enlaces (*welch-*, *weshalb*, *wie*, *wohin*, etc.) y de adverbios pronominales que actúan como tales (*wofür*, *wodurch*, etc.).
- Subordinación sustantiva: Refuerzo de la distinción del infinitivo precedido por *zu* frente a *dass* + verbo conjugado y ampliación de oraciones de complemento preposicional.
- ② Refuerzo y ampliación de estructuras sustantivas con verbos de pensamiento, percepción y dicción, deseo, sentimientos, duda, consejo, mandato y prohibición (*Ich befürchte, daraus wird nichts; Ich würde dir empfehlen, dich bei dieser Firma zu bewerben.*).
- ② Estructuras complejas formadas por varias oraciones subordinadas: orden sintáctico correspondiente (*Obwohl sich unser Arbeitsleben stark verändert hat, seit der Computer erfunden wurde, gibt es nach wie vor Berufe, wie zum Beispiel Friseurin, die davon kaum betroffen sind.*); posibles variaciones (*Ich möchte damit sagen, dass (die Menschheit), solange es keine strengerer Gesetze gibt, (die Menschheit) weiterhin mehr Energie verbrauchen wird, als unbedingt notwendig ist.*) y puntuación.
- Oración interrogativa indirecta: diferenciación de usos según el registro. (Ver “Avanzado 1”).
- ② Repetición y transmisión de información: Correlación de tiempos y modos en el estilo indirecto según la actualidad y/o el grado de credibilidad de la información (*Er hat mir erzählt, dass er verheiratet ist. / Er erklärte, er sei verheiratet. / Er behauptete, er wäre verheiratet.*).
- Subordinación adverbial: oraciones adversativas (*während*), concesivas (*wenn auch, selbst wenn*), condicionales (*falls, solange*), comparativas (*als dass/ob/wenn, als...zu, je...umso/desto*), instrumentales (*indem*), restrictivas (*außer wenn*), temporales (*sobald, solange*).
- ② Subordinación adverbial: insistencia en los usos que presentan dificultad y ampliación de oraciones comitativas (*ohne dass, ohne...zu* + infinitivo), restrictivas (*soviel, soweit, außer...zu* + infinitivo), sustitutivas (*(an)statt dass, (an)statt...zu* + infinitivo, *als...zu* + infinitivo) y temporales (*kaum dass...*). Colocación conjunta obligatoria de ambas partes en el caso de *ohne dass, anstatt dass* y *kaum dass*.
- ② Estructuras oracionales alternativas a la subordinación adverbial: omisión de la conjunción subordinante (*Hättest du mir nicht geholfen, wäre daraus nichts geworden.*), nominalización mediante construcciones preposicionales (*Ohne deine Hilfe wäre daraus nichts geworden.*) y coordinación mediante adverbios conjuntivos (*Zum Glück hast du mir geholfen. Sonst wäre daraus nichts geworden.*) Correlación de tiempos y modos en los diferentes tipos de oración.
- ② Comparativas irreales (*so als ob / als wenn* + “Konjunktiv II”. Correlación de tiempos y modos (*Es sieht so aus, als wäre das die beste Lösung; Ich würde so tun, als ob ich nichts gesehen hätte.*).

GRUPO DEL NOMBRE

- ② Profundización en la concordancia en género, número y caso gramatical de los adyacentes (determinantes y adjetivos) con el núcleo (nombre/pronombre): refuerzo y ampliación de la declinación del nombre y de sus funciones: función del acusativo como complemento del adjetivo (*Sie war diesen Stress nicht gewohnt.*), sujeto del infinitivo (*Einmal im Jahr lasse ich den Gärtner kommen.*) y complemento circunstancial de medida o cantidad de un verbo (*Der Tisch ist einen*

Meter hoch); función del dativo como complemento del adjetivo (*Das ist dem Projektleiter gleichgültig/ bekannt/ willkommen.*); función del genitivo como complemento del adjetivo (*Er war sich seiner Sache nicht sicher.*), complemento circunstancial de tiempo (*Eines Morgens klingelte es und Susanne stand vor der Tür.*), complemento predicativo (*Heute bin ich guter Laune.*) y complemento cualitativo (*ein Mann mittleren Alters*) o explicativo (*die Gefahr einer politischen Krise*) del nombre. Ubicación de estos complementos y sustitución por locuciones preposicionales (*an Stress gewohnt sein; In dieser Sache bin ich mir nicht sicher, etc.*).

- Funciones sintácticas del grupo del nombre y marcas de esas funciones: consolidación de infinitivos y adjetivos sustantivados en función de sujeto o complemento, del complemento genitivo, atributos, complementos de régimen preposicional y complementos circunstanciales. Orden de complementos con ubicación fija y otros que no la poseen. (Ver "Avanzado 1").

Nombre

- Clases de nombres (comunes, propios, colectivos, contables y no contables) y comportamiento morfosintáctico: consolidación.
- ② Refuerzo y ampliación de la formación del género: género femenino en extranjerismos acabados en *-age, -aille, -ance, -âne, -elle, -ette, -ille, -ine, -isse, -itis, -ive, -ose, -se, -sis, -üre*, neutro en extranjerismos en *-ar, -at, -ett* e *-in* cuando no designan personas, así como, en general, en los acabados en *-fon/phon, -gramm, -il, --ma, -nym, -skop* y *-zid*; nombres que poseen significados diferentes según el género que adopten ((*der/das Gehalt, der/die Leiter, das/die Steuer*); formas habituales de incluir la forma femenina en la genérica (*Bürger und Bürgerinnen, StudentInnen*).
- Consolidación de la formación del número: sustitución de las terminaciones *-os, -us, (i)um, -a* y *-o* en singular por *-en* en plural, nombres con doble plural y formación del plural mediante el de otro nombre compuesto.
- Sustantivación de otras categorías: infinitivos, adjetivos y participios nominalizados.

Determinantes:

- Artículo definido. Consolidación del uso y de la posible omisión. Uso con valor posesivo. (Ver "Avanzado 1").
- ② Demostrativos: formas y uso de *der-/die-/dasjenig-, der-/die-/dasselb-, jen-* y *solch-*. Declinación de los demostrativos que constan de dos partes, la primera parte como artículo determinado y la segunda con las terminaciones propias de la declinación débil del adjetivo. Compatibilidad de los demostrativos con otros determinantes (*all(e) diese Leute/ viele solche Angebote*). Uso con función deíctica y anafórica (Ver "Discurso"). Posible connotación despectiva del demostrativo (*Was will der denn hier?*).
- ② Posesivos: posición y compatibilidad con otros determinantes (*alle meine Möbel; meine sämtlichen Möbel; einige meiner Möbel*), uso de las formas invariables *dessen* y *deren* a fin de evitar ambigüedades (*Thomas wohnt bei Martin und seinem Bruder. / Thomas wohnt bei Martin und dessen Bruder.*).
- ② Artículo indefinido: valor intensificador con nombres no contables (*Ich habe einen Hunger!; Das war ein Glück!*).
- ② Indefinidos (*genug, irgendein, irgendwelche, sämtliche, mehrere, irgendetwas, irgendwas, nichts*). Formas, uso y combinación con otros determinantes (*mehrere dieser Vorschläge*). Uso de "einige" o "ein paar" cuando se refiere a *unos/as cuantos/as*.
- Interrogativos y exclamativos: diferentes usos y formas de *was für ein-*.

Complementos del nombre

Adjetivos

- Consolidación de todas las estructuras trabajadas en niveles anteriores.
- Refuerzo de la declinación en genitivo.
- ② Ampliación del uso atributivo: declinación débil con determinantes con desinencias propias (*der-/die-/dasjenig-, der-/die-/dasselb-, jen-*); formas más habituales con determinantes detrás de los cuáles la declinación del adjetivo es oscilante: *einig-, irgendwelch-, manch-, mehrer-, sämtlich-, solch-, viel-, wenig-, wie viel-* (*viel neues Material / viele gute Ideen / die vielen guten Ideen*).

- ② Adjetivos en función exclusivamente atributiva: locales (*die hintere Seite / der untere Teil, die rechte Hand / die hiesigen Fans*), temporales (*sein ehemaliger Lehrer / in der damaligen Situation / die heutige Zeitung*) y de procedencia (*der Wiener Walzer*); adjetivos en función exclusivamente predicativa (*allein, barfuß, egal, fit, imstande, pleite, schade*).
- Adjetivos nominalizados: consolidación del uso y particularidades de la declinación.
- Grados del adjetivo: diferentes mecanismos de comparación y de gradación.
- ② Revisión contrastiva del uso predicativo, atributivo, pronominal y adverbial (*Du bist mir am wichtigsten. / Du bist für mich der wichtigste Mensch auf der Welt. / Du bist für mich das Wichtigste. / Du bedeutest mir am meisten.*).
- Modificadores del adjetivo: adverbios o locuciones adverbiales: mecanismos de refuerzo o relativización con adverbios o grupos nominales formados por adjetivos con preposiciones fijas.

Otras formas de complementos del nombre:

- ② Adjetivos y formas del participio I y II en función de complemento atributivo o predicativo con complementos propios (*Die vom Arzt empfohlene Therapie; Auf den Bus wartende Leute; Meine Frau, begeistert von dieser Idee, rief mich sofort im Büro an.*).
- ② Aposiciones respecto de otro elemento en nominativo (*Da kommt Herr Schulz, unser Personalchef.*), en acusativo (*Wie findest du Daniel Brühl, den Hauptdarsteller von diesem Film?*), en dativo (*Wir treffen uns vor dem Reichstag, dem Gebäude mit der Glaskuppel.*) y en genitivo (*Infolge dieser Entwicklung, einer nicht nur in Spanien steigenden Tendenz, kommen immer weniger Kinder zur Welt.*). Concordancia en el caso gramatical.

Pronombres

- Personales: consolidación de las diferentes funciones de *es* y de su presencia/ ausencia obligatoria o facultativa.
- Indefinidos: declinación, complementación con adjetivos nominalizados y combinación con *ander-/anders*. Pronombres indefinidos con el prefijo *irgend-*.
- Reflexivos: consolidación de la colocación con referencia a pronombres personales y uso como parte integrante de sintagmas preposicionales.
- ② Combinación de pronombres reflexivos con *gegenseitig* o sustitución por *einander* en el uso recíproco a fin de evitar posibles ambigüedades (*Sie haben einander/ sich gegenseitig geschadet.*). Posible unidad gráfica de *einander* con preposiciones que lo puedan acompañar (*Wir können uns aufeinander verlassen.*). Oraciones con *lassen + sich + verbo* como alternativa a oraciones impersonales con *man + können* (*Das kann man nicht mehr reparieren. / Das lässt sich nicht mehr reparieren.*).
- ② Pronombre demostrativo invariable *selbst/ selber* como complemento de grupos nominales y pronombres personales y reflexivos (*Ich habe ihn selbst zum Flughafen gebracht; Das möchte ich selber auch wissen.*).
- ② Ampliación de formas y usos pronominales de posesivos, demostrativos, indefinidos, numerales, interrogativos y exclamativos: ampliación (*der-/die-/dasselb-, beid-, jen-, solch-*).
- Pronombres relativos *welcher, welche, welches*.

