



**PREMIO EXTRAORDINARIO DE BACHILLERATO 2012-2013**

**PRUEBA DE**

**LENGUA INGLESA**

**Criterios generales de calificación:**

Con carácter general, se valorará por encima de todo el correcto grado de comprensión y la fluidez en la expresión a través del uso apropiado de vocabulario, riqueza y variedad léxica, nivel de precisión gramatical, grado de comprensión y cohesión en la expresión. Los pequeños errores ortográficos o faltas aisladas no serán penalizados. Sin embargo la incoherencia en las respuestas, fallos gramaticales graves, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción penalizarán en la puntuación final.

**Criterios de calificación específicos de la materia:**

**Ejercicio Nº 1. Vocabulario.** 1 punto.

Esta cuestión trata de medir la riqueza léxica y la capacidad de inferencia del significado de una determinada palabra en un contexto concreto. 0,25 puntos por cada respuesta correcta.

**Ejercicio Nº 2. Comprensión y Expresión.** 2 puntos.

Se valorará no sólo la gramaticalidad de las mismas sino la comprensión correcta de la pregunta y la respuesta adecuada. La riqueza en vocabulario y expresiones podrán compensar errores de carácter menor. 1 punto por cada respuesta correcta.

**Ejercicio Nº 3. Estructuras discursivas y gramaticales.** 2 puntos.

Esta cuestión trata de medir el conocimiento del uso apropiado de determinadas expresiones y estructuras gramaticales. Los fallos menores restarán parte de la puntuación pero no la puntuación total de cada ejercicio. 0,5 puntos por cada respuesta correcta.

**Ejercicio Nº 4. Comprensión global.** 1 punto.

Este ejercicio valora el grado de discriminación sobre posibles significados de un texto. 0,5 puntos a cada respuesta correcta.

**Ejercicio Nº 5. Expresión escrita.** 4 puntos.

Este ejercicio valora la capacidad de ordenar las ideas expresándolas a través de estructuras léxicas, discursivas y gramaticales correctas. El uso de estructuras complejas así como de un vocabulario variado podrán llegar compensar pequeños errores, que no impidan en ningún caso la comprensión del discurso. Se deberá tener en cuenta que el alumnado debe poseer un Nivel B1.

**Especificaciones para la realización del ejercicio**

- Leer con detenimiento el texto e intentar contestar con claridad las preguntas.
- Utilizar la mayor cantidad posible de vocabulario y de estructuras que demuestren el nivel de idioma del alumno.
- Planificar y estructurar cuidadosamente la redacción.
- No está permitido el uso de diccionario.



June 10<sup>th</sup>, 2013

**AUSTRALIA'S CYCLONE: CLIMATE CHANGE, OR JUST REALLY BAD WEATHER?**

The cyclone that thrashed a still-soggy Queensland yesterday, after the floods in last January, has re-energized an ongoing debate over what Australia can expect from a warmer planet and what the nation – the world's largest emitter of carbon dioxide per capita – should do about it.

Ross Garnaut, the government's climate change adviser, said yesterday: "If we are seeing an intensification of extreme weather events now, you haven't seen anything yet," the day after the category 5 storm landed in northeast Queensland, killing one man and causing hundreds of millions of dollars in damage to the region's buildings and the agricultural sector.

Garnaut says he does not expect that Australia will get battered with *more* storms, but could get battered with more frequent extreme storms. "The greater energy in the atmosphere and the seas can intensify extreme events and I'm afraid that we're feeling some of that today, and we're feeling that at a time when global warming is in its early stages," he said.

Garnaut's sentiment echoes the findings of the 2007 IPCC report on global warming, which says in a passage on the impact of climate change:

"Based on a range of models, it is likely that future tropical cyclones (typhoons and hurricanes) will become more intense, with larger peak wind speeds and more heavy precipitation associated with ongoing increases of tropical SSTs (sea surface temperatures). There is less confidence in projections of a global decrease in numbers of tropical cyclones. The apparent increase in the proportion of very intense storms since 1970 in some regions is much larger than simulated by current models for that period."

**EXERCISE Nº 1** (1 point)

Find a synonym of the following words in the text:

- a) Paragraph 1 – continuing: \_\_\_\_\_
- b) Paragraph 3 – hit something again and again: \_\_\_\_\_
- c) Paragraph 3 – the different parts of a process: \_\_\_\_\_
- d) Paragraph 5 – at the highest level: \_\_\_\_\_



**EXERCISE Nº 2** (2 points)

Answer the following questions:

- a) Why has the debate on what Australia has to do about a warmer planet been restarted?
  
- b) Were the predictions from 2007 correct? Why?

**EXERCISE Nº 3** (2 points)

Rephrase the following sentences using the words given:

- a) Only one man was killed. However, hundreds of millions of dollars in damage to the region's buildings and the agricultural sector have been caused.

*Although* .....

- b) The planet will get warmer because we continue emitting big amounts of carbon dioxide.

*If we didn't* .....

- c) Australia can expect tremendous disasters if the climate gets warmer.

*Tremendous disasters* .....

- d) Garnaut said: "If we are seeing an intensification of extreme weather events now, they will endure much heavier ones in a non distant future."

*Garnaut said* .....



**EXERCISE Nº 4** (1 point)

Circle the correct option:

A. Ross Garnaut suggests that:

- a) The increase in the temperature will cause more and more storms.
- b) The increase in the temperature will not produce more storms but they will be more intense.
- c) The increase in temperature will not necessarily mean more disasters.
- d) The increase in temperature can be stopped.

B. How many natural disasters has Australia had in the last two months?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 5

**EXERCISE Nº 5** (4 points)  
(80 – 100 words)

Composition. Choose one of the two options:

- a) In your opinion what kind of measures should be taken to avoid the global warming?
- b) What would be the economic and social consequences of reducing the emission of carbon dioxide in Australia? Explain the advantages and disadvantages of it.