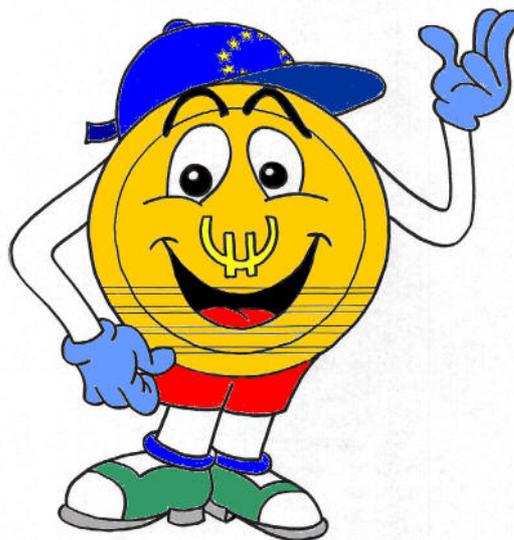


GRUPO DE TRABAJO: "EUROFÁCIL"



CENTRO DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL "PUENTESAÚCO"

Trabajo realizado por:

- Coordinador: Juan José Rodríguez Iglesias
- Componentes: Alberta Rico Castrillo.
M^a Isabel Miguel Renes.
M^a Carmen Bajo Tellaeché.
Evelio Lara Lozano.
M^a Carmen Elena Jiménez.

ÍNDICE:

★ PRESENTACIÓN

❖ TÍTULO DEL PROYECTO

❖ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

❖ CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

★ JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

★ PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL EURO

❖ OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

❖ BLOQUE DE CONTENIDO 1: “LA UNIÓN EUROPEA”

❖ BLOQUE DE CONTENIDO 2: “EL EURO”

❖ BLOQUE DE CONTENIDO 3: “LOS NÚMEROS DECIMALES

❖ BLOQUE DE CONTENIDO 4: “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ”

❖ BLOQUE DE CONTENIDOS :“LA CALCULADORA”

BLOQUE DE CONTENIDO 6: “LA COMPRA”

- ★ TEMPORALIZACIÓN COMÚN A TODOS LOS BLOQUES TEMÁTICOS
- ★ ANÁLISIS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES
- ★ RECURSOS
- ★ EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS
 - ❖ EVALUACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO
 - ❖ EVALUACIÓN DE LOS/AS ALUMNOS/AS
 - ❖ EVALUACIÓN DEL PROYECTO
- ★ VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA
- ★ ANÁLISIS Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES

★ ANEXOS

- ❖ ANEXO I: “EURODICCIONARIO”
- ❖ ANEXO II: EVALUACIÓN INICIAL
- ❖ ANEXO III: FICHA AUTOEVALUACIÓN.
NIVEL I
- ❖ ANEXO IV: FICHA AUTOEVALUACIÓN.
NIVEL II
- ❖ ANEXO V: FICHA DE SEGUIMIENTO DE SESIÓN
- ❖ ANEXO VI: EVALUACIÓN DEL PROYECTO
- ❖ ANEXO VII: FICHAS “LA UNIÓN EUROPEA”
- ❖ ANEXO VIII: FICHAS “EL EURO”
- ❖ ANEXO IX: FICHAS “LOS NÚMEROS
DECIMALES”
- ❖ ANEXO X: FICHAS “RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS”
- ❖ ANEXO XI: FICHAS “LA CALCULADORA”
- ❖ ANEXO XII: FICHAS “LA COMPRA”

PRESENTACIÓN

1. TÍTULO DEL PROYECTO: “Eurofácil”

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El Centro de Formación y Educación Especial “Puentesaúco” atiende a alumnos con necesidades educativas especiales. Pertenece a ASPANIAS que es una Asociación de Padres.

Ubicación

Se encuentra situado en el Polígono Residencial G-3, en la calle Condesa Mencía nº 150.

El centro está rodeado de amplios espacios, parques y jardines, tiendas de alimentación, y otros pequeños comercios, bancos, cajas de ahorros y farmacia. Muy próximo se encuentran dos grandes superficies comerciales y el Centro Cívico Río ena

Alumnos

El centro atiende a 109 alumnos con necesidades educativas especiales vinculadas a retraso mental de grado medio y ligero en su mayoría. De edades comprendidas entre 13 y 23 años de edad.

Los alumnos reciben la formación a través de diversos programas:

- Enseñanza Básica Obligatoria
- Programas de Garantía Social
- Programas de Formación Profesional Ocupacional

Espacios

El centro cuenta con:

- 7 aulas de formación
- 3 aulas de tecnología
- 2 talleres de Prácticas laborales
- 1 invernadero
- 1 pista deportiva
- 1 patio exterior
- 1 sala de Educación Física
- 3 almacenes
- 1 vestíbulo
- 1 recepción
- 2 Despachos
- 1 sala de profesores
- 1 servicios de chicos
- 1 servicios de chicas
- 1 vestuario chicos
- 1 vestuario chicas
- 1 Office

- 1 comedor
- 1 cocina
- 1 cuarto de limpieza
- 1 vestuario personal
- 1 lavandería
- 1 sala de plancha
- 1 sala de calderas
- 1 zona de carga-descarga
- 1 aparcamiento
- Jardines
- 1 acceso a Residencia
- 1 sala de usos múltiples: biblioteca, sala de ocio y sala de audiovisuales.
- Zona de residencia con tres módulos y dos viviendas

Recursos humanos

El centro cuenta con el siguiente personal:

- 1 director técnico
- 1 directora pedagógica
- 6 profesores de área básica
- 5 profesores de área tecnológica
- 1 encargado
- 1 cuidador
- 1 responsable de seguimiento
- 1 equipo multiprofesional (pedagogo, psicólogo, trabajador social y psiquiatra).

Servicios internos

Cuenta con los siguientes servicios:

- Áreas de formación académica
- Áreas de atención laboral y ocupacional
- Áreas de atención asistencial
- Servicios de inserción laboral
- Área socio-cultural y ocio que se desarrolla en el club de ocio y tiempo libre que se traduce en:
 - El Club de Ocio.
 - Los talleres culturales de manualidades, baile y teatro.
 - Excursiones y salidas culturales.
 - Deportes
 - Salidas de vacaciones de verano y Semana Santa.
 - Actividades de Formación del voluntariado.
 - Publicación del Boletín Informativo “La Almena”.
- Servicio de Residencia y vivienda
- Atención a las familias.
- Servicio de transporte
- Servicio de comedor

Servicios externos

El centro cuenta con los servicios que les presta:

- El Centro de Profesores y Recursos.
- La Junta de Castilla y León.
- El Ministerio de Educación.
- FEAPS

3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:

Cuando hablamos de los alumnos del centro, nos vamos a referir al tipo de alumnado en general, ya que al Centro asisten alumnos con n.e.e. asociadas a diversas minusvalías psíquicas, físicas y sensoriales, y de diversos grados, desde ligeros, pasando por medios y moderados hasta llegar a severos. Pero en general, el tipo de minusvalía que predomina en el centro son las asociadas a discapacidad intelectual, debidas a muy diversas causas.

Son numerosas las definiciones existentes que intentan aclarar el término *retraso o deficiencia mental*. Entre las más destacadas encontramos la de la “Asociación Americana para la deficiencia mental”:

“La deficiencia mental supone un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de lo normal que se da simultáneamente con dificultades en el comportamiento adaptativo y se manifiesta durante el periodo evolutivo”

La edad de los alumnos abarca desde los 13 años a los 23. Éstos se distribuyen entre unidades de EE (los más jóvenes), Programas de Garantía Social (P.GA.SO) y Programas de Formación Profesional Ocupacional (F.P.O).

El grado de minusvalía predominante en el centro es el ligero y medio, aunque también hay un número importante de alumnos con discapacidad intelectual de grado moderado.

A continuación vamos a exponer las principales características de los alumnos, en general, atendiendo a los diversos aspectos personales del alumno, las diversas áreas de formación tecnológica y básica.

ASPECTOS PERSONALES

❖ Ámbito cognitivo:

El avance por este ámbito sigue las mismas etapas que en el caso de los alumnos normales, y en el mismo orden pero su ritmo de desarrollo es más lento. El retraso en esta área es el principal rasgo que caracteriza a nuestros alumnos que se traducen en:

- Existencia de un déficit que provoca la dificultad para resolver situaciones nuevas.
- Sus ideas abstractas son limitadas. Su pensamiento es intuitivo y concreto, debido a ello presentan problemas en la asimilación de conceptos abstractos. Es por ello, que se hace necesario apoyar las actividades con imágenes reales, acciones...
- Un pobre desarrollo de las funciones básicas de atención, memoria y percepción (p.e. espacio-temporal)
- Bajo repertorio académico de las técnicas instrumentales básicas.

Dificultades en la simbolización, solución de problemas y de la generalización de los aprendizajes. Por ello se hace necesario ayudarles a centrar su atención en los elementos más característicos de los objetos de estudio y promover situaciones reales que faciliten la transferencia de los aprendizajes.

❖ Ámbito de la autonomía y socialización

Nuestros alumnos tienen bastante autonomía en lo referente a higiene personal, alimentación y de autocuidado personal. No obstante, hay que estar constantemente reforzando el que se duchen, laven los dientes, repongan materiales.

En general, presentan más dificultades en el ámbito de orientación espacio-temporal, así como de solucionar problemas de la vida diaria.

En cuanto a socialización en general muestran bastante interés por relacionarse con los iguales y se encuentran muy bien adaptados al centro. Muchos de nuestros alumnos son capaces de usar y acudir de forma autónoma a lugares y servicios de la comunidad (Centro cívico, centros sanitarios, medios de transporte urbanos, etc.).

No obstante en muchos casos se necesita seguir entrenando en estas y otras habilidades sociales que aseguren una buena adaptación a la sociedad en donde viven.

❖ Ámbito emocional

En el ámbito personal podemos destacar que muchos de nuestros alumnos presentan un baja autoestima y autoconcepto, debido a que la discapacidad intelectual conlleva un menor éxito y, por tanto, un menor autoconcepto o conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y de sus limitaciones.

Sin embargo, también hay que decir que muchos de ellos han logrado paliar esa baja autoestima al verse escolarizado entre compañeros que poseen sus mismas posibilidades y limitaciones, entre las cuales no se dan tantas diferencias.

Además su rendimiento escolar mejora con los refuerzos positivos verbales.

❖ Ámbito psicomotor

En general presentan dificultades en algunas destrezas psicomotoras en motricidad gruesa como son el equilibrio, la agilidad..., así como en la psicomotricidad fina y visomotora.

Pero en general, no presentan grandes dificultades en la coordinación dinámica general, visomotora y psicomotricidad fina.

ÁREAS INSTRUMENTALES Y DE CONOCIMIENTO

Todos los alumnos que acuden al centro necesitan adaptaciones en los objetivos y contenidos referenciales fundamentalmente en las áreas de: Lenguaje, matemáticas y conocimiento del medio.

❖ Área de lenguaje

▪ Lenguaje oral:

Aunque se expresan oralmente de forma aceptable, pero sin embargo, la mayoría, presenta dificultades en la articulación de algunos fonemas y en la estructuración compleja de la frase.

El vocabulario es bastante pobre y escasos en recursos verbales.

▪ Lecto-escritura:

La mayoría pueden leer y escribir, pero presentan dificultades en la adquisición del proceso lecto-escritor a nivel mecánico y/o comprensivo. Las características más usuales en este campo son:

- Lectura no comprensiva,
- Escritura no espontánea,
- Dificultades de transcripción de los fonemas o grafemas (inversiones, omisiones, etc.).
- Composición de frases muy simples.

❖ Área de matemáticas

Muchos de ellos pueden realizar cálculos de suma resta con o sin llevadas, los menos realizan multiplicaciones, y sólo unos pocos saben resolver operaciones de división por más de una cifra.

Donde más dificultades se encuentra es en el razonamiento abstracto, en la resolución de problemas matemáticos y en la estructuración espacio-temporal. Por lo que necesitan de apoyos intuitivos y manipulativos, y hacerles ligar las actividades escolares con situaciones concretas y reales (hacer compras, etc.)

❖ Área de Conocimiento del Medio

Nuestros alumnos, en general, presentan dificultades de comprensión conceptual (el relieve de nuestra comarca), adquisición de procedimientos (interpretación del plano de la ciudad).

Pero trabajando de forma funcional los contenidos del área, los aprendizajes alcanzados permiten la adquisición de repertorios básicos para poder desplazarse y orientarse independientemente.

También permite usar los servicios de la comunidad, estructurar el espacio y el tiempo, adquirir hábitos de higiene y de cuidado personal... que permitan al alumno participar activa y responsablemente en la sociedad en la que viven.

ÁREA DE FORMACIÓN PRELABORAL Y TECNOLÓGICA

❖ Área de habilidades manipulativas

Nuestros alumnos en general utilizan correctamente los instrumentos básicos de plástica (tijeras, cello, pegamento de barra y cola, etc.), así como las herramientas básicas como el martillo, el destornillador, el punzón, el taladro, metro, cúter, etc.

Presentan bastante autonomía de trabajo pero en actividades bastante dirigidas y con el profesor supervisando continuamente.

La mayoría presentan las destrezas mínimas para desempeñar el trabajo como son el montar cajas, prensar, conocer números, poner pegatinas, paletizar, colocar carcasas, enroscar, precintar, etc.

Pero en general podemos decir que nuestros alumnos tienen la atención poco desarrollada, se fatigan fácilmente y necesitan ser estimulados positivamente de forma verbal.

Una vez aprendido el trabajo repetitivo y mecanizado, éste lo realizan correctamente.

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Partimos de la pregunta: ¿Cómo podemos responder a la diversidad del alumnado que accede a nuestras UNIDADES ESPECIALES o a un programa de GARANTÍA SOCIAL?

Entendemos por diversidad las diferencias que se establecen en cuanto a ritmos de aprendizaje, a capacidades, intereses, valores, expectativas, etc.

Esta reflexión lleva a un equipo de profesores y profesoras del Área de Formación Básica del Centro de Formación y Educación Especial “Puentesaúco” a elaborar este proyecto de innovación con el título “EUROFÁCIL”.

Las necesidades educativas que presentan nuestros alumnos/as que acceden a las Unidades Especiales o a los programas de Garantía Social, pueden concretarse en:

- ✎ Retraso mental.
- ✎ Desmotivación.
- ✎ Carencia de hábitos de estudio.
- ✎ Rechazo hacia las áreas experimentales (expresión lingüística y expresión matemática).
- ✎ Fracaso escolar durante la etapa de primaria y secundaria.
- ✎ Inseguridad.
- ✎ Baja autoestima.
- ✎ Etc.

Para dar respuesta a esta serie de necesidades presentamos los contenidos de manera contextualizada, es decir, de modo que el alumnado entienda la necesidad de aprender determinados contenidos en relación con la solución de los problemas que el entorno plantea. Pensamos que esto favorece la globalización del aprendizaje en la medida en que permite conseguir una mayor motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje y a la vez crear una dinámica de trabajo en equipo del propio profesorado implicado en el proyecto.

❖ ¿Por qué hemos elegido el Proyecto “Eurofácil”?

Como expusimos anteriormente (Pre-proyecto) nos vemos en la necesidad de ir preparando a nuestro alumnado ante el nuevo reto que supone la introducción en nuestras vidas de la nueva moneda, el Euro.

No sólo tendremos que adaptar nuestra forma de calcular, sino también nuestra forma de razonar en un sistema monetario que, al ser sustituido, nos obliga a manejar físicamente billetes, monedas diferentes.

