

Castilla y León Educación

ABC

MIÉRCOLES, 18 DE ENERO DE 2012
ABC.ES
NÚMERO 99

Sonsoles Herrero recibe el Premio
Docente a la trayectoria profesional [11]



**El alemán, de
moda en las aulas**

ABC TE TRAE LOS GRANDES CLÁSICOS DISNEY

Libro + CD audio
¡Con las voces originales!

Sábado 21
6ª entrega
EL LIBRO DE LA SELVA
1,99€



BAMBI

Sábado 28 de enero

LA BELLA DURMIENTE

Sábado 4 de febrero

CARS 2

Sábado 11 de febrero

ENREDADOS

Sábado 18 de febrero

ALADDÍN

Sábado 25 de febrero

ROBIN HOOD

Sábado 3 de marzo

PINOCHO

Sábado 10 de marzo

MONSTRUOS, SA

Sábado 17 de marzo

LA DAMA Y EL VAGABUNDO

Sábado 24 de marzo

ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS

Sábado 31 de marzo

DUMBO

Sábado 21 de enero

... ¡Y MUCHOS MÁS!

Promoción de ámbito nacional. Teléfono de Atención al cliente: 902 334 555. Teléfono de atención al suscriptor: 901 334 554. Teléfono de Atención al cliente Andalucía: 902 530 770. Teléfono de atención al suscriptor Andalucía: 901 400 900. Promoción sujeta a cambios.

© Disney © Disney/Pixar



ABC
— www.abc.es —

PRISMAS Y HORIZONTES DE LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

En un congreso internacional sobre respuestas de la universidad ante los retos de la crisis actual, un político —de gran calado mediático hasta hace pocos años— señaló que innovar es «dar respuestas hoy a los problemas del mañana». Estando de acuerdo con la primera parte de la definición tenemos que discrepar en la variable temporal, ya que las dificultades son del presente y la innovación debe estar al servicio de mejorar la vida de las personas y sus circunstancias en las coyunturas actuales en que estas se desenvuelven. Y pongo en el centro la persona y su dignidad porque hay un sesgo implícito en la conceptualización de la innovación como un asunto meramente tecnológico y, además, como un fin en sí mismo. Muy al contrario, aunque la innovación sea de base tecnológica, que no es la única posibilidad, esta debe estar siempre en el horizonte de la persona, la familia y la sociedad.

La innovación es incorporar algo nuevo dentro de la realidad concreta, contexto universitario en nuestro caso, que provoca un cambio optimizador y dinamizador de la misma. Pero no es sólo

importante el resultado o producto, sino que los prismas de la visión innovadora deben contemplar el proceso y el mercado. Y hablo de mercado en el sentido de receptor de la innovación ya que como defiende Yolanda Sandoval en una clarificadora monografía (Institución educativa y empresa, Editorial EUNSA), universidades y empresas son dos organizaciones humanas distintas, que aunque pueden tener convergencias estructurales (valores, beneficios, prestación de servicios, etc.) manifiestan divergencias notorias: finalidad o propósito, manera de servir, contribución a la dignificación del trabajo o la generación del conocimiento. Y esta clave diferenciadora es radical para la misión innovadora que la universidad debe prestar a la sociedad, porque subyace a toda su acción, también la innovadora, un enfoque antropológico basado en el principio de la solidaridad (como culmen de los radicales clásico y moderno de los principios de armonía y resultado respectivamente).

Nuestra Universidad ha sido pionera en desarrollar propuestas innovadoras que han permitido crecer, en el sentido de desarrollar un ethos docente como

ANTONIO SÁNCHEZ CABACO

Vic. de Investigación,
Innovación y Nuevas
Tecnologías de la
Upsa



«Competencia, iniciativa y compromiso son bases de la innovación en la universidad»

«La innovación debe estar siempre en el horizonte de la persona y la sociedad»

institución educativa, tanto en productos como en procesos y mercado. Innovó ampliando el horizonte de la universidad (mercado) para las personas mayores con el Programa de la Experiencia. Ha sido particularmente activa en productos innovadores de postgrado en diferentes ámbitos del conocimiento (comunicación, psicología, educación, teología, informática). Y en cuanto al prisma de procesos, ejemplos como el Club universitario de Innovación, inicialmente centrado en ideas tecnológicas y en la actualidad abierto a todos los alumnos de la Universidad Pontificia de Salamanca, son un fiel reflejo de responder a la necesidad de contribuir a la sociedad con futuros profesionales que hayan cultivado experiencialmente el espíritu innovador en su proceso formativo.

La innovación universitaria, como un marcador de calidad y una actitud de prestación de servicios, está caracterizada por los rasgos que definen su propia esencia: competencia, iniciativa, responsabilidad, compromiso y dedicación. Estas son las bases sólidas sobre las que cimientan una cultura innovadora en la comunidad universitaria.



16

Jóvenes cineastas

Alumnos de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Burgos presentan su primer cortometraje, «La Bestia»

12



Toda una aventura
Dos alumnos de la UEMC participarán en un rally

17



Una nueva red
Nace la Conferencia de Rectores CRUSOE



Los centros de idiomas de las universidades de la Comunidad han observado que hay más interés en los alumnos por idiomas que faciliten su inserción laboral

Los universitarios se apuntan al

La incertidumbre ante el futuro laboral lleva a los alumnos a estudiar idiomas. Uno sobresale: el alemán

POR CRISTINA ROSADO
VALLADOLID

Con la crisis arrojando con fuerza, un desempleo juvenil del 45 por ciento y unas perspectivas nada halagüeñas en el mercado de trabajo en un corto plazo de tiempo, las aulas universitarias de Castilla y León comienzan a hablar otros idiomas además del castellano. Ya no sólo es que algunas universidades hayan optado por la enseñanza bilingüe o trilingüe, es que los estudiantes que acuden a ellas miran cada vez más hacia los servicios de idiomas de las universidades con vistas a completar su formación, tal vez para dar el salto a la búsqueda de trabajo fuera de las fronteras españolas.

Los servicios de idiomas de las universidades de Castilla y León ya han detectado que en estos primeros meses del curso, el número de matrículas en los cursos de idiomas que ofertan se han incrementado. Y otro dato: no se produce un aumento igual en unos idiomas que en otros, sino que el inglés —el idioma de los negocios— y el alemán, se llevan la palma, con incrementos de hasta un cien por cien en el número de alumnos que los eligen en algunas universidades respecto a los que lo hacían en el curso 2010-2011.

Así, las matrículas en el Servicio de Idiomas de la Universidad de Salamanca se han incrementado en los primeros meses del curso en un 12% respecto al mismo periodo del curso anterior, según los datos aportados por dicho servicio.

Por idiomas, destaca el aumento en las matrículas de alemán (86,36%) y ruso (56,25%). La vicerrectora de Relaciones Internacionales e Institucionales de la Universidad de Salamanca, Noemí Domínguez, ha resaltado al hacer públicos estos datos que «muestran la concienciación de los estudiantes de la Universidad de Salamanca sobre aprender lenguas extranjeras».

En el lado negativo, descienden considerablemente las matrículas de cursos de portugués (-60,87%) e italiano (-28,16%), así como de las lenguas estatales, que no han tenido demanda en el primer semestre del curso.

En opinión de la directora del Servicio de Idiomas de la Usal, Isabel Jaschek, estas cifras responden a la actual situación laboral, que estimula el aprendizaje de idiomas como el ale-

mán con vistas a la búsqueda de mercados laborales en el extranjero con más salidas profesionales.

La realidad socioeconómica de España parece estar detrás de esta tendencia creciente hacia el conocimiento de otros idiomas, una «signatura» que no siempre se superaba con éxito en nuestro país. Las cosas parecen estar cambiando y otro dato se suma a esta idea: el Eurobarómetro publicado en mayo de 2011 por la Comisión Europea ya detectaba que un 68% de los jóvenes españoles aseguraba estar dispuesto a desplazarse a otro país europeo para trabajar, muy por encima del 53% de la media europea y sólo por detrás de Islandia (84%), Suecia (76%), Bulgaria (74%), Rumanía (73%) y Finlandia (71%).

También en la Universidad de Valladolid han detectado esta tenden-

En Valladolid
La Uva tenía en octubre 1.697 alumnos matriculados en algún idioma extranjero, un 10,77% más que en 2010

En las «técnicas»
El interés por el alemán crece especialmente en universidades como la de León en carreras técnicas como las ingenierías



ABC
El posterior como es el inglés

Los servicios de idiomas ofrecen más facilidades

Las universidades de la Comunidad han hecho un esfuerzo en los últimos años por ofrecer una formación completa en idiomas a sus alumnos y a aquellas personas que se matriculaban en ellos, añadiendo, por ejemplo, las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías para acceder a estos cursos y seguirlos. Así,

por ejemplo, en la Universidad de León añadieron la posibilidad de realizar la matrícula on line, como «una forma de mejorar la calidad del servicio y para atraer más alumnos a nuestros cursos», según comentan desde la Fundación General de la Ule.

Además, algo que resaltan responsables de servicios de idiomas universitarios como José Antonio Masa, de la Uva, es que los alumnos no solo demandan conocer un idioma sino una certificación oficial que lo acredite.

ejercen un efecto llamada para los alumnos y lo mismo sucede con el inglés, que es un idioma que hay que hablar, sí o sí», y que en su departamento «observamos lo que la sociedad y los alumnos están demandando».

Otros idiomas, como el chino, son más minoritarios y cuentan con un menor número de alumnos, por lo que una pequeña oscilación en ese número eleva o reduce en gran medida el porcentaje. Así, este primer cuatrimestre del curso cuenta con 24 alumnos que estudian chino en la Uva, cuando en 2010 eran 31. Por ello, ese porcentaje es un 22,58% menor este curso frente al inicio del anterior, pero en los últimos años se ha mantenido en cifras similares (29 en 2008 y 16 en 2009).

Por otra parte, el portugués es un idioma que ha experimentado un crecimiento de un 30% en la demanda en esta Universidad por parte de los alumnos: hay 13 matriculados frente a los 10 de las mismas fechas del curso anterior.

