



*European project*

# “Strategic Alliances for Quality Dual VET and International Mobilities”

*#doALLVET*

## DOCUMENTO DE CONTEXTO

FEBRERO DE 2020



## Contenido

<b>1.</b>	<b>LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FP EN CASTILLA Y LEÓN .....</b>	<b>3</b>
	<i>Contexto y objetivos del Plan General de FP 2016-2020.....</i>	<i>3</i>
	<i>Avances realizados entre 2016 y 2019.....</i>	<i>3</i>
	<i>Nuestros objetivos para 2021-2024 .....</i>	<i>6</i>
<b>2.</b>	<b>EL PROYECTO #DOALLVET .....</b>	<b>7</b>
	<i>¿Por qué lideramos este proyecto? .....</i>	<i>7</i>
	<i>¿Qué queremos conseguir con este proyecto?.....</i>	<i>8</i>
	<i>¿Quiénes son nuestros socios?.....</i>	<i>8</i>
	<i>¿Cuáles van a ser las actividades del proyecto?.....</i>	<i>9</i>
<b>3.</b>	<b>LAS BASES PARA LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	<b>¿Cuál es nuestro punto de partida? .....</b>	<b>11</b>
	<i>Fortalezas.....</i>	<i>11</i>
	<i>Debilidades.....</i>	<i>12</i>
<b>3.2.</b>	<b>¿En qué familias queremos centrarnos preferentemente?;Error! Marcador no definido.</b>	
<b>3.3.</b>	<b>¿Cuál queremos que sea el papel de los centros integrados de FP? .....;Error! Marcador no definido.</b>	
<b>3.4.</b>	<b>¿Qué cuestiones queremos debatir?.....</b>	<b>13</b>

## 1. La internacionalización de la FP en Castilla y León

### Contexto y objetivos del Plan General de FP 2016-2020

El Plan General de Formación Profesional 2016-2020 de Castilla y León, aprobado en Enero de 2016 por el Gobierno autonómico en el marco de su II Estrategia Integrada de Empleo, Formación Profesional, Prevención de Riesgos Laborales e Igualdad y Conciliación en el Empleo, tiene entre sus objetivos incrementar la participación de los estudiantes de Formación Profesional (FP) en programas de movilidad europeos y programas de cooperación transfronteriza.

Para ello, prevé, entre otras acciones, la promoción de la participación de los centros educativos en programas de la Unión Europea para incrementar la movilidad del alumnado y profesorado, y el intercambio de experiencias entre centros de distintos países; el apoyo a la participación de los centros en programas de cooperación transfronteriza para la realización de prácticas en empresas (FCT) de países de la UE; o la colaboración y firma de acuerdos con las empresas castellanas y leonesas ya internacionalizadas para la realización de FCT.

### Avances realizados entre 2016 y 2019

#### Movilidades internacionales

En este contexto, en el año 2017, la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial de la Consejería de Educación promovió la constitución del Consorcio de Movilidades Erasmus+ de Formación Profesional de Castilla y León, compuesto en la actualidad por más de cien centros educativos de FP de la Comunidad, dirigido a solicitar y gestionar de forma coordinada diferentes proyectos de movilidades dentro de los programas Erasmus+ para alumnado, profesorado y demás personal de los centros miembros del Consorcio que imparten ciclos formativos de FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior.

Desde la constitución del consorcio se ha producido un incremento en las movilidades de alumnado y profesorado de FP Erasmus+ concedidas, pasando de las 110 obtenidas en 2017, a las 265 de 2018 y a las 404 movilidades aprobadas en 2019 por el Servicio Español de Internacionalización de la Educación (SEPIE), con un presupuesto en este último año de 1,3 millones de euros. Así, el incremento en movilidades supera ampliamente el objetivo inicialmente marcado en el Plan General de Formación Profesional 2016-2020 de Castilla y León, al haber conseguido multiplicar por 3,7 las movilidades sólo entre 2017 y 2019.

#### El proyecto #iiDVET

El proyecto Erasmus+ iidVET '*Mejorar la implementación de políticas de Formación Profesional Dual a través del Aprendizaje, la Experiencia y el Intercambio de Conocimientos*', liderado por la Consejería de Educación de Castilla y León entre

octubre de 2017 y septiembre de 2019, tuvo como objetivos mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas e instituciones implicados en el desarrollo de la FP Dual, así como sus mecanismos y herramientas de implementación, a través de un intercambio de conocimiento y buenas prácticas entre países europeos con larga experiencia y sistemas consolidados de FP Dual (Alemania y Austria) y otros en los que este tipo de formación es más incipiente y no está aún suficientemente desarrollada (España, Italia y Portugal).

