

Mejorando juntos los espacios  
de aprendizaje

**ENCUESTA DE LA OCDE  
PARA USUARIOS DE  
CENTROS ESCOLARES  
2018**



*Encuesta para Usuarios de Centros Escolares*  
*Mejorando juntos los espacios de aprendizaje*



El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento, así como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

© OCDE, 2018

---

Se permite copiar, descargar o imprimir material de la OCDE para uso personal, así como incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes propios, siempre y cuando la OCDE reciba adecuado reconocimiento como fuente de información y titular de derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial de este material, o para obtener derechos de traducción, deben dirigirse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Las solicitudes de permisos para fotocopiar partes de este material con fines comerciales o de uso público deben dirigirse al Copyright Clearance Center (CCC) en [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) en [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).

---



## Prólogo

El diseño del entorno físico de aprendizaje puede fomentar, u obstaculizar, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias del siglo XXI. Mediante el Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP) exploramos la forma en que los entornos de aprendizaje pueden respaldar de forma más eficaz las pedagogías, los planes de estudios, las evaluaciones y las formas organizativas necesarias para desarrollar las capacidades de los alumnos para el siglo XXI.

Cuando terminan la educación obligatoria, los alumnos han pasado miles de horas dentro de establecimientos escolares. Lo mismo es cierto para los profesores y los directores de centros escolares, quienes suelen verse obligados a adaptarse a la configuración que existe en las escuelas, en vez de poder determinar esta configuración de forma activa.

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares: Mejorando juntos los espacios de aprendizaje* da voz a quienes utilizan a diario las escuelas. Esta herramienta única de la OCDE consiste en tres cuestionarios de autoevaluación diseñados para alumnos, profesores y directores de centros escolares. Estos cuestionarios se pueden utilizar para recopilar y cotejar información sobre el uso real de los espacios de aprendizaje, así como para recabar los puntos de vista de los usuarios.

A nivel de centro escolar, los resultados de la encuesta pueden servir para apoyar la mejora continua y la renovación o el uso inteligente de las instalaciones educativas. Los resultados ofrecen una visión en profundidad sobre la forma en que los entornos físicos de aprendizaje determinan las prácticas docentes y afectan a los resultados de aprendizaje y el bienestar de los alumnos. También contribuyen al seguimiento de la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible (meta 4.a) sobre la calidad del entorno físico de aprendizaje en los centros escolares.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para directores de centros escolares, profesores, autoridades locales, administradores de instalaciones escolares y gobiernos nacionales de todo el mundo en su intento por maximizar el impacto educativo de sus inversiones en construcción y renovación de entornos físicos de aprendizaje. Al poner a disposición del público de forma gratuita esta encuesta, queremos alentar a centros escolares de todo el mundo a que experimenten con los resultados de la encuesta, aprendan de ellos y los compartan con sus homólogos.

Por último, nuestro objetivo común no es solo hacer un mejor uso de los limitados recursos educativos y establecimientos escolares existentes, sino mejorar los resultados de aprendizaje, en el ámbito de la salud, sociales y de bienestar de los alumnos de todos los lugares.

Andreas Schleicher  
Director de Educación y Competencias de la OCDE







## Agradecimientos

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares: Mejorando juntos los espacios de aprendizaje* forma parte del Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP). Esta encuesta refleja los esfuerzos colaborativos del Grupo de Expertos Nacionales sobre Entornos de Aprendizaje Efectivos (GNEELE, por sus siglas en inglés) y de expertos internacionales independientes que han contribuido al desarrollo del instrumento y a la evaluación de los resultados de la prueba de campo inicial.

La OCDE agradece a los miembros del Grupo Consultivo Técnico su asesoramiento y orientación en el desarrollo de los cuestionarios basados en el Marco LEEP, en particular, a Jill Blackmore (Deakin University, Australia), Julia Atkin (consultora), Giuseppina Cannella y Leonardo Torsi (INDIRE, Italia) y Alastair Blyth (University of Westminster, Reino Unido). También realizaron comentarios adicionales y aportaciones valiosas Harry Daniels y Hau Ming Tse (University of Oxford, Reino Unido), Peter Barrett (University of Salford, Reino Unido), Siebren Baars (NHL University of Applied Sciences, Países Bajos) y Craig Cliff (Ministerio de Educación, Nueva Zelanda). El Marco LEEP original, que estableció las bases para el trabajo posterior, fue redactado por Jill Blackmore (Deakin University, Australia), Jyri Manninen (University of Eastern Finland, Finlandia), John Cresswell (Consejo Australiano para la Investigación Educativa, Australia), Kenn Fisher (University of Melbourne, Australia) y Hannah von Ahlefeld (Dirección de Educación y Competencias de la OCDE).

La OCDE quiere reconocer el apoyo experto ofrecido por el Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés) y su trabajo en el desarrollo de los cuestionarios, dirigido por Paul Weldon. Nuestro más sincero agradecimiento va para Siv Marit Stavem (Norconsult AS), representante de Noruega en el GNEELE, por su papel en la coordinación de la prueba de campo inicial en seis centros escolares de Noruega. Estamos especialmente agradecidos a los directores de los centros escolares que aceptaron administrar la *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares*, junto con sus equipos educativos y alumnos, como parte de esta prueba de campo.

Por último, la OCDE agradece al Presidente del GNEELE, Tony Sheppard (Departamento de Educación y Competencias, Irlanda) y al Vicepresidente Kim Shannon (Ministerio de Educación, Nueva Zelanda) por su orientación y supervisión en cada etapa del proceso.

Los autores principales de este informe fueron Alastair Blyth (University of Westminster) y Julie Velissaratou (Dirección de Educación y Competencias). Hannah von Ahlefeld, Katja Anger, Joanne Caddy, Karolina Deligiannidi, Tue Halgreen, Audrey Poupon y Rowena Phair (Dirección de Educación y Competencias) realizaron comentarios y aportaciones. Zoe Karathanasi-Rauchvarger editó el informe para su publicación, mientras que Sophie Limoges y Ria Sandilands se encargaron del diseño gráfico, y Ria Sandilands y Diana Tramontano (Dirección de Educación y Competencias) ofrecieron asistencia administrativa. El equipo LEEP de la OCDE fue coordinado de forma sucesiva por Hannah von Ahlefeld (2013-2014), Alastair Blyth (2015-2016), Julie Velissaratou (2016-2017) y Joanne Caddy (desde 2018). Yuri Belfali (Jefa de la División de Primera Infancia y Escuelas) y Andreas Schleicher (Dirección de Educación y Competencias de la OCDE) aportaron liderazgo intelectual y supervisión estratégica a lo largo del proceso.





## *Índice de contenidos*

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Prólogo.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Agradecimientos .....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>Introducción.....</b>                                       | <b>9</b>  |
| <b>Cuestionario para alumnos.....</b>                          | <b>13</b> |
| <b>Cuestionario para profesores .....</b>                      | <b>27</b> |
| <b>Cuestionario para directores de centros escolares .....</b> | <b>45</b> |

La Encuesta para Usuarios de Centros Escolares se encuentra disponible en línea de forma gratuita, en inglés y en formato PDF, y puede ser utilizada por todos los actores interesados. Dicho esto, al utilizar la Encuesta, la OCDE recomienda:

- Dar pleno reconocimiento a la OCDE como autor original de la Encuesta, si se administra de forma independiente.
- La Encuesta debe administrarse en su formato y diseño actual. La Encuesta para Usuarios de Centros Escolares se ha diseñado como una herramienta integrada para recopilar información de los tres grupos de usuarios (alumnos, profesores y directores de centros escolares). Por lo tanto, los tres cuestionarios deben utilizarse de forma conjunta y con todas sus preguntas en lugar de una selección. Le rogamos que nos informe si no pretende utilizar los cuestionarios completos o querría incluir preguntas adicionales.
- Informar a la OCDE cuando se haya completado la Encuesta y se hayan recopilado los resultados. En los próximos doce meses, esperamos compilar una selección de estudios de caso de entre aquellos que hayan utilizado la Encuesta, con el objetivo de destacar la eficacia de la herramienta para los centros escolares.
- Las solicitudes de derechos de traducción de la Encuesta a otros idiomas deben enviarse al equipo de publicaciones de la OCDE [Rights@oecd.org](mailto:Rights@oecd.org), quien otorgará una licencia gratuita para la traducción de la Encuesta y solicitará una versión electrónica de la traducción. Por favor, ponga en copia también a nuestro equipo [EffectiveLearningEnvironments@oecd.org](mailto:EffectiveLearningEnvironments@oecd.org).