En verano

Donde también se observa un incremento importante (un 23,87% más) es en las matrículas en cursos de idiomas durante el verano en la Uva (un 40,42% más en agosto de 2011 que en el mismo mes de 2010 y un 37,27% más en septiembre del pasado año frente a los datos de ese mes en el año anterior). Esto también se debe a que «los alumnos ven los idiomas como un complemento importante a la formación que reciben en sus titulaciones», según asegura Masa.

La tendencia se repite cuando se consultan los datos de la Universidad de León. No ofrecen datos del curso pasado porque entonces estos no dependían de la Fundación General de la Universidad (Fgulem), por lo que no han sido contabilizados del mismo modo y no son comparables, pero desde la citada Fundación de la Universidad leonesa sí resaltan que ha crecido el número de alumnos y lo ha hecho en todos los idiomas que imparten, especialmente en el chino, «como consecuencia de la inauguración del Instituto Confucio», cuando antes era «un idioma muy minorita-

Las principales cifras de una tendencia

1.076

alumnos en la Usal

La Universidad de Salamanca contaba en septiembre de 2011 con un 12% más de alumnos matriculados en los idiomas que imparte. En 2010 eran 959.

166

alumnos de alemán

Son los alumnos matriculados en octubre de 2011 en este idioma en la Uva, frente a los 82 del mismo mes de 2010, un 102,44% más.

100%

de aumento en alemán

La UEMC cuenta con el doble de alumnos de alemán este curso que a comienzos del pasado (10 frente a los 5 de 2010).

rio». Así, este curso 28 alumnos lo cursan en la Ule, pero la palma se la lleva el inglés, con 876 estudiantes, y el alemán, con 203. También cuentan con 139 alumnos matriculados en francés, 20 en árabe, 64 en italiano, 46 en japonés, 26 en portugués y 20 en ruso.

«El número de alumnos que estudian alemán ha crecido y lo ha hecho especialmente en los perfiles en los que ha crecido la demanda de trabajadores por parte de las empresas alemanas», como es el caso de las carreras técnicas como las ingenierías y la informática, comentan desde la Fgu-

lem. Incluso desde esta Fundación se están planteando diseñar programas específicos de alemán para estas titulaciones.

Desempleados

Otro aspecto que destacan desde la Fgulem es el de la figura del desempleado, «que aprovecha su tiempo sin trabajo para formarse y mejorar su valor competitivo mejorando su dominio de los idiomas, lo que ha hecho que haya habido un crecimiento en el número de alumnos, incluso por encima de lo previsible».

Desde la Universidad de Burgos comparten estas apreciaciones sobre la relevancia que está adquiriendo el estudio de idiomas entre los universitarios como una forma de lograr un «plus» que marque la diferencia a la hora de acceder al mercado de trabajo o poder salir al extranjero en busca de ese puesto que en España está complicado para ellos.

Aunque en la Universidad burgalesa aseguran que los datos de matrículas estos últimos cursos se mantienen estables, sí afirman desde el Área de Formación de su Fundación General que «la estrella sigue siendo el inglés en todos los niveles que se imparten», al tiempo que «se nota un auge considerable del alemán», mientras que otros idiomas han descendido en demanda, como el francés. El italiano y el portugués se mantienen en unos parámetros similares a los de años anteriores.

Así, en cuanto a los cursos de la Ubu para preparar el IELTS, International English Language Testing System, (pruebas que evalúan una gama completa de las habilidades de comunicación del manejo del inglés que se utilizan al estudiar o trabajar en un país de habla inglesa), en el curso 2010-2011 lo prepararon 20 alumnos, mientras que este curso lo hacen 31.

En la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid (UEMC), El número de alumnos que estudian alemán se ha doblado este curso, con 10 frente a los 5 del anterior. El idioma inglés es el que más alumnos aglutina, con 67 (en 2010 eran 45), mientras que el italiano (con 16 frente a 20) y el francés (siete frente a los ocho del curso anterior) pierden alumnos. Por el contrario, el chino se oferta este año por primera vez con 12 alumnos. El portugués no se imparte porque este curso no ha salido un grupo suficiente de alumnos para ello.

En IE Universidad prefieren no dar datos sobre los alumnos que cursan idiomas, pero dicen «conceder gran importancia» a su dominio, por lo que todos sus estudiantes deben demostrar que pueden comunicarse con fluidez y corrección en inglés y español antes de graduarse.

En la Universidad Católica de Ávila, en el año 2011 hubo más de 80 alumnos en sus cursos de inglés, y en la Universidad Pontificia de Salamanca cuentan con unos 70 alumnos en los cursos extraordinarios de inglés.

alemán

cia estudiantil a optar por aprender idiomas como un complemento a su currículum. Así, los alumnos que a comienzos de este curso (entre los meses de septiembre y octubre de 2011) se matricularon en algún idioma extranjero fueron 1.697, un 10,77% más que en los mismos meses de 2010, en que se matricularon 1.532. Y si en el año 2010 había 82 estudiantes cursando alemán en la Uva, este primer cuatrimestre del curso actual son 166 (con un incremento del 102,44%).

El inglés también es un idioma para el que aumenta la demanda de los alumnos en los cursos que oferta esta Universidad, con un 9,9% más de matriculados que en 2010 (1.354 frente a los 1.232 de finales de 2010).

Uno de los idiomas que experimentan también un incremento más que notable en cuanto al número de alumnos matriculados es el árabe, con 20 alumnos, un 100% más que en el primer cuatrimestre del curso 2010-2011, en que fueron 10 los alumnos matriculados en el mismo.

José Antonio Masa, uno de los responsables del Centro de Idiomas de la Uva, apunta que «la dificultad del mercado laboral y las expectativas que existen en países como Alemania

IDIOMAS EN LA UNIVERSIDAD



Juan José Lanero es el director de este nuevo centro de la Universidad de León

ANA M. DIEZ

Los lazos leoneses con China

El Confucio ofrece a más de cien alumnos un lugar para embeberse de la cultura y la lengua china

POR ROSA ÁLVAREZ
LEÓN

El Instituto Confucio de León ha estrenado ya su primer curso académico. Las clases, que en principio iban a comenzar el 9 de enero, se aplazaron al 16 por una cuestión «de agenda» y por no contar con tiempo material para «avisar a los alumnos seleccionados» del inicio de las sesiones formativas, tal y como indicó el director del centro, Juan José Lanero. Finalmente, y tras haber recibido la preinscripción de 354 estudiantes, el Confucio arrancó el curso con más de cien matriculados. En concreto, «103 divididos en seis grupos» y «otro grupo con 28 niños de diez a catorce años», apuntó Lanero. Ellos serán la base de este primer año en el que el director del centro aseguró que serán «ambiciosos» en sus planteamientos para lograr «consolidarse» y que el Confucio de León sea un «referente», «un sitio» al que aseguró que «iremos y nos embeberemos de la cultura y la lengua China» y que supondrá una «unión» o «puente» con el país asiático.

La estructura del Confucio está formada por el director leonés, que compartirá la dirección con otro docente chino; un maestro que estará, según Lanero, encargado de coordinar la docencia y tres profesores procedentes de China. De ellos, dos se desplazaron a León para el inicio del curso, mientras que el tercero ya formaba parte de la plantilla de la Universidad de León (Ule). Pese a haber comenzado ya las clases, Lanero destacó que la figura de su homólogo chino y la del maestro están todavía sin decidir. Los encargados de tomar esta decisión son «las autoridades chinas», que afirmó que actúan de «forma lenta y muy meditada». Como ejemplo, destacó que en el Confucio de Valencia no asignaron la figura del director chino hasta «un año y medio después del inicio del curso». Algo que, sin embargo, apuntó que «no afectará de ningún modo» al desarrollo normal de las clases.

Shi Yanliang y Zhou Yan son los dos profesores que se desplazaron a León desde China para impartir este primer curso del Confucio. Lanero aseguró que tienen el visto bueno para permanecer en la ciudad hasta

el 30 de diciembre de 2012 y que, una vez llegado ese tiempo, «se les preguntará si quieren realizar una extensión de su estancia», aunque siempre respetando el propio sistema chino, que destacó que «aspira a que los profesores no estén más de dos años en su puesto» y que calificó como «magnífico». A la espera de la decisión de estos dos docentes, el instituto ya está pidiendo «nuevos profesores para el curso 2012-2013».

Entre los objetivos de estos dos profesores, «muy metódicos», según Lanero, se encuentra el hecho de que el Confucio de León llegue a atraer a «muchos estudiantes de chino» y también que algunos de ellos «puedan convertirse en buenos amigos», según indicó Yanliang.

En cuanto al perfil de los alumnos del instituto, el director académico apuntó que no se han pedido muchos más requisitos que una edad mínima que se ha fijado en seis años y que adelantó que con el paso del tiempo podrían estudiar reducir a cinco. Por lo demás, aseguró que el perfil es muy «general» y se sintió especialmente «satisfecho» de que entre el grupo de 354 preinscritos, de 6 a 17 años hubie-

ra «nada menos que 86 personas».

Lanero insistió en que en el Confucio «habrá sitio para todos», sin embargo, no disimuló su interés por el alumnado más joven, que indicó que constituye «el gran futuro» del centro. Del mismo modo, recordó que lo habitual en los estudiantes adultos es que haya «una amplia tasa de abandono» tras el inicio de las clases. Como ejemplo, indicó que el Centro de Idiomas de León ha llegado a tener «600 matriculados en inglés a principios de curso», de los que sólo «70 se presentaron para hacer el examen final».

Sin «lujos asiáticos»

Este Centro de Idiomas de León es también la sede en la que se impartirán las clases del Confucio, a la espera de que se asigne una nueva ubicación para el instituto. En principio, el director del centro cuenta con permanecer donde están «un año o dos más», ya que destacó que «no hay decisiones tomadas» sobre el nuevo edificio y el Centro de Idiomas es un lugar «digno», pese a no contar con «lujos asiáticos».

Aún así, aseguró que, «probablemente dentro de un año, cuando se consolide la matrícula y estemos, ojalá, en 500 alumnos, haya que pedir al alcalde un nuevo espacio con una media de seis aulas, que se abra de lunes a sábado, que tenga una sala de exposiciones, despachos, sala de ordenadores, etc.» y, «si hay algo que se ajuste a esto, estaremos agradecidísimos».