El proyecto también sentó las bases para reforzar las movilidades entre los socios del consorcio, para lo cual, entre otras acciones:

- Se analizaron los puntos fuertes y de mejora de los sistemas de movilidad en cada país miembro.
- Se identificaron los sectores en los que las movilidades entre los países socios se podrían reforzar más fácilmente: mecánica, mecatrónica y robótica; TIC e industria 4.0; y turismo y restauración.
- Se analizaron las oportunidades para reforzar las movilidades de los docentes entre los centros de FP de los países socios.

### Otras iniciativas

#### **Becas complementarias para movilidades de alumnado de FP de Grado Superior**

Teniendo en cuenta que el alumnado de FP de Grado Superior beneficiario de una beca del programa Erasmus+ cuenta con una ayuda cuya cuantía es notablemente inferior a la que recibe el alumnado de ciclos formativos de Grado Medio para el mismo fin, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León viene convocando, desde el año 2017, ayudas complementarias destinadas al alumnado de FP de Grado Superior que hayan resultado beneficiarios de las becas del Programa Erasmus+ de movilidad para prácticas entre países del programa, para realizar el módulo de 'Formación en centros de trabajo' (FCT).

#### **Consortio de movilidades en el ámbito de la Música, la Danza y el Arte**

Por otro lado, la Fundación Universidades y Enseñanzas Superiores de Castilla y León (FUESCyL), dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, está coordinando en la actualidad un consorcio de movilidad, el Consorcio MDA (Música, Danza y Arte) dirigido a la formación profesional, y ha coordinado otros cinco a lo largo de la década.

#### **Proyecto 'Modelos exitosos e innovadores para el empleo y la inclusión social; patrimonio educativo europeo'**

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León forma parte también del consorcio del proyecto 'Modelos exitosos e innovadores para el empleo y la inclusión social; patrimonio educativo europeo', que trata de mejorar el acceso a la educación de personas adultas de colectivos desfavorecidos, a través de acciones educativas

innovadoras que les ayuden a conseguir un empleo. Los participantes del proyecto son 400 miembros del personal educativo y profesores de personas adultas de los cuales 200 desarrollarán movilidades internacionales.

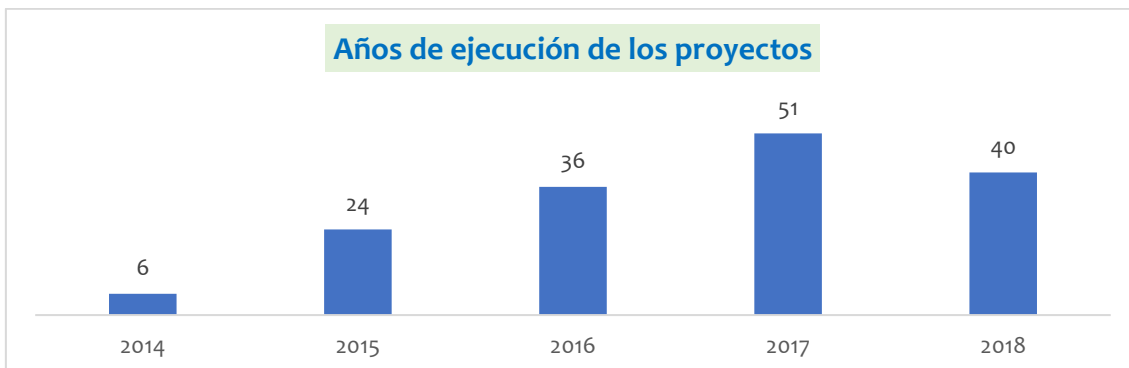
### Proyecto europeo RoboVET (KA3)

También desde el punto de vista del análisis de estrategias, la Consejería de Educación participa en el proyecto RoboVET, que trabaja en el desarrollo de una nueva cualificación de FP de Técnico en Robótica, que cierre la brecha existente entre la formación y el mercado laboral en esta área.