GRUPO DEL VERBO

- Núcleo –verbo– y complementos. (Ver “Avanzado 1”).
- Concordancia del verbo con el sujeto y con sus complementos.

Verbo:

- Conjugaciones: consolidación de las formas regulares y sistematización de las formas irregulares de indicativo y del “Konjunktiv II”. Iniciación en el “Konjunktiv I”.
- Refuerzo en el uso de los valores ya trabajados y ampliación a otros valores del presente y de los diferentes tiempos del pasado. (Ver “Avanzado 1”).
- ② Futuro: “Futur I” para expresar suposiciones referidas al futuro, con presencia obligatoria de la partícula modal *wohl* o de adverbios oracionales como *sicher, wahrscheinlich*, etc. (*Er wird sich bestimmt noch melden.*) y referidas al presente (*Ihr werdet euch fragen, wie es dazu gekommen ist.*).

Formación del "Futur II" (*Nächste Woche werden wir alles geschafft haben.*). Uso para expresar acciones concluidas anteriores a otra acción futura (*Bevor du zurückkommst, werde ich diese Sache erledigt haben.*) y suposiciones de acciones concluidas (*Er wird schon ins Bett gegangen sein.*).

- "Konjunktiv": Formación del "Konjunktiv I" en presente y pasado y función como marcador del discurso indirecto en oraciones desiderativas y en recetas. Consolidación de las funciones y usos del "Konjunktiv II": refuerzo de las formas irregulares habituales. Oraciones desiderativas con y sin conjunción.
- ② Uso del "Konjunktiv II" para expresar suposiciones (*Das dürfte reichen.*) y en oraciones comparativas irreales (*Du siehst aus, als ob du die ganze Nacht nicht geschlafen hättest; Es scheint, als hätte er den Termin vergessen.*).

Uso del "Konjunktiv II" del pasado con verbos modales (*Das hättest du ihm sagen müssen. Wir hätten dir doch helfen können!*).

- ② Perífrasis verbo-nominales habituales ("Nomen-Verb-Verbindungen"): ampliación (Ver "Léxico y semántica").
- Voz pasiva de proceso y de estado. Consolidación de la pasiva con verbos modales, complemento indirecto y *es* como sujeto formal. Uso y distinción de *von*, *durch* y *mit* para designar el agente.
- ② Alternativas a la voz pasiva: con *man* como sujeto impersonal, con el verbo *lassen* (*Das lässt sich nicht beweisen.*), con adjetivos acabados en *-bar* y *-lich* (*Das ist machbar; Dieses Prüfexemplar ist unverkäuflich*) y mediante la estructura *sein + zu + infinitivo* (*Dieses Auto ist nicht mehr zu reparieren.*).
- Verbos modales. Uso objetivo de los verbos modales: distinción de cambios de significado según el modo; particularidades de la formación del pasado y de la negación.
- ② Uso subjetivo de los verbos modales para expresar probabilidad (*Er muss krank sein.*), imposibilidad (*Das kann er nicht gewusst haben*) o duda (*Er will es selbst gebaut haben; Er soll sehr gläubig sein*), etc. Uso de *werden* como verbo modal para expresar suposición (*Es wird schon stimmen; Das wird er nicht gewusst haben.*) (Ver „Futur I" y „Futur II").
- Correlación de acciones y concordancia de tiempos y modos en el estilo indirecto.
- ② Correlación de acciones y concordancia de tiempos y modos en oraciones condicionales irreales (*Wenn er nicht mitgekommen wäre, hätte das nicht geklappt.*). (Ver "Oración compleja" y "Discurso").

ADVERBIO Y LOCUCIONES ADVERBIALES

- Expresión de circunstancias de tiempo, lugar y modo: consolidación y discriminación de significados próximos. Distinción de adverbios que indican el momento, la duración, la frecuencia o la repetición. Distinción de adverbios situativos locales y direccionales. Valor anafórico de adverbios pronominales con *da-*. Adverbios de modo con significado próximo.
- ② Adverbios que indican la relación temporal entre diferentes acciones (*kaum, inzwischen, schließlich, solange, zunächst; Ich hatte kaum aufgelegt, da klingelte das Telefon schon wieder. Ich warte hier solange auf dich.*); distinción de adverbios situativos con significado próximo (*dahinten, nebenan*); combinación con preposiciones (*nach vorn, von draußen*). Adverbios de modo de significado próximo (*umsonst / vergebens*).
- Adverbios concesivos.
- ② Adverbios causales: ampliación (*meinetwegen/deinetwegen, infolgedessen*).
- Adverbios de grado: discriminación de significados próximos. Distinción según su colocación, mecanismos de énfasis y relativización.
- ② Adverbios de rango y otras palabras que actúan como tales: ampliación (*ausgerechnet, genau, gerade, höchstens, wenigstens, bereits*) y valor exclusivo, restrictivo, especificativo, etc. (*Das habe sogar ich verstanden! Genau das wollte ich sagen. Warum soll ausgerechnet ich das machen?*).
- Adverbios relativos.
- Adverbios interrogativos: formas interrogativas de adverbios pronominales en oraciones interrogativas directas e indirectas.

- Posible colocación de los adverbios según la intención del hablante con mayor acentuación en el campo anterior o al final del campo anterior (Oft haben wir ihn sonntags zum Essen eingeladen. Wir haben ihn oft sonntags zum Essen eingeladen. / Wir haben ihn sonntags oft zum Essen eingeladen / Wir haben ihn sonntags zum Essen oft eingeladen)
- ② Adverbios oracionales, indicadores de la actitud del hablante, que modifican la totalidad del enunciado, juzgándolo como posible (*möglicherweise*), probable (*vermutlich*, *bestimmt*, *höchstwahrscheinlich*) aparentemente cierto (*anscheinend*, *offenbar*), seguro (*sicher*, *zweifellos*), etc. Discriminación de adverbios oracionales que no pueden constituir por sí solos la respuesta a una oración interrogativa general (**Bekanntlich.*; **Tatsächlich.*), salvo que puedan usarse acompañados por *ja* o *nicht* (*Glücklicherweise ja.*).
- ② Adverbios conjuntivos: consolidación y ampliación (*einerseits / andererseits*, *dennoch*, *folglich*, *stattdessen*, *währenddessen* etc.); posible combinación con conjunciones coordinantes (*aber* *andererseits*, *denn sonst*), salvo en el caso de *also* y *allerdings*.
- ② Locuciones adverbiales (*aus diesem Grund*, *auf diese Weise*).

PARTÍCULAS

- Consolidación de las partículas modales o matizadoras.
- ② Diferenciación de los posibles usos y significados de las partículas modales en función de la intención del hablante (*Beeil dich doch mal! / Sie sollten doch Herrn Neuberger anrufen. / Na also, du kannst das doch! / Sie meinen doch nicht mich, oder?*).
- Insistencia en la entonación y ubicación según el significado concreto.

ENLACES

Conjunciones y locuciones conjuntivas

- Conjunciones coordinantes para relacionar palabras y oraciones: consolidación en el uso de las ya trabajadas.
- Conjunciones copulativas (*beziehungsweise*, *nicht nur... sondern auch*, *sowohl... als/wie auch*, *sowie*, *weder...noch*), adversativas ((*je*)*doch*, *zwar...aber*) y restrictivas (*jedoch*). Especial atención a la posición en la oración.
- Conjunciones subordinantes consolidación en el uso de las ya trabajadas: adversativas (*während*), concesivas (*wenn auch*, *selbst wenn*), condicionales (*falls*, *solange*), comparativas (*als* *dass/ob/wenn*, *als...zu*, *je...umso/desto*), instrumentales (*indem*), restrictivas (*außer wenn*) y temporales (*sobald*, *solange*).
- ② Conjunciones subordinantes (ampliación): comitativas (*ohne dass*, *ohne...zu*), restrictivas (*soviel*, *soweit*, *außer...zu*), sustitutivas ((*an*)*statt dass*, (*an*)*statt...zu*, *als...zu*) y temporales (*kaum dass...*).
- ② Insistencia en los usos que generan dificultad: sistematización contrastiva de *obwohl*, *wenn auch* y *auch wenn / selbst wenn* (en traducción de *aunque*), *wie/da/wenn* y *als/als ob* (cómo/como), *wann*, *wenn*, *als* y *wo* (cuándo/cuando), *bis/als/bevor* y *wenn* (hasta que), así como *während* y *solange* (mientras/mientras que). Ampliación de posibles significados de conjunciones subordinantes como *während* (como conjunción temporal o adversativa), *jedoch* (como conjunción adversativa o restrictiva), etc. Diferenciación de conjunciones subordinantes y palabras homónimas pertenecientes a otras clases de palabras (*bis*, *während*, *seit*, *solange* etc.).

Preposiciones y posposiciones

- Insistencia en los usos que generan dificultad: sistematización de los diferentes mecanismos de expresión de relaciones locales y temporales.
- ② Consolidación y ampliación de preposiciones que siempre rigen dativo (*außer*, *entgegen*, *zuliebe* etc.), preposiciones que siempre rigen genitivo (*anhand*, *infolge*, *jenseits* etc.) y preposiciones que rigen dativo o genitivo (*dank*, *innerhalb*, *laut*, (*an*)*statt* etc.). Diferencias en la recepción de algunas preposiciones según su posición delante o detrás del grupo nominal al que acompañan (*entlang*, *zufolge*), colocación de la preposición bimembre *um...willen* alrededor del grupo nominal al que acompaña (*um seiner Kinder willen*). Usos generales. Ampliación de los usos de las preposiciones

según su significado: significado causal de *aus* y *vor* (*aus Wut / vor Wut*), significado condicional de *bei* y *ohne* (*bei Regen, ohne seine Hilfe*), etc.

- ② Locuciones preposicionales: construcciones lexicalizadas formadas por preposición + grupo nominal que rigen genitivo (*auf Kosten seiner Gesundheit; im Falle einer Beförderung; im Laufe seines Lebens*); coexistencia con formas escritas en una única palabra (*auf Grund / aufgrund; mit Hilfe / mithilfe*). Locuciones preposicionales regidas por una segunda preposición (*in Bezug auf Ihren Vorschlag; im Gegensatz/Vergleich/Verhältnis zum letzten Jahr*).
- ② Adjetivos, verbos y adverbios con preposición regida: ampliación.

2. DISCURSO

Cohesión:

Mantenimiento del tema:

- Repeticiones intencionadas, elipsis de la información compartida.
- ② Elipsis de expresiones introduciendo el discurso indirecto (*Der Minister erklärte, es gebe in diesem Bereich noch viele Probleme. Es sei weiterhin schwierig, ...Man habe...*).
- ② Refuerzo y ampliación de los procedimientos gramaticales de correferencia: valor anafórico de pronombres, adverbios, posesivos y demostrativos. Adverbios o expresiones con valor anafórico indicando la relación temporal entre distintas acciones: *inzwischen, in der Zwischenzeit, hinterher, solange* etc. (*Hast du Klaus inzwischen angerufen? Hinterher gehen wir meistens noch ein Bier trinken.*). Adverbios pronominales (o preposicionales) con valor anafórico sin mención de la preposición en cuestión (*Gestern habe ich den Flug gebucht. Dabei ist mir eingefallen, dass...; (Du solltest mal wieder zum Friseur gehen.) - Dafür habe ich im Moment einfach keine Zeit.*) Artículo indeterminado con valor anafórico (*Maitte ist sehr direkt, was man von einer Spanierin eigentlich nicht erwartet.*).
- ② Ampliación de los procedimientos léxicos: sinónimos, hiperónimos/hipónimos, a través de uno de los términos que entran en la definición, nominalización, proformas léxicas. Expresiones referenciales (*Wie ich vorher gesagt habe; Wie (schon) gesagt; Wie bereits erwähnt*).