## Introducción



### ¿Qué es la Encuesta para Usuarios de Centros Escolares?

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares: Mejorando juntos los espacios de aprendizaje* da voz a quienes utilizan a diario las escuelas. Esta herramienta única de la OCDE consiste en tres cuestionarios de autoevaluación diseñados para alumnos, profesores y directores de centros escolares. Estos cuestionarios se pueden utilizar para recopilar y cotejar información sobre el uso real de los espacios de aprendizaje, así como para recabar los puntos de vista de los usuarios.

A nivel de centro escolar, los resultados de la encuesta pueden servir para apoyar la mejora continua y la renovación o el uso inteligente de las instalaciones educativas. Pueden ayudar a las escuelas a identificar «qué funciona» para mejorar los entornos físicos de aprendizaje existentes y gestionar la transición hacia nuevas configuraciones de espacios de aprendizaje y, al mismo tiempo, maximizar el uso eficaz de los mismos. Por último, los resultados ofrecen una visión en profundidad sobre la forma en que los entornos físicos de aprendizaje determinan las prácticas docentes y afectan a los resultados de aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

La encuesta, que se encuentra a disposición de los centros escolares de forma gratuita, se ha elaborado dentro del Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP), que explora de qué forma el entorno físico de aprendizaje afecta al proceso de aprendizaje. Si desea más información sobre el Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE, visite la siguiente página web: [www.oecd.org/education/effectivelearningenvironments/](http://www.oecd.org/education/effectivelearningenvironments/).



### ¿Por qué utilizar la Encuesta para Usuarios de Centros Escolares?

Las escuelas pueden utilizar la *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* para obtener una valiosa imagen de cómo utilizan los alumnos y los profesores en la práctica los espacios de aprendizaje disponibles y para reunir información sobre sus impresiones. Esta información puede utilizarse para identificar de qué forma los centros escolares pueden hacer un uso más eficaz de los espacios físicos de aprendizaje de los que disponen.

Si se administra en intervalos regulares, la *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* ofrece a las escuelas la oportunidad de realizar un seguimiento del empleo de su entorno físico de aprendizaje a lo largo del tiempo. La encuesta también podría utilizarse para evaluar la eficacia de las inversiones en construcción y renovación de establecimientos escolares, por ejemplo, mediante la administración de la encuesta antes y después de llevar a cabo el trabajo de renovación del centro escolar.

Más allá de la propia escuela, la encuesta también puede ofrecer información útil para las autoridades locales, los responsables de la elaboración de políticas y la comunidad en general, sobre el uso eficaz de espacios de aprendizaje y sobre cómo apoyar las prácticas docentes y de aprendizaje del siglo XXI.



Por último, la encuesta contiene tres preguntas sobre infraestructuras básicas (que comprenden cuestiones como la electricidad, el saneamiento, el acceso para personas con discapacidad, Internet y computadoras con fines pedagógicos) relevantes para realizar un seguimiento de los avances hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.a.1 sobre la calidad del entorno físico (de aprendizaje) de los centros escolares.



### **¿Qué mide la Encuesta para Usuarios de Centros Escolares?**

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* puede emplearse para:

- analizar cómo se utiliza el entorno físico de aprendizaje en la práctica;
- recopilar los puntos de vista de los usuarios sobre su entorno físico de aprendizaje.

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* reúne información sobre el uso del espacio, las distintas distribuciones del espacio, los muebles y los medios tecnológicos, así como opiniones sobre la temperatura, la calidad del aire, el ruido y la seguridad.

Cada cuestionario se estructura de forma que sea fácil de entender y emplear. La mayoría de las preguntas requieren respuestas dentro de una escala, y solo unas pocas son abiertas. Para garantizar la calidad de los datos, las respuestas al cuestionario deben ser anónimas para proteger la identidad de quienes contestan. Cada uno de los tres cuestionarios de autoevaluación diseñados para alumnos, profesores y directores de centros escolares se puede completar en menos de quince minutos.

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* no es ni una herramienta de evaluación del aprendizaje de los alumnos ni una herramienta de evaluación del desempeño de los profesores.



### **¿Existe relación entre el diseño de los espacios de aprendizaje y los resultados de los alumnos?**

Según estudios recientes sobre entornos de aprendizaje innovadores, existen relaciones positivas entre la mejora de los centros escolares, el rediseño del espacio y el aprendizaje de los alumnos.

Los datos sugieren que unos edificios y unas instalaciones bien diseñadas, que integren tecnologías de la información y las comunicaciones, pueden ser un catalizador de pedagogías innovadoras con efectos sobre el aprendizaje de los alumnos. Cumplir con ciertas condiciones previas aumenta las posibilidades de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Unos espacios de aprendizaje bien diseñados, que aporten flexibilidad, adaptabilidad y conectividad, maximizan las opciones disponibles para llevar a cabo pedagogías innovadoras.



### **¿Es gratuito el uso de la Encuesta para Usuarios de Centros Escolares?**

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* se encuentra disponible de forma gratuita como documento descargable en el sitio web de la OCDE. La encuesta puede administrarse con facilidad en formato papel en las escuelas de todos los países.



Actualmente, la OCDE está explorando la posibilidad de ofrecer la *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* a través de una plataforma en línea para fomentar su uso y una amplia difusión.



### ***¿Quién ha elaborado la Encuesta para Usuarios de Centros Escolares?***

La *Encuesta para Usuarios de Centros Escolares* se ha elaborado mediante esfuerzos colaborativos entre la Secretaría de la OCDE, el Grupo de Expertos Nacionales sobre Entornos de Aprendizaje Efectivos de la OCDE, el Grupo Consultivo Técnico, el Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés) y el Ministerio de Educación e Investigación de Noruega, quien posibilitó la prueba de campo inicial.







## *Cuestionario para alumnos*

### ***Finalidad del cuestionario***

El cuestionario ha sido diseñado por el Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP) como herramienta de autoevaluación de centros escolares.

Este cuestionario generará información útil para los directores de centros escolares, las autoridades locales y la comunidad en general, sobre el uso eficaz de los espacios de aprendizaje del centro escolar y sobre cómo apoyar las prácticas docentes y de aprendizaje del siglo XXI.

### ***De qué trata este cuestionario***

Las preguntas buscan información general sobre el centro escolar, así como información sobre la asignación de los espacios de aprendizaje y el uso de medios tecnológicos.

Los profesores y el director o directores del centro escolar tienen cuestionarios separados.

### ***Instrucciones para completar el cuestionario***

El cuestionario se compone de 29 preguntas que se pueden completar en unos 15 minutos.

Lea cada pregunta con detenimiento y responda con la mayor exactitud posible. La mayoría de las preguntas se pueden contestar marcando una casilla. En algunas preguntas existe la posibilidad de añadir un comentario o indicar una alternativa.

Sus respuestas serán **confidenciales**. Se combinarán con las respuestas de otros encuestados para calcular totales y promedios en los que no se puede identificar a los encuestados individuales.

Muchas gracias por participar en esta encuesta.





**APARTADO 1: ACERCA DE USTED**

**P1** | Escriba el nombre de su centro escolar:

**P2** | Escriba el país en el que se encuentra su centro escolar:

**P3\*** | ¿En qué nivel/grado está?

7.º grado <sub>1</sub>

8.º grado <sub>2</sub>

9.º grado <sub>3</sub>

10.º grado <sub>4</sub>

11.º grado <sub>5</sub>

12.º grado <sub>6</sub>

13.º grado <sub>7</sub>

**P4\*\*** | ¿Es usted hombre o mujer?

Mujer      Hombre

<sub>1</sub>

<sub>2</sub>

---

**NOTA:**

\*La P3 puede adaptarse al contexto de cada país, ya se utilice el término nivel, grado escolar u otro.

\*\*La P4 puede adaptarse en países que requieran más de dos opciones para responder a esta pregunta.



## APARTADO 2: ESPACIOS QUE UTILIZA

Todas las preguntas de este apartado pueden adaptarse para emplear la terminología adecuada en cada país/contexto, con respecto al «tiempo de clase» (por ejemplo, tiempo de aprendizaje previsto, tiempo de aprendizaje formal, sesión de aprendizaje programada, etc.).