En ocasiones, puede parecer que el valor de las cosas se modifican. Probablemente todo será cuestión de tiempo, pero para nosotros y para nuestro alumnado ese tiempo es imprescindible, y el estar preparados para el cambio va a resultar

esencial; y más teniendo en cuenta a este colectivo de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

No todo son inconvenientes, también encontramos ventajas:

- ✓ Las actividades han sido diseñadas teniendo en cuenta la realidad vivida por los/as alumnos/as.
- ✓ Se han tenido presentes, en todo momento, las motivaciones e intereses del alumnado.
- ✓ Supone un tema distinto, motivador y siempre entusiasta.
- ✓ Posibilita una mayor interacción entre el alumnado.
- ✓ Favorece el desarrollo de la capacidad de comunicarse, de discutir, de colaborar.
- ✓ Ayuda a mejorar la autoestima
- ✓ Etc.

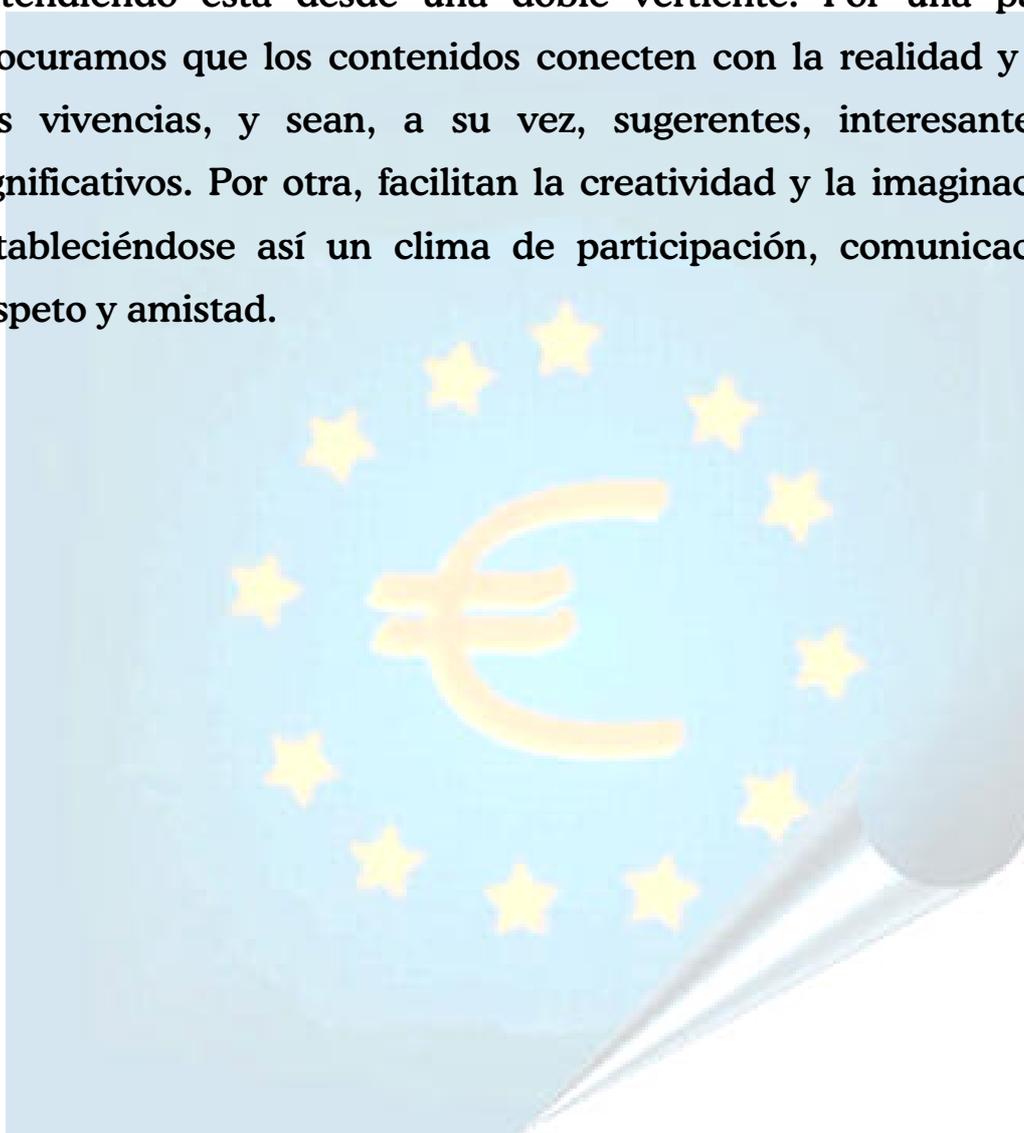
Todo el Proyecto ha sido estructurado en torno a cinco grandes bloques de contenido:

1. La Unión Europea y el Euro.
2. Los números decimales.
3. Resolución de problemas.
4. La calculadora.
5. La compra.

La elaboración y puesta en práctica de estos cinco bloques de contenido ha supuesto una generalización de los aprendizajes

y que estos hayan sido transferidos de la forma más idónea a la vida diaria.

Consideramos que otro aspecto también muy influyente y determinante para la asimilación de contenidos es la motivación, entendiendo esta desde una doble vertiente. Por una parte, procuramos que los contenidos conecten con la realidad y con sus vivencias, y sean, a su vez, sugerentes, interesantes y significativos. Por otra, facilitan la creatividad y la imaginación, estableciéndose así un clima de participación, comunicación, respeto y amistad.



PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL EURO

≡ OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

1. Aproximarse al conocimiento, en rasgos generales, de los países componentes de la Unión Europea (cultura, forma de vida, etc.)
2. Identificar y discriminar las monedas y billetes Euro.
3. Iniciar en el manejo práctico de euros, hasta conseguir su dominio.
4. Resolver problemas de compra en ejercicios propuestos y en acciones propias de la vida cotidiana.
5. Iniciar al alumnado en el manejo de la calculadora.

≡ BLOQUE DE CONTENIDO 1 : “LA UNIÓN EUROPEA”

▪ OBJETIVOS

1. Desarrollar el interés por hacerse ciudadanos europeos.
2. Reconocer España como parte integrante de Europa.
3. Familiarizarse con la historia de la Unión Europea, sus instituciones y sus objetivos.
4. Aproximarse al conocimiento, en rasgos generales, de los países que forman la Unión Europea: su cultura, su forma de vida, tradiciones ...

5. Desarrollar el interés por conocer otras culturas y países a través de vídeos, lecturas, viajes, prensa ...
6. Aproximarse a conocer el vocabulario y términos propios del tema.



▪ **CONTENIDOS**

◆ **CONCEPTOS**

1. **¿Qué es la Unión Europea?**

- **Historia: pasado, presente y futuro.**

2. **Países miembros:**

- **Generalidades.**
- **Cultura y arte.**
- **Tradiciones y costumbres.**

3. **Instituciones.**

- **Parlamento europeo.**
- **Consejo de la Unión.**
- **Tribunal de Justicia.**
- **Tribunal de Cuentas.**

4. **Políticas y Programas de la Unión Europea.**

- **Datos generales.**

5. **Vocabulario del tema.**

6. **Glosario.**

◆ PROCEDIMIENTOS

1. Búsqueda, recogida e interpretación de información sobre Europa, utilizando mapas, folletos, libros, enciclopedias, etc.
2. Observación, análisis y comentario de imágenes referidas a los países de la Unión Europea.
3. Visualización de diapositivas, imágenes, vídeos, C.D. Roms ...
4. Composición de un mural.
5. Lectura, interpretación y comentario de textos.
6. Participación en conversaciones y puestas en común acerca del tema.

◆ ACTITUDES

1. Apreciación de la importancia de que España pertenezca a Europa.
2. Toma de conciencia de la importancia de estar actualizado, conocer y participar en los entornos sociales.
3. Valoración del patrimonio cultural y artístico de su propio país y de los países de la Unión Europea..

▪ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

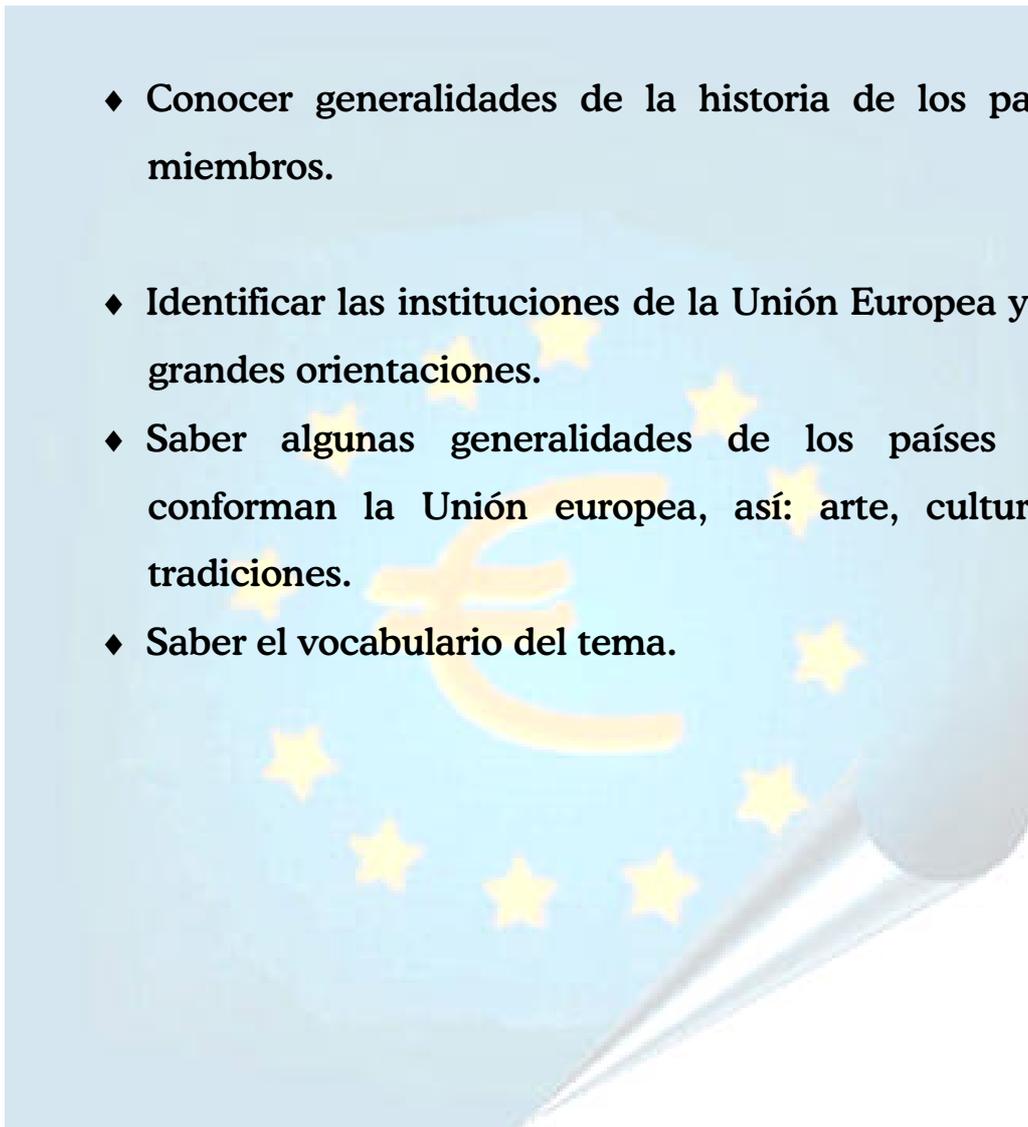
◆ Conocer y saber nombrar los países que forman la Unión Europea y la Unión Monetaria.

◆ Conocer generalidades de la historia de los países miembros.

◆ Identificar las instituciones de la Unión Europea y sus grandes orientaciones.

◆ Saber algunas generalidades de los países que conforman la Unión europea, así: arte, cultura y tradiciones.

◆ Saber el vocabulario del tema.



BLOQUE DE CONTENIDO 2 : “EL EURO”

▪ OBJETIVOS

1. Tomar conciencia del Euro como moneda de la Unión Europea.
2. Conocer las ventajas de la moneda única.
3. Identificar y discriminar las monedas y billetes de Euro.
4. Iniciarse en el conteo práctico de Euros, hasta conseguir su dominio.
5. Tomar referencia del precio en Euros de objetos de compra habitual.

▪ CONTENIDOS

◆ CONCEPTOS

1. El Euro.

- Concepto.
- Ventajas.
- Calendario de introducción.

2. Identificación y reconocimiento de monedas y billetes Euro.

3. Equivalencia entre monedas Euro.

4. Suma de monedas y billetes.

5. Redondeo.

PROCEDIMIENTOS

- 1. Utilización de folletos divulgativos y textos para adquirir conocimientos referidos al tema.**
- 2. Manipulación práctica de Euros-facsímil en actividades de recuento, equivalencias, asociación de cardinales a cantidades ...**
- 3. Lectura, interpretación y comentario de textos.**
- 4. Resolución de ejercicios y problemas.**
- 5. Ejercitación de cálculos mentales de compra y devolución de cambios.**
- 6. Participación en conversaciones y puestas en común acerca del tema.**

♦ ACTITUDES

- 1. Reconocimiento de la Unión Monetaria como la culminación y suma de esfuerzos de los procesos de unificación europea.**
- 2. Desarrollo de una actitud positiva y sin temor ante la entrada del euro.**
- 3. Desarrollo de la curiosidad e interés ante los cambios económicos y sociales producidos por la introducción del Euro.**

4. Valoración de la importancia de saber utilizar los Euros para estar más actualizados, adaptarse al cambio y conseguir mayor nivel de independencia personal y social.

▪ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ◆ Conocer las nociones básicas y generales del Euro.
- ◆ Reconocer las monedas y los billetes Euro.
- ◆ Conocer reglas de los juegos del Euro y saber usar las monedas en la práctica.
- ◆ Cumplimentar adecuadamente los ejercicios de la Unidad didáctica.

≡ **BLOQUE DE CONTENIDO 3 : “LOS NÚMEROS DECIMALES”**

▪ **OBJETIVOS**

- ◆ Distinguir la parte entera y la parte decimal de un número.
- ◆ Leer y escribir números decimales relacionados con el Euro.
- ◆ Reconocer el valor de las cifras según su posición.
- ◆ Relacionar las décimas, centésimas y milésimas.
- ◆ Resolver operaciones con números decimales.
- ◆ Realizar adiciones y sustracciones de números decimales.

- ◆ Multiplicar números decimales por números naturales de una cifra, de dos o más.
- ◆ Multiplicar números decimales entre sí.
- ◆ Dividir números decimales entre números naturales.

▪ CONTENIDOS

◆ **CONCEPTOS**

1. El Euro y los números decimales. Necesidad y funciones de los números decimales en relación con el Euro.
2. Parte entera y parte decimal.
3. Correspondencia entre fracciones sencillas y sus equivalencias decimales.
4. Los números decimales y sus reglas de formación.
5. Valor de la cifra según su posición.
6. Operaciones con números decimales.

◆ **PROCEDIMIENTOS**

1. Lectura y escritura de números decimales en contextos relacionados con el Euro, tanto en dígitos como en letra.
2. Utilización de las reglas para la formación de los decimales del Euro.
3. Cálculo del valor de una cifra según su posición en el número decimal.

