

JORNADA TÉCNICA: BIBLIOTECA ESCOLAR. CUESTIÓN DE ENFOQUE

Santiago de Compostela, 23/03/2019.

4 retos para la biblioteca escolar 2020



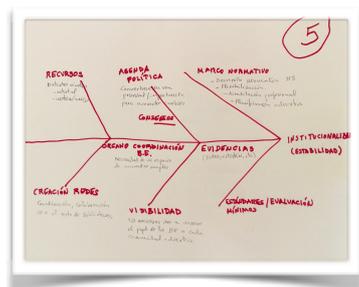
Introducción

Reunidas en Santiago de Compostela el 23 de marzo de 2019 las personas que se relacionan al final de este documento, a convocatoria de la Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional (Xunta de Galicia), en la **Jornada Técnica: “Biblioteca Escolar, cuestión de enfoque”**, se acordó la difusión de estos **“4 Retos para la biblioteca escolar del 2020”**, como resultado de la reflexión conjunta y de las aportaciones de todos los participantes.

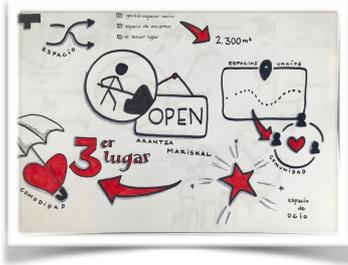
RETO nº1: Dotar de ESTABILIDAD a las bibliotecas escolares.

Propuestas de actuación:

- Dar **visibilidad** a las bibliotecas escolares y a su papel en la comunidad educativa.
- **Vincular** (generar compromisos, entornos y complicidades).
- Incorporar las BE a la **agenda política** como prioridad.
- Dotar a las bibliotecas de un **marco normativo** (desarrollo del 113 LOE/LOMCE que posibilite la acreditación profesional de cara a atender los recursos humanos imprescindibles para su estabilidad y reforzar su papel en los centros educativos).
- Destinar **recursos** a las bibliotecas escolares, en los distintos niveles: estatal y autonómico.
- Establecer **estándares mínimos** para su desarrollo e indicadores para evaluar los resultados.
- Promover la **creación de redes** (coordinación, colaboración entre las bibliotecas escolares y con el resto de bibliotecas).



Institucionalización (apertura), compensación, datos, comunidad, redes, transversalidad, aprendizajes, innovación, concreción

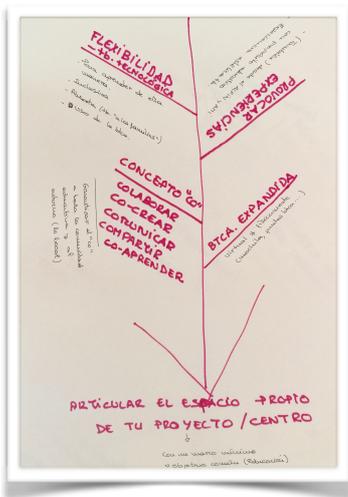


A través de:

- Un **órgano estatal de coordinación de las BE** que suponga un espacio de encuentro amplio.
- Tomar en consideración las **evidencias** del impacto de las bibliotecas escolares en el aprendizaje (ya existentes en diversos estudios de carácter nacional e internacional).

A tener en cuenta:

Superar conceptos de BE como espacio de lectura o CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), para **avanzar hacia ECA (Espacios Creativos de Aprendizaje)**.

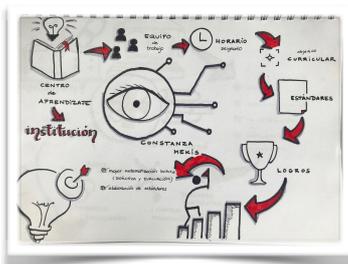


RETO 2: Promover un modelo de Biblioteca Escolar como espacio educativo a la medida del proyecto de centro.

Propuestas de actuación:

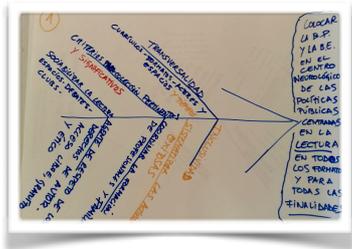
- Incorporar el **concepto: "co"** (garantizar ese "co" a toda la comunidad educativa y a su entorno).
 - ✦ COLABORAR
 - ✦ CO-CREAR
 - ✦ COMUNICAR
 - ✦ COMPARTIR
 - ✦ CO-APRENDER
- Diseñar la biblioteca escolar como un **entorno versátil, supeditado a una amplia diversidad de usos**:
 - ✦ Como espacio de encuentro.
 - ✦ Como espacio facilitador de situaciones.
 - ✦ Como un tercer lugar.
- Organizar el espacio para **provocar experiencias**.
 - ✦ También desde ALFIN/AMI con propósito educativo.
 - ✦ Experiencias estéticas e inspiradoras.
- Entender la **BE como una biblioteca expandida**.
 - ✦ Virtual y físicamente.
- **Pensar la BE desde la flexibilidad** (lo que incluye su dimensión tecnológica/virtual).
 - ✦ Para aprender de otras maneras.
 - ✦ Para que resulte un espacio que favorezca la inclusión.
 - ✦ Para que esté abierta a la comunidad.