Concordancia de tiempos verbales adecuada a las relaciones discursivas

- Progresión en el tiempo, superposición de eventos, salto atrás.
- ② Concordancia de tiempos verbales en oraciones comparativas irrealis (*Er sieht / sah so aus, als ob er krank gewesen wäre; Es wäre besser gewesen, wenn du mir vorher Bescheid gesagt hättest.*).
- ② Desplazamiento de los valores de los tiempos verbales. Refuerzo y ampliación: Uso de pasado por presente con valor de cortesía, presente por pasado para actualizar información, futuro y futuro perfecto de suposición (*Er wird krank (gewesen) sein.*). (Ver "Gramática, Verbo").
- Concordancia de tiempos en el discurso indirecto (*Er sagt(e), er sei krank / Er sagt(e), er sei krank gewesen.*).
- ② Uso de tiempo verbal en el discurso indirecto según la actualidad y/o el grado de credibilidad de la información (*Er sagte, er werde kommen / Er sagte, er würde kommen.*).

Conectores

- ② Refuerzo y ampliación: sumativos (*zum einen, zum anderen*), contraargumentativos (*andererseits; während; im Gegensatz zu ...*), consecutivos (*infolgedessen*).

Organización

Elementos de textos orales o escritos (no específicos de un solo canal o género).

- ② Marcadores en función del texto y del registro (refuerzo y ampliación):
Iniciación: fórmulas de saludo (*Schön, dass ihr gekommen seid.*), presentación (*Darf ich Ihnen ... vorstellen?*), introducción del tema (*Es handelt sich um...*), introducción de un nuevo tema/propuesta (*Weißt / Wusstest du eigentlich, dass ...?*).
Estructuración: ordenadores de apertura (*Als Erstes; Erstmal; Zunächst*), de continuación (*Darüber hinaus*) y de cierre (*Abschließend*). Comentaristas (*Ich komme jetzt zu ...*). Digresores (*Da fällt mir ein, ...*).

Reformulación: ordenadores explicativos (*Beziehungsweise*), rectificativos (*Um genau zu sein*), de distanciamiento (*Jedenfalls; Auf jeden Fall*) y recapitulativos (*Zusammengefasst*).

- Puntuación y párrafos. Atención al empleo de los signos de puntuación como marcadores del discurso, con especial atención al significado discursivo de los signos: punto, punto y coma, puntos suspensivos, interrogación, exclamación, paréntesis, raya o guión. Insistencia en el uso correcto de la coma en oraciones complejas. Correspondencia entre los párrafos y los temas del discurso.
- Refuerzo de la entonación correcta y el uso de pausas, como marcadores de unidades discursivas y de relaciones de sentido (correspondencia entre unidades melódicas y signos de puntuación; identificación y producción de los patrones melódicos propios de los actos de habla y las estructuras discursivas del nivel).

Elementos propios de la interacción oral en diferentes registros y actitudes; refuerzo y ampliación, con especial atención al registro:

- ② Marcadores conversacionales: dirigirse a alguien, saludar (*Ich möchte Sie ganz herzlich begrüßen; Na, wie geht's denn so?*), empezar a hablar (*Es geht um Folgendes...*), invitar a hablar (*Was hältst du denn davon?*), cooperar (*Ah ja?; Ehrlich?*), reaccionar con alegría (*Das freut mich für Sie!*) o con compasión (*Das tut mir sehr Leid für dich.*), reforzar (*Selbstverständlich*), implicar al interlocutor (*Du weißt / kennst ja ...*), asentir, con distintos matices (*Na gut; Wenn du meinst*), disentir, con distintos matices (*Ich frage mich, ob ...; Da bin ich mir nicht so sicher; Das kommt (überhaupt) nicht in Frage!*), atenuar la disensión (*Das stimmt zwar, aber ...*), demostrar implicación (*Das kann ich mir vorstellen!*), tomar la palabra (*Darf ich dazu etwas sagen / eine Frage stellen?*), iniciar una explicación (*Damit meine ich ...*), anunciar el final (*Gut, dann verbleiben wir so.; Ich melde mich dann wieder bei Ihnen.*), despedirse (*Mach's gut*).
- ② Recursos para las reacciones esperadas en las situaciones e intercambios usuales ("pares adyacentes"): preguntar – responder (*Dürfte ich Sie etwas fragen? – Worum handelt es sich (denn)?*), pedir ayuda/consejo – agradecer (*Was würdest du an meiner Stelle tun? – Ganz herzlichen Dank*), ofrecer – aceptar (*Kann ich Ihnen (vielleicht) ... anbieten? – Ja, warum nicht?; Das wäre sehr nett.*), pedir ayuda – conceder ayuda (*Dürfte ich Sie um etwas / einen Gefallen bitten?; – Aber natürlich*), pedir – dar (*Sag mal, hättest du vielleicht...? – Hier / Bitte, bedien dich!*).

Deixis

- Formas de señalamiento en las diferentes situaciones de enunciación (conversación, teléfono, chat, carta, etc.) y en el discurso referido/indirecto relato: uso en cada caso de los pronombres, demostrativos y expresiones de tiempo y espacio (*jetzt, heute, gestern, morgen ... ↔ damals, am selben Tag, am Tag zuvor, am nächsten Tag...*, *hier, hierher, dieser, kommen ↔ dort, dorthin, jener, fahren etc.* Sustitución de "jener" en el registro informal.
- Combinación de elementos deícticos para concretar el objeto (*dieser hier; das da*) o el lugar (*da drüben, hier vorne, dort hinten*). (Ver "Gramática: Adverbios").
- ② Transformación de elementos deícticos en el discurso indirecto en función de las coordenadas espacio-temporales. Precisión según la situación de enunciación y el registro („Wir kommen jeden Sommer hierher.“ Müllers erzählten, sie würden jeden Sommer hierher kommen / dort hinfahren.; „Ich habe euch erst morgen erwartet.“ Paul sagte, er habe uns erst morgen / am nächsten Tag erwartet.).

Cortesía

- Formas de tratamiento de uso frecuente: Mención habitual de títulos profesionales y académicos en Austria.
- ② Atenuación de la presencia del hablante: con dativo "libre" (*Das Glas ist mir runtergefallen.*), con pronombre indefinido (*Man tut, was man kann.*), plural "mayestático" (*Wir geben Ihnen Bescheid, sobald...*), con plural inclusivo de complicidad (*So sind wir Lehrer eben!*). Atenuación de la presencia del oyente: con dativo "libre" (*Ist es dir runtergefallen?*), con voz pasiva (*Pünktlichkeit wird erwartet.; Der Rasen müsste mal wieder gemäht werden.*), plural inclusivo con valor universal (*Ihr seid doch alle gleich!; Männer verstehen das einfach nicht.*), mandatos generales (*Ruhe, bitte!*).
- Tiempos verbales matizadores: pretérito, condicional, futuro.

- ② Expresiones asociadas a distintos grados de formalidad para las funciones sociales: peticiones (*Ich erwarte / verlange / fordere ...; Ich muss / möchte Sie bitten / auffordern, ...; Ich wäre Ihnen dankbar, ...; Wären Sie so freundlich / Wärest du so nett, ...?; Hätten Sie etwas dagegen, ...?; Du hast doch nichts dagegen, ...?*), órdenes (*Dürfte ich um Ruhe bitten?; Seid doch mal still!; Halt die Klappe!*), etc.
- Respuestas cooperativas: repetición de partículas, expresiones apropiadas.
- ② Expresiones convencionales/codificadas (*Der Service entsprach nicht / in keiner Weise unseren Erwartungen.*).

Inferencias

- Sentidos implícitos de expresiones usuales en diferentes situaciones de comunicación (Ver "Avanzado 1").
- ② Sentido implícito en el empleo subjetivo de los verbos modales (*Sie muss den Zug verpasst haben. (Davon bin ich überzeugt); Er soll eine Villa auf Mallorca haben. (Ich weiß nicht, ob das stimmt); Er will das Buch in vier Wochen geschrieben haben. (Das glaube ich nicht.)*).
- ② Sentido implícito en los marcadores conversacionales de distancia (*Man sagt; Es heißt immer; Es wird behauptet; Angeblich; Anscheinend*).
- ② Ambigüedad ilocutiva. Desambiguación por el contexto. (*Das habe ich nicht gewusst.: consternación/sobresalto: Das ist ja schrecklich!, expresión de compasión: Das tut mir sehr Leid., disculpa: Das ist nicht meine Schuld., reproche: Warum hast du mir nichts gesagt?*)
- Implícitos en las respuestas demasiado breves, o demasiado prolijas. (Ver "Avanzado 1").
- ② Conotaciones (*Altersheim / Seniorenresidenz; Penner / Obdachloser; fett / übergewichtig*).
- Sentido implícito en el tono irónico.

Tematización, focalización

- Reconocimiento del orden normal o no marcado de los elementos en la oración: tema-remata (información conocida – información nueva).
- Elipsis de la información compartida, sustitución por pronombres como *es, das (alles), viel(es), dies*, etc., adverbios pronominales, grupo del nombre con núcleo elíptico.
- ② Realce de la información compartida y de la información nueva con recursos gramaticales: orden (*Schön finde ich es nicht, aber praktisch ist es.*), reduplicación (*Es wird schlimmer und schlimmer mit ihm.*), construcciones (*In Freiburg, da lebt man gut.*), con recursos léxicos: *nicht einmal; tatsächlich* etc. (*Nicht einmal der Professor hat das verstanden; Sie hat tatsächlich angerufen.*), y recursos de entonación y acentuación. (Ver "Intermedio 1").
- ② Focalización con operadores discursivos: (*Weit du, was ich glaube? Sie hat ...; Stell dir vor, er hat die Unterschrift gefälscht! /...! Kannst du dir das vorstellen?; Ehrlich gesagt fand ich den Vortrag ziemlich langweilig.*).
- Focalización e intensificación de un elemento: exclamación, empleo de partículas modales, enumeración, concretización, repetición, léxico con rasgo + intenso, grado superlativo, afijos, acentuación, alargamiento fónico, silabeo.

3. LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario

- ② Ampliación de las expresiones para cumplir las funciones que se trabajan en diferentes situaciones formales e informales. (Ver I, 1 y 3).
- ② Ampliación del vocabulario para las situaciones y temas trabajados; variantes (formal – informal) estándar y registros familiares o profesionales. (Ver II, 1). Ampliación sistemática del léxico mediante definiciones, sinónimos etc. (*lustig – komisch – witzig – humorvoll – amüsant – unterhaltsam*).
- ② Sintagmas lexicalizados y secuencias estereotipadas, ("colocaciones") de uso frecuente (*eine gute Stunde warten; ein voller Erfolg* etc.).
- ② Perífrasis verbo-nominales habituales en las que el verbo pierde su valor semántico ("Nomen-Verb-Verbindungen": *zur Sprache bringen / kommen; in Frage kommen; zur Verfügung stellen / stehen* etc.)