4. Comparación de números decimales del Euro mediante ordenación, utilizando los signos adecuados.
5. Reconocimiento de fracciones decimales.
6. Automatización de los algoritmos para efectuar las cuatro operaciones con decimales.

♦ **ACTITUDES**

1. Presentar de forma clara, limpia y ordenada los cálculos y sus resultados.
2. Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes que tengan relación con el Euro.
3. Confianza en las propias capacidades.
4. Darse cuenta de la importancia de los números decimales en la vida cotidiana.
5. Perseverancia y tenacidad en la búsqueda de soluciones a un problema, sin abandonarlo antes de agotar todos los recursos conocidos, y valoración positiva del esfuerzo.
6. Disposición favorable a la revisión de sus errores. Tendencia a reflexionar sobre ellos y aprovecharlos como punto de partida para hacer nuevos planteamientos.
7. Colaboración con los compañeros en la resolución de problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ◆ Leer números decimales (sin tener en cuenta el 0 final) y escribir números decimales, interpretando su significado como partes de la unidad.
- ◆ Expresar fracciones en forma decimal.
- ◆ Reconocer el valor de las cifras según su posición.
- ◆ Conocer las equivalencias entre unidades, décimas y centésimas.
- ◆ Ordenar números decimales.
- ◆ Comparar números decimales.
- ◆ Resolver operaciones con números decimales.

≡ BLOQUE DE CONTENIDO 4 : “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

▪ OBJETIVOS

- ◆ Reconocer y valorar la importancia del sistema monetario.
- ◆ Leer y escribir números naturales y decimales e identificar el valor posicional de sus cifras.
- ◆ Completar y construir series numéricas ascendentes y descendentes.
- ◆ Analizar y resolver situaciones problemáticas en las que intervengan las cuatro operaciones básicas.
- ◆ Identificar , relacionar y elegir billetes y monedas aplicando equivalencias.
- ◆ Elaborar estrategias personales de cálculo mental.

CONTENIDOS.

◆ CONCEPTOS

1. Números naturales para contar y expresar cantidades.
2. Números decimales.
3. Valor posicional de las cifras: unidad, decena, centena ...
4. Unidades monetarias: billetes y monedas Euro.
5. Algoritmo de las operaciones.

◆ PROCEDIMIENTOS

1. Lectura y escritura de números.
2. Identificación de problemas de la vida cotidiana en las que intervengan una o varias operaciones básicas.
3. Lectura comprensiva de situaciones problemáticas: “¿Qué es?” “¿Qué quiero saber?”.
4. Composición y descomposición de números.
5. Transformación y utilización de unidades del sistema métrico decimal y del monetario.

6. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en seriaciones con la suma y con la resta.

♦ ACTITUDES

1. Desarrollo del interés y de la constancia en la búsqueda de soluciones o situaciones problemáticas.
2. Gusto por la presentación ordenada y clara de las operaciones.
3. Valoración del euro como sistema común para todos los países miembros de la Unión Europea.

▪ CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ♦ Descubrir diferentes caminos para llegar al resultado idóneo.
- ♦ Expresar de forma clara y ordenada los datos del problema.
- ♦ Mostrar ordenadamente las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.
- ♦ En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar

los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.

- ◆ Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado y comprobar dicho resultado.
- ◆ Adquirir mayor confianza en sí mismo.
- ◆ Persistir en la resolución de un problema, no abandonando rápidamente la tarea cuando se enfrenta a una dificultad.



BLOQUE DE CONTENIDO 5: “LA CALCULADORA”

▪ OBJETIVOS

- ◆ Familiarizarse con la calculadora y con los diferentes elementos que la componen.
- ◆ Distinguir /diferenciar las teclas de: suma, resta, multiplicación, división e igual.
- ◆ Reconocer los números del 0 al 9 y poder formar con ellos cantidades de dos o más números, dictadas o leídas.
- ◆ Realizar con la calculadora las operaciones básicas.
- ◆ Resolver operaciones con números enteros y con decimales.
- ◆ Familiarizarse con el valor de los productos en Euros.

▪ CONTENIDOS

◆ CONCEPTOS

1. La calculadora:

- A. Reconocimiento de las teclas de los números.
- B. Operaciones.
- C. Signos (igual y punto o coma para los números decimales)

◆ PROCEDIMIENTOS

1. Uso de la calculadora en operaciones con números enteros.
2. Uso de la calculadora en operaciones con números decimales.
3. Establecimiento de hipótesis y conjeturas sobre las reglas que sigue una serie numérica con números decimales a través del uso de la calculadora como instrumento de búsqueda e investigación.
4. Manejo de fichas formativas, explicativas y evaluadoras con relación al tema.

◆ ACTITUDES

1. Actitud favorable , abierta y crítica para el uso de la calculadora como instrumento auxiliar de búsqueda e investigación.

▪ CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ◆ Conseguir que el/la alumno/a conozca la localización y función de todas las teclas que componen la calculadora.
- ◆ Realizar las operaciones básicas matemáticas y de resolver problemas sencillos con la calculadora.

BLOQUE DE CONTENIDO 6: “LA COMPRA”

▪ OBJETIVOS.

- ◆ Conocer y dominar todas las fases del proceso de la compra, desde la obtención del dinero hasta la obtención del producto.
- ◆ Utilizar los conocimientos matemáticos con el fin de resolver situaciones cotidianas relacionadas con la compra.
- ◆ Elaborar y utilizar estrategias personales para desarrollar positivamente problemas relacionados con la compra-venta.
- ◆ Tomar conciencia de la importancia de la situación a estudiar, y comportarse de acuerdo con ella, sacando el mayor provecho posible.

▪ CONTENIDOS.

◆ **CONCEPTOS**

1. Uso correcto del dinero: los cambios.
2. Equivalencias: producto-dinero.
3. Relación calidad-precio.
4. Lista de la compra:

A. Diferentes productos.

B. Diferentes precios.

5. Cálculo y lógica matemática:

A. Operaciones.

B. Estrategias de resolución.

6. Comunicación vendedor-comprador.

◆ PROCEDIMIENTOS.

1. Resolución de problemas.

2. Estrategias de conteo, cálculo, clasificación, selección, etc.

3. Registrar datos o precios en diferentes establecimientos.

4. Utilización y manejo de diferentes productos reales.

5. Identificación y corrección de posibles errores.

◆ ACTITUDES.

1. Motivación e interés por las diferentes actividades de carácter teórico-práctico.

2. Participación y constancia a lo largo de todo el programa.
3. Autonomía e iniciativa para realizar las actividades fuera del horario del Centro, en su vida personal.



▪ CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ◆ Conseguir dominar el proceso de comprar en todos sus factores.
- ◆ Saber comprar y elegir los productos mejores, basándose en la relación calidad-precio.
- ◆ Ser capaz de aplicar sus conocimientos matemáticos para resolver diferentes situaciones.
- ◆ Ser capaz de acudir autónomamente a comprar y hacerlo de la forma más correcta posible.
- ◆ Saber recoger información de diferentes establecimientos, y tener un buen criterio para seleccionar los productos.

▪ TEMPORALIZACIÓN COMÚN A TODOS LOS BLOQUES TEMÁTICOS

El carácter de la propuesta hace difícil la concreción de un reparto temporal de las actividades, puesto que estas pueden ser modificadas y ampliadas en función de la dinámica propia de cada momento de trabajo.

Esta planificación flexible responde a la necesidad de no mediatizar el desarrollo del trabajo, en el que la implicación, la espontaneidad y la creación son elementos fundamentales.

Este proyecto se ha desarrollado durante los meses de Abril y Mayo del presente año, en sesiones de una hora y cuarto diarias.

Las fichas de seguimiento de las sesiones quedan reflejadas en el apartado ANEXOS.



METODOLOGÍA

Partimos de la idea de que todos los aspectos metodológicos han sido puestos al servicio de un modelo de aprendizaje significativo para nuestro alumnado. Nuestra metodología, así pues, es activa , abierta y flexible.

Se basa en los siguientes principios:

1. Partimos de los aprendizajes previos del alumno/a, contemplando en todo momento su nivel de desarrollo.
2. Potenciamos la construcción de aprendizajes significativos, posibilitándoles la realización de dichos aprendizajes por sí solos, presentándoles actividades motivadoras y divertidas.
3. No olvidamos esas situaciones que requieren una reflexión por parte del alumno/a, sobre todo las referidas a sus actuaciones y a su justificación.
4. Promovemos la interacción en el aula, favoreciendo el aprendizaje y los hábitos de trabajo y comportamiento.
5. Fomentamos habilidades y capacidades individuales, incentivando el desarrollo de su autonomía.

Mantenemos en todo momento el carácter globalizador de los contenidos, implicando al resto de las áreas y trabajando ejemplos que están plenamente unidos al área de Matemáticas.

Se incorpora el bloque temático “La calculadora”, porque consideramos que es un medio que facilita la adquisición de múltiples destrezas de cálculo mental; permite realizar correcciones sobre aquello que se realiza, suscita en el alumnado un interés por las Matemáticas.

Concedemos una especial atención a la resolución de situaciones problemáticas. El alumnado tiene que habituarse a organizar los enunciados, a asociar a una situación problemática los contenidos matemáticos necesarios para su resolución, a expresar por escrito y oralmente los pasos seguidos y los resultados obtenidos. En todo momento, hemos planteado casos de situaciones reales, muy cercanas a nuestros alumnos/as.

▪ RECURSOS

Los recursos que hemos utilizado para la elaboración del Proyecto “Eurofácil”, están divididos en tres apartados. A saber:

1. PUBLICACIONES

- *“De la Peseta al Euro”*
Editorial ANAYA

- *Cuadernos sobre el Euro*. Seis números.
Editorial EVEREST
- *“¿Conocemos el Euro?”*. Cuadernos de trabajo.
Editorial EDELVIVES.



2. ENTIDADES Y ORGANISMOS OFICIALES

- *Sociedad de transición al Euro*

Consejero Delegado: D. José Alberto González Ruíz.

Tel.: 91 429 83 22

Disponen de :

--Folletos divulgativos.

- *Junta de Comunidades Castilla la Mancha*

Dirección General de Consumo.

Avd. de Francia, 4

45005 TOLEDO

Disponen de: --Programa de Formación sobre el Euro (primaria y secundaria).

- *Centro de Documentación Europea*

C/ San José de Calasanz. S/n

26004 LOGROÑO

Disponen de: --Folleto-libro: “Europa en movimiento. Viaje a través de Europa”

--CD-Rom “Quest”

--“Euro-guide”. Multilingüe.

- *AyNOR: “Proyecto de vida independiente para la persona con discapacidad”*

Plaza Cruz Roja, 9 – 3º B

30003 MURCIA

Disponen de: --Publicación “Euroguía”

- *FEAPS (Federación Española en Favor de las Personas con Retraso Mental).*

Disponen de: --Euro manual “AFUDE”

(Aprendizaje funcional del uso del Euro).

- *Ministerio de Sanidad y Consumo.*

Instituto Nacional de Consumo.

Servicio de Publicaciones

C/ Príncipe de Vergara 54

20006 MADRID

Disponen de: --Folletos divulgativos.

- *Dirección General de Alimentación y Consumo.*

Consejería de Economía. Comunidad de Madrid.

C/ Ventura Rodríguez 7 – 4ª planta

28002 MADRID

Disponen de: --Folletos sobre el Euro.

--CD-Rom: “Taller del Euro”.

- *Escuela Europea de Consumidores*

C/ Federico Vial, 2

39009 SANTANDER

Disponen de: --“Aprender a pensar en Euros”

-- CD-Rom”El Euro en las
galaxias”

- *Fundación : La Caixa.*

Disponen de: -- Programa educativo
”Euroaventura”

- *Caja Burgos.*

Disponen de: --Cómic “La historia del dinero”

EUROSERVICIO:

Tel.: 9947 25 81 55

3. JUEGOS

- *“La gran aventura del Euro”*

Juegos DINOVA.

C/ Campezo s/n

28022 MADRID

- *“Euro mercado”*

Juegos FALOMIR. Fabricado por Jufasa.

C/ Juejar 43 46183 La Eliana (VALENCIA)

- *“¡Europa!”. Juego de mesa.*

**Parlamento europeo
Oficina de España**

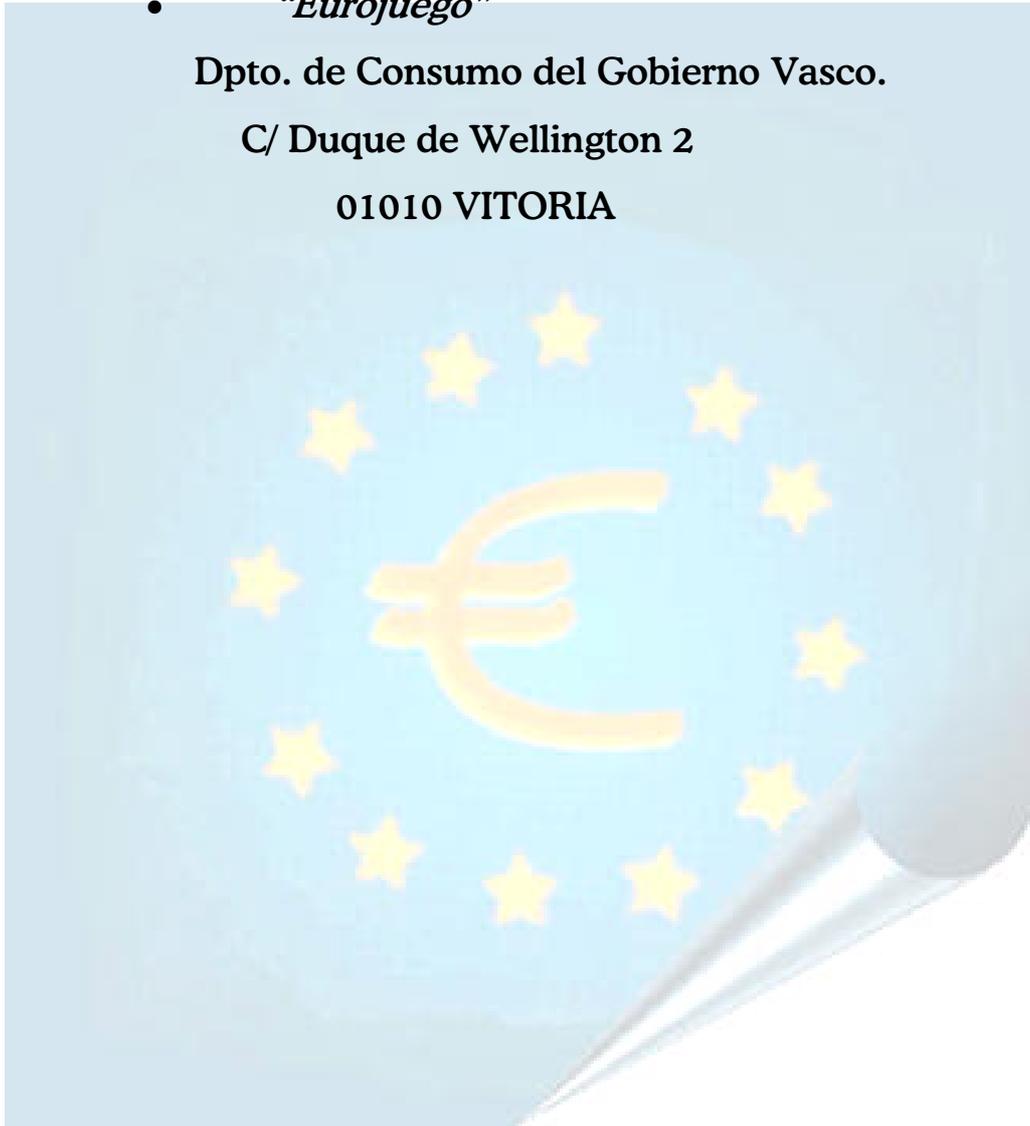
**Paseo de la Castellana 46
28046 MADRID**

- ***“Eurojuego”***

Dpto. de Consumo del Gobierno Vasco.