Un referente

El centro, que recibió 354 preinscripciones, inició las clases el 16 de enero con el objetivo de trabajar para convertirse en un referente

Galardón europeo para la Escuela Oficial de Idiomas de Salamanca

Logra el «Sello Europeo» para las iniciativas innovadoras en la enseñanza de las lenguas 2011

POR C. R.
VALLADOLID

La Comisión Europea ha galardonado a la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) de Salamanca con el «Sello europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas» en su edición del 2011. La EOI ha obtenido un quinto premio por la actividad «Despertar a las lenguas», que tiene como objetivo fomentar el plurilingüismo entre los estudiantes más jóvenes.

La iniciativa «Despertar a las lenguas» que se desarrolla en la Escuela Oficial de Idiomas de Salamanca tiene como objetivo preparar a los escolares para la diversidad lingüística y cultural de la sociedad en la que viven. Alumnos de entre siete y nueve años, divididos en grupos, juegan a adoptar distintas nacionalidades y así, convertidos en franceses, italianos, alemanes, portugueses y británicos, viajan por Europa, aprenden sus costumbres, saludos o despedidas, y hasta cantan en cinco lenguas. De este modo, los estudiantes comprenden que aprender idiomas y relacionarse con personas de otras culturas es necesario, divertido e incluso fácil.

Cuatro profesores de la EOI de Salamanca participan en este proyecto: Magdalena Iglesias Domínguez, Teresa Vicente Corredera, Benigna Margarita García Rodríguez y Miguel Ángel Belver Hernández, bajo la coordinación de Vega Llorente Pinto. También colaboran en esta iniciativa ocho auxiliares de conversación, 15 alumnos extranjeros del Departamento de Español y 750 alumnos de 2º y 3º de Educación Primaria de colegios salmantinos.

La EOI de Salamanca ya obtuvo una distinción a su labor innovadora en el año 2000, cuando recibió el mismo premio en la modalidad, entonces denominada «Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras», por el Proyecto ILTE (Intercomprehension in Language

Teacher Education). Además, se da la circunstancia de que los profesores participantes en el citado programa son los mismos que han resultado premiados en esta edición del «Sello europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas».

Programa europeo

El «Sello Europeo» es una iniciativa de la Comisión Europea que refleja su interés por incentivar el aprendizaje de las lenguas como medio para potenciar la integración europea. Nació tras el acuerdo entre los ministros de Educación de los países de la UE, por el que se creó un galardón en cada uno de los Estados miembros. Con este premio se pretendía distinguir las iniciativas y mejores prácticas, locales o nacionales, en el campo de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas para difundirlas en Europa.

Este reconocimiento se otorga anualmente en España desde 1998 y desde 2005 cuenta con dos modalidades: el «Sello Europeo para las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas» y el «Sello Europeo para el profesor/a de lenguas que haya destacado por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas».

Plurilingüismo

Obtiene un quinto premio por la actividad «Despertar a las lenguas» que pretende fomentar el plurilingüismo entre los más jóvenes

Un centro muy laureado Recibió el mismo premio en 2000 en la modalidad «Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras»



La directora de la EOI, Carmen Ramos, y la coordinadora Vega Llorente

ENSEÑANZAS MUSICALES PROFESIONALES

Premio Extraordinario para cinco alumnos de Música

ABC
VALLADOLID

La Consejería de Educación concedió a cinco estudiantes de Enseñanzas Profesionales de Música en Castilla y León los Premios Extraordinarios correspondientes al curso académico 2010-2011. Los alumnos distinguidos, procedentes de las provincias de Salamanca, Soria y Zamora, recibieron un diploma acreditativo y estuvieron exentos del pago de la matrícula de sus estudios de Música este curso escolar, 2010-2011.

La Consejería de Educación distinguió a los alumnos de Música de Castilla y León que obtuvieron las mejores calificaciones académicas

el pasado curso y que recibieron las puntuaciones más altas en las pruebas con las que concurrieron a los Premios Extraordinarios de Enseñanzas Profesionales de Música de la Comunidad. Los estudiantes distinguidos poseen una nota media en 6º de Música superior a 9,5 puntos. Los premiados fueron David Antigüedad Mangas (Conservatorio Profesional de Salamanca), Blanca Sánchez Salvador (Conservatorio Profesional de Salamanca), Adrián Hernández Altelarrea y Ana Ruíz García (ambos del Conservatorio Profesional de Música «Oreste Camarca» de Soria) y Fernando García Calvo (Conservatorio de Música de Zamora).



Este nuevo sistema se implantará este año para prestar servicio a toda la comunidad educativa

F. HERAS

Los alumnos de Castilla y León tendrán un «DNI educativo»

► Este código identificará a los escolares a lo largo de toda su vida académica

C. R.
VALLADOLID

La Consejería de Educación implantará este año el Código de Identificación Escolar (CIE) como uno de los «elementos básicos» del sistema integrado de gestión de los centros escolares, denominado Stilus. A partir de ese momento, los estudiantes de enseñanzas no universitarias de Castilla y León dispondrán de un CIE, un DNI educativo que identificará a los alumnos de forma unívoca a lo largo de toda su vida académica.

Desde esta Consejería se afirma que desde el año 2009 trabajan en un proyecto que transformará la forma de gestión de los centros escolares para modernizar los procesos, así como «para la simplificación documental y la administración electrónica». El sistema Stilus integrará la información y la gestión de las enseñanzas no universitarias y dotará a la comunidad educativa de una plataforma integrada que permita realizar a través de Internet, cualquier gestión académica o administrativa. Con Stilus se pretende crear «un sistema global» para

la gestión integrada de la Educación en Castilla y León como «una evolución del sistema de información del que ya dispone la Comunidad». El actual procedimiento está constituido por un conjunto de aplicaciones independientes, en algunos casos, «con un elevado grado de dispersión», y, con Stilus, se tiende hacia un sistema basado en tecnología web, centralizado, que integre todos estos elementos y que ofrezca entornos personali-

zados a los usuarios a los que se dirige.

En el nuevo sistema toda la información está actualizada y disponible en tiempo real, lo que permite a la Administración Educativa avanzar en procesos de modernización y simplificación. También ofrece el servicio Infoeduc@ —información sobre faltas de asistencia, notas y calificaciones, evolución académica e incidentes de convivencia— para los alum-

nos de Educación Infantil y Primaria, así como a estudiantes de cualquier otra enseñanza integrada en el sistema: Idiomas, Música, Pruebas de Acceso, entre otras.

La Consejería de Educación abordará a lo largo de este año la implantación del código de identificación escolar, un DNI educativo que identificará a cada alumno a lo largo de su vida académica y, posteriormente, está previsto que se incorporen otros elementos «de forma escalonada», con el objetivo de conseguir que la mayor parte de la gestión de las enseñanzas generales se lleve a cabo mediante este sistema en los próximos tres años. Estos avances son el paso previo para que antes de finalizar la Legislatura se puedan realizar la preinscripción y matrícula por Internet, dijeron desde la Consejería.

Tres entornos de trabajo

La plataforma web tendrá un único sistema de identificación «Stilus identidad», al que se accederá a través del portal de Educación <http://www.educa.jcyl.es>, y tres entornos de trabajo: uno para los centros, «Stilus enseña»; otro para las direcciones provinciales y servicios centrales, «Stilus gestiona»; y otro para las familias, «Stilus familia».

«Stilus enseña» está orientado a los usuarios de los centros, a los que proporcionará una nueva herramienta informática para realizar todas las labores de gestión administrativa y académica que actualmente llevan a cabo mediante los programas «IES2000», «Escuela» y «Codex». Esta herramienta supondrá «un salto tecnológico», mientras que «Stilus gestiona» permitirá el acceso a los usuarios de los diferentes órganos gestores e integrará las funcionalidades necesarias para la gestión y explotación de la información y los procesos educativos de los centros. «Stilus familia» engloba a las familias y tutores de los alumnos e integrará funcionalidades de seguimiento educativo de sus hijos y de secretaría virtual.

APUESTA POR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Más de mil escolares aprenden a ser «Más Iguales»

ABC
VALLADOLID

La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, en colaboración con la Consejería de Educación, ha desarrollado un año más el programa «Más Iguales», dirigido a estudiantes de 5º y 6º de Primaria de centros educativos de Castilla y León. Este programa «pretende crear en los escolares una opinión y una sensibilización firme sobre igualdad real entre hombres y mujeres», según fuentes del Gobierno autonómico.

Un total de 1.145 escolares, de entre 10 y 12 años, de 28 colegios de Castilla y León —a una media de tres en cada provincia— han participado a lo largo del año 2011 en las sesiones de formación especializada y sensibilización, organizadas conjuntamente por las consejerías de Familia e Igualdad de Oportunidades y Educación.

Este programa tiene como objetivo crear en los escolares «una opinión y sensibilización firme sobre igualdad real entre hombres y mujeres; fomentar la corresponsabilidad

conjunta; evitar expectativas y valoraciones distintas por el simple hecho de ser niño o niña; y contribuir a erradicar los estereotipos sexistas».

En el medio rural y urbano

A las sesiones de trabajo que se desarrollaron de forma didáctica y participativa, y con una duración de dos horas y media, asistieron 578 niños y 567 niñas. Quince sesiones se realizaron en el medio rural y 13 en el ámbito urbano. Además, los talleres formativos contaron con la participación de 130 adultos, entre profesores y personal de las administraciones, «ya que se trata de que toda la comunidad educativa se involucre en la transformación del modelo social e inculque en los más jóvenes el compromiso y el valor de la igualdad», precisaron las mismas fuentes.

La Junta premia 43 experiencias de calidad de centros educativos

► Son galardonados por su trabajo durante el pasado curso académico 2010-2011

ABC
VALLADOLID

La Consejería de Educación premió a 43 centros educativos de Castilla y León por su trabajo en el ámbito de la calidad durante el pasado curso académico 2010-2011. De las 43 experiencias galardonadas, 12 se refieren a su Plan de Actuación en esta área; 12 corresponden a los Mejores Programas; 11 pertenecen a la modalidad de Mejores Iniciativas; y las 7 experiencias restantes forman parte de la modali-

dad de Mejores Prácticas de Calidad. Además, en la XII Edición de estos premios, se distinguió con una Mención Honorífica la trayectoria en el ámbito de la calidad del centro concertado «Vera Cruz» de Aranda de Duero, en Burgos.