- Verbos y expresiones para introducir el discurso referido (*er sagte / behauptete / bemerkte / erklärte / vermutete / versicherte* (+ "Konjunktiv I"); *Laut einem Bericht; Einem Bericht zufolge* (+ indicativo).
- Expresiones idiomáticas habituales (*im Stich lassen; den Ton angeben*), dichos y refranes habituales (*Alles auf den Kopf stellen, zwei linke Hände haben*).
- ② Expresiones coloquiales habituales (*Glotze; Kohle; Typ; die Bullen; Angsthase; abhauen; spinnen; pennen; eine große Klappe haben*), tacos frecuentes (*So ein Mist; verdammt*).
- ② Regionalismos frecuentes (*Bub, Brotzeit, Semmel, halt, gell*).
- ② Extranjerismos frecuentes (*Laptop, Lover, relaxen, shoppen, mailen, Rendez-vous, Etage, Foyer, Suite, Siesta*).

Formación de palabras

- ② Refuerzo y ampliación de la formación de palabras por derivación a partir de verbos (radical del infinitivo o pretérito): con los sufijos *-e, -t, -er, -(er)ei, -ling, -nis, -ung, -sal, -sel, -tum*, con los sufijos extranjeros *-age, -ant, -anz, -ar, -ismus, loge, -ment* etc. (*Reportage, Toleranz, Parlament*). Radical del verbo (con posibles cambios vocálicos) como nombre, con el prefijo *Ge-*, con los sufijos *-bar, -lich, -sam*, con los sufijos extranjeros *-abel, -al, -ant, -ell, -ent, -iv* etc. (*akzeptabel, originell, depressiv*). Refuerzo y ampliación de la derivación mediante prefijos separables e inseparables. Derivación a partir de adjetivos con los prefijos *er-, ver-, zer-* y con los sufijos *-igkeit, -ling, -schaft, -tum*. Refuerzo y ampliación de los adjetivos declinados sustantivados. Derivación a partir de adverbios (*heutig, hiesig, damals, ehemals*). Refuerzo y ampliación de la derivación a partir de nombres con los sufijos *-haft, -ig, -(ist)isch, -lich*.
- Refuerzo de la formación de palabras por composición: nombre (+ *-(e)s- / -(e)n-*) + nombre(s), nombre + adjetivo/adverbio *-bedürftig, -berechtigt, -bereit, -bewusst, -fähig, -frei, -kräftig, -los, -mäßig, -reich, -voll, -wert*.
- Consolidación de la presencia/ausencia de *-(e)s- / -(e)n-* ("Fugenelemente").
- ② Diminutivos y aumentativos: diminutivos lexicalizados (*Nickerchen, Händchen halten, ein bisschen*), uso habitual del diminutivo: *Kätzchen; ein Stückchen Kuchen, ein Stündchen schlafen*. Contraste con la LM respecto al uso menos extenso en alemán. Aumentación (mayoritariamente con connotación negativa) por medio de los prefijos *erz-, hyper-, über-, ur-* (*erzkonservativ, hypersensibel, überkorrekt, uralt*) y por composición (*hochmodern, superreich, todschick, Affenhitze*).
- ② Familias de palabras (*fliehen – Flucht – Flüchtling; fliegen – Flug – Flügel – Geflügel* etc.).
- ② Palabras pertenecientes a más de una categoría gramatical (*Dank (Mein Dank geht an die Kollegen, die.../Dank der Unterstützung seiner Kollegen konnte er ...); laut (Die Musik ist sehr laut / Laut einem Bericht der Gewerkschaft hat...); praktisch, schwer, schnell* etc. (*Der Mantel ist praktisch / der Mantel ist praktisch neu*)).
- ② Onomatopeyas.
- Siglas frecuentes (*AG, GmbH, DGB, IG, Bafög, Azubi*).

Significado

- ② Ampliación de los campos asociativos de los temas trabajados. (Ejemplo: *Wetter / Klima: Klimawandel, Erderwärmung, Missernte, Hungersnot*).
- ② Palabras de significado abierto y sustitución por las correspondientes precisas en el contexto: (*haben: besitzen, bestehen aus, enthalten; sein: existieren; leben; kommen; sich befinden*).
- ② Campos semánticos (*gehen - ausgehen - losgehen - weggehen / fortgehen; holen - (mit)bringen - (mit)nehmen; Stuhl - Sessel - Sitz - Platz*).
- ② Palabras sinónimas o de significado próximo. Distinción en el uso de palabras sinónimas o de significado próximo. (Ver "Avanzado 1"). Diferencias de registro (*schlafen / ruhen / ein Nickerchen machen / pennen; sehr / ausgesprochen / total sportlich*).
- ② Palabras antónimas usuales: ampliación del vocabulario, incluyendo posibles variantes según el significado (*Aufstieg – Abstieg / Niedergang / Fall; gerade – ungerade / schief /; ganz – kaputt / halb / teilweise; mutig – ängstlich / feig*).
- ② Negación con los prefijos *a-, an-, des-, dis-, il-, in-, ir-, miss-, non-, un-* (*amoralisch, disharmonisch, illegal, misslungen*) y con los sufijos *-arm, -haft, -haltig, -frei, -leer, -los, -reich*.

- ② Polisemia y doble sentido en palabras de uso (*schaffen* (crear/conseguir); *unterhalten* (entretener/mantener); *Fall* (caso/caída); *Nagel* (uña/clavo); *Satz* (frase/salto/tarifa); *Stock* (planta/bastón/palo); *Werk* (obra/fábrica). Desambiguación por el contexto.
- ② Palabras próximas formalmente, que suelen producir dificultad (*verkleinern / zerkleinern; senken / sinken; zweiwöchig / zweiwöchentlich; kindisch / kindlich; alte / ältere Leute; Gegensatz / Gegenteil; Schuld / Schulden*). Nombres con significado distinto derivado del mismo verbo (*Unterhalt / Unterhaltung; Verhalten / Verhältnis; Unterschied / Unterscheidung*).
- Reconocimiento de los rasgos léxicos y definición de palabras.
- Reconocimiento de recursos retóricos habituales: metáforas y construcciones de sentido figurado frecuentes.
- Falsos amigos e interferencias léxicas frecuentes, con la LM u otras segundas lenguas. (Ver "Avanzado 1").
- Semejanzas semánticas y morfológicas con otras lenguas (Ver "Avanzado 1")

4. FONOLOGÍA Y ORTOGRAFÍA

Recursos fónicos

- Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en los fonemas que presentan mayor dificultad. (Ver "Avanzado 1").
- Comparación y contraste con los sonidos de la lengua materna y otras.
- ② Reconocimiento de las variantes más sobresalientes de la realización de los fonemas: /r/ vibrante y /s/ inicial sorda en partes del sur de Alemania y Austria; [x] por [ç] en Suiza, [j] por [ç] (*ich > isch*) o [st] (*du kommst > kommsch*) en partes del sur de Alemania, anulación de la pronunciación de [sp] y [st] como [jp] y [jt] en partes del norte de Alemania.
- ② Reconocimiento de la relajación articulatoria en lenguaje familiar y coloquial: omisión de /e/ en la desinencia -en, omisión de las desinencias -e (*ich habe > hab*) y -en cuando la raíz acaba en -m o -n (*Wir könn' ja auch ins Kino gehn*), debilitamiento u omisión de vocales y diptongos en pronombres personales y artículos indeterminados (*hast du > haste, hat sie > hatse, haben wir > hamwa, eine(n) > 'ne(n), ein > 'n: Hast du ein neues Auto? > Hast(e)n neues Auto?*). Omisión de /t/ en *nicht* y *ist*, de /e/ en *heute* (*Er is heut nich gekomn.*) y de la sílaba *et-* en *etwas* (*Ich muss dir was sagen.*).
- Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad: Acento al principio de la palabra ("*Stammsilberbetonung*").
- Acento enfático: en función de la intención comunicativa del hablante. (Ver "Avanzado 1").
- ② Grupos fónicos: acentos – atonicidad y entonación. Sistematización de los prefijos que pueden ser separables o inseparables: *durch-, über-, unter-, um-, wieder-, wider* (*über'treiben / 'übertreten, unter'schreiben / 'unterbringen*).
- Entonación: Patrones característicos (ampliación): Acentos principales y secundarios. Entonación para las funciones comunicativas trabajadas. (Ver "Avanzado 1").
- Correspondencia entre las unidades melódicas y la puntuación: entonación creciente al final de unidades sintácticas separadas por comas, entonación decreciente al final de enunciaciones afirmativas marcado por un punto.
- Ritmo: grupos fónicos y pausas: Pausas para separar unidades sintácticas y frases. Agrupaciones que normalmente no admiten pausas. (Ver "Avanzado 1").

Ortografía

- Reconocimiento de la transcripción gráfica de fonemas que ofrecen mayor dificultad.
- Uso de las mayúsculas: en nombres geográficos compuestos, adjetivos con sufijo -er derivados de nombres geográficos, acontecimientos, fechas y personajes históricos.; en adjetivos y verbos sustantivados y en adjetivos y participios sustantivados tras *alles, etwas, genug, nichts, viel, wenig*.
- ② Signos auxiliares: Apóstrofes para indicar la omisión de vocales y diptongos en la representación gráfica del lenguaje hablado (*Ich hab' keine Zeit; Haste mal 'nen Euro? So'n Blödsinn!*),

apóstrofes para indicar la omisión de partes de algunos nombres geográficos (*Ku'damm < Kurfürstendamm*).

- Expresión de cifras y números: fechas, años, siglos, medidas, distancias, etc. (refuerzo).
- ② Abreviaturas, siglas y símbolos: Uso de mayúsculas y minúsculas en las abreviaturas y siglas que representan palabras individuales (*d. h.; v. Chr.; Jh.; AG; GmbH*). Abreviaturas que son percibidas como palabras propias (*Bafög, Azubi*). Verbalización de símbolos frecuentes: %, *, †.
- Marcas gráficas de clasificación, énfasis, referencias (convenciones de distribución y organización del texto para esquemas e índices; negritas, cursivas, subrayados y comillas): (colocación en la parte baja de las comillas de apertura).
- Puntuación: usos de los signos de puntuación punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, paréntesis, raya o guión.

CHINO

Uso contextualizado de los recursos programados en los niveles anteriores, que se consolidan, y de los que se listan a continuación, para llevar a cabo las actividades y funciones comunicativas del nivel. (En el segundo curso se recogen y amplían los recursos del primero y se destacan con un ② los apartados con aspectos nuevos).