C/ Duque de Wellington 2

01010 VITORIA





EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

❶ EVALUACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

La experiencia de trabajar en equipo ha resultado positiva y beneficiosa, no sólo para el proyecto “Eurofácil”, sino para futuras colaboraciones entre el equipo de profesores del centro. Hemos aprendido a valorar como necesario el trabajo en grupo para el buen funcionamiento del Centro Educativo, donde todos tenemos que conocer a todos y trabajar para todos.

El interés por participar activamente en el equipo, ha ayudado a expresar abiertamente nuestras inquietudes, a aportar sugerencias, a tomar las decisiones de manera consensuada ... Todo esto es muy importante para crear un clima de calidad y en el que cada uno de los componentes es igual de importante que el otro, al igual que su trabajo o las ideas que este pueda aportar.

Siempre hemos buscado la flexibilidad en las sesiones y horarios, y así facilitar la asistencia de todos los componentes del equipo. El trabajo, por tanto, ha sido más provechoso, la coordinación ha ido en alza y los esfuerzos han dado su fruto.

② EVALUACIÓN DE LOS/AS ALUMNOS/AS

El Proyecto “Eurofácil”, con sus materiales de fichas y juegos, ha sido puesto en práctica durante el período de Abril-Mayo, con una temporalización aproximada de un mes y medio.

Se ha trabajado con dos grupos de alumnos/as que han servido de control:

- **Grupo A:** Alumnos/as entre 16-19 años, con necesidades educativas especiales vinculadas a las propias de la deficiencia ligera.
- **Grupo B:** Alumnos/as entre 16-18 años, con necesidades educativas especiales, vinculadas a las propias de la deficiencia media.

Los bloques temáticos trabajados y evaluados son:

- 1) **BLOQUE TEMÁTICO “EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA”**

Todos los/as alumnos/as han manejado el material que se presenta, el cual se ha usado con un carácter lúdico, pero a la vez, también, como material para completar.

Grupo A: Ha aprendido los conceptos más básicos y ha disfrutado con esta nueva experiencia.

Grupo B: Ha tenido alguna dificultad para completar las fichas, ya que les resultaba un tema totalmente novedoso.

Ambos grupos se han familiarizado con los conceptos y países. Hoy relacionan noticias e imágenes del entorno que tienen que ver con Europa.

Se ha trabajado el tema con otros materiales complementarios, como el juego “*Viaje por Europa*”, la prensa, folletos divulgativos, pegatinas, mapas de gomaespuma de Europa, puzzles, etc.

2) BLOQUE TEMÁTICO “LOS NÚMEROS DECIMALES”/ “EL EURO”

Estos dos bloques se han presentado simultáneamente.

Las fichas que anexamos, así como otros materiales preparados para presentar el tema, no se han trabajado en su totalidad por falta de tiempo y por la necesidad de dedicar períodos de tiempo muy dilatados para aprender del tema con alumnos/as con necesidades educativas especiales.

El grupo A partía de nociones elementales del número decimal.

Así con todo no han conseguido un dominio de los conceptos básicos. También tenían nociones básicas del Euro, pero han tenido dificultad para trabajar y completar las fichas.

El grupo B, parte de conocimientos de cálculo muy básicos: suma, resta e iniciación en la multiplicación.

Se ha observado que le faltan los prerequisites previos para adquirir en un período de tiempo corto nociones de número decimal.

En cuanto a conceptos del Euro, se ha conseguido una familiarización con las monedas y una “sensibilización” con respecto al tema.

3) BLOQUE TEMÁTICO “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

Sólo se han presentado tres fichas a los/as alumnos/as del grupo A . No han tenido excesiva dificultad para la resolución de los problemas, pues el trabajo ha sido en grupo y bastante dirigido por el profesor.

Es necesaria la repetición de ejercicios y problemas para mejorar la mecánica de su resolución.

4) BLOQUE TEMÁTICO “LA CALCULADORA”

Se han utilizado las fichas presentadas para trabajar con la calculadora.

Los/as alumnos/as del grupo A y B sabían utilizar la calculadora a nivel elemental.

Se ha hecho un refuerzo y repaso que es estimulante y útil para la resolución de ejercicios del Euro.



BLOQUE TEMÁTICO “LA COMPRA”

Se han realizado salidas a las grandes superficies para comparar precios Euro/Pesetas y, también, para tomar referencias de precios.

Se ha estudiado como parte muy importante dentro de este bloque el análisis de un ticket de compra.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En el diseño del Proyecto nos hemos marcado unos objetivos claros y de fácil consecución por parte del alumnado, pero teniendo siempre presente su estilo de aprendizaje y su nivel de competencia curricular.

El conocer al grupo de alumnos/as a quienes iba dirigido el Proyecto, nos ha ayudado a plantear este tipo de objetivos y así evitar tener que adaptarlos después e incluso transformarlos por completo.

Las posturas de rechazo y miedo que nuestro alumnado presenta ante la llegada del Euro y ante su aprendizaje, ha ido desapareciendo gradualmente a medida que se iban presentando los diferentes bloques temáticos.

Esto es positivo ya que supone una toma de conciencia de sus posibilidades respecto del euro; además de valorar la importancia de saber manejarlo para así adaptarse mejor al cambio.



VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde que formamos el grupo hasta el día en que dimos por finalizada la experiencia, hemos tenido siempre presente que esta tarea iba a resultarnos difícil, que iba a exigir de nosotros prepararnos, tanto a nivel de contenidos como a nivel pedagógico (¿Cómo presentaremos esta unidad a nuestro alumnado?, ¿qué estrategias utilizaremos?, ¿qué recursos usaremos? ...).

Todas estas dudas se fueron disipando a medida que el grupo se fue organizando, se repartieron los trabajos y las funciones, es decir , desde el momento en que cada uno de nosotros fue tomando conciencia de grupo.

Los objetivos que nos planteamos, como grupo, fueron los siguientes:

1. Proporcionar a nuestro alumnado unos conocimientos apropiados, unas técnicas de trabajo específicas y unos hábitos de trabajo, ajustados a sus características, atendiendo a sus niveles, ritmos, motivaciones e intereses.
2. Abordar el trabajo según un diseño establecido, con una buena organización y temporalización.
3. Aplicar las técnicas más adecuadas en cada momento.

4. Posibilitar la participación de cada uno de los miembros componentes del grupo.
5. Mantener un clima de trabajo relajado.
6. Favorecer la capacidad de escucha.
7. Facilitar la comunicación.

Ha quedado comprobado que estos objetivos, una vez conseguidos, han satisfecho la eficacia en el trabajo. Esto ha sido posible gracias a la unión de los miembros del grupo.

En todo momento se ha intentado asegurar que todos los componentes hayan entendido los objetivos pretendidos, clarificando aquellas confusiones que surgieran; asegurar el orden de prioridades, las cuales han estado correlacionadas con el trabajo establecido; tener cuidado de que los trabajos hayan resultado gratificadores para todos los componentes, y comprobar todos los recursos disponibles, para que en caso de no disponer de ellos, buscarlos.

Como en todos los grupos de trabajo, nos encontramos con una serie de dificultades , las cuales en muchas ocasiones vienen dadas por la propia dinámica del grupo. Estas dificultades podemos concretarlas en:

1. Al comenzar las sesiones aparecieron obstáculos, tales como inhibiciones, silencios, participación de una parte

de los miembros, dificultades para implicarse, actitud poco predispuesta, salidas y evasivas ...

2. Problemas en la secuenciación de los turnos de intervención.
3. Excesivo interés en cuestiones secundarias, abandonándose otras de mayor interés.
4. Inhibiciones de los componentes por miedo a las críticas, temor a expresar libremente aquello que cada uno piensa o siente.
5. Constantes salidas del tema.
6. Uso inapropiado de técnicas de trabajo.

Estos problemas fueron solventados a medida que las sesiones iban avanzando y cada uno de nosotros sabíamos cuál era nuestro trabajo y función.

Las técnicas que han tenido una preponderancia más clara han sido las discusiones breves, sobre todo al empezar la sesión y al retomar el trabajo de sesiones anteriores; la rueda de participación, y la más empleada ha sido la lluvia de ideas. Esta técnica nos ha ayudado a recoger todas aquellas ideas que han surgido alrededor de la unidad.

En cuanto a la puesta en práctica, desde el grupo se optó por una metodología que estuviera acorde, en todo momento, con las características de nuestros alumnos/as, que atendiese a su nivel de desarrollo, proporcionándoles situaciones motivadoras,

promoviendo la interacción en el aula favoreciendo la solidaridad y el hábito de trabajo, fomentando habilidades y capacidades individuales, incentivando el desarrollo de la autonomía, presentando al alumnado variedad de materiales, diseñando tareas interactivas...

Desde el grupo y desde todo el Centro consideramos las salidas al entorno como un medio que facilita a nuestros alumnos/as adquirir unos determinados conocimientos, a lo que añadimos la adquisición de hábitos de autonomía e independencia.

Este ámbito de trabajo es una forma de acercarlos a la realidad y hacerles vivir una práctica cotidiana en la sociedad actual: el consumo; pero dotándoles de argumentos suficientes para manejarse y educarse como consumidores conscientes y responsables.

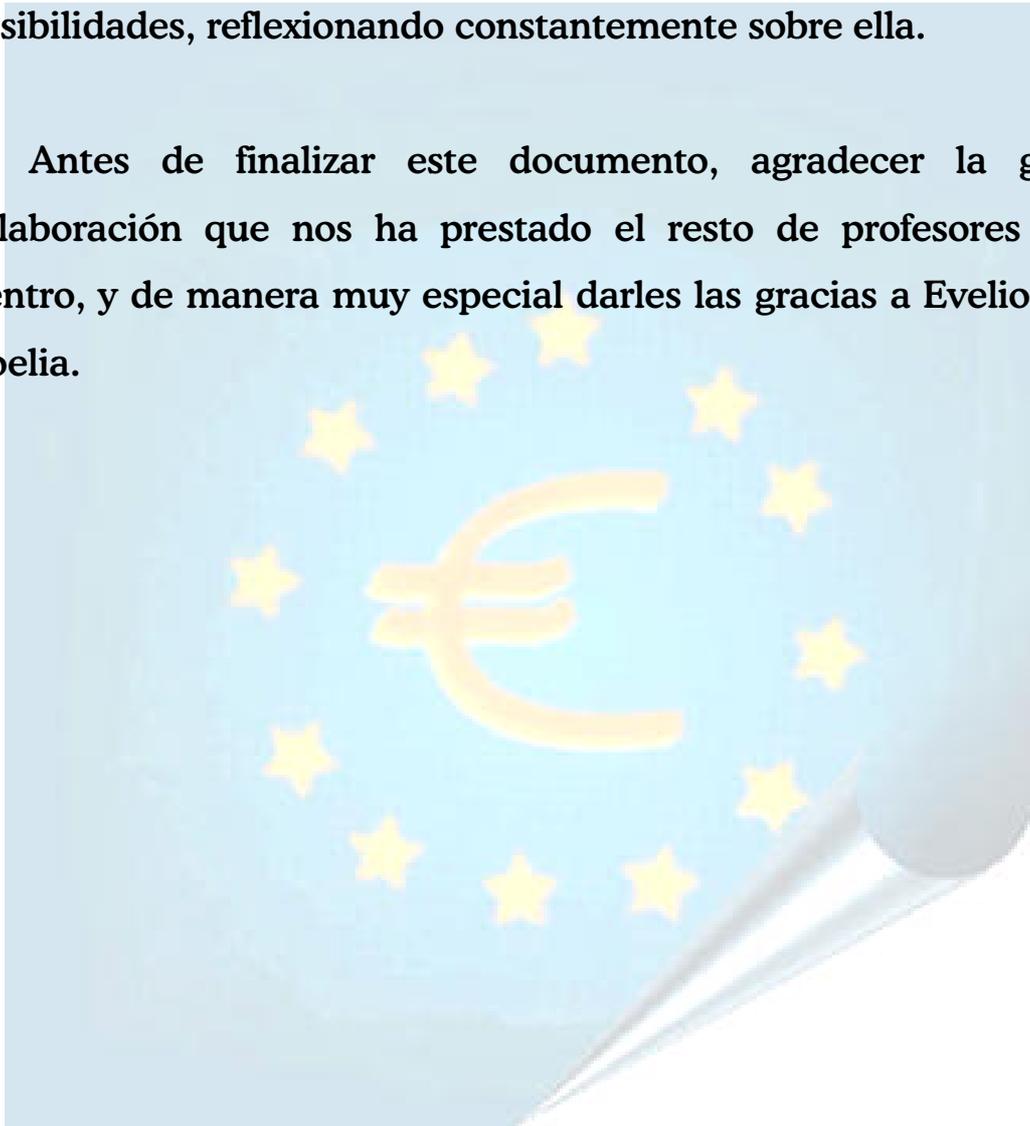
Se pretende que los alumnos/as realicen las operaciones matemáticas necesarias, realicen compras con criterio, comprueben el ticket de compra; mantengan una actitud correcta ... En conclusión, que sepan desenvolverse de la forma más idónea posible.

A la hora de detallar nuestra experiencia, labor que ha requerido prestar atención y tratar variedad de situaciones que

se han creado, la recogemos con el sentimiento y la certeza de que es fruto de un trabajo que en equipo hemos llevado a cabo.

Lo hemos enriquecido con nuestra experiencia y con la certeza de que nuestro alumnado ha explorado nuevas posibilidades, reflexionando constantemente sobre ella.

Antes de finalizar este documento, agradecer la gran colaboración que nos ha prestado el resto de profesores del Centro, y de manera muy especial darles las gracias a Evelio y a Noelia.