De estos 43 centros premiados, todas las provincias de Castilla y León cuentan con cinco colegios o institutos de Educación Secundaria galardonados, salvo las provincias de Salamanca y Soria, que disponen de cuatro. Además, de ellos, 22 pertenecen al ámbito urbano y 21 a la zona rural.

En cuanto a la distribución de experiencias atendiendo a la etapa educativa, 16 centros son institutos de Secundaria, Servicios Educativos y centros de Enseñanzas de Régimen Espe-

cial; 15 trabajos pertenecen a colegios de Infantil y Primaria y Educación Especial y 12 son experiencias de centros privados concertados.

El objetivo de estos galardones es premiar a los colegios, institutos, así como a servicios educativos, como los Centros de Formación e Innovación Educativa, por su trabajo en el ámbito de la calidad. De ahí que la Consejería de Educación haya establecido cinco modalidades: Mejores Planes de Calidad; Mejores Programas; Mejores Iniciativas, Mejores Prácticas y Menciones Honoríficas.

Los trabajos de los centros premiados se publicarán en el Portal de Educación www.educa.jcyl.es para difundir la labor desarrollada «en defensa y mejora de la calidad».



Colegio Antonio García Quintana, uno de los centros reconocidos

PREVENCIÓN DE RIESGOS

Más de 5.000 jóvenes se forman en tiempo libre

ABC
VALLADOLID

La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, a través del Instituto de la Juventud de Castilla y León, realizó durante 2011 un total de 60 acciones formativas con el triple objetivo de que los jóvenes obtengan titulaciones en materia de juventud, obtengan herramientas y recursos para encontrar un empleo o poner en marcha iniciativas empresariales y se sensibilicen sobre la prevención de riesgos durante su tiempo libre. En total, más de 5.000 jóvenes castellanos y leoneses participaron en las activi-

dades formativas programadas por el Instituto de la Juventud de Castilla y León, desarrolladas en la Escuela de Formación Juvenil y en el Centro de Prevención de Riesgos en Actividades de Tiempo Libre, ubicados en el palentino Complejo Castilla.

En esas instalaciones, 321 jóvenes tuvieron la oportunidad de complementar su educación formal, lograr una titulación en materia de juventud y poner en práctica un concepto alternativo y provechoso del tiempo libre, en lugar de considerarlo un tiempo pasivo, de consumo o simplemente de distracción. Se impartieron

14 cursos y 830 horas para lograr la titulación de monitor de tiempo libre, informador juvenil, gestor de instalaciones juveniles o profesor o director de formación.

La Consejería ha realizado «un esfuerzo» para que las universidades de la Comunidad reconozcan los títulos del Instituto de la Juventud con créditos universitarios y para establecer convenios con las comunidades autónomas limítrofes para homologar estas titulaciones.

Actualmente, las universidades públicas de Salamanca y León, más la Pontificia de Salamanca, reconocen créditos de libre elección a los alumnos que cursen las titulaciones en la Escuela de Formación, lo que demuestra que la formación prestada «es de calidad y prestigia al profesorado, la metodología y la organización», según fuentes del Gobierno regional.

Por modalidades

Centros distinguidos por su plan de calidad-Mejores Planes de Calidad:

CEIP Los Arevacos (Arévalo, Ávila), IES Padre Sarmiento (Villafraanca del Bierzo, León), IESO Villa de Sotillo (Sotillo de la Adrada, Ávila) CEIP El Otero (Guardo, Palencia), IES Ramón y Cajal (Valladolid), CC Jaime Gil de Biedma (Nava de la Asunción, Segovia) CC Sagrado Corazón (Soria), IESO Tierra de Campos (Paredes de Nava, Palencia), CEIP Gabriel y Galán (Valladolid), CC La Salle (Astorga, León), CRA Campos Castellanos (Cantimpalos, Segovia) y EH-CRIE Ntra. Sra. del Rosario (Berlanga de Duero, Soria).

Doce centros galardonados en la modalidad de Mejores Programas de Calidad:

CC Divina Pastora (Arenas de San Pedro, Ávila), Centro Sup. de FP de Soria, CEIP Piedra de Arte (Villamayor de Armuña, Salamanca), CEIP San Pedro Bautista (Ávila), C MM Concepcionistas (Burgos), CC Lestonac (Valladolid), CEIP Antonio García Quintana (Valladolid) Escuela de Arte y Sup. de Diseño, (Zamora), CC Educación Infantil Globo Rojo (Salamanca), CEIP Comuneros de Castilla (Ávila), CEIP Ciudad de Buenos Aires (Palencia), CEIP Claudio Sánchez Albornoz (Burgos)

Centros distinguidos en la modalidad de Mejores Iniciativas de Calidad:

IES Calisto y Melibea (Santa Marta de Tormes, Salamanca), CRA de Mahide (Mahide, Zamora), CC MM Concepcionistas (Segovia), Escuela de Arte y Superior de Diseño Casa de los Picos (Segovia), CEIP Miguel Íscar (Valladolid), IES Juan M Díaz El Empeinado (Aranda de Duero, Burgos), CC San José (Zamora), IES La Rambla (San Esteban de Gormaz, Soria), CRIE Páramo del Sil (León), CC Ntra. Sra. de la Fuencisla (Segovia) y CEIP Las Rozas (Guardo, Palencia).

En la categoría de Mejores Prácticas de Calidad fueron reconocidos los siete centros educativos siguientes:

CEIP Obispo Nieto (Zamora), CC Marista Champagnat (León), EOEP de At. de Trastornos de Conducta (León), IES Río Duero (Zamora), CEIP Miguel de Cervantes (Alar del Rey, Palencia), CC Virgen de la Rosa (Burgos) y IESO Tomás Bretón (Villamayor de Armuña, Salamanca).

Seis siglos de historia estudiantil

El Colegio Mayor San Bartolomé de Salamanca cumple 610 años y recupera el sentimiento de familia universitaria

POR ROCÍO BLÁZQUEZ
SALAMANCA

Los colegios mayores han sido una de las señas de identidad de las universidades internacionales, una pieza clave del engranaje estudiantil y académico durante siglos. El decano de los colegios mayores españoles se encuentra en la vetusta Universidad de Salamanca y el pasado mes celebró el 610 aniversario de su creación.

Se trata del Colegio Mayor San Bartolomé, fundado en 1401, y que ha sufrido durante estos siglos avatares muy diversos que le han llevado desde una posición de privilegio en el engranaje universitario iberoamericano hasta su desaparición durante unos años, su resurgir posterior en el siglo pasado, hasta la actualidad, donde los órganos de gobierno de la institución académica salmantina le han devuelto la categoría de Colegio Mayor.

Fundado como Colegio Mayor de San Bartolomé, Colegio Mayor de Anaya o Colegio Viejo por don Diego de Anaya fue en su creación el modelo para la puesta en marcha de los otros cinco Colegios Mayores clásicos de España (el de Cuenca, el de Oviedo, el de Fonseca, también en Salamanca; el de Santa Cruz de Valladolid y el de San Ildefonso de Alcalá), así como para muchos otros en Iberoamérica.

En un principio se estructuró como una fundación destinada a permitir que los jóvenes inteligentes y pobres en recursos pudieran cursar estudios universitarios. El prestigio que daba haber estudiado en éste u otro de los Colegios Mayores de Salamanca hizo que hacia finales del siglo XVII sus plazas fueran ocupadas por hijos de familias nobles o acomodadas, lo que rebajó notablemente el nivel de los estudios. Para los estudiantes modestos, a menudo criados de los nobles, se construyó una hospedería aneja. El Colegio de San Bartolomé tenía adjuntos otros dos Colegios Menores: el de Burgos (1520), desaparecido en la segunda mitad del siglo XVII, y el de San Pedro y San Pablo (suprimido en marzo de 1563, por acuerdo de los propios colegiales).

En 1798 por circunstancias diversas, el San Bartolomé desaparece y aunque tiene un breve renacimiento en 1840 como centro científica, va perdiendo peso dentro de la universidad

que dedica este espacio para ampliar las aulas de la que actualmente es la Facultad de Filología.

El Colegio es refundado como Residencia Universitaria San Bartolomé en 1942, por decreto de 19 de febrero, y el pasado año vuelve a recuperar su estatus de Colegio Mayor por acuerdo del rectorado de la Universidad

salmantina. Aunque en la actualidad ya no ocupa el edificio primigenio, sino otro de construcción más moderna situado junto al Campus Miguel de Unamuno, sí mantiene «sus señas de identidad, que a pesar de los años, han permanecido y queremos reforzarlas a partir de ahora», tal y como destaca su director, Adán Carrizo.

«Sentimiento» de Colegio

Para recuperar estas señas de identidad del Colegio Mayor más antiguo de España se están reforzando los órganos de representación de los estudiantes, funcionando en distintas comisiones, que son las encargadas de llevar a cabo las diferentes actividades que se programan en campos

muy diversos. Se pretende lograr así, añade Carrizo, «que los colegiales adquieran el sentimiento de Colegio Mayor y de lo que esto significa» y por el momento, los resultados «están siendo muy buenos», admite el director del centro. Para la dirección, lo más importante, además de lograr un buen ambiente de compañerismo y de estudio, es que los alumnos «adquieran una formación integral, tanto académica como personal». En esta senda, y desde las comisiones de alumnado, se han organizado ciclos de cine, seminarios, campos de trabajo en torno a las relaciones internacionales en los que participan estudiantes de Japón, Alemania, Italia y Francia, junto a los españoles. El objetivo, destaca Adán Carrizo, es «que el San Bartolomé sea un colegio vivo, desde el que se pueda dinamizar la vida cultural de la ciudad».

La penetración en la vida salmantina es una de las prioridades de la dirección del Colegio, «porque queremos estar al servicio de la comunidad» y por ello, otra de las comisiones más activas es la de voluntariado.

Recuperar su espíritu

El renacido Colegio Mayor San Bartolomé ha sido acogido con «ilusión y muchas ganas» por los residentes, y sobre todo por los responsables del centro, que aseguran que «confían mucho» en los estudiantes porque están demostrando «un gran interés» en los proyectos a desarrollar.