1. GRAMÁTICA

ORACIÓN

- ② Actitud del hablante y modalidades de oración: modalidad enunciativa (*我坐地铁回家了*), interrogativa (*这种情况我们要延续到什么时候?*), imperativa (*别动!*), exclamativa (*再加上我必须做的事!*), desiderativa (*要是没下雨, 该多好! 谁能像你这样!*) y dubitativa (+ afirmativas, negativas y enfáticas); casos especiales en las alteraciones del orden y elipsis de elementos. Entonación de los casos anteriores.
- ② Orden de los elementos en cada tipo de oración 句子结构: posición del sujeto (*你要我做什么?*) y de los complementos (*我这个星期六要和他彻底的研究此问题/星期六, 我要彻底的和他人研究此问题*). Implicaciones de significado de la diferente organización informativa del texto. (Ver Discurso: tematización y focalización).
- Elipsis de elementos (*我要喝咖啡, 他也要*).
- Refuerzo de las oraciones impersonales (*有 / 是, 刮风了, 安静, 活到老学到老*). Usos especiales de *有* y *是*.
- Oraciones activas con *把*. Formación, requisitos y usos. Suj + (Neg) + Aux + *把* bǎ C.Dir (给) + V...: *我不要把这耳环送给你*
- Oraciones pasivas con *被*, *叫*, *给* y *让*. Formación, requisitos y usos: SN1 + (Neg) *被* SN2 (gěi 给) V- (*永原常常被他老师骂*).
- Oraciones con la construcción *是...的*. Requisitos, funciones y usos (*你是怎么来的? → 我是坐飞机来的*). Repercusiones de la alteración del orden: Suj (+ Neg) + *是...+ V 的*; Suj *是* + V-CD + *的*; Suj *是* + V 的 + CD (*我们不是九点钟开门的 ~ 我们不是九点钟开的门*).
- ② Usos de la pasiva del chino frente a los de la pasiva en español o en inglés. Diferencias con la construcción *是...的*. Casos problemáticos: enfatización del agente cuando el tópico es el CD (**那副画被黎太太画了 / 那副画是黎太太画的*).
- ② Interjecciones usuales para reaccionar en diferentes situaciones (*哇, 噢, 哦*).

Oración compleja

- Coordinación afirmativa y negativa. Refuerzo y usos especiales de la coordinación copulativa *又... 又, 也...也, 一方面...一方面, 并且 / 而且, 不但...也*, disyuntiva *还是, 或是* y adversativa *但是, 不过, 然而, 倒是*.
- Subordinación adjetiva (o de relativo): especificativa (P.Rel.+ *的*+N. [Prop. Adjetiva Especificativa] + N) frente a explicativa (N, [Prop. Adjetiva Explicativa]的, + N).

- ② Cambio en el orden de los determinantes (posesivos, demostrativos, indefinidos y numerales) respecto a la proposición de relativo y al nombre núcleo (*这三个戴眼镜的学生都很用功 / 戴眼镜的这三个学生都很用功*).
- Utilización de 所 delante del verbo en las proposiciones adjetivas sin consecuente expreso y en función de atributo (*你的帮助是我所需要的*). Eliminación del nombre núcleo en la subordinación adjetiva de carácter genérico (*大卫是最需要我们帮助的 (人)*).
 - Oraciones de "Verbos en serie" -para expresar la subordinación nominal o completiva del español- (*你装电话很方便, 我父母要我学英文, 他命令你扫地, 我买一串项链很值钱, 他写信抽烟*).
- ② Repetición y transmisión de información, peticiones, órdenes, consejos, etc. (*她劝我参加会议; 你闭嘴, 他说他到的时候打电话给我*). Transformaciones implicadas en la repetición de las propias palabras o de las palabras de otros según la situación de comunicación (*这个星期来看我 → 他叫我上个星期去看他*). Trabajo detallado con los casos en que un SN es simultáneamente el CD del primer verbo y el sujeto del sujeto (construcciones pivotales: *他命令你扫地*). (Ver Discurso: apartados de Cohesión e Inferencias).
- ② Subordinación adverbial (o circunstancial). Consolidación y refuerzo de los nexos: temporal 1: -的时候, -以前 y -以后; temporal 2: 一边...一边, 一...就 y V-了...就; condicional 1: 要是, 如果, 假如, 假使...就 (也); condicional 2: 只要...就, 除非, 要不是...就, 不是...就是...要不然就是, 只有...才; causal-consecutiva: 因为 / 由于...所以 / 就, 因为...的关系...所以 / 就; concesiva: 虽然...倒 / 可是 / 还是, 就是...还, 无论...都 / 也; final: 为的是, 省得, 是为了...才...的.

GRUPO DEL NOMBRE

- Funciones del grupo del nombre. Partículas o marcas de esas funciones: -的 1 / -的 2 / -的 3 / ∅.

Nombre

- ② Refuerzo y ampliación de las clases de nombres.
- Formas léxicas de indicar el concepto de género (*男朋友 / 女朋友*).
 - Formas de indicar el concepto de plural: -们, 都, 几, 些 (*老师们, 学生们*).
 - Vocativo expresado entre pausas (*对了, 路易斯, 别忘了打电话给我*).

Determinantes

- Posesivos. Refuerzo y ampliación de los usos de 我的, 你的, 他的 (*你们的护照*). Condiciones para la eliminación de la partícula 的 (*我爸爸*).
 - Demostrativos. Usos especiales de 这 y 那 (*这个学生, 那些小孩子*). Connotación despectiva del demostrativo.
- ② Indefinidos 1. Usos especiales de 几, 些 y 每. Indefinidos 2. Usos especiales de 整 y 某一.
- Numerales. Formas y usos especiales. Insistencia en 二, 两 (*我写了两封信了*), 俩 (*我们俩*), 零 (*七万(零)五百零五*) y en los cardinales con el prefijo 第 (*第一次*). Gestos de los números y sistema monetario: Det. Num.+ Clas. 块 / 毛 / 分 + 钱. Años, matrículas y teléfonos.
 - Interrogativos. Refuerzo de 什么, 几 y 多少.
- ② Uso interrogativo e indefinido (疑问助词 及 不定词) de 谁, 什么, 怎么, 怎么样, 为什么, 多少 / 几 jǐ + Clas., 哪儿 o 哪里, 哪 + Clas., 干么 y 什么时候.
- Combinatoria y posición de los determinantes respecto a los clasificadores (o palabras medidoras) y al nombre núcleo (*你的那两位外国朋友*).
 - Marca cero: anteposición verbal (determinación *贼跑了*) frente a posposición (indeterminación *跑了贼*). Equivalencia en español: artículo determinado/indeterminado (*el ladrón/un ladrón*). Otros valores y casos especiales.

Clasificadores o palabras medidoras

- Consolidación y refuerzo de usos de los clasificadores individuales: 把, 本, 条, 只, 张, 枚, 所, 位, 匹, 件, 口, 个.
- ② Valores estilísticos y figurados de su uso deliberadamente "inapropiado": registro literario, periodístico y publicitario.

- Consolidación y refuerzo de usos de los clasificadores colectivos: 对, 双, 打, 十, 千, 行, 套, 副, 帮, 连, 流.
- ② Valores estilísticos y figurados de su uso deliberadamente "inapropiado": registro literario, periodístico y publicitario.
- Consolidación y refuerzo de usos de los clasificadores partitivos: 份, 部, 块, 团, 半, 把, 栏, 片, 段, 点, 缙, 轴.
- ② Valores estilísticos y figurados de su uso deliberadamente "inapropiado": registro literario, periodístico y publicitario.
- Consolidación y refuerzo de usos de los clasificadores transitorios: 包, 袋, 瓶, 罐, 碗, 杯, 篮, 抽屉, 盒, 箱, 书架.
- ② Valores estilísticos y figurados de su uso deliberadamente "inapropiado": registro literario, periodístico y publicitario.
- Consolidación y refuerzo de usos de los clasificadores estándar: 公分, 公寸, 公里, 斤, 克, 本, 点, 刻, 分, 秒, 毛, 天, 年.
- ② Valores estilísticos y figurados de su uso deliberadamente "inapropiado": registro literario, periodístico y publicitario.
- Combinatoria de un mismo nombre con distintos clasificadores: Det. + Clas. + N (一张支票 / 一本支票, 一根筷子 / 一双筷子 / 一把筷子).

Complementos del nombre

Adjetivos (invariables). Consolidación y refuerzo.

- Combinatoria con 的: ausencia (好人, 红花, 国立大学) / presencia (很好的人). Adjetivos combinados con ciertos sustantivos de carácter literario y que tienen su origen en chino clásico: ausencia de 的.
- Posición y combinación del adjetivo con otros elementos de un SN: Posesivo + Demostrativo + Numeral + Clasificador + Adjetivo + Nombre (我这两个亲爱的朋友).
- Posición (antepuestos al nombre y especificativos). Diferencias con los verbos estativos de cualidad (好人 / 人好).
- ② Refuerzo y ampliación de los grados del adjetivo 1. Utilización de 很-, 太-, 更-, 比较-, 最-. Casos especiales.
- ② Refuerzo y ampliación de los grados del adjetivo 2. Utilización de -极了, -死了, 挺-...-的, -的不得了. Casos especiales. Adjetivos que no admiten el grado.
- Casos de lexicalización de "Adj + N" (黄豆, 香烟).
- Valores de los adjetivos reduplicados + partícula 的-de (干干净净的).
- Adjetivos y verbos de cualidad: características comunes y diferenciadoras (漂亮, 短, 矮, 瘦, 难过).
- ② Interferencias con ser/estar + Adj. del español. Calcos y errores frecuentes.

Otras formas de complementos del nombre (delante del nombre-núcleo): nombre en aposición (黄河, 黎部长), adjetivo en aposición (约翰, 累了, 回家了) y oración adjetiva o de relativo (我们想买的那个房子在乡下).

Pronombres

- ② Refuerzo y ampliación de las formas, funciones, posición, combinatoria, uso/omisión.
- Pronombres personales: funciones, formas, combinatoria y colocación.
- Formas de tratamiento habituales (你/您).
- Importancia de la ausencia de pronombre personal (我 \emptyset 买了 \emptyset , frente al español se la compré).
- ② Obligatoriedad del pronombre personal con el marcador activo 把 y el pasivo 被.
- Pronombres posesivos, demostrativos, indefinidos y numerales.
- Pronombres interrogativos: 谁, 什么+ \emptyset , 哪+个+ \emptyset , 几+个+ \emptyset , 多少+ \emptyset .
- ② Refuerzo y ampliación de la relación entre los pronombres interrogativos e indefinidos: 谁, 什么, 怎么, 怎么样, 为什么, 多少 / 几 jǐ + Clas., 哪儿 o 哪里, 哪+Clas., 干么 y 什么时候.
- Pronombre relativo 的.
- Pronombre reflexivo 自己.

- ② Formas de expresar en chino los matices del se impersonal, se pasivo reflejo y el se medio del español. Calcos y errores frecuentes.

GRUPO DEL VERBO

- Núcleo –verbo– y complementos.
- Falta de concordancia del verbo con el sujeto. Mecanismos para detectar el sujeto y los distintos tipos de complementos.