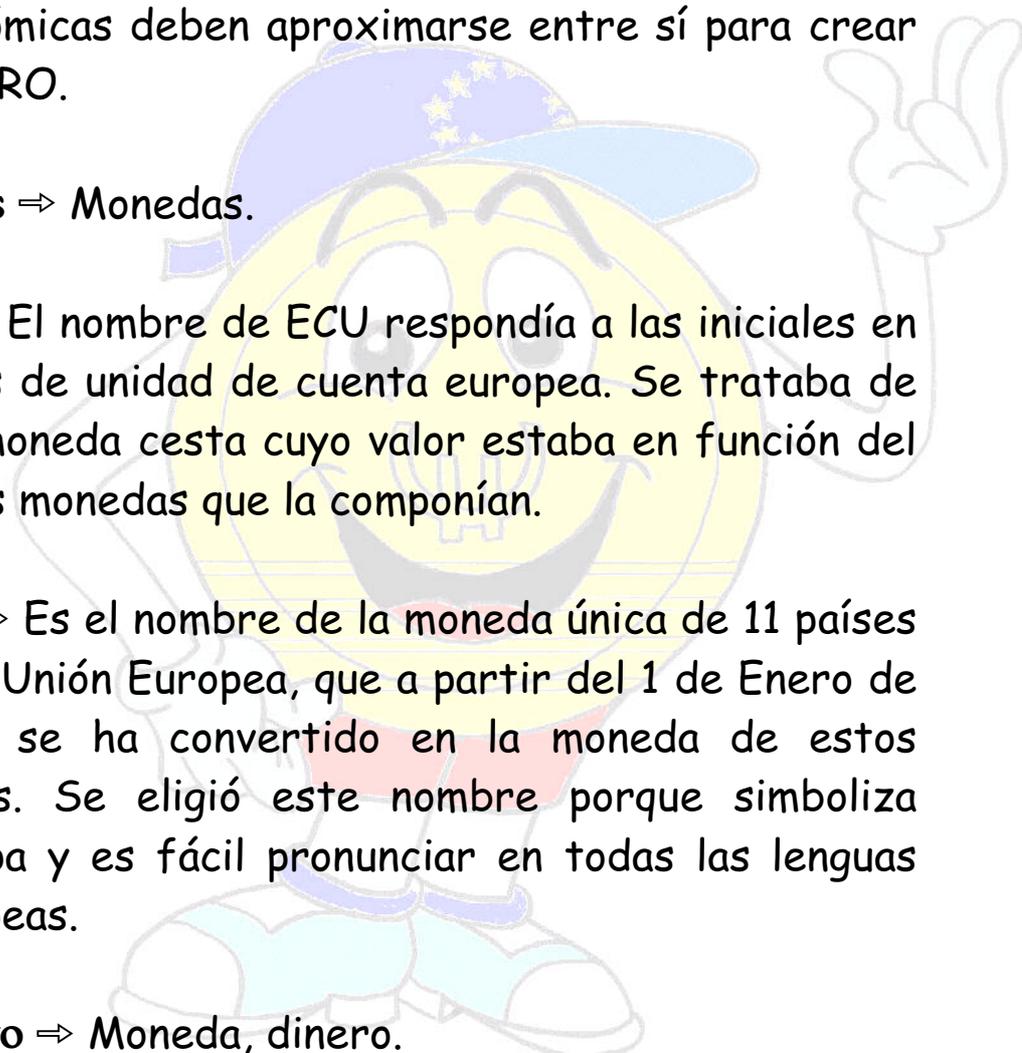
ANEXOS
ANEXOS

ANEXO I:
ANEXO I:
"EURODICCIONARIO"

El eurodiccionario

- **Acciones** ⇒ Cada una de las partes en que está dividido el capital de una empresa.
- **Aleación** ⇒ Acción y efecto de alear.
- **Alear** ⇒ Mezclar varios metales para obtener uno de mayor consistencia o valor.
- **Anverso** ⇒ En las monedas y medallas, haz principal.
- **B.C.E.** ⇒ Banco Central Europeo. Tiene su sede en Frankfurt, Alemania, y es el responsable del mantenimiento del valor del Euro.
- **Cobro en efectivo** ⇒ Cobro en moneda o en dinero.
- **Comisión Europea** ⇒ 20 comisarios preparan en Bruselas las decisiones de los Consejos y vigilan la aplicación de los tratados y las leyes.
- **Consejo** ⇒ Reúne a los ministros europeos responsables de un tema para discutirlo y tomar decisiones.
- **Contrato** ⇒ Acuerdo entre dos o más personas por el que se obligan a hacer algo. Documento que lo acredita.

- **Crédito** ⇒ Dinero que se pide prestado a un banco o a una empresa.
- **Convergencia** ⇒ Proceso por el que las cifras económicas deben aproximarse entre sí para crear el EURO.
- **Divisas** ⇒ Monedas.
- **Ecu** ⇒ El nombre de ECU respondía a las iniciales en inglés de unidad de cuenta europea. Se trataba de una moneda cesta cuyo valor estaba en función del de las monedas que la componían.
- **Euro** ⇒ Es el nombre de la moneda única de 11 países de la Unión Europea, que a partir del 1 de Enero de 1999 se ha convertido en la moneda de estos países. Se eligió este nombre porque simboliza Europa y es fácil pronunciar en todas las lenguas europeas.
- **Efectivo** ⇒ Moneda, dinero.
- **Factor de conversión** ⇒ Precio de cada moneda nacional en Euros. Se determinó el 1 de Enero de 1999 y será inevitablemente fijo. Consta de seis cifras.



- **Intercambio** ⇒ Cambio recíproco de servicio y trato entre organismos o entidades similares (trueque, canje ...).
- **Invertir** ⇒ Emplear o dedicar una cantidad determinada de algo (dinero, tiempo ...) en una cierta actividad, con el fin de obtener un beneficio.
- **Logotipo** ⇒ Símbolo o emblema formado por letras, abreviaturas, imágenes, etc.
- **Nómina** ⇒ Documento donde se determinan unas cifras económicas que se ofrecen como pago a un trabajo realizado.
- **Pago en efectivo** ⇒ Aportación material, económica que se realiza en el momento.
- **Patrón** ⇒ Metal que se toma como tipo para la evaluación de la moneda en un sistema monetario.
- **Pensión** ⇒ Cantidad periódica, temporal o vitalicia (de por vida) que se asigna a alguien desde las instituciones de la Seguridad Social.
- **Poder adquisitivo** ⇒ Valor de una unidad monetaria específica, en términos de la cantidad de bienes y servicios que se puedan adquirir con ella.

• **Regla de redondeo** ⇒ Se utiliza para redondear decimales. consiste en :

① Si el tercer decimal es igual o superior a 5 (Ej.: 34,52715), el segundo decimal se incrementa en una unidad (Ej.: 34.53).

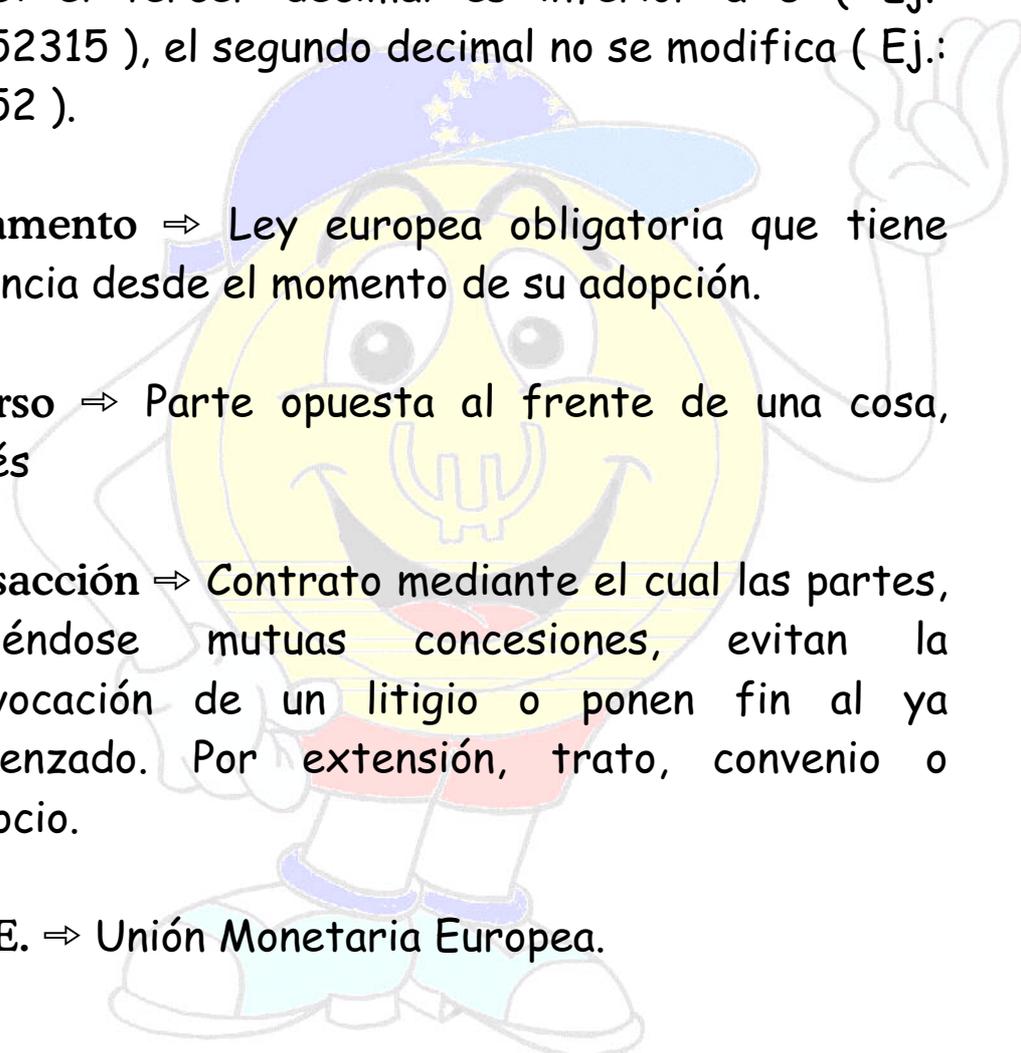
② Si el tercer decimal es inferior a 5 (Ej.: 34,52315), el segundo decimal no se modifica (Ej.: 34,52).

• **Reglamento** ⇒ Ley europea obligatoria que tiene vigencia desde el momento de su adopción.

• **Reverso** ⇒ Parte opuesta al frente de una cosa, revés

• **Transacción** ⇒ Contrato mediante el cual las partes, haciéndose mutuas concesiones, evitan la provocación de un litigio o ponen fin al ya comenzado. Por extensión, trato, convenio o negocio.

• **U.M.E.** ⇒ Unión Monetaria Europea.



ANEXO II:
ANEXO II:
EVALUACIÓN INICIAL

Evaluación Inicial "EURO"

Alumno: _____ Fecha: _____

1. De los siguientes números, señala en **rojo** los que son enteros y de **azul** los que son decimales:

423	95,6	3792	0,38
270,91	3,3	1345	71

2. Rodea con un círculo  la parte decimal de estos números:

13,7 45,03 9,456 0,3004 9896,564

3. De los anteriores números, ¿cuál es la parte entera?

4. Ordena de mayor a menor los siguientes números:

37 499 156 0,37 6945 54,6

5. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Tienes calculadora?
- ¿La has usado?
- ¿Para qué sirve?

6. Observa los siguientes tickets de compra.

Alimentación Pepe	
Lote 3 sartenes	995
90 servilletas	99
Vasoa 25 unidades	189
****Euros total	7,71€
**** total	1283
Efectivo	1.300
Cambio	17

Alimentación Pepe	
Bloque 1l.	169
Minitostes	145
Galleta helado	35
Pastelería	275
Molde integral	179
Molde integral	179
Semidesnat 1l.	88
Semidesnat 1l.	88
Pizza	399
**Euros total	9,36€
** total	1557
Efectivo	2000
Cambio	443

Todos nos dan el total de la compra en pesetas, pero hay algunos que además nos lo dan en EUROS. Señala debajo de cada ticket el precio en Euros.

7. Has comprado una revista en la librería, ¿has pagado con EUROS o con Pesetas?

.....

8. ¿Qué quiere decir U.E.?

- Unidos Estados
- Unión Europea
- Único Euro

9. ¿Sabes cuántos países forman la Unión Europea?

- 13
- 14
- 15

10. Relaciona cada bandera con su país:



FRANCIA



ESPAÑA



PORTUGAL

ANEXO III:
ANEXO III:
FICHA AUTOEVALUACIÓN.
FICHA AUTOEVALUACIÓN.
NIVEL I
NIVEL I

FICHA AUTOEVALUACIÓN. NIVEL 1

"PROYECTO EUROFÁCIL"

Alumno: _____

Fecha: _____

	 BIEN/MUCHO	 SUFICIENTE	 NECESITA MEJORAR
Me gusta aprender del tema			
Me esfuerzo y participo			
Conozco cosas de los países de la U. E.			
Identifico y leo números decimales			
Resuelvo ejercicios con números decimales			
Identifico las monedas y billetes en euros			
Resuelvo ejercicios con euros			
Sé comprar con euros			

**ANEXO IV:
FICHA AUTOEVALUACIÓN.
NIVEL II**

FICHA AUTOEVALUACIÓN. NIVEL 2

"PROYECTO EUROFÁCIL"

Alumno: _____ Fecha: _____

	 BIEN/MUCHO	 SUFICIENTE	 NECESITA MEJORAR
Me gusta aprender del tema			
Participo y me esfuerzo			
Hago las tareas y ejercicios			
Identifico los países de Europa			
Conozco monumentos y costumbres de países de la U. E.			
Identifico y leo los números decimales			
Hago series con números decimales			
Sumo y resto con números decimales			
Represento números decimales			
Identifico las monedas y billetes en euros			
Resuelvo ejercicios con euros			
Realizo equivalencias			
Tengo referencias de precios en objetos de compra habituales			
Resuelvo ejercicios de compra y monedas			
Utilizo la calculadora			
No utilizo la calculadora			

ANEXO V:
ANEXO V:
FICHA DE SEGUIMIENTO
FICHA DE SEGUIMIENTO
DE SESIÓN
DE SESIÓN

"PROYECTO EUROFÁCIL"

FICHA DE SEGUIMIENTO DE SESIÓN

Nº de la sesión: _____ Grupo/Curso: _____
Fecha: _____ Tiempo: _____
Bloque de contenido: _____

Conceptos trabajados:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS REALIZADAS



VALORACIÓN Y OBSERVACIONES:



EL EURO

ANEXO VI:
ANEXO VI:
EVALUACIÓN
EVALUACIÓN
DEL PROYECTO
DEL PROYECTO

PROYECTO "EUROFÁCIL"

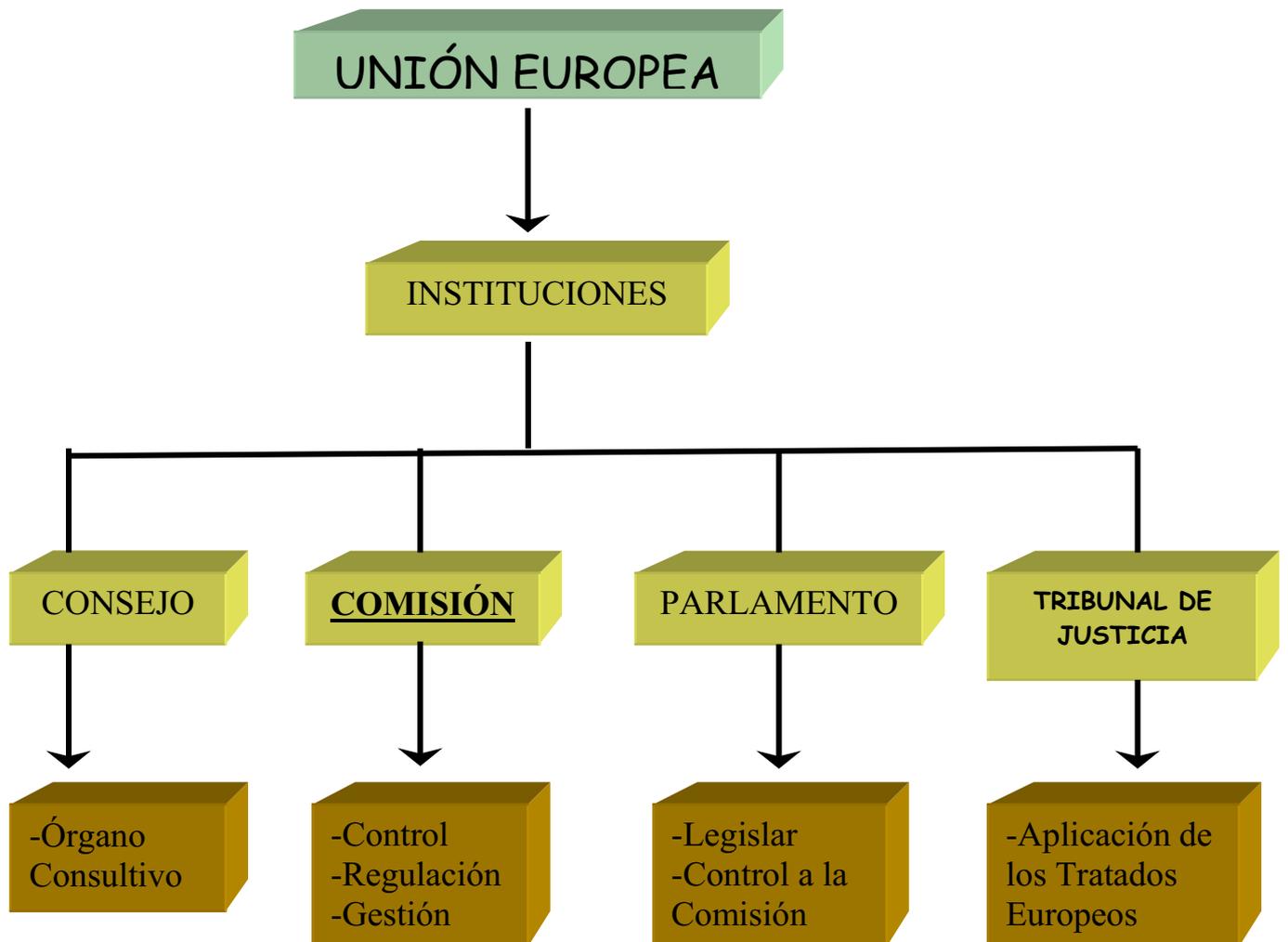
EL EURO

ANEXO VII:
"LA UNIÓN EUROPEA"

