

**PREMIO EXTRAORDINARIO DE BACHILLERATO 2018-2019**

**PRUEBA DE LENGUA FRANCESA**

**Criterios generales de calificación:**

Se valorará el uso del vocabulario adecuado. En la calificación se tendrá en cuenta la redacción, la corrección ortográfica, la creatividad, el orden y la limpieza en la presentación.

**Criterios de calificación específicos de la materia:**

**Question 1.** 1 punto. (0,25 puntos por apartado)

**Question 2.** 1,5 puntos. (0,75 puntos por apartado). Se pide concreción y claridad.

**Question 3.** 3 puntos. (0,75 puntos por cada apartado). Se atenderá a la corrección morfológica, sintáctica y ortográfica.

**Question 4.** 1 punto. (0,5 puntos por cada apartado).

**Question 5.** 3,5 puntos. Criterios a tener en cuenta:

- Organización del texto, utilización de conectores y puntuación: 0,75 puntos.
- Corrección ortográfica y gramatical: 1 punto.
- Precisión de contenidos y creatividad: 0,75 puntos.
- Estructuras y léxico: 1 punto.

**Especificaciones para la realización del ejercicio**

- Las respuestas se realizarán en las mismas hojas que contienen el enunciado
- No está permitido el uso del diccionario

**Lisez attentivement le texte suivant puis répondez aux questions:**

## **Comment enseigner le réchauffement climatique à l'école?**

**Les lycéens et les étudiants commencent tout juste à se mobiliser et réclament au gouvernement des actions concrètes pour protéger la planète. À l'école, parler du réchauffement climatique est parfois compliqué.**

Comment enseigner le réchauffement climatique, sujet fondamental mais «compliqué», voire anxiogène? L'école tente, cahin-caha, de s'adapter, avec l'aide de scientifiques et grâce aux bonnes volontés. «Les jeunes vivront les conséquences de ces dérèglements, c'est notre responsabilité de les y préparer», souligne l'astrophysicien et académicien Pierre Léna, dont c'est un cheval de bataille.

«D'abord ils doivent comprendre ce qui se passe, que c'est compliqué, mais pas incompréhensible: les relations de causalité - entre émissions de CO2 et réchauffement - et la responsabilité humaine. Ensuite on doit dire à ces citoyens du monde qu'on peut agir: depuis le local - éteindre les lumières, par exemple - jusqu'au global - avec des politiques de solidarité internationale».

### **Fake news et théories du complot peuvent s'exprimer**

Prof de sciences de la vie et de la Terre (SVT) dans un collège de Tours, Sylvain Caberty constate que les élèves sont souvent «au courant, même s'ils ne relient pas tout». «Notre rôle est d'apporter des faits scientifiques, pour montrer que ça existe et les impacts auxquels se préparer», explique-t-il, d'autant que «fake news» et théories du complot peuvent s'exprimer, notamment au lycée.

«Entre les tenants de la Terre plate et ceux qui pensent que le réchauffement n'est pas d'origine humaine, parfois, pour réussir à faire admettre les choses, c'est

complicqué», dit ce responsable de l'[Association des professeurs de biologie et géologie \(APBG\)](#). L'enjeu éducatif est tel que l'accord climat de Paris fait, dans son article 12, obligation aux états signataires d'améliorer l'accès à la formation. Le défi relève tant des SVT que de la physique, l'économie, l'histoire-géo, voire la philosophie...

### **Une place dérisoire**

En France, le climat est présent dans la réforme du lycée, souligne le ministère de l'Éducation. Mais quand des experts regardent les programmes, l'inquiétude se fait sentir. «À ce stade, la place accordée au changement climatique apparaît dérisoire: à peu près rien avant la terminale», se sont insurgés plusieurs centaines de scientifiques tels la climatologue Valérie Masson-Delmotte, dans une lettre publiée par [Mediapart](#). Un espoir repose sur le cours scientifique commun de terminale (deux heures par semaine), dont le contenu n'est pas tranché.

«On va vers quelque chose comme cela: entre un tiers et une moitié d'année de l'enseignement scientifique de tronc commun en terminale consacrée au changement climatique et les énergies qui y sont liées», indique Pierre Léna, membre du groupe de travail installé par le Conseil supérieur des programmes. «Nous devons remettre notre copie dans quelques semaines. Mais le Conseil devra approuver, et le dernier mot sera au ministère».

*Le figaro.fr étudiant, publié par AFP agence le 21 février 2019*

**QUESTION 1** (1 point)

Cherchez dans le texte des mots synonymes:

- a) Comme-ci comme-ça : \_\_\_\_\_
- b) Camaraderie : \_\_\_\_\_
- c) Challenge : \_\_\_\_\_
- d) Insignifiant : \_\_\_\_\_

**QUESTION 2** (1,5 points)

Expliquez en quelques mots les expressions suivantes:

- a) C'est un **cheval de bataille** :

---

---

- b) Dont le contenu **n'est pas tranché** :

---

---

**QUESTION 3** (3 points)

- a) Remplacez le groupe de mots soulignés par un pronom :

Les lycéens et les étudiants réclament au gouvernement des actions concrètes pour protéger la planète.

---

---

- b) Mettez à la voix passive:

«Les jeunes vivront les conséquences de ces dérèglements ...»

---

---

**c) Mettez les verbes au passé (passé composé/ imparfait):**

«D'abord ils doivent comprendre ce qui se passe ... »

---

---

**d) Mettez cette phrase à la forme négative:**

Les élèves sont souvent «au courant...»

---

---

**QUESTION 4 (1 point)**

**a) Répondez à la question suivante :**

D'après l'article, à quels niveaux peut-on mener des actions contre le réchauffement climatique?

---

---

**b) Dites si la phrase suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse avec une phrase du texte:**

Combattre le réchauffement climatique relève uniquement de la biologie et de la géologie.

---

---

**QUESTION 5 (3,5 points)**

Écrivez un texte de 80/100 mots en donnant votre avis.

À qui revient la responsabilité de protéger l'environnement? Que peut-on faire chacun de nous pour sauvegarder la planète? Quelles pourraient être les conséquences du réchauffement climatique à long terme? Pensez-vous que l'éducation doit aborder ce sujet à l'école primaire?