

ANEXO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER EXPERIMENTAL “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030”



Antes de empezar...

Visualiza un plano de metro, con sus líneas de diferentes colores, sus estaciones de salida y llegada y las diferentes conexiones entre todas las líneas.

El plano de metro es tu centro, es tu proyecto “Próxima Estación: ODS 2030”. Las líneas de diferentes colores son cada uno de los niveles educativos de tu centro. Las estaciones de salida y llegada son el principio y fin de cada uno de los proyectos elaborados desde cada nivel educativo. Y finalmente, las diferentes conexiones entre todas las líneas del metro son esas conexiones, tan necesarias en el mundo educativo, para poder establecer relaciones en cuanto a contenidos curriculares, agrupamientos de alumnos o formas de trabajar que potencien los procesos de aprendizaje entre el alumnado.

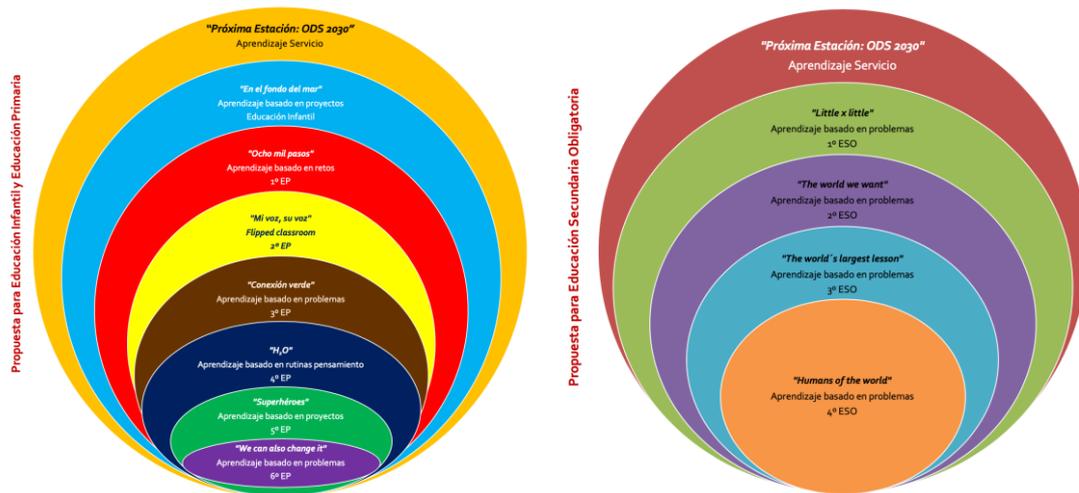
1

PUNTO DE PARTIDA: Resolviendo esas dudas iniciales

¿QUÉ ES “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030”?

Es un Proyecto integral de centro con una propuesta para la acción de toda la Comunidad Educativa por medio de un Aprendizaje Servicio y, al mismo tiempo, dentro de ese gran proyecto se propondrán diferentes propuestas curriculares para trabajar uno o varios de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible con cada nivel educativo del centro a partir de la incorporación de una metodología activa para cada caso.

El proyecto pretende alejarse de los modelos rígidos y preestablecidos y quiere propiciar que cada centro lo haga suyo y modifique según sus necesidades. Apuesta por un modelo pedagógico que promueva valores sociales inclusivos y contribuya a tomar conciencia sobre la importancia del desarrollo sostenible; brinda la posibilidad de enseñar y aprender en espacios diferentes y con diferentes formas de utilizar los mismos; y finalmente, promueve la participación y colaboración de la Comunidad Educativa y otros agentes del entorno.



¿POR QUÉ "PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030"?

Porque los centros educativos pueden replantearse el modelo de escuela que persiguen y los valores fundamentales que pretenden desarrollar para conseguir una sociedad más justa, inclusiva, solidaria y sostenible. Un modelo de escuela más abierta y participativa donde poder encontrar espacios flexibles para el aprendizaje, el conocimiento, la colaboración o la participación de otros agentes del entorno.

