

EN MI CLASE HAY UNA TIENDA

Esta experiencia se ha desarrollado en el C.P. Santa Catalina de Aranda de Duero (Burgos), en el curso 1999-2000, en el aula de 4º de E.Primeria.



Surge a raíz de un seminario de formación del CPR sobre el enfoque constructivista de las matemáticas, habiendo permitido trabajar prácticamente todos los objetivos y contenidos conceptuales matemáticos del currículo (numeración, operaciones, medida, geometría, estadística, resolución de problemas...). Igualmente se han trabajado procedimientos y actitudes, así como el área de Lengua y Educación para el Consumo.

OBJETIVOS QUE SE CONSIGUIERON CON LA EXPERIENCIA:

Maestros/as:

- ✓ Abordar de otra manera el área de matemáticas en el aula.
- ✓ Poner a los alumnos en situación de construir sus propios aprendizajes, siendo capaces de aportar la ayuda ajustada en cada caso.

Alumnos/as:

- ✓ Plantear en el aula situaciones problemáticas reales, de uso habitual.
- ✓ Utilizar conocimientos y procedimientos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Descubrir la importancia de las matemáticas y lo imprescindible que es su uso.

Padres y madres:

- ✓ Participar y colaborar en las actividades de la escuela.
- ✓ Comprender que sus hijos/as con este trabajo de aula, aunque distinto, aprenden mas y mejor.

CÓMO ES NUESTRA TIENDA

Es muy parecida a una tienda de verdad, de esas de barrio. Tiene estanterías donde se encuentran los productos, mostrador, tejadillo con toldo, catálogo de precios, carteles con ofertas, registradora, calculadora, balanza, pesos y medidas, bolsas de compra, papel para envolver, dinero, libro de facturas, sello, etiquetas de precios...

La tenemos instalada en un rincón de la clase, en la zona de matemáticas. Pero es una tienda que cambia, porque como la utilizamos durante dos trimestres, los artículos que se venden son diferentes. Unas veces es de ultramarinos, otras es una farmacia, otras una mercería. Vendemos y compramos casi de todo (los envases, pesos, medidas... son diferentes en estas tiendas).



CÓMO FUNCIONA

En ella trabajamos casi todos los días. Lo hacemos en grupos pequeños, de tres o cuatro, mientras el resto de la clase hace otras cosas. Nuestra maestra, suele estar con nosotros, para hacer que pensemos y descubramos un montón de cosas. Otras veces trabajamos todos juntos en gran grupo, sentados en nuestras mesas de trabajo. Estos trabajos comunes luego se debaten y se ponen en común.

A veces también nos llevamos trabajo a casa para investigar alguna cosa que desconocemos, preguntar a alguien que sabe más que nosotros, recoger materiales...Nuestras familias suelen ayudarnos.