PROYECTO "EUROFÁCIL"

MAPA CONCEPTUAL

INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA



EL EURO

Tratado de Roma

Artículo 3. Con relación a los fines enunciados en el artículo precedente, la acción de las Comunidades comporta, en las condiciones y según los ritmos previstos en el primer tratado:

- a) La eliminación, entre los Estados miembros, de los derechos de aduana y de las restricciones cuantitativas a la entrada y salida de mercancías, así como de cualquiera otras medidas de efecto equivalente.
- b) El establecimiento de tarifa común y de política comercial común con terceros Estados.
- c) La abolición, entre los Estados miembros, de los obstáculos a la libre circulación de las personas, de los servicios y de los capitales.
- d) La instauración de política agraria común.
- e) La instauración de política común de transportes.
- f) El establecimiento de un régimen que garantice que la competencia no sea falseada en el mercado común.
- g) La aplicación de procedimientos que permitan coordinar las políticas económicas de los Estados miembros y compensar los desequilibrios de sus balanzas de pagos.
- h) El acercamiento de las legislaciones nacionales en la medida necesaria para el funcionamiento del mercado común.
- i) La creación de un Fondo social europeo con la finalidad de mejorar las posibilidades de empleo de los trabajadores y contribuir a la elevación de su nivel de vida.
- j) La fundación de un Banco Europeo de Inversiones destinado a facilitar la expansión económica de la Comunidad mediante la creación de nuevos recursos.

EL EURO

Después del mercado único, la Unión Europea

El mercado único ha acabado con la mayoría de los obstáculos económicos entre los Estados miembros:

- Todos los ciudadanos europeos pueden circular libremente por los demás Estados miembros.
- Ya no hay control de mercancías en las fronteras internas de la Comunidad (es decir, entre los Estados miembros).
- Los viajeros pueden adquirir todas las mercancías que deseen, para ellos mismos y sus familias, en los distintos países de la Comunidad, siempre que paguen los impuestos vigentes en el lugar de adquisición.
- El mercado único garantiza una seguridad común para todos los ciudadanos de la Comunidad gracias a la colaboración activa entre los gobiernos y las administraciones de los Estados miembros.
- Los ciudadanos de la Comunidad pueden instalarse libremente en otro Estado miembro durante un período de tiempo indeterminado.
- Las cualificaciones profesionales de los ciudadanos se reconocerán en todos los Estados miembros.

EL EURO

LOS JÓVENES EN LA UNIÓN EUROPEA

COMETT

Formación Universidad - Empresa. Se trata de conseguir que los jóvenes licenciados hayan hecho prácticas en las empresas donde posteriormente desarrollarán su futuro profesional, combinando la teoría con la práctica.

ERASMUS

Plan de movilidad universitaria, y de creación de una Red Europea de investigación, que permita el reconocimiento mutuo de títulos y el intercambio de experiencias profesionales entre las autoridades universitarias.

JUVENTUD CON EUROPA

Plan de ayuda a los jóvenes para favorecer los intercambios de corta duración y la creación de una conciencia juvenil europea.

EUROTECNET

Programa de acción comunitaria en el campo de la Formación Profesional y en el de las nuevas tecnologías de la información.

PETRA

Programa de adaptación a la vida profesional. Prepara a los jóvenes para su incorporación a la vida activa. Para ello favorece intercambios entre Institutos de Formación Profesional y apoya iniciativas innovadoras de jóvenes.

LINGUA

Programa de aprendizaje y perfeccionamiento de otras lenguas comunitarias que asegure la plena realización de una Europa sin Fronteras. Se requiere el conocimiento en profundidad, al menos, de una lengua comunitaria diferente de la nacional y un conocimiento básico de una segunda lengua comunitaria.

SEDUE

Programa de acción comunitaria que permite encontrar trabajo gracias a un Sistema Europeo de Difusión de ofertas y demandas de empleo registradas en compensación internacional.

JÓVENES TRABAJADORES

Programa de intercambio de jóvenes trabajadores dedicado a conocer las diferentes políticas de formación profesional y las experiencias que en materia laboral se efectúan en los diversos países comunitarios.

La Unión Europea

"Llegará un día en el que veremos a estos dos inmensos grupos, los Estados Unidos de América y los Estados Unidos de Europa, situados uno frente al otro, dándose la mano por encima de las barreras, intercambiando sus productos, su comercio, su industria".

Víctor Hugo, Congreso de la Paz 1849



A pesar de que la idea de crear una Unión Europea fue expuesta por Víctor Hugo, en el Congreso de la Paz, la creación de Europa, tal como la conocemos hoy, la comunicó Robert Schuman el 9 de Mayo de 1950 en una declaración solemne, cuando era Ministro de Asuntos exteriores de Francia.

La Unión Europea: Nacimiento

1992

→ Nace la Unión Europea con el Tratado de Maastrich.

Europa es un continente de más de 40 países; la Unión Europea agrupa hoy a 15 países; los seis países fundadores más los que se añadieron posteriormente:

- 1957 → Alemania Federal, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos.
- 1973 → Dinamarca, Irlanda y El Reino Unido.
- 1981 → Grecia.
- 1986 → España y Portugal.
- 1995 → Austria, Finlandia y Suecia.



EL EURO

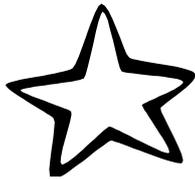
Luego, estos 15 países son los que integran actualmente la Unión Europea. Ahora Bien, no todos estos países utilizarán el Euro. Algunos de ellos porque no han querido entrar en el Sistema Monetario Europeo (SME) y otros porque no han cumplido las condiciones necesarias que los países deben cumplir para poder utilizar el Euro.

Así sólo serán 11 los países que utilizarán esta moneda: La República Federal Alemana, Austria, Bélgica, **España**, Finlandia, Francia, Países Bajos, Italia, Irlanda, Luxemburgo y Portugal.



¿Cuándo utilizaremos el Euro?

El cambio de la peseta al Euro se realizará poco a poco, en distintas fases.



Así desde el **1 de Enero de 1999** el Euro es nuestra moneda, pero sólo podrá ser usada en operaciones que no requieran la utilización física de las monedas y billetes.

Éstos empezarán a utilizarse el **1 de Enero del 2002**. Desde ésta fecha hasta el 1 de Julio de este mismo año podrán utilizarse indistintamente, el Euro y la peseta.

A partir del **1 de Julio del 2002** el Euro se convertirá en la única moneda legal en los países de la Unión Monetaria Europea.

Para poder identificar fácilmente la moneda que utilizaremos a partir de esta fecha, se ha diseñado su **logotipo**, una **e** con un signo igual en su centro.



¿Cómo es el Euro?

Los euros serán en forma de billete o moneda. Los billetes serán iguales para todos los países de la Unión Monetaria Europea. Sin embargo, las monedas tendrán una de sus caras igual para todos los países, y la otra será distinta para cada país.

El euro en billetes

Los billetes pueden ser de 5, 10, 20, 50, 100, 200 y 500 Euros, diferenciándose entre ellos por los adornos, tamaño y color.

Como ya hemos dicho, su diseño es el mismo para todos los países de la Unión Europea. En el anverso llevan una puerta o ventana imaginaria que corresponde a siete estilos de la arquitectura europea; y en el reverso el mapa de Europa y la figura de un puente, también imaginario, inspirado en esos mismos siete estilos arquitectónicos.



El euro se divide en 100 céntimos de euro; esto es:

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

1 EURO = 100 céntimos de EURO

Así, las ocho monedas que se pondrán en circulación pueden ser de 1 ó 2 euros y de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos de euros, diferenciándose entre ellos por los adornos, tamaño, grosor, peso y color.



Como ya hemos mencionado, el reverso (cruz) de cada moneda será igual para todos los países de la Unión

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

Europea. Sin embargo su anverso (cara), será distinto para cada país, aunque todas ellas podrán usarse en cualquiera de los países miembros.

El reverso (cruz) tiene su valor en Euros expresado en número, y como fondo el mapa de Europa y las doce estrellas que simbolizan la Unión Europea.

El anverso (cara) de las monedas españolas lleva la figura del rey Don Juan Carlos I en las piezas de 1 y 2 euros, la figura de Miguel de Cervantes en las monedas de 10, 20 y 50 céntimos, y la fachada de la catedral de Santiago de Compostela en las monedas de 1, 2 y 5 céntimos.



Calendario de implantación del euro

1 de Enero de 1999

- Desaparece el ECU y entra en vigor el Euro. El ECU (Unidad de Cuenta Europea) no es una moneda.

1 de Enero de 1999 - 1 de Enero del 2002

- Adopción definitiva del precio o de la equivalencia del euro en cada una de las monedas nacionales.
- Libre utilización del euro en todas aquellas operaciones que no necesiten la utilización de monedas y billetes. (ejemplo: acciones de banca).
- Uso de billetes y monedas nacionales para cobros y pagos en efectivo, aunque la operación esté denominada en euros.
- Desarrollo de la producción de los nuevos billetes y monedas en euros.

1 de Enero del 2002

- Puesta en circulación de billetes y monedas en euros.

EL EURO

1 de Enero del 2002 - 1 de Julio del 2002

- Sustitución de billetes y monedas nacionales por billetes y monedas en euros.
- Las operaciones en efectivo podrán efectuarse en euros o en pesetas
- La peseta sigue existiendo pero sólo como moneda de pago.

1 de Julio del 2002

- El euro se convierte en la única moneda legal en la Unión Monetaria Europea.

La unión hace la fuerza

Una bandera

La bandera azul, color de Europa con las 12 estrellas, ha pasado a ser la bandera de la Unión Europea.



Un himno

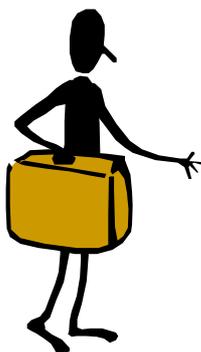


"El Himno de la Alegría" de Beethoven ha pasado a ser el himno Europeo desde 1985.

El 9 de Mayo, Jornada

Todos los años se celebran en toda la Comunidad Europea el aniversario de la Declaración de Schuman.





Un pasaporte

Desde 1981, los ciudadanos europeos tienen el mismo pasaporte color burdeos. El país y su pertenencia aparece en la carátula en el idioma de cada país.

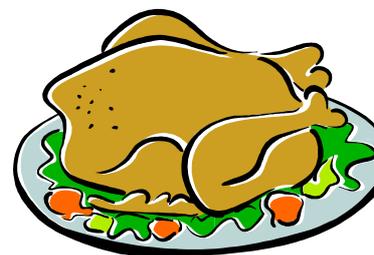
La riqueza del patrimonio cultural

es envidiada por el mundo entero: arquitectura, pintura, música, literatura, ciencias y, sobre todo, gastronomía.

En cuanto a pintura, Europa posee 20.000 museos.



La persona a la que le gustan los buenos platos tiene una amplia variedad para elegir: patés y quesos de Francia; oca rellena de Irlanda; caza con confitura en Alemania, asado de alce en Finlandia, todo ello regado con un buen vino de Ribera de España.



Primera potencia deportiva



En 1996, en los Juegos de Atlanta, la Europa de los 15 obtuvo 250 medallas de las 835 otorgadas.

En 1997, en los Juegos de Invierno de Nogaro, la Unión Europea se embolsó 93 medallas de las 205 otorgadas.





Relaciona ambas columnas

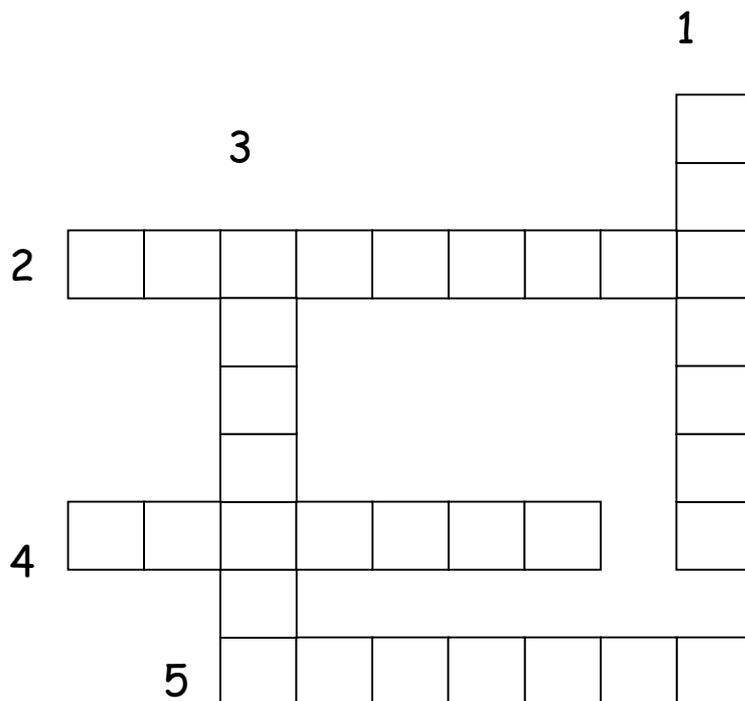
- 1 ▪ Comunicó la creación de la U.E.
- 2 ▪ Nace la U.E.
- 3 ▪ "Himno de la -----
--."
- Himno europeo desde 1985
- 4 ▪ Color del pasaporte de los ciudadanos europeos
- 5 ▪ "Juegos de -----
". Donde Europa consiguió 250 medallas

- Burdeos
- Alegría
- Atlanta
- Tratado de Maastrich
- Robert Schuman

EL EURO



Después de relacionar las columnas anteriores, **resuelve** el siguiente crucigrama:





Encuentra en esta sopa de letras **9 de los 11 países** de la Unión Monetaria Europea. Puedes buscarla de arriba-abajo, abajo-arriba, derecha-izquierda o izquierda-derecha.