Verbo

- Propiedades del verbo. Refuerzo de las clases de verbos.
- Maneras de expresar el concepto de tiempo: presente, pasado, futuro y habitualidad. Usos especiales.
- ② Refuerzo y ampliación de los valores aspectuales: perfectivo -了, imperfectivo progresivo 在-, 正在-, 正在...呢, imperfectivo durativo -着, perfecto experiencial -过 1, perfecto reciente -过 2, incoativo -起来, continuativo -下去. Otros usos derivados o que se apartan del valor esencial.
- ② Clases y usos de los verbos resultativos gramaticales 到, 见, 起, 了, 好 (这只手表太贵, 我买不起) y léxicos (推开, 穿破, 撕碎, 打坏, 撞开). Su combinación con los potenciales 得 y 不 (推得开 / 学不了).
- Verbos direccionales simples 去, 来, 上, 下, 走, 到, 在 (拿出来). Su combinación con los potenciales 得 y 不 (拿得来/搬不去).
- 的 1 / -的 2 / -的 3 / ∅.
- ② Verbos direccionales compuestos (搬进去). Su combinación con los potenciales 得 y 不 (拿得下来 / 不上去).
- Valores de los verbos reduplicados (看看, 检查检查). Usos especiales.
- Valores modales a través de verbos auxiliares: 会, 能, 可以, 要, 得, 应该, 必须.
- Formas de expresar el imperativo: 不要 y 别. Suavización a través de partículas modales (吧).
- Perífrasis verbales de uso frecuente (喜欢游泳, 想去).
- Verbos transitivos: - matices de las 4 posiciones del CD: a- (Suj) + V+ CD (学生已经做完功课). b- (Suj) + CD+ V (学生功课已经做完了). c- (Suj) + 把 CD + V (小孩把茶杯打破了). d- CD + Suj + V (黄车子我很喜欢).
- Verbos que exigen CD y CI: 给, 送, 还, 付.
- ② Refuerzo y ampliación de los diferentes usos de 是 y de 有.
- ② Los verbos auxiliares, los verbos de estado y los verbos adjetivales (o de cualidad). Su comportamiento con la negación y con los sufijos aspectuales.
- Los clasificadores verbales 次, 边, 回 y 趟.
- Voz activa con 把. Formación, requisitos y usos. SUJ + (NEG)+ AUX + 把 C.DIR (给) + V...: 我不要把这些耳环送给你. Combinación con la negación y con los verbos auxiliares.
- Voz pasiva con 被, 叫, 给 y 让. Formación, requisitos y usos: SN1 + (NEG) 被 SN2 (给) V- ... (永原常常被他老师骂了). Combinación con la negación y con los verbos auxiliares.
- ② Usos de la pasiva del chino frente a los de la pasiva en español o en inglés. Diferencias con la construcción 是...的. Casos problemáticos: enfatización del agente cuando el tópico es el CD (*那副画被黎太太画了 / 那副画是黎太太画的).

ADVERBIO Y LOCUCIONES ADVERBIALES

- Refuerzo de los adverbios y locuciones adverbiales de tiempo (早, 晚, 以后, 以前, 现在, 再, 再一次, 已经, 还, 昨天, 前天, 马上, 那时, 那么, 永远, 有时候, 常常, 有一次, 今天, 明天, 后天).
- Refuerzo de los adverbios y locuciones adverbiales de lugar (这里, 这儿, 那里, 那儿, 旁边, 周围, 对面, 到处... 都, 前面, 前边, 后面, 上面, 上边, 后边, 下面, 下边, 里面, 里头, 外面, 外边).
- ② Refuerzo y ampliación de los adverbios y locuciones adverbiales de modo (好好地, 慢慢地, 快地, 快快乐乐地, 安安静静地, 舒舒服服地) Casos de reduplicación.

- Posición respecto al verbo y al sujeto: adverbios de tiempo y actitud/adverbios de modo. Posición preverbal/posverbal de los adverbios de tiempo: puntualidad/duración (*我三点钟吃饭 / 我吃了三个小时的反*). Adverbios móviles (*将来, 昨天*) frente a adverbios fijos (*只, 就, 才 / 就*).
- ② Refuerzo y ampliación de los adverbios de cantidad o de medida (*几乎, 很, 很多, 很少, 太, 绝不...*) modificando a diferentes categorías –*很累, 很多朋友, 开得很快*- y a otro adverbio –*很远*-). Usos de *一点儿* y *有一点儿*. Gradación del adverbio. Otros usos derivados o que se apartan del valor esencial.
- Adverbios interrogativos: *哪儿, 什么时候, 怎么, 怎么样, 什么时候, 为什么*. Posición en la oración. Calcos y errores frecuentes.
- Refuerzo de los adverbios de afirmación, negación y duda: *是, 对, 真, 不, 没, 从不, 从未, 也不, 也没, 完全不, 也许, 或许*.
- ② Adverbios negativos y su interacción con otros adverbios.
El adverbio *刚* y el sustantivo de tiempo *刚才*.

PARTÍCULAS

- Refuerzo de las clases de partículas y de su posición en la frase.
- Usos de la partícula *的*: posesión (*我的电脑*), relativo (*我租的房子*), pronominalización (*红色的*), construcción *是...的* (*他是坐飞机来的*), etc.
- ② Partícula de grado *得*. Su negación (*买得起 / 买不起*). Requisitos morfosintácticos y semánticos.
- ② Partícula modal oracional *了* frente a sufijo verbal perfectivo *了*: (*已经*) O + *了* / V + *了*... (*我买了两本书了 / 我买了两本书*). Casos de ambigüedad (*他来了*).
- Repercusiones del empleo de la partícula modal oracional *了* frente a sufijo verbal perfectivo-*了* en la negación: *还没 (有) + V... 呢 / 没+ V + ∅...* (*我还没买书呢 / 我没买书*).
- Las partículas modales oracionales.- Formas y usos (cambio de situación, decisión tajante, certidumbre, énfasis, extrañeza, reafirmación, suposición, aprobación, contrariedad, suavización de órdenes, familiaridad y cortesía): *了, 的, 呢, 吗, 嘛, 吧, 哦, 啊, 呀, 哇, 啦* (*他不喝酒了睡觉吧! 你还没吃饭呢?*).

ENLACES

Conjunciones y locuciones conjuntivas

- Refuerzo de los coordinantes copulativos: *并且, 而且, 不但...也/还, 不但...连...也/都, 又...又, 一方面...一方面, 越...越*.
- Refuerzo de los coordinantes disyuntivos: *还是, 或是, 或者是*.
- ② Consolidación y ampliación de los coordinantes adversativos 1: *可是, 但是, 不过*; coordinantes adversativos 2: *然而, 倒是*.
- ② Consolidación y ampliación de los subordinantes: temporales: -*的时候, 以前, 以后*; temporales 2: *一边...一边, 一...就* y *V-了...就*; condicionales e hipotéticos 1: *如果 / 假如 / 要是 / 假使...就/也* y condicionales e hipotéticos 2: *只要... (就), 除非, 要不是...就, 不是...就是...要不然就是, 只有...才*; -*的话...就*; causales-consecutivos: *因为 / 由于 / 因为...的关系 ...所以 / 就*; concesivos 1: *虽然 ...倒 / 可是 / 还是* y concesivos 2: *即使 / 就是...也 / 还, 无论 / 不管...都 / 也*; finales 1: *为了* y finales 2: *为的是, 省得, 是为了...才/而...的*; comparativos: de igualdad (*A 跟 B 一样 +V*), de superioridad (*A 比 B +V*) y de inferioridad (*A 没-有-B 那么+V, A 不如 B 那么+V*).

Preposiciones y posposiciones

- Preposiciones (coverbos): consolidación y ampliación.
- Posición en la oración: "Sujeto y / o tópico + [CoV.-SN] + V" (*上月我替张老师上课, 黎青昨天到乡下去了*).
- ② Usos detallados de *给, 从, 在, 跟, 坐, 用, 替, 离, 像, 叫*.
- ② Usos detallados de *除了, 按, 沿, 关于*.
- Posposiciones (SN+part. locativa –posposición-): consolidación y ampliación.
- Posición: SN+part. locativa (posposición) (*他们把这些书西放在桌子底下*).
- Usos detallados de *上, 下, 里, 前面, 后面, 对面, 右边, 左边, 旁边, 附近*.

- ② Presencia / ausencia de 面, 边, 头. Otros usos derivados o que se apartan del valor esencial.

2. DISCURSO

Cohesión

Mantenimiento del tema:

- Refuerzo de los procedimientos para mantener el tema: repeticiones (intencionadas) (李先生人很好). Recursos de sustitución sencillos con referente claro: elipsis, pronombres y adverbios o expresiones con valor anafórico (那个, 那一年, 那儿, 一样的地方, 那件事情, 那个问题).
- ② Refuerzo y ampliación de los procedimientos léxicos: sinónimos, hiper/hipónimos (锤子, 钳子 > 工具), a través de uno de los términos que entran en la definición (军人, 队长, 长官), nominalización (立刻陷入爱情... 恋爱是...), proformas léxicas: 问题, 事件, 主题 (必须向主管提出加薪的问题, 但主管从来不提这个主题). Expresiones referenciales: 这件(该)事, 已经提过的(上个月有一个关于 García Marquez 的小说及该作家对西班牙文学影响的会议). Elipsis del nombre núcleo de un grupo nominal, en los casos en que se sobreentiende por el contexto situacional o lingüístico (由于火车故障的原因所有的旅客都必须下车, 有的(旅客)走路离开, 有的(旅客)在原地等着). Posición preverbal para los nombres ya presentados (贼跑了 frente a 跑了贼).

Coherencia de la temporalidad verbal en el discurso (那个时候).

Conectores

- Refuerzo de conectores 1: 又...又, 也...也, 一方面...一方面, 并且 / 而且, 不但...也 (还), 因为, 所以, 的时候, 另外, 比如, 只要...就, 除非, 要不是...就, 不是...就是...要不然就是, 只有...才.
- Refuerzo de conectores 2: 因为 / 由于... 所以 / 就, 因为的关系... 所以 / 就, 虽然... 倒 / 可是 / 还是, 就是 ... 还, 无论 ... 都 / 也, 为的是, 省得, 是为了... 才... 的.
- ② Trabajo detallado con algunos conectores aditivos: 除了.....之外 (他除了懂西班牙语之外, 还懂汉语); consecutivos: 因此 (她很用功读书因此考了第一名); contraargumentativos: 换句话说 (这件事很重要, 换句话说你得认真地去); justificativos: 既然 (既然你已经知道了, 我就没必要告诉你).

Organización

Elementos de textos orales o escritos

- Marcadores de iniciación: fórmulas de saludo, presentación, introducción del tema: 请问, 劳驾, 麻烦你, 对不起, 不好意思, 首先 (开会之前, 我们首先请王先生讲话).
- ② Refuerzo y ampliación de los marcadores de estructuración: ordenadores (de apertura, de continuación y de cierre) comentadores, digresores: 那么, 首先, 顺便 (开会之前, 我们首先请王先生讲话, 顺便问一下, 你今晚干什么?).
- Marcadores de reformulación: explicativos 就是说 (他昨天生病了, 就是说他今天不来上班了), rectificativos 更确切地说 (他明天不来上班了, 更确切地说他辞职了), de distanciamiento 无论如何 (无论如何, 我想去看他) y recapitulativos 总之 (总之, 你没做好这项工作).
- ② Refuerzo y ampliación de la relación entre puntuación y párrafos. Empleo de los signos de puntuación como marcadores del discurso (con especial atención al significado discursivo de los signos punto, punto y coma, puntos suspensivos, interrogación; exclamación; paréntesis; raya). Correspondencia entre los párrafos y los temas del discurso.
- ② Marcas gráficas de clasificación, énfasis, referencias (convenciones de distribución y organización del texto para esquemas e índices; márgenes, viñetas, tipos de letras, subrayados y comillas).
- ② Refuerzo y ampliación de la relación entre entonación y pausas. La entonación y las pausas como marcadores de unidades discursivas y de relaciones de sentido (correspondencia entre unidades melódicas y signos de puntuación; identificación y producción de los patrones melódicos propios de los actos de habla y las estructuras discursivas del nivel).