EL MONTAJE

- ❑ Lo primero que hacemos es traer a clase, de casa, envases de cualquier producto. Las latas de conservas no, pero si se traen los envases de cartón que suelen llevar dichas conservas. Los de cristal es preferible que no se traigan. Los de productos lácteos hay que traerlos bien lavados. Según se traen a clase se van dejando almacenados en las estanterías en las que luego montaremos nuestra tienda, de momento sin ningún orden.
- ❑ Cuando ya tenemos muchos envases los repartimos y observamos como son. Que tienen en el envase y en la etiqueta. Primero nos fijamos en los textos escritos. Analizamos los diferentes mensajes que encontramos: nombre del producto, empresa que lo fabrica, logotipo, utilización, precauciones, ingredientes, componentes, alguna receta...
- ❑ Nos fijamos en los mensajes que contienen números y los analizamos: peso (neto, escurrido, exacto), capacidad, cantidad de componentes y su número, dirección del fabricante, fecha de caducidad...y el código de barras.
- ❑ Resultó que no teníamos muy claro para que servía el código de barras, opinábamos que era para que la cajera cobrara el precio del producto, también pensábamos que el mismo producto en diferentes establecimientos tenía diferente código. Así que llevamos tarea para casa...tuvimos que ir a diferentes tiendas y anotar en ellas el código de un determinado producto.
- ❑ Cuando llegamos a clase vimos que los mismos productos llevaban el mismo código. Con unas fotocopias que la maestra trajo de la OCU vimos el significado de los diferentes dígitos del código. Pudimos observar que a productos iguales, igual código; que dos productos de la misma empresa coincidían en varios dígitos y que todos los productos fabricados en España tenían los dos primeros iguales. También vimos los dígitos de otros países y de artículos que no eran de alimentación.
- ❑ Pero todavía teníamos en clase todos los productos revueltos. Cada uno en su casa pensó como se podían ordenar y con que criterios.
- ❑ En clase, en la asamblea votamos los criterios que parecían más convenientes: lácteos, bollería, conservas, perfumería...
- ❑ Posteriormente cada uno fue con sus padres a hacer la compra y observó y anotó si en el “super” los productos tenían un orden, cual era, si se parecía al nuestro y si había carteles que identificaran los grupos para encontrarlos fácilmente. También recogimos los folletos de propaganda que buzonean en casa y que contienen los precios y las ofertas.
- ❑ En clase comprobamos con gran satisfacción que nuestro orden era similar al de las tiendas de verdad.



- En los folletos que llevamos a clase, por parejas, fuimos buscando los productos de nuestra tienda, su precio y cantidad. Los recortamos y pegamos en folios diferentes para cada grupo. Luego fuimos deduciendo, con ayuda de la calculadora, el precio de nuestros productos, porque no siempre tenían la misma cantidad que los del folleto. El precio de aquellas cosas que no pudimos encontrar en las propagandas, fuimos a preguntarlo a las tiendas del barrio. Hubo productos que aparecían en varios folletos y estuvimos conversando sobre las ofertas, donde era mas caro o más barato, cuanto era mas caro uno que otro...y porque pasaba esto.
- En otro momento hicimos por grupos, carteles con el posible nombre de nuestra tienda. Organizamos un concurso para elegir el mejor. Una vez elegido el nombre diseñamos varios logotipos y votamos para escoger el definitivo.



- ❑ Realizamos carteles con ofertas que cada cierto tiempo fuimos cambiando.
- ❑ Luego decidimos poner a cada producto una etiqueta adhesiva con su correspondiente precio.
- ❑ Otro día la maestra nos presentó la balanza, observamos como era, que partes tenía, para que servía, manipulamos y observamos también las pesas. Comparamos unas con otras, hicimos estimaciones sobre el peso de diferentes objetos de la clase (con la pesa en una mano y el objeto en otra) y después comprobamos con la balanza. Ya sabíamos que el objeto se pone en un platillo y las pesas en otro, hasta equilibrar la balanza. Al principio todos queríamos poner y quitar pesas, pero poco a poco empezamos a hablar y acordamos fijarnos en el valor que tenía la pesa que quitábamos y hacia donde se inclinaba la balanza.
- ❑ Otra actividad que realizamos fue llenar algunos envases con arena (cerrarlos bien o meter la arena en una bolsita) para que pesaran lo que marcaba. Pusimos las pesas exactas en un platillo y fuimos llenando el otro con la arena hasta equilibrar la balanza. Pero al pesar el envase lleno vimos que siempre pesaba un poco mas, por lo que tuvimos que quitar un poco de arena hasta llegar al peso exacto.
- ❑ Pero al día siguiente la maestra nos lo puso más difícil...Debíamos llenar de arena algún envase mas, pero no nos dio todas las pesas. Tuvimos que calcular cuantas veces pesar un cuarto de kilo, para conseguir un kilo. También lo hicimos de cien en cien gramos.
- ❑ Por supuesto hemos trabajado con otras medidas. Cuando la tienda fue una farmacia los pesos eran muy pequeños (gramos, mililitros...y muchos decimales o fracciones). Cuando tuvimos la mercería usamos el metro y hablábamos del “doble ancho” y esas cosas. Vendíamos telas, lazos, gomas, lanas...