B	A	S	A	U	S	T	R	I	A	C	A	O
E	F	Z	A	X	A	F	R	A	N	E	C	G
L	S	P	A	B	A	Ñ	A	L	A	S	E	R
G	I	S	L	A	G	U	T	R	O	P	A	U
I	S	F	I	N	L	A	N	D	I	A	D	B
C	R	A	E	L	F	R	A	I	L	Ñ	N	M
A	B	R	E	S	I	L	L	A	R	A	A	E
E	F	U	T	R	O	P	J	H	A	F	L	X
E	T	A	F	R	A	N	C	I	A	R	R	U
P	A	I	S	E	S	B	A	J	O	S	I	L

- Una vez localizados los países, escríbelos a continuación:

- Contesta:
¿Qué países de la Unión Monetaria Europea faltan en la Sopa de letras?



Coloca las **fechas** de la **página siguiente** en los recuadros

<div style="border: 2px solid green; width: 250px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desaparece el ECU y entra en vigor el Euro. el ECU no es una moneda.
<div style="border: 2px solid blue; width: 250px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopción del precio del euro en cada una de las monedas nacionales. ▪ Libre utilización del euro en las operaciones que no necesiten la utilización de monedas y billetes de euro. ▪ Uso de billetes y monedas nacionales para cobros y pagos en efectivo, aunque la operación esté denominada en euros. ▪ Desarrollo de la producción de los nuevos billetes y monedas en euros
<div style="border: 2px solid red; width: 250px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puesta en circulación de billetes y monedas en euros.
<div style="border: 2px solid darkred; width: 250px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustitución de billetes y monedas nacionales por billetes y monedas en euros. ▪ Las operaciones en efectivo podrán efectuarse en euros o en pesetas. ▪ La peseta sigue existiendo pero sólo como moneda de pago. Sustitución de billetes y monedas nacionales por billetes y monedas en euros. ▪ Las operaciones en efectivo podrán efectuarse en euros o en pesetas. ▪ La peseta sigue existiendo pero sólo como moneda de pago.
<div style="border: 2px solid purple; width: 250px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El euro se convierte en la única moneda legal en la U.M.E.

EL EURO



Coloca estas fechas en
la página anterior:

1 de Enero de 1999-
1 de Enero del 2002

1 de Enero de 1999

1 de Enero del 2002-
1 de julio del 2002

1 de Enero del 2002

1 de julio del 2002

EL EURO

"EUROPA EN IMÁGENES"

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

ALEMANIA

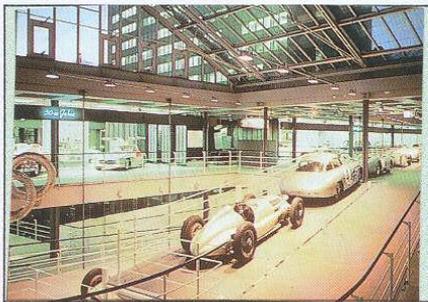
CAPITAL: Berlín

IDIOMA: Alemán

GOBIERNO: República Federal

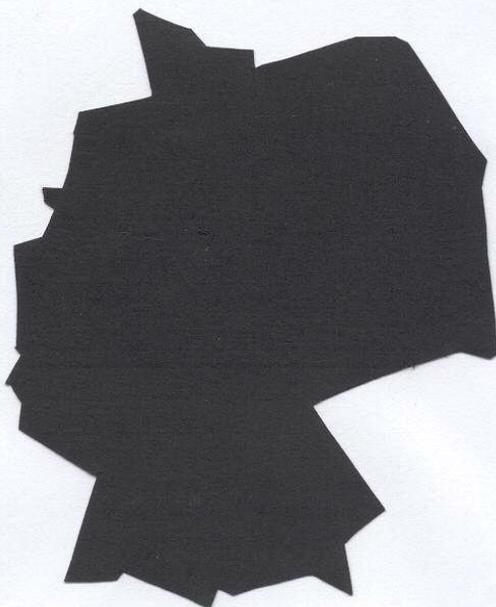


INDUSTRIA DEL AUTOMÓVIL. ALEMANIA



INDUSTRIA DEL AUTOMOVIL. ALEMANIA

Alemania es el primer fabricante de vehículos de Europa y se ha especializado en coches de alta calidad.



PUERTA DE BRANDENBURGO. ALEMANIA



PUERTA DE BRANDENBURGO. ALEMANIA

.En 1961 se construyó el muro de Berlín para separar las dos Alemanias. En 1989 el muro fue derribado lo que permitió la comunicación entre ambas Alemanias.

SALCHICHAS Y CERVEZA. ALEMANIA



SALCHICHAS Y CERVEZA. ALEMANIA

Las salchichas son el tentempié favorito de los alemanes. Hay más de 200 variedades. Los alemanes son grandes bebedores de cerveza.

AUSTRIA

CAPITAL: Viena

IDIOMA: Alemán

GOBIERNO: República Federal

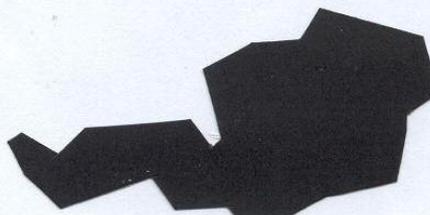


EMPERATRIZ SISSI. AUSTRIA



EMPERATRIZ SISSI. AUSTRIA

Sissi, es célebre principalmente por las películas del mismo nombre. Se casó con el emperador de Austria, Francisco José.



CAFÉ Y TARTAS. AUSTRIA



CAFÉ Y TARTAS. AUSTRIA

En Viena abundan todavía los establecimientos en los que la gente degusta café y sus famosas tartas de chocolate austríaco.

MUSICA. AUSTRIA



MÚSICA. AUSTRIA

Muchos grandes compositores fueron austríacos. Destacan Mozart (1756-1828), Haydn (1732-1809), Schubert (1797-1828), y Johann Strauss (1825-1877)

BELGICA

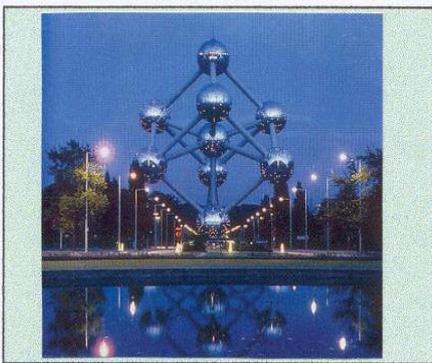
CAPITAL: Bruselas

IDIOMA: Francés, holandés, alemán

GOBIERNO: Monarquía constitucional



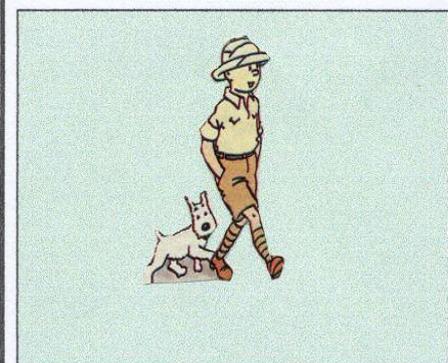
EL ATOMIUM. BELGICA



EL ATOMIUM. BELGICA

El Atomium se erigió en Bruselas en 1958 con motivo de la exposición universal. Es una estructura de la era espacial que representa un cristal de hierro. En él hay una exposición científica permanente.

TINTIN. BELGICA



TINTIN. BELGICA

Bélgica es el país con más dibujantes de historietas del mundo. Herge el creador belga del reportero Tintín, y su perro es internacionalmente conocido.

CAPITAL DE LA COMUNIDAD. BELGICA



LA CAPITAL DE LA COMUNIDAD. BELGICA

Bruselas es la capital administrativa de la CE, y Luxemburgo es sede del Tribunal de Justicia y del Banco de Inversiones.

DINAMARCA

CAPITAL: Copenhague

IDIOMA: Danés

GOBIERNO: Monarquía Constitucional



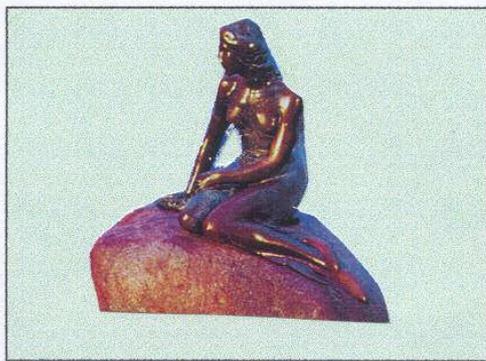
HANS CHRISTIAN ANDERSEN.
DINAMARCA



HANS CHRISTIAN ANDERSEN.
DINAMARCA

Los cuentos y las historias del escritor Hans Christian Andersen son conocidas en todo el mundo. Las obras más famosas son: el patito feo, la princesa y el guisante y la sirenita.

LA SIRENITA . DINAMARCA



LA SIRENITA. DINAMARCA
Situada junto al puerto de Copenhague, esta estatua de la sirenita del cuento de Hans C. Andersen es la imagen más conocida de Dinamarca.

LEGOLAND. DINAMARCA



LEGOLAND. DINAMARCA
El Legoland situado en la ciudad de Billund, se ha convertido en una de las atracciones más famosas de Dinamarca. Se trata de un parque temático con construcciones hechas enteramente con piezas Lego.

EL EURO

ESPAÑA

Capital: Madrid

Idioma: Español

Gobierno: Monarquía Parlamentaria



ARTE. ESPAÑA



ARTE. ESPAÑA

Algunos de los artistas más famosos del arte moderno son españoles: Picasso, Miró y Dalí

TOROS. ESPAÑA



TOROS

Son parte de la tradición en las fiestas populares de toda España.

LA PAELLA. ESPAÑA



LA PAELLA

En la comunidad Valenciana, se cocina un plato típico con arroz, carnes, verduras, mariscos y azafrán conocido en medio mundo

FINLANDIA

CAPITAL: Helsinki

IDIOMA: Finés, sueco

GOBIERNO: República Parlamentaria



LAPONIA. FINLANDIA



LAPONIA. FINLANDIA

Una región situada al Norte del Círculo Polar Ártico. Los lapones, o "sami" como prefieren ser llamados, viven principalmente de la cría de renos y guardan celosamente sus tradiciones y su idioma.

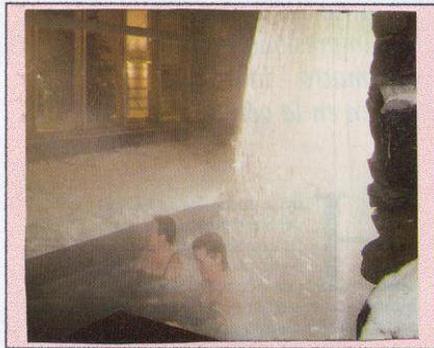
SANTA CLAUS. FINLANDIA



SANTA CLAUS. FINLANDIA

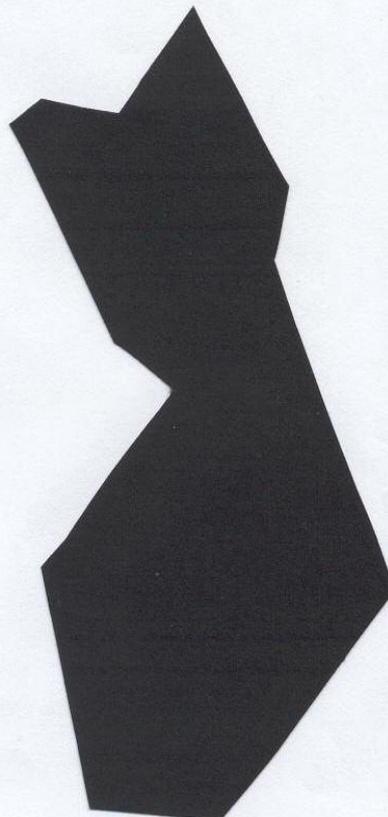
Santa Claus es un viejo legendario que trae regalos a los niños en Navidad y vive en Laponia al norte de Finlandia.

LA SAUNA. FINLANDIA



LA SAUNA. FINLANDIA

Hace unos mil años los finlandeses inventaron los baños de vapor o saunas para limpiar y relajar el cuerpo.



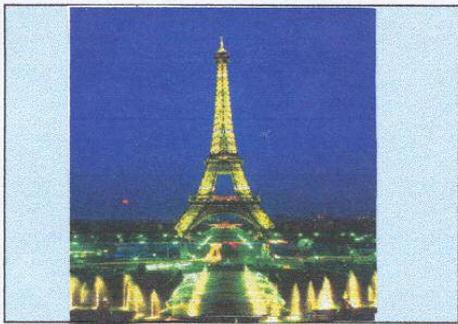
EL EURO

FRANCIA

Capital: París
Idioma: Francés
Gobierno: República



LA TORRE EIFFEL. FRANCIA



LA TORRE EIFFEL. FRANCIA

En París la capital de Francia, se encuentra el edificio más emblemático del país: **LA TORRE EIFFEL**. Fue construida por el ingeniero Eiffel para la Exposición Universal de 1889

EURODISNEY. FRANCIA



EURODISNEY. FRANCIA

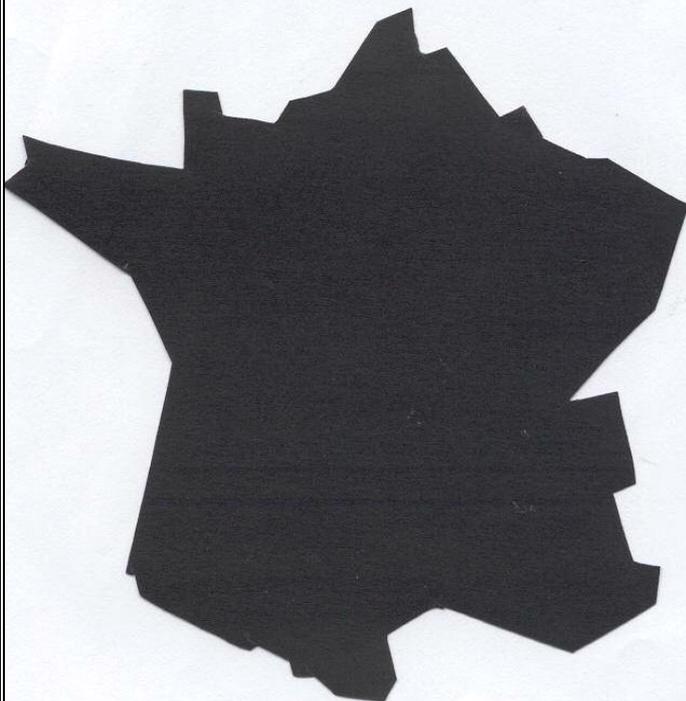
Francia, cuenta con muchas actividades culturales y zonas recreativas para niños. Son famosos en París los Parques de Eurodisney y Asterix y en Poitiers el Parque de Futuroscope.

QUESO Y CHAMPAN . FRANCIA



QUESO Y CHAMPAN . FRANCIA

En Francia se elaboran más de 300 variedades de queso. El champán en el Sur de Francia es famoso en el mundo.