### P5 ¿De cuáles de los siguientes espacios dispone su centro escolar?

(Seleccione todos los que correspondan)

- |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| a) Un aula tradicional sin acceso a espacios de descanso  | <input type="checkbox"/> | 1  |
| b) Un aula tradicional con acceso directo a espacios de descanso, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual  | <input type="checkbox"/> | 2  |
| c) Una zona de enseñanza colaborativa (dos o más profesores) en la que los profesores y los alumnos comparten varios espacios de aprendizaje conectados, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual | <input type="checkbox"/> | 3  |
| d) Un espacio en un pasillo fuera del aula  | <input type="checkbox"/> | 4  |
| e) Una biblioteca   | <input type="checkbox"/> | 5  |
| f) Un salón de actos/auditorio  | <input type="checkbox"/> | 6  |
| g) Una cafetería  | <input type="checkbox"/> | 7  |
| h) Un laboratorio de ciencias   | <input type="checkbox"/> | 8  |
| i) Un taller/estudio de arte, música o diseño   | <input type="checkbox"/> | 9  |
| j) Una cocina/espacio de tecnología de los alimentos  | <input type="checkbox"/> | 10 |
| k) Un taller de tecnología (madera, metal, materiales plásticos, robótica)  | <input type="checkbox"/> | 11 |
| l) Un gimnasio  | <input type="checkbox"/> | 12 |
| m) Si su centro escolar dispone de otros espacios, escriba cuáles:  |                          |    |

### P6 Durante el tiempo de clase, ¿cuáles de los siguientes espacios de su centro escolar ha utilizado en la última semana?

(Marque una casilla en cada fila)

- |   | Nunca                    | Una vez por semana       | Entre 2 y 4 veces por semana | Todos los días           |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| a) Un aula tradicional sin acceso a espacios de descanso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| b) Un aula tradicional con acceso directo a espacios de descanso, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| c) Una zona de enseñanza colaborativa (dos o más profesores) en la que los profesores y los alumnos comparten varios espacios de aprendizaje conectados, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| d) Un espacio en un pasillo fuera del aula  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| e) Una biblioteca   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |



- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| f) Un salón de actos/auditorio   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Una cafetería   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Un laboratorio de ciencias  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Un taller/estudio de arte, música o diseño                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Una cocina/espacio de tecnología de los alimentos                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Un taller de tecnología (madera, metal, materiales plásticos, robótica) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Un gimnasio   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) ¿Otros espacios? Describa brevemente:                                   |                          |                          |                          |                          |

**P7** Fuera del tiempo de clase, ¿cuáles de los siguientes espacios de su centro escolar ha utilizado para tareas escolares, por su cuenta o con otros alumnos, en la última semana?  
(Marque una casilla en cada fila)

- |   | Nunca                    | Una vez por semana       | Entre 2 y 4 veces por semana | Todos los días           |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| a) Un aula tradicional sin acceso a espacios de descanso  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| b) Un aula tradicional con acceso directo a espacios de descanso, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| c) Una zona de enseñanza colaborativa (dos o más profesores) en la que los profesores y los alumnos comparten varios espacios de aprendizaje conectados, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| d) Un espacio en un pasillo fuera del aula  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| e) Una biblioteca   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| f) Un salón de actos/auditorio  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| g) Una cafetería  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| h) Un laboratorio de ciencias   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| i) Un taller/estudio de arte, música o diseño   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| j) Una cocina/espacio de tecnología de los alimentos  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| k) Un taller de tecnología (madera, metal, materiales plásticos, robótica)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| l) Un gimnasio  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| m) ¿Otros espacios? Describa brevemente:  |                          |                          |                              |                          |

**P8** ¿De cuáles de los siguientes espacios externos (en el exterior) dispone su centro escolar?  
(Seleccione todos los que correspondan)

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a) Un aula o espacio externo (en el exterior), normalmente con asientos y directamente accesible desde el aula | <input type="checkbox"/> |
| b) Zona con césped (no un campo de deportes) no accesible desde el aula  | <input type="checkbox"/> |



- c) Un campo de béisbol / pista deportiva / zona pavimentada externa (en el exterior) no accesible desde el aula  <sub>3</sub>
- d) Campo de deportes  <sub>4</sub>
- e) Campo de deportes accesible desde el aula  <sub>5</sub>
- f) Patio escolar  <sub>6</sub>
- g) Patio escolar accesible desde el aula  <sub>7</sub>
- h) Sin espacios externos (en el exterior)  <sub>8</sub>
- i) Si su centro escolar dispone de otros tipos de espacios externos (en el exterior), escriba cuáles:

**P9** Piense en los espacios externos (en el exterior) de su centro escolar directamente accesibles desde el aula. Durante el tiempo de clase, ¿con qué frecuencia utiliza aproximadamente estos espacios externos (en el exterior) de su centro escolar a lo largo del año?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un aula o espacio externo (en el exterior), normalmente con asientos   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Campo de deportes  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Patio escolar  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Si ha utilizado otros tipos de espacios externos (en el exterior) en su centro escolar, directamente accesibles desde el aula, escriba cuáles: |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |

No he utilizado ningún espacio externo (en el exterior) durante el tiempo de clase a lo largo del año  <sub>1</sub>

**P10** Piense en los espacios externos (en el exterior) de su centro escolar que no son directamente accesibles desde el aula. Durante el tiempo de clase, ¿con qué frecuencia utiliza aproximadamente estos espacios externos (en el exterior) de su centro escolar a lo largo del año?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Zona con césped (no un campo de deportes)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Un campo de béisbol / pista deportiva / zona pavimentada externa (en el exterior) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Campo de deportes   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Patio escolar   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |



- e) Si ha utilizado otros tipos de espacios externos (en el exterior) en su centro escolar, no directamente accesibles desde el aula, escriba cuáles:

No he utilizado ningún espacio externo (en el exterior) durante el tiempo de clase a lo largo del año <sub>1</sub>

**P11** Fuera del tiempo de clase, cuando necesita tranquilidad para trabajar por su cuenta, ¿puede encontrar algún sitio en su centro escolar para hacerlo?

Nunca  Rara vez  A menudo  Siempre  No procede

**P12** Fuera del tiempo de clase, cuando necesita trabajar con otros alumnos (por ejemplo, en un proyecto conjunto), ¿puede encontrar algún sitio en su centro escolar para hacerlo?

Nunca  Rara vez  A menudo  Siempre  No procede

**P13** ¿En qué espacios de aprendizaje del centro escolar siente que aprende mejor?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

¿Cuáles son los factores presentes en este espacio de aprendizaje que le ayudan a aprender mejor?

(Marque todos los que procedan y/u ofrezca una explicación adicional al final)

- a) La temperatura es adecuada <sub>1</sub>
- b) El color o los colores son adecuados <sub>2</sub>
- c) Las clases sobre mi materia favorita son allí <sub>3</sub>
- d) Los muebles son cómodos <sub>4</sub>
- e) Puedo ver el exterior <sub>5</sub>
- f) Tengo libertad para moverme en este espacio <sub>6</sub>
- g) Puedo elegir dónde quiero trabajar en este espacio <sub>7</sub>
- h) Puedo colaborar fácilmente con otros alumnos en grupos pequeños <sub>8</sub>
- i) Está bien equipado con todo lo que necesito para ayudarme a aprender <sub>9</sub>
- j) Describa otras razones de su elección:



**APARTADO 3: COMODIDAD**

**P14** Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿qué le parece la temperatura de los espacios en los que tiene las clases o estudia?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suelo tener demasiado frío   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suelo tener demasiado calor  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La temperatura suele ser correcta (ni demasiado calor ni demasiado frío) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado frío?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado calor?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P15** Cuando hace CALOR en el exterior, ¿qué le parece la temperatura de los espacios en los que tiene las clases o estudia?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suelo tener demasiado frío   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suelo tener demasiado calor  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La temperatura suele ser correcta (ni demasiado calor ni demasiado frío) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

Cuando hace CALOR en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado frío?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

Cuando hace CALOR en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado calor?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]





**P16** | **¿Qué le parece la calidad del aire en los espacios en los que tiene las clases o estudia?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|                                     | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) No suele haber olores            | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suele haber un olor agradable    | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Suele haber un olor desagradable | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Pregunta complementaria:**

¿En qué espacio o espacios hay un olor desagradable?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P17** | **Cuando hay luz del día en el exterior, ¿qué le parece la calidad de la iluminación de los espacios en los que tiene las clases o estudia?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suele haber demasiada luz   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suele haber demasiada oscuridad   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La iluminación suele ser correcta (ni demasiada luz ni demasiada oscuridad) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

¿En qué espacio o espacios hay demasiada luz?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

¿En qué espacio o espacios hay demasiada oscuridad?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P18** | **¿Puedes oír bien en los espacios en los que tiene las clases o estudia?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Puedo oír la voz del profesor con claridad                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Puedo oír a otros alumnos con claridad cuando hablan a la clase | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Me molesta el ruido procedente del exterior del espacio         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

¿En qué espacio o espacios no puede oír al profesor o a otros alumnos?