Y, para ello, es necesario introducir cambios en los modelos de aprendizaje para que el alumnado pueda trabajar sobre contenidos que formen parte de su realidad a través del diseño, implementación y evaluación de proyectos conectados con la vida y sus intereses. Se procurará una mayor flexibilización en el uso de los espacios, la organización de los horarios y/o los tipos de agrupamientos, y nuevos planteamientos metodológicos que formen a nuestros alumnos tanto en su condición individual como social para que sean capaces, de manera crítica y responsable, de dar respuesta a los retos que la sociedad del siglo XXI les plantee.



Línea Azul	Línea 1: Roja	Línea 2: Amarilla	Línea 3: Marrón	Línea 4: Azul Oscura	Línea 5: Verde	Línea 6: Morada
Educación Infantil ODS 14	1º EP ODS 3	2º EP ODS 15	3º EP ODS 7 y 11	4º EP ODS 6 y 12	5º EP ODS 4, 10 y 16	6º EP ODS 7, 9 y 13
<i>En el fondo del mar</i>	<i>Ocho mil pasos</i>	<i>Mi voz, su voz</i>	<i>Conexión verde</i>	<i>H₂O</i>	<i>Superhéroes</i>	<i>We can also change it</i>
Aprendizaje basado en Proyectos	Aprendizaje basado en Retos	Flipped classroom	Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje basado en rutinas de pensamiento	Aprendizaje basado en Proyectos	Aprendizaje basado en Problemas

Línea 1: Rosa	Línea 2: Azul	Línea 3: Dorada	Línea 4: Verde
1º ESO ODS 13, 14 y 15	2º ESO ODS 6, 7, 11 y 12	3º ESO ODS 1, 2, 3, 5 y 10	4º ESO ODS 4, 8, 9, 16 y 17
<i>Little x Little: How to save the world in six seconds</i>	<i>The world we want</i>	<i>The world's largest lesson</i>	<i>Humans of my world</i>
Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje basado en Problemas

¿PARA QUÉ “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030”?

Para promover en los centros procesos de innovación de la práctica educativa a nivel pedagógico, metodológico y organizativo se tendrá como referencia el urgente compromiso que como sociedad debemos asumir con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 que la Asamblea de la ONU adoptó en 2015 en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, la paz universal y el acceso a la justicia.

Por ello, “Próxima Estación: ODS 2030” tiene la doble intencionalidad de involucrar a nuestro alumnado en la Agenda Universal de Desarrollo para transformar el mundo y proponer en los centros nuevas intervenciones desde la perspectiva de la innovación y la mejora continua de la calidad educativa.

Línea Azul	Educación Infantil	"En el fondo del mar"	
Línea Roja	1º Educación Primaria	"Ocho mil pasos"	
Línea Amarilla	2º Educación Primaria	"Mi voz, su voz"	
Línea Marrón	3º Educación Primaria	"Conexión verde"	
Línea Azul Oscuro	4º Educación Primaria	"H ₂ O"	
Línea Verde	5º Educación Primaria	"Superhéroes"	
Línea Morada	6º Educación Primaria	"We can also change it"	
Línea Rosa	1º ESO	"Little x little"	
Línea Azul	2º ESO	"The world we want"	
Línea Dorada	3º ESO	"The world's largest lesson"	
Línea Verde	4º ESO	"Humans of my world"	

2

DIÁGNOSTICO DE LA SITUACIÓN: De dónde partimos y a dónde queremos ir

PARTIMOS DE...

ODS (OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE): el urgente compromiso que como docentes y como sociedad debemos asumir con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 porque aquellos modelos educativos que apuesten por fortalecer entre su alumnado los valores cívicos y las habilidades sociales tendrán el potencial de generar un impacto mucho mayor en la sociedad de la formen parte.

EFA (ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE): la necesidad de reorganizar nuestro trabajo en la escuela para promover cambios organizativos en los estilos de enseñanza/aprendizaje, más acordes con la realidad ágil y cambiante que viven nuestros alumnos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS: la importancia de la incorporación de todas aquellas estrategias metodológicas que permitan al alumnado desarrollar plenamente sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores para enfrentarse a la vida.

QUEREMOS...

“Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”. (Meta 7 del ODS 4).





3

PIE “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030”: Cómo lo vamos a poner en marcha

EN EL CENTRO...

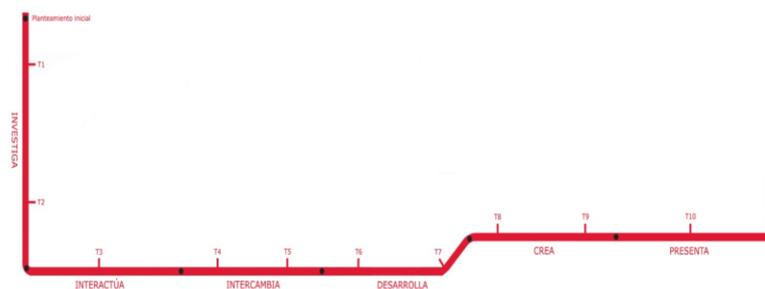
Se deberá diseñar y planificar un Proyecto Aprendizaje Servicio. Para ello, es importante partir de una necesidad social con la que toda la Comunidad Educativa se pueda comprometer...

En definitiva, el principal objetivo del Proyecto Aprendizaje Servicio a elaborar por el centro es “aprender haciendo un servicio a la comunidad”.

Two tables showing proposals for 'PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030 Aprendizaje Servicio' for 'Propuesta para Educación Infantil y Educación Primaria' and 'Propuesta para Educación Secundaria Obligatoria'. Each table lists lines (e.g., Linea 1: Rojo), educational levels, learning methods, and activities like murales and pulseras.

EN CADA NIVEL EDUCATIVO...

Se diseñará una propuesta curricular para cada uno de los niveles educativos implicados en el proyecto, de un mínimo de 8 sesiones de trabajo, y en las que además se tengan en cuenta las siguientes fases: investiga, interactúa, intercambia, desarrolla, crea, presenta y comparte.





Para el diseño de cada propuesta curricular se deberá seleccionar el Objetivo de Desarrollo Sostenible u Objetivos a trabajar, la metodología a utilizar y el producto final a generar por el grupo teniendo muy presente el nivel educativo.

EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS...

En el diseño de las diferentes propuestas curriculares se tendrán en cuenta las posibles interconexiones que queremos generar entre todos los grupos y las principales actuaciones que en esas conexiones vamos a realizar con el alumnado implicado.

Es importante tener una visión global del proyecto para que todas las conexiones que se generen estén relacionadas y los productos elaborados por los grupos participantes en esas “sesiones de conexión” sean pequeñas partes de un “gran todo” que se va a ir creando con la totalidad de los productos elaborados en dichas conexiones.

Propuesta para Educación Infantil y Educación Primaria

	Línea Azul ODS 14	Línea 1: Roja 1º EP ODS 3	Línea 2: Amarilla 2º EP ODS 15	Línea 3: Marrón 3º EP ODS 7 y 11	Línea 4: Azul Oscura 4º EP ODS 6 y 12	Línea 5: Verde 5º EP ODS 4, 10 y 16	Línea 6: Morada 6º EP ODS 7, 9 y 13
	<i>En el fondo del mar</i>	<i>Ocho mil pasos</i>	<i>Mi voz, su voz</i>	<i>Conexión verde</i>	<i>H₂O</i>	<i>Superhéroes</i>	<i>We can also change it</i>
DESARROLLO	Aprendizaje basado en Proyectos	Aprendizaje basado en Retos	Flipped classroom	Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje basado en rutinas de pensamiento	Aprendizaje basado en Proyectos	Aprendizaje basado en Problemas
Investiga	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2	Planteamiento Inicial T1 T2
Interactúa	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3
Intercambia	T4	T4	T4	T4	T4	T4	T4
Desarrolla	T5	T5	T5	T5	T5	T5	T5
Crea	T6	T6	T6	T6	T6	T6	T6
Presenta	T7	T7	T7	T7	T7	T7	T7
Exposición	T8	T8	T8	T8	T8	T8	T8
Retos	T9	T9	T9	T9	T9	T9	T9
	T10	T10	T10	T10	T10	T10	T10
	Fin del proyecto	Fin del proyecto	Fin del proyecto	Fin del proyecto	Fin del proyecto	Fin del proyecto	Fin del proyecto
	MURALES	CARTELES	FOTOGRAFÍAS	MAQUETAS	DECÁLOGO	PERIÓDICOS	VIDEOS
	Pulseras azules	Pulseras rojas	Pulseras amarillas	Pulseras marrones	Pulseras Azul oscuro	Pulseras verdes	Pulseras moradas
Retos	CARRERA SOLIDARIA						