«No queremos ser una hermandad al estilo americano, sino recuperar las bases y el espíritu de lo que es un Colegio Mayor de la universidad española, con un sentimiento de familia y de pertenecer a un núcleo», concluye Adán Carrizo.



El rector de la Usal (2º por la dcha.) fue nombrado Colegial de Honor



Un instante de la celebración de los 610 años de este Colegio Mayor



Herrero ha trabajado también como asesora del Centro de Formación del Profesorado y ha publicado cinco libros

F. ORDONEZ

Sonsoles Herrero

«Los niños me enseñaron el nombre de los árboles»

Premio Docente 2010-2011 a la trayectoria profesional

Comenzó a trabajar en el medio rural a finales de los 60 y ya jubilada dice emocionarse cuando sube las escaleras de su colegio

POR MAR GONZÁLEZ

BURGOS. Abulense de nacimiento y burgalesa de adopción, Sonsoles Herrero comenzó a trabajar como profesora en el medio rural a finales de los 60 y se trasladó posteriormente a la capital, donde se jubiló el pasado año. Apasionada de la educación y el patrimonio, realizó su tesina sobre los códices miniados del Monasterio de las Huelgas, ha trabajado también como asesora del Centro de Formación del Profesorado y ha publicado cinco libros. Una dilatada y prolífica trayectoria profesional que le ha hecho merecedora del Premio al Docente 2010.

—¿Cómo resumiría su trayectoria profesional, que ha sido digna de premio?

—Tiene como pequeños capítulos que comienzan en la zona rural de Hacinas, Urrez y Valdivielso y luego volví a Burgos capital, donde seguí enseñando y siendo asesora de educación. Siempre me he dedicado a lo pequeño porque me dedico a la educa-

ción infantil, comenzar por la base, y lo que he hecho es trabajar, trabajar y trabajar como mis compañeros.

—¿Cómo ha vivido la evolución de la escuela?

—En los últimos años se ha notado una incorporación de muchos niños de minorías extranjeras, con lo que el maestro tiene que amoldarse a una situación que hasta ahora no había vivido. Hay que aceptar la diversidad en las aulas y trabajar con ello. También los profesores han evolucionado. Ahora todos hacen muchos cursos y están muy preparados y yo les dedico este premio a todos.

—¿Qué recuerda de sus comienzos en el medio rural?

—Yo era una chica urbana que no conocía el medio rural. Fueron los niños los que me enseñaron los nombres de los árboles. Además, la escuela es un centro de dinamización de los pueblos y aprendes a valorar ese entorno, la naturaleza... Cuando yo estaba allí había más niños y aprendí nuevas cosas con ellos e intenté que

ellos también aprendieran otras e, incluso, llevé una biblioteca de clásicos en Hacinas.

—De allí pasó a la capital burgalesa, donde ha impartido clases en los CEIP Juan de Vallejo y Río Arlanzón. ¿Son diferentes los niños de ciudad?

—Los niños y los padres han cambiado mucho. Ahora muchos son hijos únicos, están muy protegidos y no pueden jugar en la calle como hacíamos nosotros de pequeños, pero es que no hay que olvidar casos como el de la niña Mariluz. Todo ha cambiado pero no debe perderse el respeto a los padres, a los profesores y, por supues-

Educación en sentimientos
«Tenemos que educar en la incertidumbre porque no sabemos lo que va a pasar, pero también en los sentimientos»

to, a los niños.

—¿Le ha tocado luchar mucho para conseguir ese respeto?

—Yo no he tenido nunca problemas, pero a veces es verdad que a algún padre hay que convencerle y negociar con ellos sobre la educación de sus hijos porque no podemos ser orgullosos pensando que tenemos la piedra filosofal.

—¿Cuál es la clave de una buena relación entre padres y profesores?

—La relación con los padres ha cambiado mucho y ahora son muy diferentes. Antes se sentaban a ver qué decía el maestro, ahora se dialoga, les escuchamos. Ha cambiado el papel de la escuela. Creo que lo más importante en la educación de los niños, más que las matemáticas o la informática, es que padres y profesores se sienten y hablen.

—¿Cómo le gustaría que fuese la educación del futuro?

—Tenemos que educar en la incertidumbre porque no sabemos lo que va a pasar. Esto siempre ha sido así, aunque ahora sea más visible por el momento de crisis. Pero además, no hay que olvidar los sentimientos. Con los niños, les agarras en seguida si vas por el camino de las emociones y los sentimientos. El amor por los niños nunca falla. Y además hay que saber ver y valorar las diferencias. No es lo mismo una niña que acaba de llegar de Marruecos que un niño que ha vivido siempre enfrente de la escuela. Todo para hacer buenos ciudadanos.

—¿Cómo ve ahora su colegio desde fuera?

—Sigo vinculada en la medida de lo posible. Voy a verlos una vez por semana, voy a las actividades que organizan y sólo con subir las escaleras ya me emociono. La escuela es maravillosa y la educación no se olvida nunca.

Dos alumnos de la UEMC, en un rally solidario a bordo de un «Cuatro Latas»

Participarán en la XV edición del 4L Trophy, en el que universitarios europeos llevan ayuda a África

POR C. R. VALLADOLID

No gana el que llega antes sino el que reparte más solidaridad. Por extraña que pueda parecer esta aventura, no lo es tanto a juzgar por el entusiasmo y por los fines de la «carrera» emprendida por dos estudiantes navarros de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid (UEMC), Íñigo Ocariz Aguirre y Mikel Markotegi Díez. Ellos serán los protagonistas de un viaje de estudios «distinto al habitual, con un carácter más humanitario, aventurero y mucho más enriquecedor».

Estos dos estudiantes integran el equipo con el que la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid estará presente en la aventura 4L Trophy 2012, un rally solidario protagonizado por estudiantes universitarios europeos que conduciendo un Renault 4L llevan un mínimo de 50 kilos de ayuda humanitaria (material escolar, ropa deportiva, juguetes, etc.) a los niños del desierto de Marruecos. La aventura celebra este año su XV edición.

Esta edición del rally se celebrará del 16 al 26 de febrero, y comenzará en las ciudades de París, Burdeos, Niza y San Juan de Luz. Se atravesará en caravana la Península Ibérica hasta Algeciras y, tras cruzar en barco el Mediterráneo, se adentrarán en Marruecos hasta llegar a los desiertos del sur del país, donde se repartirá la ayuda. El modelo de coche con el que se realiza la expedición es el mismo para todos los participantes: el Renault 4 L, comúnmente conocido como «Cuatro Latas».

Según comentan desde la UEMC, aparte de esta dimensión humanitaria, el viaje en el que participará este equipo vallisoletano consiste en una competición deportiva de varias etapas. En cada una se asigna a los participantes un número máximo de kilómetros a recorrer entre dos puntos.

Con participantes de todos los países

El 4L Trophy está organizado por un antiguo participante en el París-Dakar, Jean Jacques Rey, que pretende recuperar el viejo espíritu de este rally, con la colaboración de la Escuela de Negocios de la Universidad de Rennes en Francia y la ONG «Enfants du désert». Frente a los 6 participantes de 1998, en la última edición tomaron parte 1.200 coches y casi 3.000 estudiantes, que llevaron 80 toneladas de ayuda. La mayoría de los participantes son franceses, holandeses, alemanes, ingleses y belgas. Entre todas las ediciones se ha conseguido escolarizar, en buenas condiciones, a 70.000 niños en el sur de Marruecos. Puede seguirse la evolución de estos intrépidos estudiantes en <http://www.raidhumanitario.blogspot.com/>.

Cada kilómetro de más que se realice se penaliza. Con estas etapas se completa una prueba de orientación en el desierto. Una vez que se llega a los diferentes pueblos se lleva a cabo el reparto de la ayuda humanitaria y los participantes colaboran en la instalación de paneles y bombas de agua.

Con buena orientación

A diferencia de las clásicas pruebas de este tipo, en este rally no importa la velocidad sino el saber orientarse y administrar lo mejor posible los kilómetros. De ahí que una cuestión vital sea el cuidado y la preparación del coche. Para ello, se permiten todo tipo de preparaciones en el coche, respetando el radio de las ruedas y siempre y cuando no afecten a la seguridad del vehículo. Una vez concluidas las labores humanitarias se regresa



Arriba, Íñigo Ocariz y Mikel Markotegi. Debajo, los «Cuatro Latas»

al punto de partida. En total se completan más de 6.000 kilómetros.

Los participantes abonan 3.100 euros por la inscripción y la organización aporta la comida, pero tendrán que dormir por su cuenta, en tiendas de campaña junto a los coches al término de las etapas. Esta aventura pretende «fomentar la cooperación entre los estudiantes de diferentes países para lograr juntos las metas fijadas, entregando ayuda humanitaria y material escolar a los niños del de-

sierto y colaborando en tareas de mejora de infraestructuras», según la Universidad Miguel de Cervantes.

La ayuda humanitaria se repartirá por diversos poblados del norte de África. Durante el recorrido se instalarán, además, paneles solares para que tengan electricidad en sus viviendas y bombas en los pozos que permitan suministro regular de agua. Asimismo se repartirán juguetes y material deportivo para mejorar la calidad de vida de los más jóvenes.

Sólo el 2,4% de los alumnos estuvo implicado en incidentes en clase el pasado curso

► El Observatorio de la Convivencia de Castilla y León analizó los datos del curso 2000-2011

POR C. R.

VALLADOLID. Sólo un 2,4% del total del alumnado de Castilla y León estuvo implicado en incidentes que alteraron la convivencia en los centros educativos de la Comunidad durante el curso 2010-2011, según el informe «La convivencia en los centros educativos de Castilla y León» de ese pasado curso 2010-11» presentado en el pleno del Observatorio para la Convivencia Escolar de Castilla y León.

Aún así, según ese informe, los casos de «bullying» —acoso e intimidación entre alumnos— certificados y comprobados se duplicaron en los centros educativos de Castilla y León en el curso 2010-11 con respecto al anterior, al pasar de 17 a 39. Además, el número de posibles casos detectados en los centros se mantuvo igual que en el curso anterior, con 174.

En términos generales, sólo el 0,97 por ciento del total del alumnado de la Comunidad tiene un comportamiento reincidente y también sólo el 0,45 por ciento es multirreincidente.