### Participación de los centros de FP de Castilla y León en proyectos europeos

En 2019, se realizó un análisis preliminar de la participación de los centros de FP de Castilla y León en proyectos europeos a través de un breve cuestionario. A partir de la información compilada de Ávila, León, Salamanca, Segovia y Valladolid, se observa un interés creciente por parte de los centros en participar en proyectos europeos, especialmente en proyectos de movilidades.





## Nuestros objetivos para 2021-2024

### Consolidar y ampliar las movilidades internacionales en la FP

Para el periodo 2021-2024, Castilla y León tiene, entre sus objetivos mejorar el sistema de gestión de las movilidades internacionales en la FP, en línea con los modelos de FP dual más eficientes de Europa. Para ello, concentrará sus esfuerzos en este periodo en:

- Incrementar la relación internacional entre centros, y de estos con las empresas: El modelo actual de movilidad de los estudiantes para prácticas en empresas se basa en la relación directa entre el proveedor de FP y la empresa de acogida en otro país o región. En un futuro, Castilla y León quiere que la relación entre

distintos países sea entre centros, y no de centro a empresa, de modo que sean los centros de FP de los países los que gestionen la relación con sus compañías para las movilidades internacionales de prácticas.

- Promover alianzas sectoriales estratégicas con socios europeos, que puedan dar lugar a relaciones permanentes para el intercambio de alumnado. En este contexto, se dará prioridad a los siguientes sectores:

industria 4.0 (mecánica, mecatrónica, robótica)

industria alimentaria

turismo y servicios

- Llevar a cabo experiencias piloto que usen nuevas tecnologías para superar las barreras del idioma (para inglés y otros idiomas).
- Favorecer la movilidad de los docentes y del personal para fortalecer las asociaciones estratégicas entre los centros de FP de diferentes países con el fin de fomentar la movilidad de más estudiantes.

### Aumentar el número de movilidades internacionales de estudiantes y profesorado de Castilla y León a Portugal, Finlandia, Alemania y Polonia



Por considerarse países con estructuras económicas y sectores complementarios con los de Castilla y León, que permitirán a los estudiantes de la región reforzar sus conocimientos con aprendizajes y habilidades que podrán ser empleados a su regreso en empresas castellano y leonesas.

### Aumentar el número de movilidades internacionales de estudiantes y profesorado de Portugal, Finlandia, Alemania y Polonia a Castilla y León



En reciprocidad con la recepción de estudiantes de Castilla y León en sus centros, como manera de estrechar la relación con los proveedores de formación y aumentar el número de movilidades hacia estos países, y como forma de contribuir a adoptar buenas prácticas empresariales de las compañías de estos países en las empresas de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

## 2. El proyecto #doALLvet

### ¿Por qué lideramos este proyecto?

Aunque las alianzas internacionales y los sistemas de movilidad internacional están bien desarrollados a nivel europeo en algunas áreas de la educación, la situación es

bastante diferente en el campo de la FP, y en mucha mayor medida en el de la FP Dual.

Así sucede también en Castilla y León, donde si bien se dispone de una estrategia para fomentar las movilidades internacionales que como hemos visto ha sido muy exitosa hasta ahora, sigue existiendo la necesidad de incrementar el número de movilidades y se precisa una evolución de su modelo para reforzar su efectividad y calidad en el cambiante contexto actual.

El proyecto Erasmus+ iidVET sentó las bases para reforzar las movilidades internacionales entre los socios europeos, y para mejorar su calidad. En este punto, es necesario aprovechar el conocimiento y los contactos ya establecidos en dichos ámbitos, para consolidar los avances conseguidos y profundizar en la mejora de la calidad y el número de movilidades en PF Dual.

### ¿Qué queremos conseguir con este proyecto?

Por ello, el nuevo proyecto Erasmus+ doALLVET (*Alianzas Estratégicas para la FP Dual de Calidad y las Movilidades Internacionales*) tiene como objetivo establecer y reforzar alianzas estratégicas internacionales para:

- a) Mejorar el conocimiento de los modelos de FP entre países de la UE con diferentes niveles de desarrollo.
- b) Desarrollar y reforzar las movilidades internacionales entre estudiantes, docentes y personal de gestión de centros de FP en sectores estratégicos (por ejemplo, industria 4.0, industria alimentaria, turismo y servicios), prestando especial atención a las capacidades que la FP Dual y las movilidades internacionales ofrecen para reforzar la inclusión social.