Y TODO ELLO CON LA COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La escuela no puede vivir de espaldas a la comunidad, al contexto social y cultural en el que está inmersa y, a su vez, este ámbito tampoco debe ignorar a la escuela porque ambos se necesitan.

La colaboración de la Comunidad Educativa en el proyecto debe ser uno de sus puntos fuertes, así como también debe servir de apoyo en la puesta en marcha de una verdadera escuela inclusiva.

6

4

CÓMO LO ORGANIZO: Fases

Curso 2019/2020:

FASE DE SENSIBILIZACIÓN: Información y formación

- **Fechas:** De Octubre de 2019 a Enero/Febrero de 2020.
- **Tareas a realizar:**
 - Información a los implicados sobre la organización y gestión del proyecto.
 - Elaboración del calendario de trabajo y reparto de tareas.
 - Sensibilización a la Comunidad Educativa.
 - Estudio de necesidades formativas y/o materiales.
 - Formación del profesorado del centro en los aspectos que demanden.
- **Productos finales a entregar al CFIE:**
 - Informe detallado y justificado de necesidades materiales para el desarrollo del proyecto.
 - Calendario de trabajo.

FASE DE REFLEXIÓN: Concreción de la propuesta curricular

- **Fechas:** De Enero/Febrero de 2020 a 31 de Mayo de 2020.
- **Tareas a realizar:**
 - Diseño del proyecto integral de centro teniendo en cuenta el “Aprendizaje Servicio” en el que deberá participar toda la Comunidad Educativa.
 - Diseño de las propuestas curriculares para los niveles educativos implicados en el proyecto y teniendo en cuenta la incorporación de metodologías activas.
 - Diseño de los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.
 - Elaboración del calendario de visitas de observación a otros centros participantes.
- **Productos finales a entregar al CFIE:**
 - Marco teórico del proyecto integral de centro.
 - Propuestas curriculares de cada nivel educativo con conexiones para el trabajo colaborativo con otros niveles.
 - Recursos para el desarrollo del proyecto.



6

Curso 2020/2021:

FASE DE APLICACIÓN AL AULA: Desarrollo

- **Fechas:** De Septiembre de 2020 a Enero/Febrero de 2021.
- **Tareas a realizar:**
 - Puesta en marcha del proyecto elaborado: a nivel de centro y desde cada nivel educativo.
 - Recogida de evidencias de las principales actuaciones llevadas a cabo.
 - Visitas de observación a otros centros participantes.

2

FASE DE EVALUACIÓN: Reflexión y difusión

- **Fechas:** De Enero/Febrero de 2021 a 31 de Mayo de 2021.
- **Tareas a realizar:**
 - Diseño y elaboración de la memoria final.
- **Productos finales a entregar al CFIE:**
 - Memoria final del proyecto:
 - .- Propuestas diseñadas e implementadas:
 - . Proyecto Aprendizaje Servicio de centro.
 - . Propuestas curriculares diseñadas para cada nivel.
 - . Principales conexiones entre niveles.
 - .- Evidencias y testimonios de aprendizaje:
 - . Muestras del trabajo realizado.
 - .- Evaluación y análisis de los resultados:
 - . Grado de consecución de los objetivos propuestos.
 - . Competencias desarrolladas.
 - . Actuaciones más destacadas realizadas.
 - .- Aprovechamiento de nuevos espacios de aprendizaje
 - . Principales estrategias metodológicas utilizadas.
 - .- Organización general de todo el proyecto.
 - .- Grado de implicación de la comunidad educativa.

3

1