Elementos propios de la conversación (en diferentes registros y actitudes)

- Uso del pronombre personal explícito: como marcador de cambio de turno (*你觉得我说得如何? - 我觉得你有道理*), como indicador de subjetividad (*我不同意。我, 我的看法是...*), como marcador de contraste discursivo (*我在这里, 你走*) y para deshacer ambigüedades (*我明天打电话给你*).
- ② Refuerzo y ampliación de los marcadores para dirigirse a alguien según la situación 1: formas de tratamiento; (*对不起/不好意思/请.../轻看*), saludar (*哎+ 名字=你最近如何? 哇+ 名字, 好久不见, 很高兴看到你*), responder a un saludo (*很好, 谢谢, 你呢? 很好, 老样子*), solicitar al interlocutor que empiece a hablar (*你觉怎么样? 老兄, 我想问你一件事?*), empezar a hablar (*对了, 你知道吗? 我想你一定不知道。就是这样, 你看...*), cooperar (*对啊! /是这样, 知道...吗?*), reaccionar (*真的! 哇! 是吗? 别吓我了! 说真的!*), reforzar (*是这样的, 当然! 确定! 实际上! 毫无疑问!*).
- Marcadores para dirigirse a alguien según la situación 2: implicar al interlocutor (*对吧! 你怎么知道... 你已经知道应该...*), asentir, con distintos matices (*别再说了! 当然! 一般来说, 我同意, 你说的我大部分都同意... , 就是说... ; 好, 根据我的看法*), contradecir, con distintos matices (*好, 但..., 没这回事; 无论如何*), clarificar las opiniones (*并不完全这样, 而是..., 我说要说的是...*) demostrar implicación (*令我太意外了! 别说了! 太不可思议了! 台令人惊奇了!*).
- ② Refuerzo y ampliación de los marcadores para dirigirse a alguien según la situación 3: tomar la palabra (*我想要说的*), iniciar una explicación (*没什么, 意思是说... 没什么... 你想想看... 我告诉你...*), repetir y transmitir (posibilidad de omisión del verbo de lengua introductor; reproducción de enunciados interrogativos; uso de expresiones citativas), interrumpir la explicación (*对不起, 请等一会儿, 是这样的...; 劳驾, 但是... 我很高兴你能告诉我, 不过...*), anunciar el final (*就是这么一回事, 就是如此*), despedirse (*好吧, 没事, 再说了*).
- ② Refuerzo y ampliación de los recursos para las reacciones esperadas en las situaciones e intercambios usuales ("pares adyacentes"): preguntar por una persona al teléfono – responder (*你好, 能否请...? 请稍等; 对不起她现在无法招呼你*), preguntar por el estado general de las cosas – responder (*如何? 都好吧? 怎么样? 对这件事进展得如何?。 还好, 谢谢*), ofrecer – aceptar (*我想你不希望... - 你不想..., 当然想; 那将很好/太好了/好极了/我将很乐意/好, 我们走吧*), rehusar – insistir (*你太客气了, 不过... - 对不起, 不过... - 我恐怕不可能+ 动词+ 原因; - 确定吗? 但是, 如果/走吧! 加点油!*), pedir un favor – aceptar (*你能否帮我忙? 我需要你帮我这个忙- 没问题, 当然。是我的荣幸*), pedir ayuda – conceder ayuda (*你能否帮我忙? 我需要你帮我这个忙- 没问题, 当然。是我的荣幸*), hacer un cumplido – quitar importancia (*你是我最好的朋友 - 好了, 别说了! 别太可气了!*) etc.

Deixis

- Formas de señalamiento en las diferentes situaciones de enunciación (conversación, teléfono, chat, carta, etc.) y en el discurso diferido y relato: uso en cada caso de los pronombres, demostrativos y expresiones de tiempo y espacio (*我, 你 ↔ 他, 现在, 这个时候, 今天, 昨天, 明天... ↔ 那个时候, 当天, 前天, 后天..., 这儿, 这个, 来, 带来 ↔ 那儿, 那个, 去, 带去*).
- Deixis espacial: combinación de adverbios deícticos para concretar el lugar (*在那儿上头, 这儿附近, 就在这里*).
- ② Refuerzo y ampliación de la transformación de deícticos y marcadores en función de las coordenadas espacio-temporales: pronombres, demostrativos y expresiones de tiempo y espacio. Diferencias según la situación de enunciación y el registro (*马上来这儿! 他说立刻来/他说立刻回家/他请我快速回家*).
- Rechazo intensificado (*不, 不要, 别麻烦你了*).

Cortesía

- Consolidación, ampliación y usos especiales de las formas de tratamiento: personas gramaticales (*您*), nombres de tratamiento social (*先生, 教授, 大使, 大夫*) uso de fórmulas (*请教, 麻烦您, 留步, 效劳, 怠慢*) y expresiones hechas (*哪里哪里, 不敢当, 过奖*).
- Formas y expresiones para las funciones sociales (*dar órdenes, pedir, corregir...: 麻烦您, 请你, 稍等, 没想到*).

- Respuestas cooperativas: repetición de partículas, expresiones apropiadas... (好的, 没问题, 当然, 谁说不是呢).

Inferencias

- Sentidos implícitos de expresiones usuales en diferentes situaciones de comunicación (你能告诉亨利吗?-行, 我行/好, 我现在就告诉他; ¿你会开车到瓦伦西亚吗?-会, 当然会, 我开车去过好几次了。/-会, 你应该上高速公路, 然后...) .
- ② Refuerzo y ampliación de la ambigüedad ilocutiva (你吃饱了吗?, 你去哪儿?, 时间太晚了→你快一点儿 / 我要睡觉...), información, mandato, amenaza – 很晚了: información de la hora, orden para terminar, cierre de una reunión, expresión de una intención de (快点/我们快做完它/我要去睡觉) .
- Implícitos en las respuestas demasiado breves, o demasiado prolijas.
- Implícitos en los tonos de voz (irónico, inocente fingido, etc).
- ② Refuerzo y ampliación de implícitos en construcciones interrogativas orientadas (他们选了约翰为系主任-¿他们选了约翰做什么?-¿你不觉得玛莉亚对我们很不客气吗? .

Tematización y focalización

- Reconocimiento del orden normal o no marcado de los elementos en la oración: tema-remata (información conocida – información nueva): 那件事我管不了, 从这儿去远不远?. No confundirlo con la relación sujeto/predicado: el sujeto y el tema pueden coincidir (他喜欢吃水果), pero no necesariamente (那只狗我已经看过了).
- ② Refuerzo y ampliación de los procedimientos gramaticales frecuentes: con partículas de tema o tópico (那只狗啊 (嘛 / 呢) 我已经看过了), con la construcción 是...的 (我们是九点钟关门的), poniendo al agente como protagonista cuando el tópico es el CD: 是...的 y no la pasiva occidental (那副画是王太太画的 y no 那副画被王太太画了). Especial énfasis en evitar este calco sintáctico.
- ② Focalización con operadores discursivos (连巴哥都了解, 你看就是玛莉亚没来) y con estructuras sintácticas especiales (巴哥就是我告诉他的人; 就是我昨天看到的) .
- Elipsis de la información compartida.
- ② Refuerzo y ampliación del realce de la información compartida y de la información nueva con recursos léxicos, de entonación y acentuación: 大象我已经看过了 frente a 我已经看过了大象.
- Focalización e intensificación de un elemento (exclamación, enumeraciones, repeticiones, léxico con rasgo +intenso (了不起), grado superlativo (好极了, 非常好, 累死了), acentuación, alargamiento fónico, silabeo.

3. LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario

- Consolidación de expresiones no muy idiomáticas, tanto habituales como más específicas, en diferentes situaciones formales e informales para las funciones que se trabajan. (Ver I, 1 y 3) (几岁 / 多大了 / 多大年纪了?, 你属什么?, 多少钱?).
- Consolidación del vocabulario de las situaciones y temas trabajados. (Ver II, 1); variantes formales e informales estándar y no muy idiomáticas (你好吗? / 你怎么了?, 你姓什么? / 您贵姓?, 你干嘛? / 你做什么?, 你好! / 久仰大名).
- ② Ampliación del vocabulario de las situaciones y temas trabajados. Ejemplo: 劳工界 (下岗 (失业) 固定合约/暂时→请求除名, 自由业, 失业, 加薪); variantes (formal–informal) estándar y registros familiares o profesionales. (Ver II, 1).
- Expresiones frecuentes coloquiales relacionadas con las situaciones y temas trabajados(厚脸皮!, 真烦人!). Reconocimiento de tacos frecuentes.
- Consolidación de expresiones idiomáticas frecuentes (生日快乐, 新年快乐, 万事如意, 恭喜恭喜, 恭喜发财, 身体健康, 礼多人不怪, 不到长城非好汉, 人死不能复生, 成家立业, 入境随俗).
- ② Otras expresiones idiomáticas frecuentes utilizadas en diferentes registros: estándar, formal, coloquial, vulgar, etc. (对牛弹琴, 开天辟地, 一日千里, 一毛不拔, 一箭双雕, 金屋藏娇, 别出心裁, 别出新意, 别创一格, 发愤图强, 发愤忘食, 高不可攀, 高步阔视, 快意当前, 脍炙人口, 跑

了和尚跑不了庙,跑了和尚跑不了寺,跑龙套,走马观花,人百其身,人才出众,人不可貌相,人才难得,人才辈出,人不自安,一败涂地,死标白缠,死别生离).

- ② Consolidación y ampliación de sintagmas lexicalizados y secuencias estereotipadas ("colocaciones"), de uso tanto frecuente como más específico (晚安,干杯,恭喜恭喜,忙中有错,忙不过来,一模一样,一言为定,自言自语,不知如何是好).
- ② Otros sintagmas lexicalizados (乱七八糟,流口水,出洋相,糊里糊涂,水土不服,满载而归,蓝天白云,一心一意).

Formación de palabras

- Formación de palabras por derivación.- consolidación, ampliación y matices especiales de los prefijos (在-,第-,初-,老-,小-,好-,难-,可-), sufijos (-的,-们,-儿,-学,-家,-化,-子,-头,-店,-员) e interfijos (得 y 不).
- Formación de palabras por composición de dos lexemas.- consolidación, ampliación y matices especiales (小说,河马,分散,眼红,吃醋,开刀,溜冰,大小,热心,左右,风行,自动).
- ② Formación de palabras por composición de tres o más lexemas - consolidación, ampliación y matices especiales (公共汽车,出租汽车,电子邮件,羊角面包).
- Formación de palabras por parasíntesis.- consolidación, ampliación y matices especiales (小说家,工业化,语文学).
- Nominalización: a través de sufijos (现代-化) o por recategorización (找不到工作).
- Formación de palabras por acortamiento (acronimia: 北京大学→北大,公共汽车→公车,北京外语大学→北外).
- Transliteración de siglas, tanto de uso frecuente como más específico, provenientes del inglés especialmente (ROC: 中华民国, RPC: 中华人民共和国, AIDS o SIDA → 艾滋病, TOEFL → 托福-考试, ONU → 联合国, ONG → 非政府组织, NATO u OTAN → 北大西洋公约组织, DVD, VCD → 影碟机).
- ② Transliteración de palabras extranjeras, tanto de uso frecuente como más específico (Coca Cola → 可口可乐, McDonalds → 麦当劳, Kentucky → 肯德基, pizza → 比萨饼, motorcycle → 摩托-汽车).