Desde la Consejería de Educación se valoran como «positivos» estos datos, ya que «han aumentado las actividades y proyectos de convivencia y

han descendido las incidencias, de forma global, así como los alumnos implicados y los que reinciden en comportamientos inadecuados con respecto al periodo 2009-2010».

Los centros educativos desarrollaron 6.312 actividades y 1.563 proyectos relacionados con el buen clima en las aulas, mientras que, en el periodo anterior fueron 5.867 y 1.586, respectivamente.

Las conclusiones del citado informe inciden en que la situación de la convivencia escolar en Castilla y León «es correcta», a juicio de la Consejería. Este departamento resalta que «los centros han incrementado el control de las incidencias relacionadas con la convivencia y, aunque los colegios e institutos que comunican incidencias han experimentado un ligero incremento, los datos corroboran que el total de las mismas disminuye muy significativamente con respecto al curso anterior».

Así, 250 centros de la Comunidad abrieron expedientes en el curso 2010-11, lo que supone un 22,47 por ciento, frente a los 272 —un 24,26 por ciento— del curso anterior. Sólo 18 centros realizaron más de diez expedientes, el 1,61 por ciento, cinco menos que en 2009-10. Asimismo, en el último curso se abrieron 1.190 procesos de acuerdo reeducativo, 122 más que en el anterior, y 1.085 procesos de mediación, 30 más que en el 2009-2010.

También descienden los centros

Las cifras más destacadas

1.500

► **alumnos ya no presentan incidencias**

Y quinientos estudiantes dejan de reincidir en su comportamiento negativo.

250

► **centros abren expediente**

Un total de 250 centros abrieron expedientes en el curso 2010-11 (un 22,47%), frente a los 272 (24,26%) del curso anterior.

1.083

► **expedientes abiertos**

Los casos de «ciberacoso» bajaron de cuatro a tres, y también el número de alumnos con expedientes abiertos

que tienen implicados un número de alumnos con incidencias —más de 50— y, por el contrario, se incrementan los centros que tienen un escaso número de alumnado que presenta incidencias (menos de 5). A juicio de la Consejería, «refuerza este dato positivo el significativo descenso en el número de alumnos implicados en las incidencias», ya que más de 1.500 alumnos que presentaban incidencias el pasado curso dejan de hacerlo, 500 dejan de reincidir en sus comportamientos negativos y 200 ya no presentan incidencias con carácter multirreincidente. Las incidencias relacionadas con el desarrollo de las tareas académicas (disrupción escolar) siguen siendo las de mayor prevalencia.

Innovación

Durante el curso 2010-2011, los centros educativos aumentaron el carácter «innovador en sus actuaciones correctoras», añadieron las mismas fuentes. De esta forma, las actuaciones que incluyen procesos de acuerdo reeducativo y mediación aumentaron en cerca de dos puntos porcentuales sobre el dato del curso anterior.

Además de éstos, en el Pleno se presentaron los principales datos de las actuaciones de convivencia llevadas a cabo dentro del Plan de Convivencia Escolar de Castilla y León durante el curso 2010-2011 y las actuaciones que está previsto llevar a cabo el curso 2011-2012 para lograr un buen clima en las aulas.



Reunión del XI Pleno del Observatorio para la Convivencia Escolar de Castilla y León

Más suelo urbano para el desarrollo de nuevas infraestructuras en la Usal

► El Ayuntamiento de Salamanca firma un acuerdo con la Universidad con vistas al VIII Centenario

POR ROCÍO BLÁZQUEZ

SALAMANCA. La Universidad es uno de los ejes principales de la economía salmantina, por ello el Ayuntamiento de la capital ha querido contribuir a dinamizar este potencial de cara a la celebración en 2018 del VIII Centenario de la institución académica con la cesión de dos parcelas urbanas que serán destinadas a la construcción de nuevas infraestructuras docentes y culturales.

El alcalde de la ciudad, Alfonso Fernández Mañueco, y el rector de la Universidad de Salamanca (Usal), Daniel Hernández Ruipérez, han ratificado un acuerdo para la cesión de suelo y un compromiso mutuo de apoyo a los proyectos de la Universidad. En este sentido, Mañueco destacó que «ambas instituciones caminamos juntas y hacemos ciudad juntos porque los intereses de la Universidad son los del Ayuntamiento de Salamanca y viceversa».

Las dos instituciones coordinarán esfuerzos para convertir el VIII Centenario «en un gran acontecimiento» cuya dimensión internacional y académica tenga reflejo en toda Salamanca, como ya ocurre con la enseñanza del español, sector que apuestan por convertir en el gran motor de desarrollo económico.

El rector también incidió en la importancia de la Universidad en el conglomerado económico de Salamanca, principalmente de la capital. La Usal es la empresa que más trabajadores emplea.

En base al acuerdo se ha decidido de forma gratuita por parte del Ayuntamiento una parcela de 17.615 metros cuadrados en el Sector de la Platina, la Q4, para usos dotacionales universitarios y la reserva, también para usos universitarios, en los planes urbanísticos municipales, de más de 120.000 metros cuadrados de superficie edificable junto a la actual Facultad de Bellas Artes en los sectores de Cruz Verde, Valle San Martín y Las Galanas.

Los representantes de ambas instituciones consideraron al VIII Centenario de la creación de la Universidad de Salamanca como un proyecto «estratégico» que no debe ser entendido solamente como un beneficio para la institución académica, sino al que se deben vincular todas las instituciones y los ciudadanos. En opinión del rector, se tratará de «un gran



Alfonso Fernández Mañueco, junto al rector de la Usal, Daniel Hernández Ruipérez, al firmar el acuerdo D. ARRANZ

acontecimiento» para España e Iberoamérica, ya que el continente americano es uno de los referentes de trabajo claves en el desarrollo de la efeméride.

Una oportunidad

En este sentido, Fernández Mañueco recordó que se comprometió a que el VIII Centenario de la Universidad fuera una oportunidad para impulsar el desarrollo socioeconómico de Salamanca que proyecte hacia el futuro

tanto a la ciudad como a la institución que es un modelo de excelencia académica.

Otro de los puntos clave de la colaboración entre ambas instituciones es la enseñanza del español. A este respecto, el alcalde de la ciudad destacó que «el nombre de Salamanca tiene más de 2.000 años de historia, la Universidad va a cumplir ocho siglos, hace casi ochenta años que se enseña español para extranjeros y tenemos un sector dinámico y pujante para

fortalecer la posición de liderazgo de Salamanca y consolidarnos como la ciudad del español en nuestro país».

La industria del español

La industria del español reporta cada año a la economía de Salamanca alrededor de 80 millones de euros, entre gastos de formación académica (unos 65 millones de euros) y consumo adicional de sectores como comercio, transporte, hostelería, tecnología, etcétera.

UNA REUNIÓN QUE DEFINIRÁ EL FUTURO

Los rectores impulsan la celebración del Centenario

R. B.

SALAMANCA. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) se reúne desde hoy miércoles en la capital salmantina, así como los representantes del Consejo de la Magna Carta Europea para definir una estrategia de apoyo e impulso al VIII Centenario de la Universidad de Salamanca (2018).

Además, durante la jornada de ma-

ñana, está prevista la asistencia del ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, para participar en la reunión extraordinaria del Consejo de Universidades para el mismo fin, tal y como anunció el propio rector salmantino, Daniel Hernández Ruipérez.

«Tres importantes eventos», como los ha definido el propio rector, agrupados en torno a la celebración del

VIII Centenario de la Usal.

Daniel Hernández ha valorado también positivamente la decisión del Gobierno de España de mantener en la vicepresidencia la máxima responsabilidad de la Comisión Interinstitucional creada para el programa de 2018.

La presencia del ministro es en opinión del rector, «un síntoma evidente del compromiso del Ejecutivo con el VIII Centenario, tal y como ya lo había manifestado públicamente el presidente, Mariano Rajoy». Una presencia que se completa con la reunión mantenida entre Hernández y Wert el pasado miércoles en Madrid para preparar el encuentro, entre otros asuntos.



Estas reuniones pretenden poner en contacto a los investigadores con las empresas

F. HERAS

Los participantes

Los grupos de investigación:

Communications & Information Technologies (CIT).
Grupo de Ingeniería Biomédica (GIB).
Grupo de Sistemas Inteligentes y Cooperativos (GSIC).
Laboratorio de Procesado de Imagen (LPI).
Grupo de investigación en Infraestructuras, Tecnologías, Aplicaciones y Servicios de Telecomunicaciones (ITAST) - IDELab EDUVaLab.
GIR Sociedad de la Información.
Grupo de Soluciones de Optimización de la Uva (GSO).

Relación de empresas:

Centro de Observación Y Teledetección Espacial, S.A. (COTESA).
Acotec Castilla, S.L.
Centro Regional de Servicios Avanzados, S.A.
Divisa Informática y Telecomunicaciones, S.A.
GMV.
Luce Innovative Technologies, S.L.
Thales Information Systems.
Xeridia S.L.

Cara a cara con la empresa

La Uva organizó el «I Partnering en Movilidad y Tecnologías Avanzadas» para grupos de investigación

POR C. R.
VALLADOLID

La Universidad de Valladolid, a través de la Oficina de Transferencia de Investigación (OTRI), y en colaboración con la Agencia de Desarrollo Económico (Ade) y la Agrupación Empresarial Innovadora en Movilidad (AEI Movilidad), organizaron el pasado mes de diciembre el «I Partnering en Movilidad y Tecnologías Avanzadas», que tuvo lugar en el Palacio de Congresos Conde Ansúrez de Valladolid para poner en contacto la realidad empresarial y los avances que los investigadores de esta Universidad están desarrollando.

Este encuentro entre empresas e investigadores es el cuarto evento de estas características organizado por la Fundación General de la Universidad de Valladolid en 2011 (los encuentros previos versaron sobre medicina regenerativa, oncología y energía solar fotovoltaica). Estos ciclos de reuniones, en colaboración con clusters y agrupaciones innovadoras, es-

tán encaminados a potenciar la presencia y visibilidad de los científicos de la Uva y difundir sus resultados de investigación en el tejido empresarial, ampliando y generando nuevos contactos Universidad-Empresa para futuras colaboraciones.