[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]  
 ¿En qué espacio o espacios le molesta el ruido del exterior?  
 [Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P19** | **En los distintos espacios que utiliza, ¿puede ver sin dificultad lo que se muestra en pantallas, pizarras, etc.?**  
 (Marque una casilla en cada fila)

|  | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     | n.p. (No procede)                     |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Puedo ver sin dificultad lo que está dibujado o escrito en la pizarra blanca/pizarra  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Puedo ver sin dificultad lo que se muestra en la pantalla (por ejemplo, pantalla LCD, pantalla de televisión, pantalla de proyección) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Cuando el profesor utiliza aparatos para una demostración, puedo ver la demostración sin dificultad                                   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

**Preguntas complementarias:**

¿En qué espacio o espacios no puede ver satisfactoriamente lo que se muestra en pantallas, pizarras, etc.?  
 [Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

¿En qué espacio o espacios no puede ver las demostraciones del profesor?  
 [Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P20** | **¿Son cómodos los escritorios/mesas y las sillas de los espacios que utiliza?**  
 (Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Las sillas son cómodas para sentarse   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Puedo elegir una silla, o ajustar su altura, de forma que tenga la altura adecuada para mí           | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Puedo elegir una mesa/escritorio, o ajustar su altura, de forma que tenga la altura adecuada para mí | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



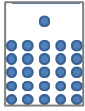
**P21** | **Cuando está en el exterior en el recinto escolar:**  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca                                 | Rara vez                              | A menudo                              | Siempre                               |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cuando hace un tiempo soleado, ¿puede encontrar algún lugar a la sombra? | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Cuando llueve, ¿puede encontrar algún sitio resguardado?                 | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



**APARTADO 4: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO**

Las preguntas 22 y 23 de este apartado hacen referencia a los siguientes tipos de distribución:



**Tipo A - Presentación:**

Distribuciones para enseñanza/presentaciones directas para todo el grupo.



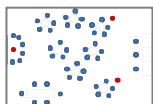
**Tipo B - Grupo:**

Distribuciones para estrategias en las que los alumnos deben colaborar y trabajar en pequeños grupos para compartir ideas y ayudarse mutuamente.



**Tipo C - Individual:**

Distribuciones para estrategias en las que los alumnos trabajan de forma independiente para escribir, leer, investigar, pensar y reflexionar.



**Tipo D - Enseñanza en equipo:**

Distribuciones para estrategias en las que dos o más profesores trabajan de forma colaborativa con grupos de alumnos y comparten el mismo espacio.

**P22** Piense en los espacios en los que aprende. ¿Con qué frecuencia utiliza la distribución de los muebles que se muestra en el diagrama?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Tipo A: distribución de muebles para que un profesor/alumno realice una presentación para muchos alumnos          | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Tipo B: distribución de muebles para alumnos que aprenden en pequeños grupos                                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Tipo C: distribución de muebles para trabajo individual   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Tipo D: distribución de muebles para que dos o más profesores enseñen como un equipo a grupos pequeños de alumnos | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Otras   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

Si utiliza otras distribuciones de muebles, descríbalas brevemente:



**P23** Piense en el espacio que utiliza con más frecuencia para aprender. ¿Necesita reorganizar los muebles para crear una distribución que se adapte a la actividad?

- a) Sí, reorganizamos los muebles donde estamos para que se adapten a la actividad <sub>1</sub>
- b) No, nos trasladamos a espacios cercanos que están organizados de la forma que necesitamos <sub>2</sub>



**APARTADO 5: SEGURIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL Y FÍSICO**

**P24** | ¿Dispone el centro escolar de un lugar seguro en el que puede dejar sus pertenencias (por ejemplo, una taquilla)?

Sí <sub>1</sub> No <sub>2</sub>

**P25** | En general, ¿piensa que su establecimiento escolar es seguro?

Muy inseguro  1  2  3  4  5 Muy seguro

**P26** | En general, ¿se siente seguro en su centro escolar?

Muy inseguro  1  2  3  4  5 Muy seguro

**P27** | ¿Se siente seguro (es decir, no se siente cohibido o tiene miedo) en su centro escolar en las siguientes situaciones?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca                                 | Rara vez                              | A menudo                              | Siempre                               | n.p. (No procede)                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Me siento seguro cuando utilizo los aseos dentro del establecimiento escolar   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Me siento seguro en los espacios de aprendizaje del centro escolar   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Me siento seguro en otras partes del establecimiento escolar   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Me siento seguro cuando utilizo los aseos en el exterior del establecimiento escolar pero dentro del recinto educativo | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Me siento seguro en otras partes del recinto educativo   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

**Pregunta complementaria:**

¿En qué espacio nunca/rara vez se siente seguro?

[...]





**APARTADO 6: USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL CENTRO ESCOLAR**

**P28** | En una semana normal, ¿con qué frecuencia aproximadamente utiliza dispositivos tecnológicos para realizar las siguientes tareas de aprendizaje?  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca                                 | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) investigación en línea  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) completar un ejercicio de evaluación                          | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) ver un vídeo  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) escuchar un audio   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) completar tareas escolares                                    | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| f) practicar competencias  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| g) expresar ideas de forma creativa                              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| h) preparar presentaciones/informes                              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| i) colaborar con alumnos de otros centros escolares              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| j) colaborar con alumnos de otros países                         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| k) Si utiliza medios tecnológicos de otras maneras, cuéntenoslo: | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**APARTADO 7: SATISFACCIÓN GENERAL**

**P29** | En general, ¿en qué grado está satisfecho con los espacios que utiliza para el aprendizaje?

| Insatisfecho |                          |                          |                          |                          | Satisfecho               |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|              | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





## *Cuestionario para profesores*

### ***Finalidad del cuestionario***

El cuestionario ha sido diseñado por el Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP) como herramienta de autoevaluación de centros escolares.

Este cuestionario generará información útil para los directores de centros escolares, las autoridades locales y la comunidad en general, sobre el uso eficaz de los espacios de aprendizaje del centro escolar y sobre cómo apoyar las prácticas docentes y de aprendizaje del siglo XXI.

### ***De qué trata este cuestionario***

Las preguntas buscan información general sobre el centro escolar, así como información sobre la asignación de los espacios de aprendizaje y el uso de medios tecnológicos.

Los alumnos y el director o directores del centro escolar tienen cuestionarios separados.

### ***Instrucciones para completar el cuestionario***

El cuestionario se compone de 39 preguntas que se pueden completar en unos 20 minutos.

Lea cada pregunta con detenimiento y responda con la mayor exactitud posible. La mayoría de las preguntas se pueden contestar marcando una casilla. En algunas preguntas existe la posibilidad de añadir un comentario o indicar una alternativa.

Sus respuestas serán **confidenciales**. Se combinarán con las respuestas de otros encuestados como usted para calcular totales y promedios en los que no puede identificarse a encuestados individuales.

Muchas gracias por participar en esta encuesta.



**APARTADO 1: ACERCA DE SU CENTRO ESCOLAR**

**P1** | Escriba el nombre de su centro escolar:

**P2** | Escriba el país en el que se encuentra su centro escolar:

**APARTADO 2: ACERCA DE USTED**

**P3\*** | ¿Es usted hombre o mujer?

Mujer      Hombre  
<sub>1</sub>      <sub>2</sub>

**P4** | ¿Qué edad tiene?

- |                  |                          |              |
|------------------|--------------------------|--------------|
| a) menos de 25   | <input type="checkbox"/> | <sub>1</sub> |
| b) entre 26 y 35 | <input type="checkbox"/> | <sub>2</sub> |
| c) entre 36 y 45 | <input type="checkbox"/> | <sub>3</sub> |
| d) entre 46 y 55 | <input type="checkbox"/> | <sub>4</sub> |
| e) entre 56 y 65 | <input type="checkbox"/> | <sub>5</sub> |
| f) más de 66     | <input type="checkbox"/> | <sub>6</sub> |

**P5** | ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

- |   |       |      |
|---|-------|------|
| a) Como profesor en este centro escolar                                     | _____ | Años |
| b) Como profesor en total   | _____ | Años |
| c) En otras labores educativas ( <i>no incluya los años como profesor</i> ) | _____ | Años |
| d) En otros trabajos  | _____ | Años |

**P6** | ¿Trabaja actualmente como profesor a tiempo completo o a tiempo parcial?

- |  |                          |              |
|--|--------------------------|--------------|
| a) A tiempo completo   | <input type="checkbox"/> | <sub>1</sub> |
| b) A tiempo parcial (equivalente a tres días o más a la semana)    | <input type="checkbox"/> | <sub>2</sub> |
| c) A tiempo parcial (equivalente a menos de tres días a la semana) | <input type="checkbox"/> | <sub>3</sub> |



**P7** | ¿Qué materia o materias enseña este semestre/año?

(Si da clases de más de una materia, enumérelas por orden, empezando por la que enseña más tiempo y terminando por la que enseña menos tiempo)

- a)
- b)
- c)
- d)

**P8\*\*** | ¿Qué niveles/grados enseña este semestre/año?

(Seleccione todos los que correspondan)

- |            |                          |   |
|------------|--------------------------|---|
| 7.º grado  | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 8.º grado  | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 9.º grado  | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 10.º grado | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 11.º grado | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 12.º grado | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 13.º grado | <input type="checkbox"/> | 7 |

---

**Nota:**

\*La P3 puede adaptarse en países que requieran más de dos opciones para responder a esta pregunta.