### ¿Quiénes son nuestros socios?

Además de la Consejería de Educación de Castilla y León, que lidera el proyecto, el consorcio del proyecto doALLVET está compuesto por los siguientes socios:

- Instituto do Emprego e Formacao Profissional (Instituto de Empleo y Formación Profesional, IEFP, Portugal).



Creado en 1979, es el Servicio Nacional de Empleo Público responsable de implementar las políticas activas de empleo definidas en Portugal, incluidas las relacionadas con la FP. Para ello, cuenta con más de 50 centros de FP a lo largo de todo el país y tiene 3.600 empleados. Es responsable de los Cursos de Aprendices, que son una modalidad de capacitación en certificación dual de nivel 4 según el Marco Europeo de Cualificaciones, dirigidos a jóvenes menores de 25 años. Los Cursos de Aprendices se crearon en Portugal hace más de 30 años, inspirados en el sistema dual alemán y el de aprendices francés.



- Itä-Savon koulutus kuntayhtymä (Asociación educativa de Savonlinna, SAMledu, Finlandia).



SAMledu es un centro de FP de la ciudad finlandesa de Savonlinna, con 1.600 estudiantes, dos tercios de los cuales son adultos que siguen estudios de FP básica, cursos de especialistas, o programas de aprendices. La mayoría de los estudiantes provienen de Savonlinna y las aldeas circundantes, que se forman en el centro en los sectores del bienestar, negocios y administración, tecnología y silvicultura, entre otros.

- Stiftung Bildung & Handwerk (Fundación de Educación y Artesanía, Alemania).



La Fundación Stiftung Bildung & Handwerk, ubicada en la ciudad alemana de Paderborn, es un centro de formación sin ánimo de lucro parte del Grupo SBH, que incluye 15 empresas y es uno de los principales proveedores de formación en Alemania, a través de centros formativos privados, jardines de infancia, escuelas o centros de FP, con una plantilla de más de 2.500 profesores y más de 40 años de historia.

- Zespół Szkół Transportowo-Komunikacyjnych im. Tadeusza Kosciuszki w Lublinie (Escuela Técnica Profesional en Transporte y Comunicación, Polonia).



Es un centro de FP creado en 1960 en la ciudad de Lublin (Polonia), y cuenta en la actualidad con 487 estudiantes de entre 16 y 19 años de edad, y 64 profesores. El centro capacita en materias relacionadas con la logística, el transporte, la mecatrónica y las tecnologías de la información.

### ¿Cuáles van a ser las actividades del proyecto?

#### **Año 1 (2020) - Visita a países que necesitan consolidar su FP Dual y pasos iniciales para establecer alianzas estratégicas para la movilidad internacional:**

Durante el primera año del proyecto (2020), se organizarán tres actividades, para conocer los sistemas de FP dual de aquellos países que necesitan consolidarlos, estableciendo a la vez los primeros pasos para crear alianzas estratégicas para la movilidad internacional de estudiantes, basadas en la prospección inicial a través de la movilidad de profesores y otro personal de los centros de FP:

1. Actividad 1 (febrero, CyL): Análisis de la FP Dual en Castilla y León y establecimiento de las bases de las alianzas estratégicas para la movilidad internacional.
  - a. Análisis de los puntos fuertes y débiles la FP Dual en Castilla y León.
  - b. Visita a los centros de FP de la Comunidad Autónoma que participan en el proyecto.

- c. Elaboración de una hoja de ruta para formalizar las alianzas estratégicas entre todos los socios del proyecto.
  - d. Análisis sobre cómo promover las movilidades de profesores y otro personal para el curso 2020-2021.
2. Actividad 2 (mayo, Lisboa): Análisis de la FP Dual en Portugal y siguientes pasos para establecer alianzas estratégicas para la movilidad internacional.
  - a. Análisis de los puntos fuertes y débiles de la FP Dual en Portugal.
  - b. Visita a los centros de FP del país que participan en el proyecto.
  - c. Implementación de la hoja de ruta para formalizar las alianzas estratégicas.
  - d. Seguimiento de las movilidades previstas de profesorado y otro personal para el curso 2020-2021.
3. Actividad 3 (octubre, Lublin): Análisis de la FP Dual en Polonia y formalización de alianzas estratégicas para la movilidad internacional.
  - a. Análisis de los puntos fuertes y débiles de la FP Dual en Polonia.
  - b. Visita al centro de FP (socio del proyecto).
  - c. Discusión sobre cómo formalizar las alianzas estratégicas.
  - d. Seguimiento de las movilidades de profesores y otro personal para el curso 2020-2021.