Abrir puertas

El responsable de estos encuentros en la Universidad vallisoletana, Roberto Hernández, aseguró que «nuestra finalidad es abrir puertas a los resultados de los investigadores de nuestra Universidad y trasladarlos a las empresas con el apoyo de estos clusters». En este caso, los grupos de investigador presentes en el encuentro tenían un perfil relacionado con

Colaboración
El encuentro fue organizado en colaboración con la Ade y la Agrupación Empresarial Innovadora en Movilidad

las tecnologías de la información y la comunicación, aunque la movilidad estuviera presente en todos sus desarrollos.

Para Roberto Hernández, estos encuentros «son recibidos con los brazos abiertos por los investigadores porque muchas veces les cuesta ser comerciales de sus investigaciones», al igual que resaltó también la repercusión positiva que tienen para las empresas, puesto que estas «conocen mejor en qué se investiga en la Universidad». Al mismo tiempo, destacó que en los encuentros privados «cara a cara» que mantienen investigadores y empresarios, «se genera un mayor conocimiento y eso puede traducirse en una colaboración futura».

T-CUE

La organización de estos eventos forma parte del proyecto de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (T-CUE), coordinado por la Fundación de Universidades de Castilla y León (FunivcyL) y financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el marco de la Estrategia Universidad Empresa 2008-2013 de la Comunidad.

Mientras preparan ya un encuentro más en los próximos meses, en colaboración con el cluster de Cbecyl de Bienes de Equipo de Castilla y León, Hernández también apunta que «seguiremos con esta iniciativa porque interesa mucho a los grupos investigadores y porque es muy positiva».

Otras noticias de la institución, en breves

Un paso más para el «Lucía»

El Rectorado de la Uva formalizó con la unión temporal de empresas (UTE) Constructora San José-CYM Yáñez el contrato para construir el edificio «Lucía» (Lanzadera Universitaria de Centros de Investigación Aplicada) en el Campus Miguel Delibes por 7,25 millones de euros.

Cátedra Michelin

El rector de la Uva, Marcos Sacristán Represa, y el director de la fábrica de Valladolid de Michelin España-Portugal, Mariano Arconada Calvo, firmaron el convenio por el que se renueva la Cátedra Michelin de Organización Industrial, que funciona en la Uva desde 2005.

Pérez Ríos, en una federación internacional de cibernética

El profesor José Manuel Pérez Ríos, ha sido invitado por la World Organisation of Systems and Cybernetics a formar parte del Consejo de esta organización en calidad de director.

Celuloide «made in» Burgos

Alumnos de Comunicación Audiovisual de la Universidad burgalesa ruedan un cortometraje en clave de comedia

POR M. GONZÁLEZ
VALLADOLID

Julia es una mujer atrapada en un vestido de novia. Su ajuar es un novio hipocondríaco, el insomnio crónico y una vida anodina y carente de emociones fuertes. Esa es la base de «La Bestia», un cortometraje realizado por alumnos de la Universidad de Burgos (Ubu) que ya se ha estrenado en la pantalla grande burgalesa.

Todo comenzó como un trabajo de clase, pero decidieron «hacerlo en serio». Así lo recuerda Alberto Alberca, alumno de Comunicación Audiovisual de la Ubu y director de este cortometraje, «La Bestia», en el que han colaborado otros seis compañeros, además de los actores de un grupo de teatro de la ciudad.

Alberca destaca que lo mejor ha sido trabajar en equipo, «entre compañeros y amigos» que se han «divertido» haciendo realidad el sueño de filmar un cortometraje que, entre otras cosas, fue lo que les llevó a la Fa-

cultad de Comunicación Audiovisual, donde continúan sus estudios.

En su opinión y después de esta experiencia, a la carrera le «falta algo más de formación en sonido» que, según indica Alberto Alberca, es lo que más les ha costado de un rodaje, donde «lo peor ha sido el frío de Burgos para estar en la calle».

Divertida crítica social

Seguidor de Alex de la Iglesia, Alberca sueña con desarrollar una carrera cinematográfica que ha comenzado por ponerse al frente de este grupo de alumnos para llevar a la pantalla grande un texto de Estela García.

Según el propio director, se trata

De estreno

Este trabajo, «La Bestia», ya se ha estrenado en la pantalla grande burgalesa y sus autores lo enviarán a varios festivales

de una «una historia extrema y en clave de humor» con la que pretenden «demostrar que la vida es una gran comedia incluso al borde de la muerte». Su objetivo era hacer algo «divertido pero con crítica social».

Para ello toman como protagonista a Julia que, el día en que debía casarse, decide darle un giro de 360 grados a su vida. ¿Cómo? Terminándola. Con la ayuda de un cínico camarero vacunado contra las miserias ajenas y la inesperada presencia de un pintoresco grupo de curiosos, decide emprender camino hacia las vías de un tren de cercanías con el firme propósito de tirarse...

Con esta ácida propuesta este grupo de alumnos de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Burgos pretenden darse a conocer al gran público. Su ópera prima se estrenó «entre amigos» en los cines Van Golem de la capital burgalesa y esperan que sea la primera de una serie de proyecciones.

De momento, enviarán el cortometraje a distintos festivales nacionales

La historia

Julia es una mujer atrapada en un vestido de novia. Su ajuar es un novio hipocondríaco, el insomnio crónico y una vida anodina

y no descartan doblarlo o subtitarlo en inglés para poder presentarse a certámenes internacionales.

Presupuesto cero

En estos tiempos de crisis económica, Alberto Alberca asegura que el presupuesto de este cortometraje de 18 minutos ha sido «cero» porque «todo lo hemos hecho entre nosotros», con la colaboración de los ayuntamientos de Burgos y Lerma, que les permitieron grabar en sus calles y la cafetería Alonso de Linaje, que también aparece en el filme.

Junto a Alberca, Julia Alonso, Javier O. Olavarri, Rodrigo García, Yolanda Río, Raquel Nogal, Marta Carrillo y Diego Díaz, todos alumnos de la Ubu, han desarrollado el cortometraje que protagonizan Andrés, Luis, Marisa, Loli y Merche del grupo de teatro Encaje. Además, el director agradece la colaboración de la «Penúltima banda», que ha cedido varios temas musicales.

Todo queda en casa y entre amigos pero ninguno descarta que, lo que comenzó siendo un trabajo académico, pueda ser el comienzo de una carrera profesional. De momento, «La Bestia» ya ha salido de las aulas y de la propia Facultad de Comunicación audiovisual de la Ubu para presentarse públicamente en el cine burgalés y Alberca señala que ya tienen ideas para un próximo trabajo que, como los grandes, no cuenta para no gafarlo.



Alberto Alberca, el director de este cortometraje y alumno de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Burgos

F. ORDONEZ



Los rectores que forman esta conferencia el día de la constitución de Crusoee

ABC

Nace la red universitaria Crusoee

Esta conferencia está formada por los rectores de las universidades castellano y leonesas, de Galicia y Portugal

POR C. R.
VALLADOLID

Crear conocimiento y que este se transfiera a la sociedad a favor del crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad es la base de la unión que han impulsado diecisiete universidades e institutos politécnicos de Castilla y León, Galicia y norte de Portugal, al crear la Conferencia de Rectores de las Universidades del Suroeste de Europa (Crusoee).

Esta red la forman las ocho universidades de Castilla y León, tres de Galicia, tres de Portugal, y cuatro centros politécnicos liderados por el Instituto de Braganza. Su presidencia la ostenta José Carlos Marqués dos Santos, rector de la Universidad de Oporto, quien explicó al constituirse Crusoee que «hoy más que nunca es necesario trabajar unidos para hacer frente a los retos que hay que asumir para la formación de los ciudadanos, y también para participar en el desarrollo económico y social, porque la sociedad espera mucho de las universidades». Dos Santos se mostró partidario de constituir «masas críticas»

para competir, entendidas como consorcios de universidades que apoyen a la industria, creen conocimiento, y lo transfieran a la sociedad para favorecer el desarrollo económico.

Los centros que han participado en la reunión son las universidades públicas de Burgos, León, Salamanca y Valladolid y la Pontificia de Salamanca, la Europea Miguel de Cervan-

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

Nuevo Consejo Asesor del Centro de Supercomputación

ABC
VALLADOLID. La Fundación del Centro de Supercomputación de Castilla y León, dependiente de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente, constituyó formalmente el Consejo Asesor, previsto en el artículo 32 de los Estatutos, para dar cabida a las Universidades públicas de la Comunidad, que son las que realizan la mayor parte de la actividad investigadora y las que, «en mayor medida, pue-

tes de Valladolid, la Católica de Ávila y la IE University de Segovia, todas ellas de Castilla y León; las universidades de La Coruña, Santiago de Compostela y Vigo de Galicia y, de Portugal, la Universidad do Minho, la de Porto y la de Tras os Montes e Alto Douro, así como el Instituto Politécnico de Braganza, que preside a la agrupación integrada junto a otros tres politécnicos lusos.

El rector de la Universidad de León, José Ángel Hermida, calificó la jornada de constitución de Crusoee como «histórica», al referirse a la importancia de la nueva red universitaria, al tiempo que otro de los rectores, el de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Martín José Fernández Antolín, destacó que el acuerdo de vo-

luntades que se ha suscrito significa para la Universidad una «ocasión única de poder contribuir al desarrollo de esta macrorregión aportando desde la humildad nuestra capacidad investigadora, por tamaño e historia más reducida que la de otros integrantes de la Crusoee, a la de universidades de mayor recorrido y tamaño».

La ocasión es, según Fernández Antolín, «aún más singular» al haber reconocido ya los firmantes «seis ámbitos como objetivo del plan estratégico en los que ya hay un valor que aportar a la sociedad para apoyar la recuperación y afianzar, posteriormente, el futuro de esta macrorregión».

Plan Estratégico

Además del acuerdo de voluntades para la creación formal de la Crusoee estas instituciones universitarias impulsarán un Plan Estratégico, que será elevado a gobiernos e instancias políticas y que pretende, según explicó Mato, «ver de qué manera el conocimiento, de un grupo de universidades que están formando a 275.000 estudiantes, puede transformarse en valor para generar movimiento económico y empleo».