\*\*La P8 puede adaptarse al contexto de cada país, ya se utilice el término nivel, grado escolar u otro.



### APARTADO 3: ACERCA DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

**P9** | ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la dirección y el entorno de aprendizaje de su centro escolar?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Totalmente de acuerdo                 | De acuerdo                            | En desacuerdo                         | Totalmente en desacuerdo              |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los directores del centro escolar* y los profesores tienen una visión común sobre el aprendizaje y la mejor forma de utilizar los espacios de aprendizaje | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Los directores del centro escolar* animan a los profesores a experimentar con distintas maneras de utilizar los espacios de aprendizaje de que disponemos | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) El diseño de los espacios de aprendizaje permite la colaboración con otros profesores   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) El diseño de los espacios de aprendizaje permite el uso de distintas prácticas docentes   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) Los establecimientos escolares y los espacios de aprendizaje se adaptan a mi práctica docente preferida   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| f) El centro escolar organiza el tiempo de aprendizaje (programación) para un uso eficaz de los espacios de aprendizaje                                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| g) Dispongo de tiempo para planificar de forma colaborativa con otros profesores   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| h) Los profesores disponen de tiempo y orientación para planificar la mejor forma de utilizar los espacios de aprendizaje del centro escolar                 | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

\*Nota: Los directores del centro escolar incluyen al director de la escuela, al subdirector y a los jefes de departamento.

**P10** | ¿En qué medida piensa que los edificios e instalaciones de su centro escolar tienen un efecto sobre lo siguiente?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | En absoluto                           | Muy poco                              | En cierta medida                      | Mucho                                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Que esté más dispuesto a permanecer (empleado) en este centro escolar                     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Que otros profesores estén más dispuestos a permanecer (empleados) en este centro escolar | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Que sea más fácil atraer a nuevos profesores  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) Atraer a los padres que quieren matricular a sus hijos en este centro escolar             | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



## APARTADO 4: LOS ESPACIOS QUE UTILIZA

**P11** | ¿De qué forma se utilizan los espacios de aprendizaje de su centro escolar?

(Marque todas las casillas que sean adecuadas para su centro escolar)

- a) Utilizo el mismo espacio de aprendizaje para todas las materias <sub>1</sub>
- b) Utilizo el mismo espacio de aprendizaje para una materia dada durante al menos un semestre (por ejemplo, Clase A para inglés, Clase C para historia) <sub>2</sub>
- c) Utilizo muchos espacios de aprendizaje distintos según son asignados <sub>3</sub>
- d) Los alumnos realizan la mayor parte de su aprendizaje general en el mismo grupo y en el mismo espacio de aprendizaje <sub>4</sub>

**P12** | ¿Cuántos profesores (incluido usted) suele haber en el aula/espacio de aprendizaje durante una clase?

1 <sub>1</sub>

2 <sub>2</sub>

3 <sub>3</sub>

4 o más <sub>4</sub>

**P13** | ¿Cuántos alumnos suele haber en una clase?

Número de alumnos: \_\_\_\_\_

**P14** | ¿De cuáles de los siguientes espacios dispone su centro escolar?

(Seleccione todos los que correspondan)

- a) Un aula tradicional sin acceso a espacios de descanso <sub>1</sub>
- b) Un aula tradicional con acceso directo a espacios de descanso, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual <sub>2</sub>
- c) Una zona de enseñanza colaborativa (dos o más profesores) en la que los profesores y los alumnos comparten varios espacios de aprendizaje conectados, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual <sub>3</sub>
- d) Un espacio en un pasillo fuera del aula <sub>4</sub>
- e) Una biblioteca <sub>5</sub>
- f) Un salón de actos/auditorio <sub>6</sub>
- g) Una cafetería <sub>7</sub>
- h) Un laboratorio de ciencias <sub>8</sub>
- i) Un taller/estudio de arte, música o diseño <sub>9</sub>
- j) Una cocina/espacio de tecnología de los alimentos <sub>10</sub>
- k) Un taller de tecnología (madera, metal, materiales plásticos, robótica) <sub>11</sub>
- l) Un gimnasio <sub>12</sub>
- m) Si su centro escolar dispone de otros espacios, escriba cuáles:





**P15** | En una semana normal, ¿con qué frecuencia aproximadamente da clases en los siguientes espacios?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca                                 | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un aula tradicional sin acceso a espacios de descanso  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Un aula tradicional con acceso directo a espacios de descanso, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Una zona de enseñanza colaborativa (dos o más profesores) en la que los profesores y los alumnos comparten varios espacios de aprendizaje conectados, por ejemplo, para trabajo de grupo colaborativos, trabajo por proyectos o trabajo individual | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) Un espacio en un pasillo fuera del aula  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) Una biblioteca   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| f) Un salón de actos/auditorio  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| g) Una cafetería  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| h) Un laboratorio de ciencias   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| i) Un taller/estudio de arte, música o diseño   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| j) Una cocina/espacio de tecnología de los alimentos  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| k) Un taller de tecnología (madera, metal, materiales plásticos, robótica)  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| l) Un gimnasio  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| m) ¿Otros espacios? Describa brevemente:  |                                       |                                       |                                       |                                       |

**P16** | ¿De cuáles de los siguientes espacios externos (en el exterior) dispone su centro escolar?  
(Seleccione todos los que correspondan)

- a) Un aula o espacio externo (en el exterior), normalmente con asientos y directamente accesible desde el aula <sub>1</sub>
- b) Zona con césped (no un campo de deportes) no accesible desde el aula <sub>2</sub>
- c) Un campo de béisbol / pista deportiva / zona pavimentada externa (en el exterior) no accesible desde el aula <sub>3</sub>
- d) Campo de deportes <sub>4</sub>
- e) Campo de deportes accesible desde el aula <sub>5</sub>
- f) Patio escolar <sub>6</sub>
- g) Patio escolar accesible desde el aula <sub>7</sub>
- h) Sin espacios externos (en el exterior) <sub>8</sub>
- i) Si su centro escolar dispone de otros tipos de espacios externos (en el exterior), escriba cuáles:



**P17** Piense en los espacios externos (en el exterior) de su centro escolar directamente accesibles desde el aula. Durante el tiempo de clase, ¿con qué frecuencia utiliza aproximadamente estos espacios externos (en el exterior) de su centro escolar a lo largo del año?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un aula o espacio externo (en el exterior), normalmente con asientos   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Campo de deportes  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Patio escolar  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Si ha utilizado otros tipos de espacios externos (en el exterior) en su centro escolar, directamente accesibles desde el aula, escriba cuáles: |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |

No he utilizado ningún espacio externo (en el exterior) durante el tiempo de clase a lo largo del año <sub>1</sub>

**P18** Piense en los espacios externos (en el exterior) de su centro escolar que no son directamente accesibles desde el aula. Durante el tiempo de clase, ¿con qué frecuencia utiliza aproximadamente estos espacios externos (en el exterior) de su centro escolar a lo largo del año?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Zona con césped (no un campo de deportes)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Un campo de béisbol / pista deportiva / zona pavimentada externa (en el exterior)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Campo de deportes   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Patio escolar   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Si ha utilizado otros tipos de espacios externos (en el exterior) en su centro escolar, no directamente accesibles desde el aula, escriba cuáles: |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |

No he utilizado ningún espacio externo (en el exterior) durante el tiempo de clase a lo largo del año <sub>1</sub>



**P19** ¿En qué grado está satisfecho con la disponibilidad de los siguientes espacios?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | Insatisfecho                          |                                       |                                       |                                       | Satisfecho                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   | 1                                     | 2                                     | 3                                     | 4                                     | 5                                     |
| a) Un espacio tranquilo en el que puede trabajar en el centro escolar antes o después de las clases | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Espacios que el personal utiliza para socializar y conversar con otros miembros del personal     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Salas de reuniones   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |



## APARTADO 5: COMODIDAD

**P20** Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿qué le parece la temperatura de los espacios/salas en las que da clase?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suelo tener demasiado frío   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suelo tener demasiado calor  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La temperatura suele ser correcta (ni demasiado calor ni demasiado frío) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado frío?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