### **Año 2 (2021) - Visita de países con esquemas de FP Dual consolidados e implementación de la alianza estratégica para la movilidad internacional:**

Durante el segundo año del proyecto (2021), se desarrollarán las visitas para conocer los sistemas de países con sistemas de FP Dual más consolidados, además de trabajar en la implementación de las alianzas estratégicas para la movilidad internacional de los estudiantes:

4. Actividad 4 (marzo, Savonlinna): Análisis de la FP Dual en Finlandia e implementación inicial de la alianza estratégica para la movilidad internacional.
  - a. Análisis de los puntos fuertes y débiles de la FP Dual en Finlandia.
  - b. Visita al centro de FP (socio del proyecto).
  - c. Discusión sobre cómo promover y organizar las movilidades de estudiantes para el curso 2021-2022 con especial atención a la participación de personas con necesidades especiales.
5. Actividad 5 (junio, Paderborn): Análisis de la FP Dual en Alemania y adecuación / uso de herramientas acordadas dentro de la alianza estratégica para la movilidad internacional.
  - a. Análisis de los puntos fuertes y débiles de la FP Dual en Alemania.
  - b. Visita al centro de FP (socio del proyecto).

- c. Discusión sobre cómo promover y organizar las movilidades de estudiantes para el curso 2021-2022, también con especial atención a la participación de personas con necesidades especiales.

### **Año 3 (2022) - Seguimiento de mejoras, resultados y ajustes finales para la sostenibilidad futura:**

Por último, durante el tercer año del proyecto (2022), se realizará el seguimiento de las mejoras adoptadas gracias al proyecto, los resultados obtenidos, y los ajustes necesarios en las alianzas estratégicas para garantizar su sostenibilidad futura:

6. Actividad 6 (enero, CyL): Evaluación de mejoras, resultados y ajustes finales para la sostenibilidad futura de las alianzas estratégicas para las movilidades internacionales.
  - a. Evaluación de mejoras, resultados y ajustes finales para la sostenibilidad futura de las alianzas estratégicas para las movilidades internacionales.

## **3. Las bases para la creación y consolidación de alianzas estratégicas**

### **3.1. ¿Cuál es nuestro punto de partida?**

#### **Fortalezas**

- El sistema de FP español ha implementado la mayor parte de los principios del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (ECVET), el marco metodológico común en Europa que facilita la transferencia de los créditos de aprendizaje de un sistema / país / región a otro. Así, todas las calificaciones de FP en España se expresan en resultados de aprendizaje y la mayoría de ellas se han actualizado desde 2013. Todos los programas de FP (que conducen a certificados y diplomas) están diseñados como unidades y módulos de aprendizaje. Las unidades de aprendizaje (adquiridas en el sistema de FP o mediante la validación del aprendizaje no formal) se evalúan y certifican individualmente y pueden acumularse para obtener una calificación completa en FP, lo que facilita la homologación de módulos realizados en diferentes regiones / países de la Unión Europea.
- Por otro lado, la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación de Castilla y León cuenta con un manual<sup>1</sup> sobre cómo evaluar las competencias en la FP dual, que define qué es una competencia profesional, qué es una titulación profesional y cómo hacer un seguimiento y evaluar las habilidades de los estudiantes de FP dual con criterios y herramientas prácticas, de modo que se puedan establecer criterios homogéneos de calidad.

<sup>1</sup> Desarrollado en colaboración con la Fundación Bankia por la Formación Dual. Descargable en: <https://www.educa.jcyl.es/fp/es/formacion-profesional-dual/formacion-profesional-dual>