Asimismo, las universidades e institutos que forman la red trabajarán en cinco grandes áreas de desarrollo: Agua (mar y continente), Sector Primario (agroganadería, sector forestal, alimentación, transgénicos, etcétera), Salud, Patrimonio material e inmaterial, Energía y Medio Ambiente y Desarrollo interregional.

den canalizar su potencial tanto hacia las necesidades del sector público como a las demandas de sectores económicos o productivos».

El Consejo Asesor está integrado por los rectores de las universidades de Salamanca, Daniel Hernández RUIPÉREZ; de Valladolid, Marcos SACRISTÁN Represa; de León, José Ángel Hermida Alonso; de Burgos, Alfonso MURILLO Villar, y por el director de la Fundación, Carlos Redondo Gil.

La First Lego League, más cerca

El 3 de marzo se celebrará en Castilla y León este evento que promueve la cultura científica entre los más jóvenes

POR C. R.
VALLADOLID

El sábado 3 de marzo de 2012 se celebrará el torneo de Castilla y León de la «First Lego League», una competición presente en 61 países del mundo que promueve la cultura científica y la innovación en escolares de 10 a 16 años invitándoles a participar en una experiencia de aprendizaje enriquecedora e innovadora mediante la construcción de un robot a partir de piezas de Lego.

FLL pretende promover la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo en los jóvenes participantes en el desafío, retándoles a diseñar, investigar e innovar y proporcionándoles un aprendizaje enriquecedor.

Desde 1998, cada mes de septiembre se libera un nuevo desafío y los equipos FLL de todo el mundo se embarcan en una nueva aventura. A lo largo de varias semanas intensas, estos equipos de entre 4 y 10 jóvenes deben resolver problemas reales mediante la elaboración de un proyecto científico que deberán presentar ante un jurado y la construcción y

programación de robots usando conceptos de ingeniería.

Además, existe la «Junior First Lego League» (Jr.FLL), un programa diseñado para captar la curiosidad de los más pequeños y enfocarla hacia descubrimientos que mejoren el mundo que les rodea.

La «Junior First Lego League» utiliza el mismo tema del Desafío anual, para motivar a los niños (de 6 a 9 años de edad) a participar en la investigación, resolución de problemas y a introducirse en conceptos básicos de ingeniería. «Los pilares del programa son los valores, que ponen de relieve las aportaciones de los demás, el trabajo en equipo, el espíritu amistoso y deportivo y la participación de padres y madres», aseguran los organizadores.

Más información
Esta competición tendrá lugar en Burgos y los equipos deben resolver problemas reales creando un proyecto científico

Por primera vez, España participará este curso en esta edición para los más pequeños a través de la Fundación Scientia.

En septiembre de 2011 se liberó el desafío para el curso 2011-2012, denominado «Food Factor». Se prevé que más de 16.000 equipos, agrupando a 130.000 participantes de 55 países explorarán la seguridad en los alimentos y examinarán sus posibles causas de contaminación (exposición a insectos y otros seres vivos, tratamiento y transporte sin esterilizar, etc.), para encontrar soluciones para prevenir y combatir esta contaminación. Para ello, se organizarán más de 550 torneos en todo el mundo, implicando a más de 30.000 voluntarios. En la edición actual, el torneo de Castilla y León se celebrará el sábado 3 de marzo de 2012. Además, el torneo permitirá por primera vez en Castilla y León la participación de equipos de la Junior FLL.

En Burgos

La Universidad de Burgos y el proyecto educativo «Talenta for the World» han conseguido que Burgos sea la ciudad que albergue el torneo clasificatorio en Castilla y León y que habilite para la final nacional en el curso 2011-2012. La organización de este evento cuenta con el apoyo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Además, la empresa Campofrío es el principal patrocinador del evento. Todos los datos se encuentran en la web <http://firstlegoleague.es/>.

Otras convocatorias, en breves

Derechos de autor

El próximo 7 de febrero del 2012 finaliza el plazo para inscribirse en la sexta edición del concurso de Cedro «Si eres original, eres de libro», que propone a estudiantes de Secundaria, Bachillerato y ciclos de formación de grado medio la elaboración de trabajos de investigación sobre cualquier tema originales, bien documentados y respetuosos con los derechos de autor.

Cortometrajes escolares

La Asociación Cultural de Cinematografía «LA FILA» organiza la 12 Muestra de cortometraje escolar, para grupos de alumnos menores de 20 años de centros educativos de Castilla y León. Inscripción: En el CFIE de Valladolid, C/ Soto, 62, 47010 Valladolid. El plazo acaba el día 25 de febrero.

Becas Erasmus en la Uva

La Universidad de Valladolid abrió el plazo para solicitar las Becas Erasmus de Movilidad Internacional 2012-2013. La presentación de solicitudes puede hacerse hasta el 2 de febrero de 2012. Información en <http://www.relint.uva.es/Registro/estudiantesUVa/Convocatoria12-13/indexConvocatoria.asp>.



El equipo salmantino «Tuercas Locas» obtuvo uno de estos premios en una edición anterior

AGENDA

NOTICIAS DEL MES

Nueva Web del SOU de la Universidad de Salamanca

El Servicio de Orientación al Universitario (SOU) de la Universidad de Salamanca presentó su nueva página web, con la que pretende aportar más funcionalidad y comodidad para todos los usuarios. La vicerrectora de Estudiantes e Inserción Profesional, Cristina Pita, la directora del Servicio de Orientación al Universitario, M^a Ángeles Recio, y el director gerente de la Fundación General de la Usal, Alejandro Esteller, presentaron la nueva plataforma, desarrollada por la Fundación General y disponible en la dirección <http://sou.usal.es>. Esta nueva web no solo facilita el acceso a servicios muy demandados por la comunidad universitaria, sino que además aporta nuevos recursos. Destaca la información sobre becas, que recogerá no solo la oferta de estudio nacional e internacional y de investigación, sino también las becas convocadas por otros organismos. Además estará disponible una carta de servicios y una sección de orientación pedagógica con una base de datos actualizada de los I.E.S. y colegios de dentro y fuera del distrito universitario.

La Ubu, más iluminada

La Universidad de Burgos inauguró la iluminación de la sede



Excelencia Académica, Deportiva y Musical, en «Peñacorada»

El Colegio Peñacorada entregó sus Premios a la Excelencia Académica, Deportiva y Musical a Lucía González, Hernando González y Javier Carrasco, respectivamente.

de la Facultad de Derecho y del Rectorado. Este proyecto contempla el diseño lumínico del emblemático Hospital del Rey. Financiada por la Fundación Endesa, se trata de la iluminación exterior de la fachada, claustro

interior, jardín exterior y torre del Hospital del Rey con el objetivo de resaltar su ornamentación. El proyecto enfatiza y pinta de luz su perímetro exterior, patios interiores y torre principal que dan acceso al recinto universitario a

través de la Puerta de Romeros. Se han empleado lámparas de descarga en halogenuros Mastercolour en tonalidad cálida (temperatura de color 3000 y color 4200k) que unen a su eficacia un buen rendimiento cromático.

Convocatorias

Jornadas

La Casa de la India (Valladolid) celebra el Día Escolar de la Paz el próximo 30 de enero con el taller «Diálogo entre culturas: paz, igualdad y desarrollo». Este día se celebra en conmemoración de la muerte de Mahatma Gandhi. Los centros o grupos interesados deben contactar con la Escuela de la India, escuela@casadelaindia.org/ 983 228 712. A cargo del programa de educación intercultural Escuela de la India. Lugar: Casa de la India (Valladolid).

Actividades culturales

El Festival Escena Abierta de la Universidad de Burgos se vuelve a convertir en un foro «luminoso» para la creación escénica actual que busca nuevos códigos de expresión artística, de comunicación y de belleza. El 18 de enero se

puede ver a Guillem Mont de Palol y Jorge Dutor con «Y por qué John Cage?», mientras Carmen San Esteban presenta «...¿Entras?...» del 19 al 22 de enero. También estos días se puede ver a «Teatro Entre Escombros» y su «Fuga per canonem», y a la Compañía Ana Pasadena con «El amor y el trabajo» y a Marta Carrasco con «No sé si...» (estos dos espectáculos el 20 y 21 de enero). Más información sobre horarios, entradas y lugares de las representaciones en www.ubu.es.

El Museo de Ciencias Naturales, que se enmarca en el Museo de la Universidad de Valladolid (MUVa), ubicado en la planta superior del Colegio García Quintana (Plaza España, 7) de Valladolid ha incorporado 74 piezas de caza mayor, donadas por la familia del propietario de dicha colección, Alejandro Barreras Barret, fallecido en 2007. Los ejemplares naturalizados (diseca-

dos) proceden de África (impalas, búfalos, cebras, leones, rinocerontes, etc.) y con ellos se enriquece la gran colección de este museo (en la imagen), ubicado en un edificio propiedad del Ayuntamiento de Valladolid y con el que la Uva ofrece un servicio a la ciudad, por el alto contenido pedagógico de la gran colección

que alberga, con más de nueve mil piezas. La colección del Museo de Ciencias Naturales es una de las cuatro englobadas en el Museo de la Universidad de Valladolid, junto a la de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina y las otras dos que se alojan en el Palacio de Santa Cruz: de Historia y Arte y de Arte Africano.

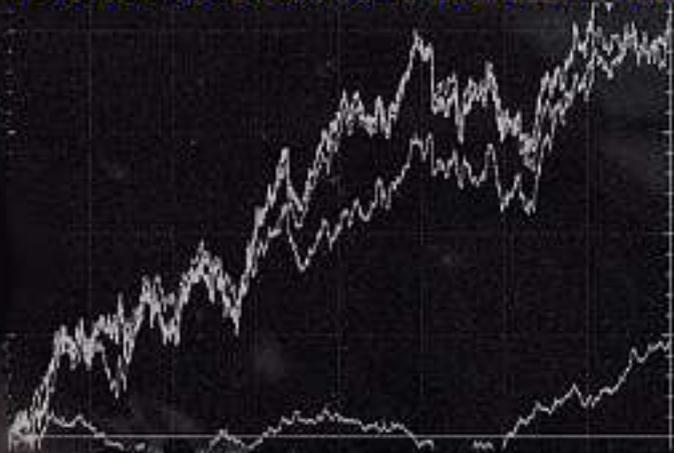


CASTILLA Y LEÓN

Por una educación de
calidad

UNIVERSIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

todos los datos lo indican



Junta de
Castilla y León

