



Junta de
Castilla y León



PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

RED XXI ÁVILA: Fausto Santamaría Yusta
Fernando Ruiz Úbeda
José Carlos González Blázquez
Julio Sánchez Sánchez

CFIE ÁVILA: Alicia Hernández Moreno
Carmen Bernal Sánchez

ACTIVIDAD PREVIA

Realización de test de evaluación inicial sobre seguridad en Internet

ACTIVIDAD PREVIA

	ACTIVIDAD	TEÓRICA / PRÁCTICA	RECURSOS / ENLACES	TEMPORALIZACIÓN / SUGERENCIAS DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
EVALUACIÓN INICIAL	Realización de cuestionario de evaluación inicial sobre seguridad en internet utilizando Kahoot	P	Título: ¿Qué sabes sobre seguridad en Internet? http://goo.gl/RiLUxN	15' -Realización previa al resto de actividades. -Lo ideal sería que cada alumno utilizase una tableta, ordenador o smartphone, o bien en pequeños grupos.	Comentario de los resultados obtenidos en tiempo real.	

IMPORTANTE: No dejéis de visitar la página <http://www.protegeles.com/>

OBJETIVO Nº 1

Promover el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEÓRICA / PRÁCTICA	RECURSOS / ENLACES	TEMPORALIZACIÓN / SUGERENCIAS DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1 Promover el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación	Decálogo de seguridad en Internet	Lectura y comentario del díptico.	T	http://goo.gl/HJzbYj	20' ·Lectura en gran grupo de los consejos. ·Debate guiado a partir de los comentarios de alumnos y/o profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido los consejos. -Instrumento: desarrollo del debate.	Sugerir que los alumnos impriman el díptico para su utilización en casa.
		Triviral	P	http://www.navegacionsegura.es/ Después, pincha en "Triviral"	30' - Opción 1.- Todos con la PDI: Juega todo el grupo, en equipos, con portavoz, moderados por el profesor. - Opción 2.- Pequeños grupos, jugando en un miniportátil / tableta.	-Indicador: que el 100% de los alumnos participen en el juego. -Instrumento: resultado del juego.	
	Contraseñas seguras	Visualización del vídeo.	T	http://goo.gl/sTgSaE	10' ·Visualización en gran grupo con moderación por el profesor.	-Indicador: que el 90% escriban cuatro errores que se deben evitar en la creación de contraseñas. -Instrumento: papel y bolígrafo.	Recomendables las pausas y posibles comentarios durante la visualización.
		Elaborar contraseñas seguras y comprobar la fortaleza de las mismas.	P	-Ficha didáctica sobre el tiempo de descriptación: (http://goo.gl/bKV7fy) -Generador de contraseñas: (http://goo.gl/TmA9Ai)	30' ·Ficha nº 1 y comprobación de fortaleza de la contraseña y generación de contraseña. ·Ficha-trampa nº 2, tabla donde apunten su contraseña creada.	-Indicador: que el 90% de los alumnos no hayan escrito la contraseña creada en la tabla de doble entrada. -Instrumento: ficha nº 2 .	

OBJETIVO Nº 2

Entender los procesos elementales del flujo de la información en las redes de información

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEÓRICA / PRÁCTICA	RECURSOS / ENLACES	TEMPORALIZACIÓN / SUGERENCIAS DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
2 Entender los procesos elementales del flujo de la información en las redes de información.	Uso de redes sociales (consejos básicos)	Visualizar y comentar el Vídeo “Los peligros de Facebook”	T	http://goo.gl/SI2egX	15’ ·Visualización en gran grupo con moderación por el profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido el mensaje del vídeo. -Instrumento: ficha nº 3.	
		Googlear a un personaje conocido y/o crear un muro colaborativo con Padlet (colocando en él las frases/resúmenes anteriores).	P	http://www.google.es http://es.padlet.com/	15’ / 30’ ·Realizar primero una búsqueda conjunta con la PDI del aula. ·Realizar búsquedas individuales.	-Indicador: que el 90% de los alumnos localicen un mínimo de tres características no biográficas de los personajes buscados. -Instrumento: ficha nº 4.	Ejemplos de personajes: deportistas, cantantes famosos...
	Buenas prácticas en las redes sociales	Vídeo: “Antes de colgar tu imagen en la web...piénsalo”	T	http://goo.gl/fRNCpZ	10’ ·Visualización en gran grupo con moderación por parte del profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido el mensaje del vídeo. Instrumento: ficha nº 5.	
		·Explicación del icono “compartir” ·Creación de algún documento colaborativo con Google.	T/P	·Utilización apropiada del icono compartir en distintas redes sociales. ·Google Drive	10’ Explicación , con ejemplo práctico, del uso del icono “compartir” 30’ Creación de algún documento colaborativo con Google Drive para poder editarlo entre todos los alumnos.	-Indicador 1: ·Que el 90% de los alumnos hayan comprendido el uso del icono. ·Instrumento 1: observación directa del profesor. -Indicador 2: · Que el 90 % de los alumnos hayan incluido alguna aportación al documento colaborativo. ·Instrumento 2: El propio documento generado.	-Para Google Drive es necesario contar con una cuenta de correo electrónico gratuita de gmail. -Puede crearse una presentación asignando a cada alumno una diapositiva.