Cuando hace FRÍO en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado calor?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P21** Cuando hace CALOR en el exterior, ¿qué le parece la temperatura de los espacios/salas en las que da clase?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suelo tener demasiado frío   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suelo tener demasiado calor  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La temperatura suele ser correcta (ni demasiado calor ni demasiado frío) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

Cuando hace CALOR en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado frío?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

Cuando hace CALOR en el exterior, ¿en qué espacio o espacios hace demasiado calor?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]



**P22** | **¿Qué le parece la calidad del aire en los espacios/salas en las que da clase?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|                                     | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) No suele haber olores            | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suele haber un olor agradable    | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Suele haber un olor desagradable | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Pregunta complementaria:**

¿En qué espacio o espacios hay un olor desagradable?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P23** | **Cuando hay luz del día en el exterior, ¿qué le parece la calidad de la iluminación de los espacios/salas en las que da clase?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Suele haber demasiada luz   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Suele haber demasiada oscuridad   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La iluminación suele ser correcta (ni demasiada luz ni demasiada oscuridad) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**

¿En qué espacio o espacios hay demasiada luz?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

¿En qué espacio o espacios hay demasiada oscuridad?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P24** | **¿Puedes oír bien en los espacios/salas en las que da clase?**  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos los espacios                 | En la mayoría de los espacios         | En algunos espacios                   | En ningún espacio                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Puedo oír a los alumnos con claridad cuando hablan                                     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Me molestan los sonidos procedentes de dentro del espacio (como el aire acondicionado) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Me molesta el ruido procedente del exterior del espacio                                | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) El sonido resuena demasiado en el aula   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**Preguntas complementarias:**



¿En qué espacio o espacios no puede oír a los alumnos?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

¿En qué espacio o espacios le molesta el ruido del exterior?

[Señale el nombre o el número de sala del espacio o espacios]

**P25** | ¿Puede controlar alguna de las siguientes cosas en los espacios/salas en las que da clase?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | En todos<br>los<br>espacios           | En la<br>mayoría<br>de los<br>espacios | En algunos<br>espacios                | En ningún<br>espacio                  |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Puedo controlar la calefacción   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Puedo controlar el aire acondicionado  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Puedo controlar los reflejos (por ejemplo, mediante persianas en las ventanas) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) Puedo controlar la iluminación   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) Puedo abrir las ventanas   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



## APARTADO 6: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Las preguntas de la 26 a la 30 de este apartado hacen referencia a los siguientes tipos de distribución espacial:



**Tipo A - Presentación:**

Distribuciones para enseñanza/presentaciones directas para todo el grupo.



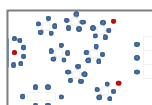
**Tipo B - Grupo:**

Distribuciones para estrategias en las que los alumnos deben colaborar y trabajar en pequeños grupos para compartir ideas y ayudarse mutuamente.



**Tipo C - Individual:**

Distribuciones para estrategias en las que los alumnos trabajan de forma independiente para escribir, leer, investigar, pensar y reflexionar.



**Tipo D - Enseñanza en equipo:**

Distribuciones para enseñanzas en las que dos o más profesores trabajan de forma colaborativa con grupos de alumnos y comparten el mismo espacio.

**P26** Piense en su práctica docente actual. ¿Con qué frecuencia utiliza en realidad las siguientes organizaciones del espacio?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Distribuciones de tipo A para enseñanza/presentaciones directas           | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Distribuciones de tipo B para alumnos que trabajan en pequeños grupos     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Distribuciones de tipo C para alumnos que trabajan de forma independiente | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Distribuciones de tipo D para enseñanza en equipo                         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Otras distribuciones  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

Si utiliza otros tipos de organizaciones del espacio, descríbalas brevemente:



**P27** Si estuvieran disponibles con facilidad, ¿con qué frecuencia utilizaría las siguientes organizaciones del espacio para respaldar su estrategia de aprendizaje y enseñanza?  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Distribuciones de tipo A para enseñanza/presentaciones directas           | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Distribuciones de tipo B para alumnos que trabajan en pequeños grupos     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Distribuciones de tipo C para alumnos que trabajan de forma independiente | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Distribuciones de tipo D para enseñanza en equipo                         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Otras distribuciones  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

Si usted utilizaría otros tipos de organizaciones del espacio, descríbalas brevemente:

**P28** Piense en los espacios/salas en las que da clase. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?  
(Marque una casilla en cada fila)

|   | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Reorganizar mesas, sillas y otros elementos del espacio (por ejemplo, paredes divisorias móviles) antes del comienzo de una clase porque un usuario anterior los había dispuesto en una posición diferente | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Cambiar la distribución del espacio para distintas clases, según las actividades que ha planificado (por ejemplo, reconfigurar la distribución de las mesas y mover las paredes divisorias móviles)        | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Reorganizar la distribución del espacio durante una clase (por ejemplo, mover las mesas y las sillas a otras posiciones)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Animar a los alumnos a que muevan los muebles durante la clase para adaptarlos a la formación de grupos o la participación en actividades  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Animar a los alumnos a que se muevan por el espacio durante la clase   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |





**P29** Piense en los espacios/salas en las que da clase y en qué elementos respaldan u obstaculizan el uso de las distintas configuraciones espaciales. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Marque una casilla en cada fila)

|   | Totalmente en desacuerdo              | En desacuerdo                         | De acuerdo                            | Totalmente de acuerdo                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los muebles se mueven con facilidad  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Se dispone de tiempo suficiente para reorganizar los muebles antes de que comiencen las clases   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Se dispone de espacio suficiente para organizar los muebles de distintas formas  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) Los muebles se pueden mover con facilidad durante el tiempo de clase   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) Los medios tecnológicos, como proyectores y pizarras blancas, se pueden mover con facilidad para adaptarse a las distintas organizaciones de los muebles | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**P30** Cuando lo necesita, ¿en qué porcentaje de los espacios/salas en los que da clase puede reorganizar con rapidez (en menos de cinco minutos) los muebles para crear alguna de las siguientes organizaciones?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | En ninguno de ellos                   | En muy pocos (hasta el 25 %)          | En algunos (entre el 25 y el 50 %)    | En muchos (entre el 50 y el 75 %)     | En la mayoría (más del 75 %)          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Distribuciones para enseñanza/presentaciones directas           | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Distribuciones para alumnos que trabajan en pequeños grupos     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) Distribuciones para alumnos que trabajan de forma independiente | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Distribuciones para enseñanza en equipo                         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Otras distribuciones  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |



**APARTADO 7: SEGURIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL Y FÍSICO**

**P31** | En general, ¿piensa que el establecimiento escolar es seguro?

|                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Muy inseguro             |                          |                          |                          |                          | Muy seguro               |
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**P32** | En general, ¿se siente seguro en su centro escolar?

|                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Muy inseguro             |                          |                          |                          |                          | Muy seguro               |
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**P33** | Piense en su seguridad dentro del centro escolar y del recinto escolar DURANTE el horario escolar.  
 ¿Se siente seguro en las siguientes situaciones?  
 (Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca                                 | Rara vez                              | A menudo                              | Siempre                               | n.p.<br>(No procede)                  |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Me siento seguro en algunas partes/todas las partes del centro escolar que son interiores | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Me siento seguro en algunas partes/todas las partes del centro escolar que son exteriores | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

**Pregunta complementaria:**

¿En qué espacio o espacios no se siente seguro algunas veces durante el horario escolar?

**P34** | Piense en su seguridad dentro del centro escolar y del recinto escolar DESPUÉS del horario escolar.  
 ¿Se siente seguro en las siguientes situaciones?  
 (Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca                                 | Rara vez                              | A menudo                              | Siempre                               | n.p.<br>(No procede)                  |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Me siento seguro en algunas partes/todas las partes del centro escolar que son interiores | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Me siento seguro en algunas partes/todas las partes del centro escolar que son exteriores | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

**Pregunta complementaria:**

¿En qué espacio o espacios no se siente seguro algunas veces después el horario escolar?