Espacio = Servicio
Biblioteca escolar como
espacio abierto y
flexible, provocador de
experiencias



A tener en cuenta:

Siempre la biblioteca escolar en "fase beta".
 Concepto: ¡**Abierto por obras!**



Transversalidad.
BE como espacio de referencia de la lectura en los centros educativos
Prácticas lectoras del siglo XXI. Lectores mutantes: espacios de afinidad, book tags, Silent Reading Parties, wattpad... (Comunidades de lectores y escritores/as)

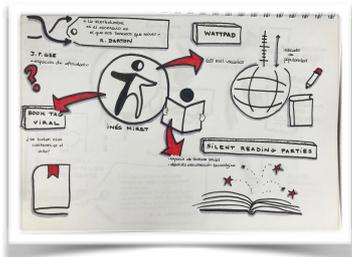
RETO n°3: concebir la biblioteca escolar como mediadora de las lecturas en el centro y situarla en el centro neurálgico de las políticas públicas centradas en la lectura, en todos los formatos, para todas las finalidades.

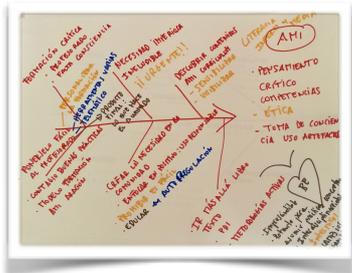
Propuestas de actuación:

- Incluir la lectura y la biblioteca escolar como **elementos transversales:** en los currículos, en diferentes formatos, para los distintos agentes y en variados espacios y tiempos.
- Facilitar los mecanismos para la construcción de la colección, con fondos impresos y digitales, seleccionados en base a criterios de calidad, de pertinencia, de significación y de inclusión.
- **Socializar la lectura** mediante espacios de participación, debate, clubs de lectura...
- **Sistematizar** las actividades de las que existen evidencias contrastadas de eficacia.
- Reformar la **formación** de los profesionales en función de la nueva realidad de la lectura en el siglo XXI.
- **Implicar a las familias** en la formación de los lectores y lectoras.
- Promover el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo a través de **entornos digitales de lectura.**

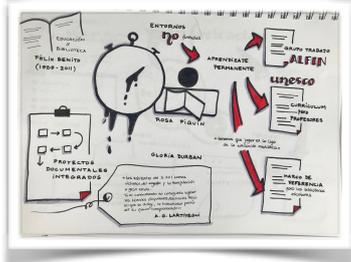
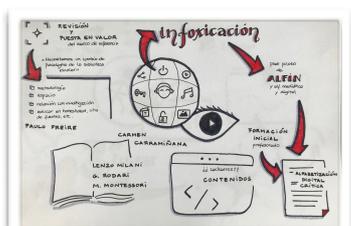
A tener en cuenta:

- ✦ Entender que la lectura no consiste necesaria y únicamente en proporcionar libros. Es más una cuestión de **acompañamiento y mediación.**
- ✦ La biblioteca identifica las necesidades en lectura de la comunidad.
- ✦ La biblioteca debería seleccionar los recursos documentales, guiar y enseñar a seleccionar los recursos fiables en la red.
- ✦ **La BE coordina el Proyecto Lector (y escritor) del Centro (PLC) para que este sea un documento vivo y realista.**
- ✦ Se ofrecerán desde la biblioteca todas las prácticas posibles de lectura.
- ✦ Integrará la lectura en pantalla basándose en experiencias y estudios contrastados.
- ✦ Para satisfacer las necesidades de lectura de la comunidad, la biblioteca escolar cuenta con aliados en el entorno, como la **biblioteca pública y las librerías.**





**Metodologías activas
(proyectos de
investigación, Proyectos
documentales
integrados (PDI),
lenguaje audiovisual...
Coordinación docente.
Biblioteca como
factoría/laboratorio de
ideas.**



RETO 4: Promover una visión de la biblioteca escolar como el contexto privilegiado para el desarrollo de las competencias mediáticas e informacionales, la Alfabetización Mediática (AMI), y como requisito para la construcción del pensamiento crítico.

Propuestas de actuación:

- Promover el desarrollo del **pensamiento crítico**.
 - ✦ Sensibilizar a la comunidad educativa.
 - ✦ Facilitar al profesorado formación y proporcionar herramientas variadas para esta labor.
 - ✦ Visibilizar ejemplos de buenas prácticas.
 - ✦ Aprovechar modelos de formación ya existentes y de interés.
- Tomar conciencia de la **necesidad ineludible y urgente de la AMI**.
 - ✦ Crear conciencia en la comunidad.
 - ✦ Enfocar en positivo: uso responsable.
 - ✦ Más que prohibir, educar en autorregulación.
- Destacar las **relaciones de contenidos referentes a la AMI en el currículum**.
 - ✦ Promover la realización de Proyectos Documentales Integrados (PDI).
 - ✦ Estimular metodologías activas para desarrollar de forma proactiva las competencias ALFIN/AMI.
 - ✦ Desarrollar las competencias transmedia, múltiples alfabetizaciones.