- Además, Castilla y León cuenta con una herramienta web<sup>2</sup> para administrar programas de FP dual que vincula empresas y centros de formación. En ella, las empresas participan en el proceso de creación de la formación y los centros de FP son responsables de la reserva de formación y generan el proyecto con esta herramienta.
- Desde el curso 2019-2020, y como uno de los resultados del proyecto iidVET mencionado en el apartado 1, existe en la Comunidad Autónoma la figura del 'Prospector de Puestos de Aprendizaje en Empresas para el Desarrollo de Proyectos de Formación Profesional Dual en el Ámbito del Sistema Educativo de Castilla y León', que tiene por objetivo potenciar la búsqueda de empresas para el desarrollo de proyectos y programas formativos en la modalidad de Dual en la región.
- Como también se avanzó en el apartado 1, Castilla y León cuenta con un Consorcio de Movilidades Erasmus+ de Formación Profesional compuesto ya por más de cien centros educativos de FP de toda la Comunidad, dirigido a solicitar y gestionar de forma coordinada diferentes proyectos de movilidades dentro de los programas Erasmus+ para alumnado, profesorado y demás personal de los Centros miembros del Consorcio que imparten ciclos formativos de FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior.
- Dentro del Consorcio de Movilidades Erasmus+ de FP, hay una persona designada específicamente para ocuparse de la parte burocrática y administrativa, una de las principales barreras a las que se enfrentan los centros.

## Debilidades

El proceso de desarrollo de las movilidades cuando estas se promueven únicamente desde los centros educativos cuenta diversas barreras y dificultades y es viable solamente en la medida en que haya una alta implicación y dedicación de tiempo del profesorado. Las principales de estas barreras son:

- Las dificultades en la captación de alumnado para las movilidades, debido especialmente a: a) el reducido apoyo financiero (particularmente en grado superior); b) el mayor riesgo de no aprobar exámenes en la región / país de destino; c) la percepción de que al realizar las prácticas fuera de Castilla y León, se pierde el contacto con las empresas locales y por tanto se tiene menos oportunidades de encontrar un empleo cuando regresan.
- La dificultad en la identificación de empresas en destino, particularmente en ciertos sectores, que se basa principalmente en contactos personales que tenga el profesorado en países extranjeros. Además, los centros educativos no saben exactamente cómo realizar las tareas de prospección de empresas: no es una tarea propia del profesorado y por tanto es un proceso complejo y con muchas dificultades (desconocimiento sobre cómo contactar las empresas de otros

---

<sup>2</sup> Cicerón Dual. Accesible en: <https://www.educa.jcyl.es/fp/es/formacion-profesional-dual/empresas-entidades-promotoras-ciceron-dual>

países, cómo gestionar los acuerdos, cómo firmar convenios, dificultades de idiomas, etc.).

- Las diferencias de modelos de FP entre las distintas regiones / países, que no son compatibles o que dificultan el reconocimiento de competencias / cualificaciones. En este sentido, es un factor clave la diferente duración de las movilidades, que debe ser coincidente en las diferentes regiones/países.
- El apoyo al alumnado cuando se encuentra en destino no es fácil, dado que las empresas no se hacen cargo de ello y algunas compañías intermediarias no han sido muy eficaces en este sentido. La falta de financiación para cubrir los costes administrativos en el país anfitrión supone una barrera, y brindar apoyo a los estudiantes en el país de la movilidad se hace particularmente problemático en la fase inicial de la movilidad.
- La elevada carga de burocracia y administrativa en los procedimientos es normalmente excesiva y se dispone de escasos apoyos adicionales para reducir su impacto. Así, algunos Centros con estructuras administrativas débiles no tienen la capacidad de gestionar las movilidades.
- Las habilidades lingüísticas de los estudiantes son relativamente bajas. Así, los estudiantes generalmente tienen un bajo nivel de inglés y, a veces, incluso un nivel inferior de otros idiomas que pueden ser necesarios para poder adaptarse a un entorno empresarial.
- En muchos casos, el bajo nivel de madurez de los estudiantes, muy jóvenes, y el alto grado de sobreprotección de las familias, suponen también barreras.

### 3.2. ¿Qué cuestiones queremos debatir?

- ¿Qué sectores podrían ser más estratégicos para priorizar en este proyecto?
- ¿Qué ventajas tiene formalizar alianzas estratégicas entre centros?
- ¿Qué aspectos deberíamos tener en cuenta a la hora de formalizar una alianza estratégica?
- ¿Qué acciones preparatorias habría que realizar para formalizar una alianza estratégica?
- ¿En qué aspectos debería centrarse la alianza estratégica para facilitar y apoyar la internacionalización y las movilidades? (ej. Convenio entre centros, relación con las empresas, acogida del alumnado/profesorado, apoyo a la vivienda, apoyo lingüístico, etc.)
- ¿Cuál es el número de movilidades de alumnado y de profesorado que convendría fijar como objetivo en una alianza estratégica?