**P35** | ¿Dispone el centro escolar de espacios que pueden utilizar los profesores para relajarse y apartarse?

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Sí                       | No                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**APARTADO 8: MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL CENTRO ESCOLAR**

**P36** ¿Disponen los espacios/salas en las que da clase de los siguientes medios tecnológicos?  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | Todos los espacios                    | La mayoría de los espacios            | Algunos espacios                      | Ningún espacio                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pantallas audiovisuales interactivas (pizarras blancas interactivas o monitores interactivos)                             | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Acceso inalámbrico a Internet   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) La posibilidad de proyectar sonido y vídeo para un grupo de alumnos (como un proyector o una televisión grande con audio) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) Computadoras portátiles escolares (almacenados en esa sala)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) Computadoras de mesa  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| f) Tabletas (por ejemplo, iPad o Surface Book)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| g) Puntos de recarga (para dispositivos móviles)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| h) Acceso a Internet por cable   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| i) Sin acceso a Internet   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

Si los espacios/salas en las que da clase disponen de otros tipos de medios tecnológicos, descríbalos brevemente:

**P37** ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios tecnológicos en los espacios/salas en las que da clase?  
(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca o casi nunca                    | Entre 1 y 3 veces al mes              | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pantallas audiovisuales interactivas (pizarras blancas interactivas o monitores interactivos)                             | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| b) Acceso inalámbrico a Internet   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| c) La posibilidad de proyectar sonido y vídeo para un grupo de alumnos (como un proyector o una televisión grande con audio) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| d) Computadoras portátiles escolares (almacenados en esa sala)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| e) Computadoras de mesa  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| f) Tabletas (por ejemplo, iPad o Surface Book)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| g) Puntos de recarga (para dispositivos móviles)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| h) Acceso a Internet por cable   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

Si utiliza otros tipos de medios tecnológicos en los espacios/salas en las que da clase, descríbalos brevemente:



**P38** En una semana normal, ¿con qué frecuencia aproximadamente utiliza dispositivos tecnológicos o pide a los alumnos que utilicen dispositivos tecnológicos para realizar las siguientes tareas de aprendizaje?

(Marque una casilla en cada fila)

|  | Nunca                                 | Una vez por semana                    | Entre 2 y 4 veces por semana          | Todos los días                        |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) investigación en línea  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) completar un ejercicio de evaluación                          | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) ver un vídeo  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| d) escuchar un audio   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) completar tareas escolares                                    | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| f) practicar competencias  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| g) expresar ideas de forma creativa                              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| h) preparar presentaciones/informes                              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| i) colaborar con alumnos de otros centros escolares              | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| j) colaborar con alumnos de otros países                         | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| k) Si utiliza medios tecnológicos de otras maneras, cuéntenoslo: | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

### APARTADO 9: SATISFACCIÓN GENERAL

**P39** En general, ¿en qué grado está satisfecho con los espacios/salas en las que da clase?

|              |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Insatisfecho |                          |                          |                          |                          | Satisfecho               |
|              | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |







## *Cuestionario para directores de centros escolares*

### *Finalidad del cuestionario*

El cuestionario ha sido diseñado por el Programa de Evaluación de Entornos de Aprendizaje de la OCDE (Learning Environments Evaluation Programme, LEEP) como herramienta de autoevaluación de centros escolares.

Este cuestionario generará información útil para los directores de centros escolares, las autoridades locales y la comunidad en general, sobre el uso eficaz de los espacios de aprendizaje del centro escolar y sobre cómo apoyar las prácticas docentes y de aprendizaje del siglo XXI.

### *De qué trata este cuestionario*

Las preguntas buscan información general sobre su centro escolar, así como información sobre la asignación de espacios de aprendizaje y el uso de medios tecnológicos.

Los alumnos y los profesores del centro escolar tienen cuestionarios separados.

### *Instrucciones para completar el cuestionario*

El cuestionario se compone de 18 preguntas que se pueden completar en unos 10 minutos.

Lea cada pregunta con detenimiento y responda con la mayor exactitud posible. La mayoría de las preguntas se pueden contestar marcando una casilla. En algunas preguntas existe la posibilidad de añadir un comentario o indicar una alternativa.

Sus respuestas serán **confidenciales**. Se combinarán con las respuestas de otros encuestados para calcular totales y promedios en los que no se puede identificar a los encuestados individuales.

Muchas gracias por participar en esta encuesta.



**APARTADO 1: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**

Todas las preguntas de los siguientes apartados pueden ser adaptadas para adecuarse a la terminología de cada país/contexto, en relación con «espacio de aprendizaje», «aula», «clase», «nivel educativo» y «grado».

**P1** | **Escriba el nombre de su centro escolar:**

**P2** | **Escriba el país en el que se encuentra su centro escolar:**

**P3** | **¿Su centro escolar es público o privado?**  
(Marque solo una casilla)

Centro escolar público

<sub>1</sub>

*(Centro escolar gestionado de forma directa o indirecta por una autoridad educativa pública, agencia gubernamental o junta de gobierno designada por el Gobierno o elegida mediante concesión pública).*

Centro escolar privado

<sub>2</sub>

*(Centro escolar gestionado de forma directa o indirecta por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, un sindicato, una empresa u otra institución privada).*

**P4** | **Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la financiación total para un año escolar normal proviene de las siguientes fuentes?**

(Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay financiación procedente de esa fuente) %

a) Gobierno (incluye gobiernos de departamentos, locales, regionales, estatales y nacional) \_\_\_\_\_

b) Tasas de matrícula o gastos escolares que pagan los padres \_\_\_\_\_

c) Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, recaudación de fondos por parte de los padres \_\_\_\_\_

d) Otras fuentes \_\_\_\_\_

Total 100 %



**P5** | **Número de alumnos: ¿Cuál es el número total de alumnos matriculados actualmente en cada nivel escolar/grado?**

|                            | Total | Chicos       | Chicas       |
|----------------------------|-------|--------------|--------------|
| 7.º nivel escolar / grado  | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |
| 8.º nivel escolar / grado  | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |
| 9.º nivel escolar / grado  | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |
| 10.º nivel escolar / grado | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |
| 11.º nivel escolar / grado | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |
| 12.º nivel escolar / grado | _____ | Chicos _____ | Chicas _____ |





**P6** | ¿Cuál es el número total de profesores empleados en el centro escolar?

- a) A tiempo completo \_\_\_\_\_
- b) A tiempo parcial (equivalente a tres días o más) \_\_\_\_\_
- c) A tiempo parcial (equivalente a menos de tres días) \_\_\_\_\_
- d) TOTAL \_\_\_\_\_

**P7** | De las siguientes definiciones, ¿cuál describe mejor la comunidad en la que se ubica el centro escolar?

(Marque solo una casilla)

- a) Un pueblo, aldea o zona rural (menos de 3 000 habitantes) \_1
- b) Un municipio pequeño (entre 3 000 y aproximadamente 15 000 habitantes) \_2
- c) Un municipio (entre 15 000 y aproximadamente 100 000 habitantes) \_3
- d) Una ciudad (entre 100 000 y aproximadamente 1 000 000 de habitantes) \_4
- e) Una ciudad grande (con más de 1 000 000 de habitantes) \_5



**APARTADO 2: EL ENTORNO FÍSICO DEL CENTRO ESCOLAR**

|            |   |                                       |                                       |
|------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>P8</b>  | <b>¿Tiene su centro escolar acceso a lo siguiente?</b><br>(Marque una casilla en cada fila)   | Sí                                    | No                                    |
|            | a) electricidad<br><i>Fuentes de energía disponibles con facilidad y de forma regular (por ejemplo, conexión a la red/suministro de red, generador alimentado por energía eólica, hídrica, solar y combustibles, etc.) que permiten un uso adecuado y sostenible de infraestructuras TIC con fines educativos.</i>  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
|            | b) Internet con fines pedagógicos<br><i>Internet disponible para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y al que pueden acceder los alumnos. El acceso puede ser mediante banda estrecha fija, banda ancha fija o red móvil.</i>  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
|            | c) computadoras con fines pedagógicos<br><i>Uso de computadoras para respaldar la realización de cursos o prácticas de enseñanza autónomas y las necesidades de aprendizaje. Aquí se incluirían actividades que utilizan computadoras o Internet para satisfacer necesidades de información con fines de investigación; elaborar presentaciones; realizar ejercicios prácticos o experimentos; intercambiar información, y participar en foros de debate en línea con fines educativos. Las computadoras incluyen computadoras de mesa, computadoras portátiles y ultraportátiles y tabletas.</i> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| <b>P9</b>  | <b>¿Dispone su centro escolar de acceso a lo siguiente?</b><br>(Marque una casilla en cada fila)  | Sí                                    | No                                    |
|            | A) agua potable básica<br><i>Se define agua potable básica como una fuente de agua potable funcional en o cerca del recinto y puntos de suministro de agua accesibles a todos los usuarios durante el horario escolar.</i>  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
|            | b) instalaciones básicas de saneamiento separadas por sexo<br><i>Se define instalaciones básicas de saneamiento como las instalaciones funcionales de saneamiento separadas para hombres y mujeres en o cerca del recinto.</i>  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
|            | c) instalaciones básicas para lavarse las manos<br><i>Se define instalaciones básicas para lavarse las manos como las instalaciones funcionales para lavarse las manos con jabón y agua disponibles para todos los usuarios del centro escolar.</i>   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| <b>P10</b> | <b>¿Dispone su centro escolar de acceso a lo siguiente?</b><br>(Marque una casilla en cada fila)  | Sí                                    | No                                    |
|            | a) infraestructuras adaptadas para alumnos con discapacidad<br><i>Se define infraestructuras adaptadas como un entorno construido vinculado a las instalaciones educativas que es accesible a todos los usuarios, incluidos aquellos con distintos tipos de discapacidad, para poder acceder a su uso y salir de ellas. La accesibilidad incluye la facilidad para aproximarse, entrar, abandonar o usar de forma autónoma un edificio y sus servicios e instalaciones (como agua y</i>   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |



*saneamiento) de todos los posibles usuarios del edificio con garantía de salud, seguridad y bienestar individual durante el curso de estas actividades.*

**P11 | ¿Qué proporción de las aulas/espacios de aprendizaje del centro escolar se encuentran en edificios con las siguientes características?**

- |  |         |
|--|---------|
| a) Edificios temporales utilizados durante 3 años o menos                                | _____ % |
| b) Edificios temporales utilizados durante 4 años o más                                  | _____ % |
| c) Edificios (no temporales) de hasta 5 años de antigüedad                               | _____ % |
| d) Edificios de entre 6 y 10 años de antigüedad  | _____ % |
| e) Edificios con una antigüedad superior a 10 años pero renovados en los últimos 10 años | _____ % |
| f) Edificios con una antigüedad superior a 10 años pero no renovados                     | _____ % |
| Total  | 100 %   |

**P12 | ¿De qué forma se suelen asignar las aulas/espacios de aprendizaje?**  
(Marque todas las que sean adecuadas para su centro escolar)

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| a) A la mayoría de los profesores se les asigna el mismo aula/espacio de aprendizaje para todas las materias  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> |
| b) A la mayoría de los profesores se les asigna la misma aula/espacio de aprendizaje para una materia dada durante al menos un semestre (por ejemplo, Clase A para inglés, Clase C para historia) | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) La mayoría de los profesores utilizan muchas aulas/espacios de aprendizaje distintos según se asignan, para distintas materias o niveles educativos/grados                                     | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> |
| d) La mayoría de los profesores dan clase de forma colaborativa (enseñanza en equipo) y comparten espacios diseñados para grupos más grandes de un solo nivel educativo/grado                     | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| e) La mayoría de los profesores dan clase de forma colaborativa (enseñanza en equipo) y comparten espacios diseñados para grupos más grandes de varios niveles educativos/grados                  | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |

**P13 | ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la dirección y el entorno de aprendizaje de su centro escolar?**  
(Marque una casilla en cada fila)

- |  | Totalmente de acuerdo                 | De acuerdo                            | En desacuerdo                         | Totalmente en desacuerdo              |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los directores del centro escolar* y los profesores tienen una visión común sobre el aprendizaje y la mejor forma de utilizar los espacios de aprendizaje | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Los directores del centro escolar* animan a los profesores a experimentar con distintas maneras de utilizar los espacios de aprendizaje de que disponemos | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



- c) El diseño de los espacios de aprendizaje permite la colaboración entre profesores <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>
- d) El diseño de los espacios de aprendizaje permite el uso de distintas prácticas docentes <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>
- e) Los establecimientos escolares y los espacios de aprendizaje se adaptan a mi práctica docente preferida <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>
- f) El centro escolar organiza el tiempo de aprendizaje (programación) para un uso eficaz de los espacios de aprendizaje <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>
- g) Dispongo de tiempo para planificar de forma colaborativa con los profesores <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>
- h) Los profesores disponen de tiempo y orientación para planificar la mejor forma de utilizar los espacios de aprendizaje del centro escolar <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub>

\*Nota: Los directores del centro escolar incluyen al director de la escuela, al subdirector y a los jefes de departamento.

**P14** | **¿En qué medida piensa que los edificios e instalaciones de su centro escolar tienen un efecto sobre lo siguiente?**  
(Marque una casilla en cada fila)

- |  | En absoluto                           | Muy poco                              | En cierta medida                      | Mucho                                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Que los profesores estén más dispuestos a permanecer (empleados) en este centro escolar | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| b) Que sea más fácil atraer a nuevos profesores  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| c) Atraer a los padres que quieren matricular a sus hijos en un centro escolar             | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |



**APARTADO 3: MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL CENTRO ESCOLAR**

**P15** | ¿Qué proporción de las aulas/espacios de aprendizaje del centro escolar están equipados con (o tienen fácil acceso) a lo siguiente?

- a) Pantallas audiovisuales interactivas (pizarras blancas interactivas o monitores interactivos) \_\_\_\_\_ %
- b) Acceso inalámbrico a Internet \_\_\_\_\_ %
- c) La posibilidad de proyectar sonido y vídeo para un grupo de alumnos (como un proyector o una televisión grande con audio) \_\_\_\_\_ %
- d) Computadoras portátiles escolares (almacenados en esa sala) \_\_\_\_\_ %
- e) Computadoras de mesa \_\_\_\_\_ %
- f) Tabletas (por ejemplo, iPad o Surface Book) \_\_\_\_\_ %
- g) Puntos de recarga (para dispositivos móviles) \_\_\_\_\_ %
- h) Acceso a Internet por cable \_\_\_\_\_ %
- i) Sin acceso a Internet \_\_\_\_\_ %
- TOTAL 100 %

**P16** | ¿Tienen los alumnos que traer su propio dispositivo (dispositivo comprado, alquilado o propiedad de la escuela)?

(Marque todos los niveles escolares/grados con esta necesidad)

- 7.º nivel escolar/grado <sub>1</sub> 8.º nivel escolar/grado <sub>2</sub> 9.º nivel escolar/grado <sub>3</sub>
- 10.º nivel escolar/grado <sub>4</sub> 11.º nivel escolar/grado <sub>5</sub> 12.º nivel escolar/grado <sub>6</sub>

**P17** | ¿Qué velocidad tiene el acceso a Internet del centro escolar?

- a) Velocidad de descarga \_\_\_\_\_ Mb/s
- b) Velocidad de carga \_\_\_\_\_ Mb/s
- c) Velocidad de la línea \_\_\_\_\_ Mb/s

**APARTADO 4: SATISFACCIÓN GENERAL**

**P18** | En general, ¿en qué grado está satisfecho con los espacios de aprendizaje de su centro escolar?

- |                          |                          |                          |                          |                          |            |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| Insatisfecho             |                          |                          |                          |                          | Satisfecho |
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |            |





# Encuesta de la OCDE para Usuarios de Centros escolares Mejorando juntos los espacios de aprendizaje

El diseño de los entornos de aprendizaje puede fomentar, u obstaculizar, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias del siglo XXI. Cuando terminan la educación obligatoria, los alumnos han pasado miles de horas dentro de establecimientos escolares. Lo mismo es cierto para los profesores y los directores de centros educativos, quienes suelen verse obligados a adaptarse a la configuración que existe en las escuelas, en vez de poder determinar esta configuración de forma activa.

**La Encuesta de la OCDE para Usuarios de Centros escolares:** Mejorando juntos los espacios de aprendizaje da voz a quienes utilizan a diario las escuelas. Esta herramienta única de la OCDE consiste en tres cuestionarios de autoevaluación diseñados para alumnos, profesores y directores de centros educativos. Estos cuestionarios se pueden utilizar para recopilar y cotejar información sobre el uso real de los espacios de aprendizaje, así como para recabar los puntos de vista de los usuarios.

A nivel de centro educativo, los resultados de la encuesta pueden servir para apoyar la mejora continua y la renovación o el uso inteligente de las instalaciones educativas. Los resultados ofrecen una visión en profundidad sobre la forma en que los entornos físicos de aprendizaje determinan las prácticas docentes y afectan a los resultados de aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

## Escribanos

Dirección de Educación y Competencias - OCDE  
2, rue André Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - FRANCIA [edu.contact@oecd.org](mailto:edu.contact@oecd.org)

## Conecte con nosotros

Educationtoday: <http://oecdeducationtoday.blogspot.com/>

YouTube: [www.youtube.com/EDUcontact](http://www.youtube.com/EDUcontact)

Twitter: [twitter.com/OECDEduSkills](https://twitter.com/OECDEduSkills)

Slideshare: [www.slideshare.net/OECDEDU](http://www.slideshare.net/OECDEDU)

Estadísticas e informes sobre educación de libre acceso

- Información sobre educación y competencias: [gpseducation.oecd.org](http://gpseducation.oecd.org)
- Selección de datos e informes de la OCDE de descarga gratuita: [www.oecd.org/education](http://www.oecd.org/education)
- Documentos de trabajo sobre educación: [www.oecd.org/edu/workingpapers](http://www.oecd.org/edu/workingpapers)

Página Web

[www.oecd.org/education/effective-learning-environments/](http://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/)