Significado

- Campos asociativos de los temas trabajados 1: 国家 (中国,台湾,意大利,荷兰,爱尔兰,比利时,瑞士,瑞典,韩国,香港,西藏,尼泊尔,新加坡,印度,印尼,俄罗斯,墨西哥,智利,哥伦比亚,阿拉伯,阿富汗,土耳其,摩洛哥,埃及,以色列,巴勒斯坦...), 服装 (大衣毛衣,外衣,西服,雨衣,裤子,裙子,披肩,睡衣,泳衣,衬衫,内裤,腰带,乳罩,袜子...), 水果 (梨,鳄梨,李子,苹果,香蕉,桔子,葡萄,杏,草莓,柿子,樱桃,西瓜,凤梨,石榴,荔枝,南美番荔枝...), 商店 (饭店,银行,邮局,咖啡馆,书店,网吧,电影院,药房,洗衣店,花店,水果店,烟店,眼镜店,超市,图书馆...), 身体 (头,脸,眼睛,嘴巴,鼻子,耳朵,牙齿,喉咙,脖子,肩膀,北部,关节,肌肉,收,手臂,手腕,手指,手指甲,心脏,胃,肝,肺,腰,胯,腿,膝盖,脚,脚腕,屁股...).
- ② Campos asociativos de los temas trabajados 2: 运动 (足球,网球,篮球,高尔夫球,手球,排球,冰球,橄榄球,桌球,拳击,滑雪,滑水橇,滑冰,溜冰,登山,太极拳,马术,自由摔跤,汽车赛,摩托越野赛...), 运输工具 (汽车,火车,船,计程车,游览车,公共汽车,地铁,电车,三轮车,自行车,摩托车,卡车,捷运...), 个性,性格 (文静,活泼,内向,外向,懂事,合理,乐观,悲观,害羞,严肃,严格,保守,霸道,迷糊,紧张,笨,笨蛋,笨手笨脚,顽固,固执,暴躁,暴力,残忍,复杂,孤僻,骄傲,谦虚,虚伪,小气,大方,卑鄙...), etc.
- Palabras de significado abierto: (说,做,干,事情...) y sustitución por las correspondientes precisas en el contexto (有,拥有,包括,有...; 说,指出,谈论,显出,表示,陈诉).
- Palabras sinónimas o de significado próximo 1 (再/又/也/还,大家/人人,比/比较,以为/认为,完/完了/做完/完做,一点儿/有一点点/多一点点,吗/呢/吧/了,常常/非常/往往/很长/往常,或/还/或是/还是,给/对/跟/和/向/为/往,能/会/可以/行/可能/也许,先/首先,了解/认识/懂/明白).

- ② Palabras sinónimas o de significado próximo 2 (感到 / 觉得, 想 / 心想, 要 / 愿意, 刚 / 刚才, 渐渐地 / 慢慢地, 来不及 / 没时间, 总是 / 永远 / 一直, , 正 / 正在 / 正好, 往往 / 常常, 场合 / 情况, 只 / 只是 / 只要 / 只有, 得了 / 得到 / 取得, 甚至 / 连, 礼貌 / 规矩).
- ② Consolidación y ampliación de los hiperónimos e hipónimos (毛→发, 住家→靠着墙, 桔子→水果, 松树→树, 玫瑰花→花→植物).
- Palabras antónimas usuales (内向 / 外向, 乐观 / 悲观, 文静 / 活泼, 骄傲 / 谦虚, 开放 / 保守, 合理 / 顽固).
- Polisemia y doble sentido. Desambiguación por el contexto (客气, 哪里, 脸→洗脸 / 丢脸).
- Palabras próximas formalmente que suelen producir dificultad (书 / 树 / 鼠 / 数, 十四 / 四十, 松树 / 松鼠).
- ② Consolidación y ampliación del reconocimiento de los rasgos léxicos y definición de palabras (丈夫, 父亲→爸爸, 祖父→爷爷→爸爸的爸爸, 祖母→奶奶→爸爸的母亲, 公公→爸爸→丈夫的爸爸, 婆婆→妈妈→丈夫的妈妈, 孙子→儿子的儿子, 孙女儿→儿子的女儿 ↔ 妻子, 母亲→妈妈, 外祖父→外公→妈妈的父亲, 外祖母→外婆→妈妈的母亲, 岳父→爸爸→妻子的爸爸, 岳母→妈妈→妻子的妈妈, 外孙→女儿的儿子, 外孙女→女儿的女儿).
- ② Ampliación del reconocimiento y distinción de léxico de registro formal e informal/coloquial (去; 出席, 说-表示, 钱-钱 (口语)).
- ② Ampliación del reconocimiento de los recursos del lenguaje: metáforas y construcciones de sentido figurado frecuentes en la lengua (河口).
- Profundización en los falsos amigos y en los casos de interferencias léxicas (con la LM u otras segundas lenguas: 绿色笑话 en vez de 黄色笑话).

4. FONOLOGÍA Y ORTOGRAFÍA

Recursos fónicos

- Consolidación y refuerzo del reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en los fonemas que presentan mayor dificultad: b/p, d/t, g/k, n/ng, j/q/x, zh/ch/sh, z/c/s.
- Insistencia en la transcripción de los fonemas anteriores.
- Reconocimiento de las variantes más sobresalientes de realización de los fonemas.
- ② Reconocimiento de la relajación articulatoria en lenguaje familiar y coloquial.
- Diptongos y triptongos.
- Estructura de la sílaba y separación silábica: "(cons.) vocal (nasal: alveolar y velar)".
- ② Ventajas e inconvenientes de un sistema fonológico y silábico de tanta simplicidad.
- Acento enfático.
- Entonación: refuerzo de los patrones característicos y estudio de otros especiales. Combinación de los distintos grupos fónicos que componen la oración.
- Entonaciones especiales en las oraciones interrogativas, exclamativas y adjetivas o de relativo.
- Entonaciones especiales en las oraciones con algún elemento topicalizado, focalizado o enfatizado.
- ② Refuerzo y ampliación de la entonación para las funciones comunicativas trabajadas.
- ② Patrones melódicos específicos de ciertas estructuras sintácticas: anteposición de los complementos (dos posibilidades: 在街上//有很多人 o 在街上有很多人); anteposición del verbo al sujeto (una sola unidad, como en 伊萨贝尔赢了); división de unidades en subordinadas; entonación en cláusulas explicativas y parentéticas.
- ② Ampliación de secuencias sencillas con entonación característica: refranes y poemas sencillos: 成语和简单的诗.
- Insistencia en los tonos.- reconocimiento y producción. Cambios tonales en 一, 七, 八, 不, 得, 背, 量. Tono shandi y variaciones morfofonológicas (un mismo carácter cambia de tono según desempeñe una u otra categoría gramatical: 背, 量 → N y V).
- Insistencia en las palabras con la misma sílaba pero diferente tono (马 / 骂 / 玛 / 妈 / 码 / 吗 / 嘛, 买 / 卖 / 埋, 毛 / 猫 / 帽 / 貌, 慢 / 满 / 饅 / 漫).

- ② Refuerzo y ampliación de los caracteres homófonos pero no homógrafos (misma pronunciación y mismo tono pero distinta escritura: ba→巴, 八, 吧, 扒, 疤, 芭, 笆, mò→末, 抹, 沫, 莫, 墨, 磨).
- Ritmo. Insistencia en la tendencia al ritmo binario y a las palabras bisílabas del chino mandarín (葡萄, 学校, 漂亮). Repercusiones en la sintaxis, en el léxico y en el lenguaje literario.

Grafía y ortografía

- Consolidación y ampliación de abreviaturas (北京大学→北大, 公共汽车→公车, 北京外语大学→北外).
- Consolidación y ampliación de siglas provenientes de otros idiomas (sobre todo del inglés: HSK→汉语水平考试, AIDS o SIDA→艾滋病, TOEFL→托福-考试, ONU→联合国, ONG→非政府组织, NATO u OTAN→北大西洋公约组织). (Ver Formación de Palabras).
- Consolidación y refuerzo del orden de los trazos. Alteraciones según la posición.
- Ortografía cuidada del vocabulario de uso: número de trazos, orden y proporción de las partes.
- ② Reconocimiento y uso de 3000 caracteres.
- Puntuación: usos del punto y aparte, punto y seguido, dos puntos, punto y coma, coma, coma enumerativa, comillas y subrayado.

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

Hay cuestiones como la lengua materna del alumno, su conocimiento lingüístico y del mundo en general que influyen decisivamente en sus condiciones para el aprendizaje del español. Las distintas circunstancias en las que se incorpora este alumno al sistema educativo (alumnos de lenguas muy diferentes al español que presentan problemas de distinto tipo; alumnos de lenguas que comparten el mismo origen que el español o con experiencia previa en el aprendizaje de otras lenguas) se reflejarán en los muy distintos ritmos de aprendizaje y exige también por parte de los profesores una educación lingüística y el desarrollo de una competencia plurilingüe.

Uso contextualizado de los recursos programados en los niveles anteriores, que se consolidan, y de los que se enumeran a continuación, para llevar a cabo las actividades y funciones comunicativas del nivel. (En el segundo curso se recogen y amplían los recursos del primero y se destacan con un ② los apartados con aspectos nuevos).

1. GRAMÁTICA

ORACIÓN

- Actitud del hablante y modalidades de oración. Consolidación de estructuras trabajadas.
- Oración desiderativa: (*¡Quién fuera tú!*).
- ② Oración exclamativa: ampliación de expresiones (*¡Qué vida lleva!*; *¡Con la de cosas que tengo que hacer!*); oración dubitativa: selección modal obligatoria u optativa (*Igual os llamo; Seguramente vaya/voy*), diferencias de uso de expresiones de duda relacionadas con el registro.
- ② Orden de los elementos en cada tipo de oración. Orden característico de Cuba (*¡qué lindo tú hablas!*) Implicaciones de significado de la diferente organización informativa del texto. (Ver: "Discurso: Tematización y focalización").
- Sistematización de la concordancia y concordancia con nombres colectivos y con enumeraciones (*La mayoría de los participantes venía/n de lejos/son bastante jóvenes*).
- ② Casos de ausencia de concordancia por topicalización (*Yo, me parece que tienes razón*). Concordancia en oraciones pasivas (*Las listas serán expuestas mañana*).
- Consolidación de estructuras oracionales sin mención de sujeto agente.
- ② Oración pasiva de proceso y de resultado (*Los sobres son entregados en este momento/Los sobres están entregados*) y oración pasiva refleja (*Se repartieron los folletos*). Significado y