

10.15

**Buenas prácticas en Castilla y León**

- 10.15 A 10.25
- 10.25 A 10.35
- 10.35 A 10.45
- 10.45 A 10.55

IES MARÍA DE MOLINA (ZAMORA)
 IES LOS SAUCES (ZAMORA)
 IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)
 IES DIPUTACIÓN PROVINCIAL
 (SALAMANCA)
 IES ARCAL REAL (VALLADOLID)
 CIFP RÍO EBRO (BURGOS)
 IES PADRE ISLA (LEÓN)

11.30

**Pausa café**

12.00

**Propuestas de mejora**

El objetivo de esta sesión es debatir en profundidad las claves de éxito y hacer propuestas de mejora para el futuro para cada tipo de acción:

- Preventiva.
- Compensatoria.
- Recuperación.

**Secuencia**

30 min: se asigna una tipología de acción (preventiva, compensatoria y recuperación) a cada centro y se le pide a las personas del mismo centro educativo que acuerden:

1. 3 Recomendaciones sobre las claves para ser más efectivos.
2. 2 Acciones que consideras fundamental poner en marcha en tu centro, especificando qué actores hay que implicar en esa acción.

60 min: puesta en común

20 min: todos los centros que han discutido las **acciones preventivas** comparten sus recomendaciones y acciones de modo sucesivo, dando opción a las aportaciones de otras personas de otros centros.

20 min: todos los centros que han discutido las **acciones compensatorias** comparten sus recomendaciones y acciones de modo sucesivo, dando opción a las aportaciones de otras personas de otros centros.

20 min: todos los centros que han discutido las **acciones de recuperación** comparten sus recomendaciones y acciones de modo sucesivo, dando opción a las aportaciones de otras personas de otros centros.

13.30

**Cierre**

Clausura el *Excmo. Consejero de Educación, Fernando Rey Martínez*

14.00



Coctel en el restaurante A ciencia cierta, Museo de la Ciencia.

JORNADAS PARA LA MEJORA DE RESULTADOS Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO EN

FP INICIAL



15 Y 16 DE NOVIEMBRE DE 2018

Colabora:



Organiza:



PROGRAMA


15 Y 16 DE NOVIEMBRE DE 2018

VIERNES

día 15

IGLESIA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

18.00  Recepción de los asistentes.


18.30 a 20.00  Bienvenida por parte del *Director General de Formación Profesional y Régimen Especial, Agustín Francisco Sigüenza Molina*, Ponencia a cargo de *Juan José Vergara* y explicación de la secuencia de la jornada del día 16 por parte de *Cristina Méndez Lirón*.

21.00  Coctel en el restaurante A ciencia cierta *Museo de la Ciencia*.


día 16

AUDITORIO MUSEO DE LA CIENCIA

Dinamiza *Alia Chahin*

9:00  **Diagnóstico de situación**
El objetivo de esta sesión es profundizar en el diagnóstico de situación, discutiendo con los centros educativos sobre:

- El perfil de los estudiantes que abandonan en su centro.
- Los factores que contribuyen más intensamente al abandono.
- El tipo de acciones que han realizado.
- Las principales dificultades con las que se encuentran los centros a la hora de poner en marcha acciones para prevenir y reducir el abandono escolar.

 **Secuencia:**
10 min:
se pide a las personas del mismo centro educativo que respondan a un pequeño cuestionario de respuesta múltiple que se les entregará con preguntas sobre el perfil, los factores y el tipo de acciones.

20 min:

puesta en común de las respuestas de cada centro educativo a través de la herramienta mentimeter. Se pedirá una respuesta por centro educativo. A medida que las personas van respondiendo la herramienta va mostrando los resultados. Se abrirá un pequeño turno de debate para que las personas puedan cualificar sus respuestas.

45 min:

debate sobre las dificultades:

- **10 min:** se pide a las personas del mismo centro educativo que acuerden cuáles son las 3 dificultades que tienen a la hora de poner en marcha acciones eficaces de prevención y reducción del abandono escolar.

- **15 min:** se pide a las personas que trabajan en centros educativos de la misma provincia que acuerden 5 dificultades.

- **20 min:** puesta en común; se pide a una provincia que comparta sus 5 dificultades mientras Alia las va apuntando en un power point. Se pide a otra provincia que complemente, es decir, si tiene una dificultad repetida no es necesario que la diga, sino que se centre en aquello que no se ha dicho todavía o en matizar algo que se ha dicho previamente, y así sucesivamente hasta que todas las provincias tengan la oportunidad de compartir sus dificultades.