A tener en cuenta:

Una biblioteca escolar como factoría/laboratorio de ideas, de encuentro y construcción de conocimiento compartido.
 ALFIN/AMI para la comunidad (profesorado, alumnado y familias).
 ALFIN/AMI dentro del currículum.
 Cambio metodológico.

**No tienen ya sentido las "aulas de informática" ni las "aulas del futuro"
 La Biblioteca Escolar es el "Aula del Futuro en el presente"**

Las ilustraciones que aparecen en la parte izquierda corresponden a:

- ✦ Esquemas: resultado de las mesas de trabajo
- ✦ Apuntes visuales: colaboración de Diana Pastoriza



Participantes

Los días 21 y 22 de marzo de 2019 se celebraron en Santiago de Compostela los Encuentros del Plan de mejora de bibliotecas escolares 2018/2019, con la participación del profesorado responsable de las bibliotecas integradas en este programa de la administración educativa gallega.

Debido al interés despertado en otras comunidades por el desarrollo de las actuaciones en materia de bibliotecas escolares y lectura que se están llevando a cabo en Galicia y para dar respuesta a la necesidad, expresada en distintos foros por los técnicos de los programas autonómicos en esta materia, de reunirse para pensar la situación actual de la biblioteca escolar y sus perspectivas de futuro más próximo, la Consellería de Educación, Universidade y Formación Profesional, a través de la Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, responsable del plan LÍA de bibliotecas escolares, realizó una convocatoria a expertos y representantes de las CCAA y del Ministerio de Educación, para la realización de **una jornada técnica, una reunión de trabajo sobre la biblioteca escolar y sus circunstancias actuales**, a celebrar el 23 de marzo, a continuación de los citados encuentros.

Se daba así la oportunidad de participar como observadores de las experiencias presentadas en esa actividad formativa, y se proponían cuatro temas a partir de los cuales realizar una reflexión conjunta con la finalidad de obtener **un documento que sirviese para “estimular” la atención a las bibliotecas de los centros no universitarios a corto y medio plazo, como herramienta de trabajo colaborativo y con vocación de visibilizar la función de la biblioteca escolar en el presente y el futuro más próximo.**

Como resultado de una dinámica de trabajo en grupos, que pivotó sobre la lectura, las competencias informacionales, la transformación de los espacios y



la función de la biblioteca escolar en los centros, ofrecemos un documento consensuado que puede servir para “alertar” sobre la urgencia de atender las necesidades de la biblioteca escolar para que continúe siendo una herramienta educativa al servicio del alumnado del siglo XXI.

En síntesis, se proponen cuatro retos para atender a corto y medio plazo, desde el contexto de cada Comunidad Autónoma y de la Administración Central, desde cada centro también, cada uno en la medida de sus competencias y sus posibilidades.

Los autores de este documento, participantes en esta Jornada Técnica. Biblioteca Escolar, cuestión de enfoque son:

- ✦ Como expertas: Constanza Mekis, Mónica Baró, Gemma Lluch, Arantza Mariskal, Inés Miret, Rosa Piquín, Raquel Ramos y Alicia Sellés.
- ✦ Como representantes de las CCAA: Casildo Macías (Extremadura), Cristina Bellver y Antonia Pol (Islas Baleares), Mercé Durá y Carmen Godoy (C. Valenciana), Manuel Martín y Reyes Rivero (Andalucía), Jesús M. Solar (Euskadi), Javier García Ariza (C. Foral de Navarra), Julia Merino (Castilla y León), Mónica Marquina (Murcia), Ana Teresa Muñoz (Canarias), Mónica Badía (Cataluña), Lucía Gutierrez (Principado de Asturias), Ana Isabel Cortinas (Madrid), Carmen Cubel y Carmen Carramiñana (Aragón)
- ✦ Como representante del Ministerio de Educación: Martha R. Villabona
- ✦ Como Asesores/as de formación: Paloma Losada, Dolores Nieto, Isabel Nuevo, Beatriz López, Javier Pintor, Anxos Paz y Diana Pastoriza
- ✦ Integrantes del equipo de la Asesoría: Cristina Novoa, Consuelo Gundín, Paz Pereiro, María Pousa, Sergio Meis y Paco Díaz
- ✦ Convidadas: Pilar Sampedro, Leonor Mazaira y representantes de la Consellería de Cultura, Subdirección de Bibliotecas (Cristina Rubal y Consuelo Meiriño)
- ✦ Como anfitriones de la Jornada Técnica, en representación de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional: la Subdirectora Xeral de Centros, Susana Castro Barral, y el Director Xeral de Centros e Recursos Humanos: José Manuel Pinal Rodríguez



Queremos! Necesitamos un sector bibliotecario fuerte, adecuadamente estructurado y dotado para garantizar que nadie se queda atrás y que proporcione servicios y programas que satisfagan las necesidades informativas de las personas (a lo largo de toda su vida) que les permitan una participación plena, activa y comprometida en una sociedad cada vez más cambiante y compleja.

Alicia Sellés. Manifiesto

Santiago de Compostela, marzo de 2019