OBJETIVO Nº 3

Conocer estrategias para defenderse en los riesgos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEÓRICA / PRÁCTICA	RECURSOS / ENLACES	TEMPORALIZACIÓN / SUGERENCIAS DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
3 Conocer estrategias para defenderse en los riesgos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Navegación privada	Lectura y comentario de dípticos	T	http://goo.gl/FPqTtz http://goo.gl/RjAUaI	10´ ·Lectura en gran grupo de los consejos. ·Debate guiado a partir de comentarios de alumnos y /o profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido los consejos. ·Instrumento: desarrollo del debate.	Se puede sugerir que los alumnos impriman los dípticos para su utilización en casa.
		Práctica de navegación privada. Lightbeam: datos compartidos	P	·Cualquier navegador (por ejemplo, Mozilla Firefox). ·Instalación del complemento Lightbeam en el navegador Firefox	15´ ·Navegar, en modo abierto y en modo privado, por varias páginas de uso habitual, comprobando a continuación con Lightbeam su interconexión con otros servicios.	-Indicador: que el 90% de los alumnos comprendan cómo comparten su información los sitios web. -Instrumento: ficha nº 6 con elaboración del mapa de conexiones generado por Lightbeam.	·El complemento Lightbeam está disponible sólo a partir de la versión 31 de Firefox. ·Preferiblemente que cada alumno navegue con un ordenador.
	Gestión de la privacidad. Huella digital	Visualización de vídeos	T	http://goo.gl/BZQMR1 Elegir los vídeos "GESTIÓN DE LA PRIVACIDAD.HUELLA DIGITAL_LE" Y "GESTIÓN DE LA PRIVACIDAD.HUELLA DIGITAL_LE_2"	15´ ·Visualización y comentario en gran grupo con moderación por el profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido el mensaje del vídeo. -Instrumento: ficha nº 7 .	
		·Buscar la página del centro en wayback Machine. ·Jugar con el simulador. ·OPCIONAL: Crear una alerta de Google.	P	·Wayback Machine (http://archive.org/web/) ·Simulador de privacidad (www.simuladordeprivacidad.com) [-Alertas de Google (https://www.google.es/alerts)]	5´ ·Ver cómo estaba la página visitada hace un tiempo, y comprobar que los datos aún permanecen. 10´ ·El juego con el simulador se puede realizar por parejas. [5´ ·Ver los avisos sobre la alerta creada.]	-Indicador 1: que el 80% comprueben cómo cambia una página en el tiempo. ·Instrumento 1: captura de pantalla de alguna de las páginas. -Indicador 2: que el 80% de los alumnos accedan al tercer nivel del juego. ·Instrumento 2: resultados del juego.	·Si no aparece la página del centro en Wayback Machine, se puede buscar la de otro centro o de un periódico, por ejemplo.

OBJETIVO Nº 4

Potenciar la actitud responsable y creativa de servicios y recursos de la tecnologías

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEÓRICA / PRÁCTICA	RECURSOS / ENLACES	TEMPORALIZACIÓN / SUGERENCIAS DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
4 Potenciar la actitud responsable y creativa de servicios y recursos de la tecnologías	Búsquedas en Internet	·Lectura y comentario de dípticos. ·Otros motores de búsqueda específica. ·Navegadores diversos.	T	http://goo.gl/UI6KPQ http://goo.gl/ld1EK2 ·Bing, Yahoo, DuckDuckGo, Blekko ·Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, GreenBrowser, Safari...	10' ·Lectura en gran grupo de los consejos. 15' ·Utilización de otros motores de búsqueda. 15' ·Utilización de navegadores.	-Indicador 1: que el 90% de los alumnos hayan comprendido los consejos del díptico. ·Instrumento 1: desarrollo del debate. -Indicadores 2 y 3: que el 90% de los alumnos localicen un mínimo de tres características diferentes de los motores y navegadores utilizados. -Instrumentos 2 y 3: ficha nº 8 .	Se puede sugerir que los alumnos impriman los dípticos para su utilización en casa.
		Búsquedas acotadas	P	·Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, GreenBrowser, Safari... ·Bing, Yahoo, DuckDuckGo, Blekko	30' ·Búsquedas guiadas a partir de los navegadores y de los motores de búsqueda.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan realizado búsquedas acotadas a partir de las instrucciones recibidas por el profesor. ·Instrumento: desarrollo de la búsqueda.	
	Uso de Internet de forma creativa	Debate: ¿Hay vida más allá de Whatsapp y de YouTube?	T	http://goo.gl/Ohqura http://goo.gl/KlISs6	15' ·Visualización y comentario en gran grupo con moderación por el profesor.	-Indicador: que el 90% de los alumnos hayan comprendido el mensaje del/de los vídeos. -Instrumento: ficha nº 9 .	
Aplicaciones educativas diversas para ordenadores, tabletas, smartphones...: Kahoot, mapas conceptuales, líneas del tiempo, cómics en diferentes idiomas, programas con licencia Creative Commons para música, vídeo, suites ofimáticas, timelaps...							