QUÉ HACEMOS EN LA TIENDA

- ¡Pues compramos y vendemos! Para eso trabajamos antes las monedas y billetes. Como eran, cuanto valían, jugamos hasta con una especie de bingo para conocerlas bien. Inventamos juegos de equivalencias...

ALBARAN N.º 7

FECHA: 2 / 3 / 2000

CLIENTE: Laura		DOMICILIO:		POBLACION:		PAGO:	
CANTIDAD	CODIGO	REFERENCIA - ARTICULO	PRECIO	IMPORTE			
1	841005	0001306 Galletas Fontaneda	35/1kg	315 ptas			
1	841005	0001308 Lentejas manzanilla	15/1/4k	180 ptas			
1	541314	Aried Oro	24g1k	118 ¢			
				1.683			
OBSERVACIONES:			AGENTE: Senajio	BULTOS:	CONFORME CLIENTE: Laura		
			ENVIO POR:	PORTES:			

- En grupos pequeños, de tres o cuatro jugábamos en la tienda, uno hacía de vendedor y los demás de compradores y nos íbamos cambiando. El que hacía de cliente venía con la lista de la compra y a veces con el catálogo de precios y ofertas. El tendero servía el pedido y anotaba todo en la registradora, hacía una factura detallada, realizaba las operaciones y cobraba. El cliente volvía a su mesa y revisaba la factura, además escribía el problema realizado. Todos los que pasábamos por la tienda nos íbamos anotando en un mural de control.
- Otras veces era la maestra la que nos daba el problema y la lista de lo que debíamos comprar, procurando ponérselo un poco mas difícil.

LA LISTA DE LA COMPRA		
COMPRA:	PRECIO:	PAGA:
- 1 caja de galletas - 1 lata de espárragos - 2 tubos de dentrífico	- 1/4 Kg vale 78 pts - 1/2Kg vale 420 pts - 25 grs valen 45 pts	
		TOTAL:
PROBLEMAS: 1 Paga el total con el máximo número de billetes y monedas. Anota.		
2 Paga el total con el mínimo número de billetes y monedas. Anota.		
3 Paga con un billete de 10.000 pts. ¿Cuánto te devolverán?		

- Cuando todos los de la clase habíamos pasado una vez por la tienda, hacíamos una estadística con los datos de las facturas, averiguando que producto se había vendido mas, cual menos, la media del gasto realizado...
- En este momento pensamos que podía ser divertido y que podíamos aprender muchas cosas si realizábamos una visita a un gran supermercado, para saber cómo funciona, quienes trabajan allí y que funciones tienen, como hacen los pedidos, como hacen la caja...Hicimos una carta entre todos y cuando nos contestaron concediéndonos un día para la visita, por grupos, preparamos una entrevista.
- También decidimos comprar algunas cosas, que anotamos en una lista, para hacer una merienda y celebrar algunos cumpleaños. Calculamos las cantidades de todo lo que íbamos a necesitar, en función de los que éramos. Por grupos repartimos las cosas que había que comprar. Nos acompañaron algunos padres y madres y al final de la visita en grupos pequeños hicimos nuestra parte de la compra. Al día siguiente hicimos la fiesta.

NUESTRA TIENDA, UN BUEN NEGOCIO

La experiencia ha sido muy positiva. Se han conseguido los objetivos programados, se han interiorizado un montón de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), nos lo hemos pasado muy bien y aprender ha sido algo divertido y útil. Las familias han colaborado muchísimo (aunque al principio, sorprendidos, han venido a ver que era “eso de la tienda”). Creemos que decididamente este ha sido un buen negocio, por lo que seguiremos con el en los próximos cursos, aunque probablemente se podrá y deberá mejorar.