

Características:



FINALIDAD:

Determinar los diferentes niveles de aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Primaria en nuestra comunidad relacionándolo con las medidas de

mejora en aspectos curriculares y organizativos que permitan mejorar el rendimiento de todos los alumnos, así como la satisfacción de sus padres, del profesorado y de la sociedad en general.



OBJETO:

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Áreas:

Matemáticas.

Lengua castellana.

Inglés.

Conocimiento del medio.



SUJETOS:

e Alumnado

e Inspectores

e Familias

e Directores de CFIE

e Tutores

e Administración educativa

e Directores

e Profesorado



MÉTODO:

Pruebas de rendimiento por Áreas.

Cuestionarios de opinión a miembros de la comunidad educativa.

Grupo contraste: Realización de pruebas mediante soporte informático.

 MUESTRA:

e NIVEL DE CONFIANZA: 95,5 %

e MARGEN DE ERROR: 1.29

e MUESTRA DE ALUMNOS: 4,609

e N° DE CENTROS: 202

Representa el 23,49 % del total de alumnos de 6º de Primaria, y se seleccionará atendiendo a las diferentes tipologías de centros, provincias, titularidad y tipo de hábitat de nuestra Comunidad.

Las pruebas se llevarán a cabo durante el mes de mayo en los centros seleccionados al azar en los que se imparta Educación Primaria. Consistirán en la realización de pruebas de rendimiento de cada una de las áreas antes mencionadas, que deberá realizar el número de alumnos que le corresponda a cada centro, al mismo tiempo, el resto de profesionales mencionados en el apartado anterior deberán cumplimentar los cuestionarios sobre variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje.

Se garantizará el anonimato en las pruebas y cuestionarios. Además, dadas las características del diseño de la muestra, es erróneo hacer comparaciones de los resultados de cualquiera de los alumnos o centros con los resultados globales. Esto es, los resultados carecen de significatividad para el alumno y para el centro escolar.

Los cuestionarios pretenden poner en relación el nivel de aprendizaje del alumnado con aquellos factores que condicionan el mismo, tales como aspectos personales, metodológicos, organizativos, contextuales, etc. No se trata de evaluar, ni a los alumnos ni a los profesores de la Etapa de Educación Primaria.

Se pretende recoger información que posibilite la adopción de medidas de mejora a nivel de Modelo Educativo de Castilla y León, con la finalidad de favorecer las mejores condiciones para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje en nuestra Comunidad.