GRECIA

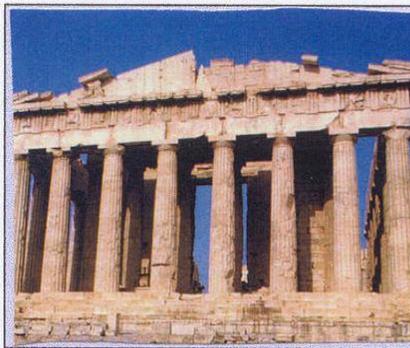
CAPITAL: Atenas

IDIOMA: Griego

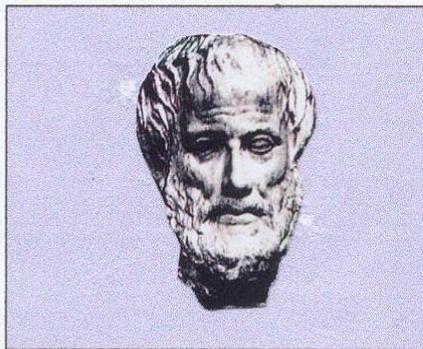
GOBIERNO: Democracia parlamentaria



EL PARTENÓN . GRECIA



FILOSOFOS GRIEGOS. GRECIA



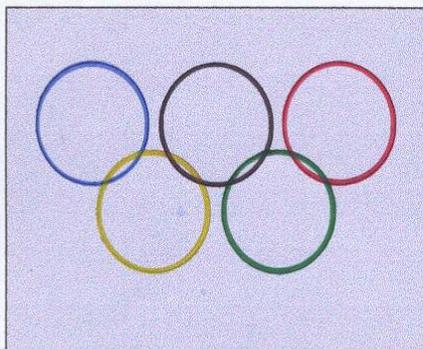
EL PARTENON. GRECIA

Es la obra cumbre de la arquitectura griega. Modelo de perfección.

FIOSOFOS GRIEGOS. GRECIA

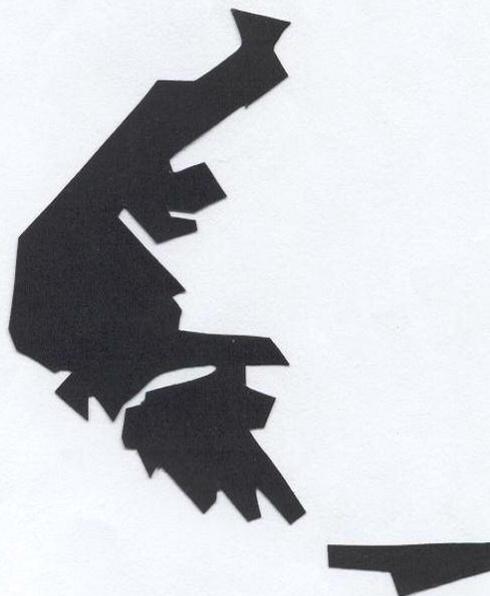
Sócrates, Platón y Aristóteles, fueron filósofos y pensadores de la antigua Grecia. Reflexionaban sobre la vida, la política y la sociedad.

LAS OLIMPIADAS. GRECIA



LAS OLIMPIADAS. GRECIA

Los juegos olímpicos, con sus diversas pruebas deportivas, han llegado hasta nuestros días aunque ha habido largos periodos de tiempo en los que no se han celebrado.



HOLANDA

CAPITAL: Amsterdam

IDIOMA: Holandés

GOBIERNO: Monarquía constitucional



TULIPANES DE HOLANDA



TULIPANES DE HOLANDA

Holanda es el primer país productor de flores de Europa, y los campos floridos en primavera constituyen una gran atracción turística. Son famosos sus bellos tulipanes.

MOLINOS. HOLANDA



MOLINOS. HOLANDA

Gran parte de los Países Bajos se encuentran por debajo del nivel del mar, y el riesgo de inundación es constante. Para evitar inundaciones se construyen canales y diques y se saca el agua por medio de molinos y bombas de agua.

VAN GOGH. HOLANDA



VAN GOGH. HOLANDA

Vicent Van Gogh es considerado como el pintor holandés más importante, después de Rembrandt. Entre sus cuadros más famosos se encuentra "los Girasoles".

IRLANDA

CAPITAL: Dublín

IDIOMA: Irlandés

GOBIERNO: República Parlamentaria



APRENDER INGLES. IRLANDA

Is it a crystal gallery?  

Is it a china showroom? 

Is it a sweater shop? 

Is it a fashion store? 

Is it a pub or a restaurant?

Yes.

APRENDER INGLES. IRLANDA

Irlanda es el lugar ideal para estudiar inglés. Ofrecen los medios de estudio más modernos y gente afable que dialoga con los visitantes.



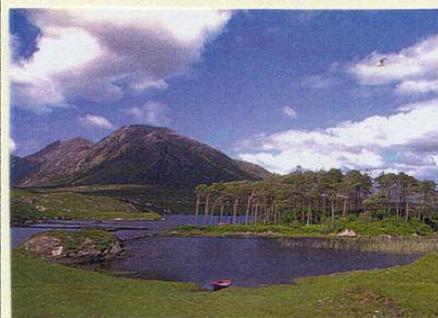
LA LITERATURA. IRLANDA



LA LITERATURA. IRLANDA

Irlanda ha dejado a la historia de la literatura personajes tan relevantes como Jonathan Swift y Oscar Wilde autor de los viajes de Gulliver.

EL PAISAJE. IRLANDA



EL PAISAJE. IRLANDA

Irlanda es un país privilegiado en su paisaje. Es eminentemente rural. Posee un clima húmedo y moderado con ricos pastos. Los turistas acuden a pescar en sus ríos y lagos.

LUXEMBURGO

Capital: Luxemburgo

Idioma: Luxemburgués

Gobierno: Monarquía constitucional



PEQUEÑO PAIS. LUXEMBURGO.



PEQUEÑO PAIS. LUXEMBURGO.

Es un país muy pequeño. Con una longitud máxima de norte a sur de 82 kms. El luxemburgués está muy orgulloso de la independencia de su Estado y del alto nivel de vida de sus habitantes.

SEDE DE LA COMUNIDAD EUROPEA.
LUXEMBURGO



SEDE DE LA COMUNIDAD EUROPEA.
LUXEMBURGO

Desde 1952, Luxemburgo acoge importantes instituciones europeas: el Banco Europeo de Inversiones, el Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas y la Secretaría General del Parlamento Europeo.

FORTALEZA DE VIANDEN.
LUXEMBURGO



FORTALEZA DE VIANDEN.
LUXEMBURGO

Es una muestra característica de la arquitectura militar propia del país.

PORTUGAL

CAPITAL: Lisboa

IDIOMA: Portugués

GOBIERNO: República Parlamentaria



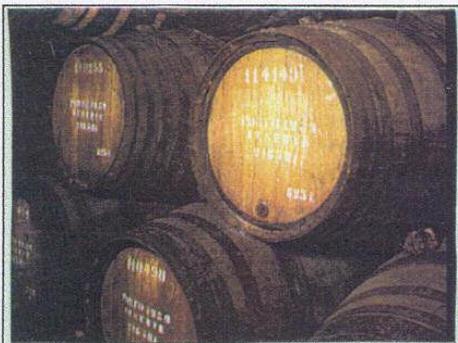
PUENTE DE LUIS I. PORTUGAL.



PUENTE DE LUIS I. PORTUGAL

Este puente fue construido en Oporto por Eiffel, a finales del s. XI. Construido con cemento armado, sirve de comunicación entre las ciudades de Oporto y Vila Nova de Gaia. Es una obra de ingeniería más importantes con que cuenta Portugal.

VINOS DE OPORTO. PORTUGAL



VINOS DE OPORTO. PORTUGAL

Uno de los atractivos más destacables de Oporto es probar sus famosos vinos, obtenidos por la fermentación del alcohol añadido durante el proceso.

LISBOA. PORTUGAL



LISBOA. PORTUGAL

Lisboa, capital de Portugal es una ciudad moderna. Siempre ha estado abierta al mar a través de su puerto, de donde han salido grandes descubridores. En el puerto se encuentra la famosa Torre de Belén.



SUECIA

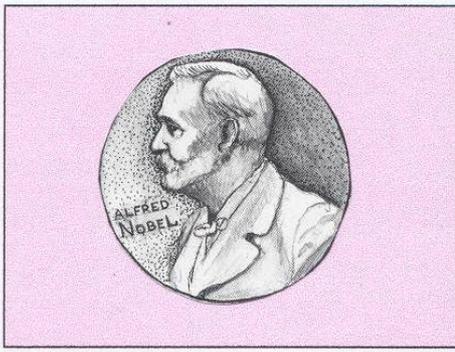
CAPITAL: Estocolmo

IDIOMA: Sueco

GOBIERNO: Monarquía constitucional

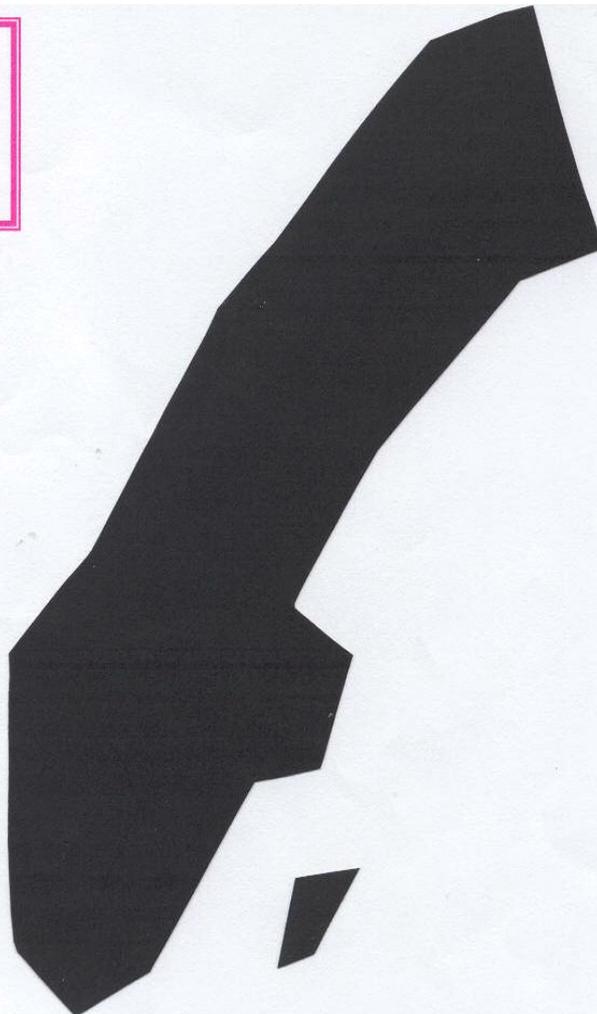


ALFRED NOBEL. SUECIA



ALFRED NOBEL. SUECIA

Alfred Nobel, industrial sueco del siglo XIX y creador de los premios que llevan su nombre, fue el inventor de la dinamita (patentado en 1867). Nobel fue un benefactor de la humanidad, al igual que los premios Nobel posteriores.



PIPI CALZASLARGAS. SUECIA



PIPI CALZASLARGAS. SUECIA

Pipi Calzaslargas es un personaje sueco especialmente conocido y amado, la chica más fuerte de la tierra. Sus aventuras se han traducido a más de sesenta idiomas.

ESTOCOLMA. SUECIA



ESTOCOLMO. SUECIA

La capital sueca, es en realidad un grupo de catorce islas donde impera un estilo de vida saludable. Su superficie se reparte entre edificios, agua, parques y reservas naturales. Es una ciudad de gran belleza que parece flotar sobre el agua.

REINO UNIDO

Capital: Londres

Idioma: Inglés

Gobierno: Monarquía



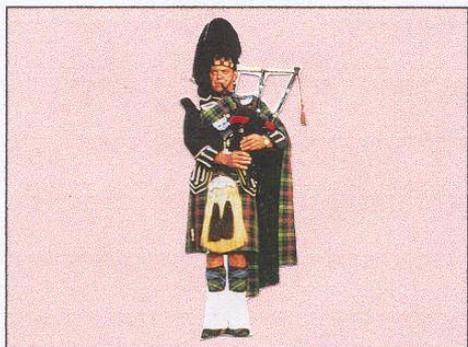
EL PARLAMENTO. REINO UNIDO



EL PARLAMENTO. REINO UNIDO

En Londres está el Parlamento Británico donde se encuentra el gobierno: la cámara de los lores y de los comunes. Cuenta con un famoso reloj en la torre que recibe el nombre de Big Ben.

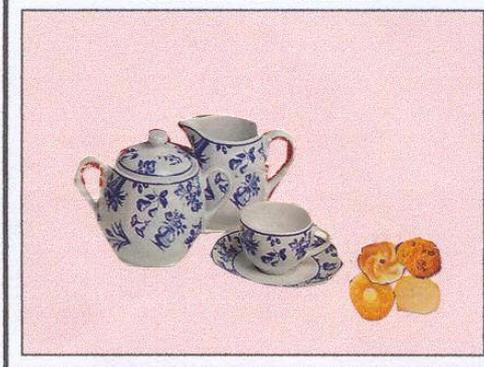
ESCOCIA. REINO UNIDO



ESCOCIA. REINO UNIDO

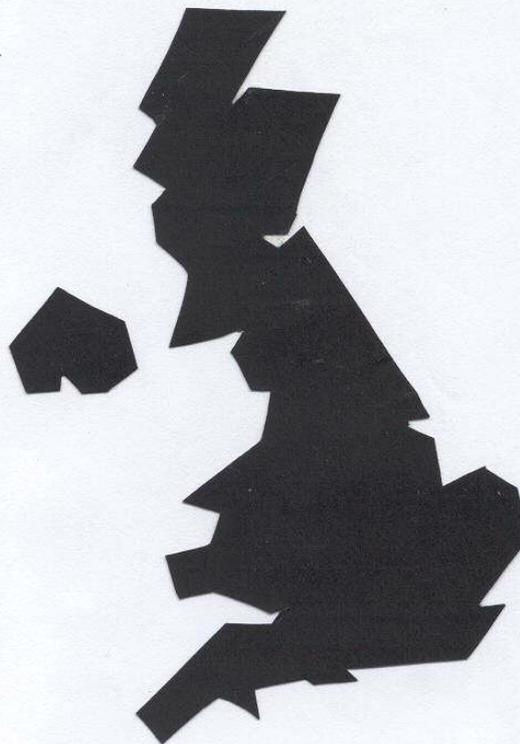
En Escocia está el palacio de Edimburgo, residencia de verano de la familia real inglesa. Es típico de esta parte del Reino Unido el traje regional, ya que está dotado de una falda en los hombres.

EL TÉ. REINO UNIDO



EL TÉ. INGLATERRA

El té con leche es la bebida británica más común. En ocasiones se acompaña con pastas.



EL EURO

ITALIA

CAPITAL: Roma

IDIOMA: Italiano

GOBIERNO: República Parlamentaria



EL COLISEO, ROMA, ITALIA



EL COLISEO, ROMA, ITALIA

Roma es la capital de Italia y una de las más grandes capitales hist.^o mundiales. Conserva numerosísimos monumentos de la Antigüedad: EL Coliseo, las termas, la Torre de Pisa, la Fontana de Trevi y famosas plazas.

EL VATICANO, ROMA, ITALIA



EL VATICANO, ROMA, ITALIA

Ciudad fortificada construida en el corazón de Roma. Sede de la Iglesia católica romana y residencia oficial del Papa. Destaca la basílica de San Pedro.

VENECIA, ITALIA



VENECIA, ITALIA

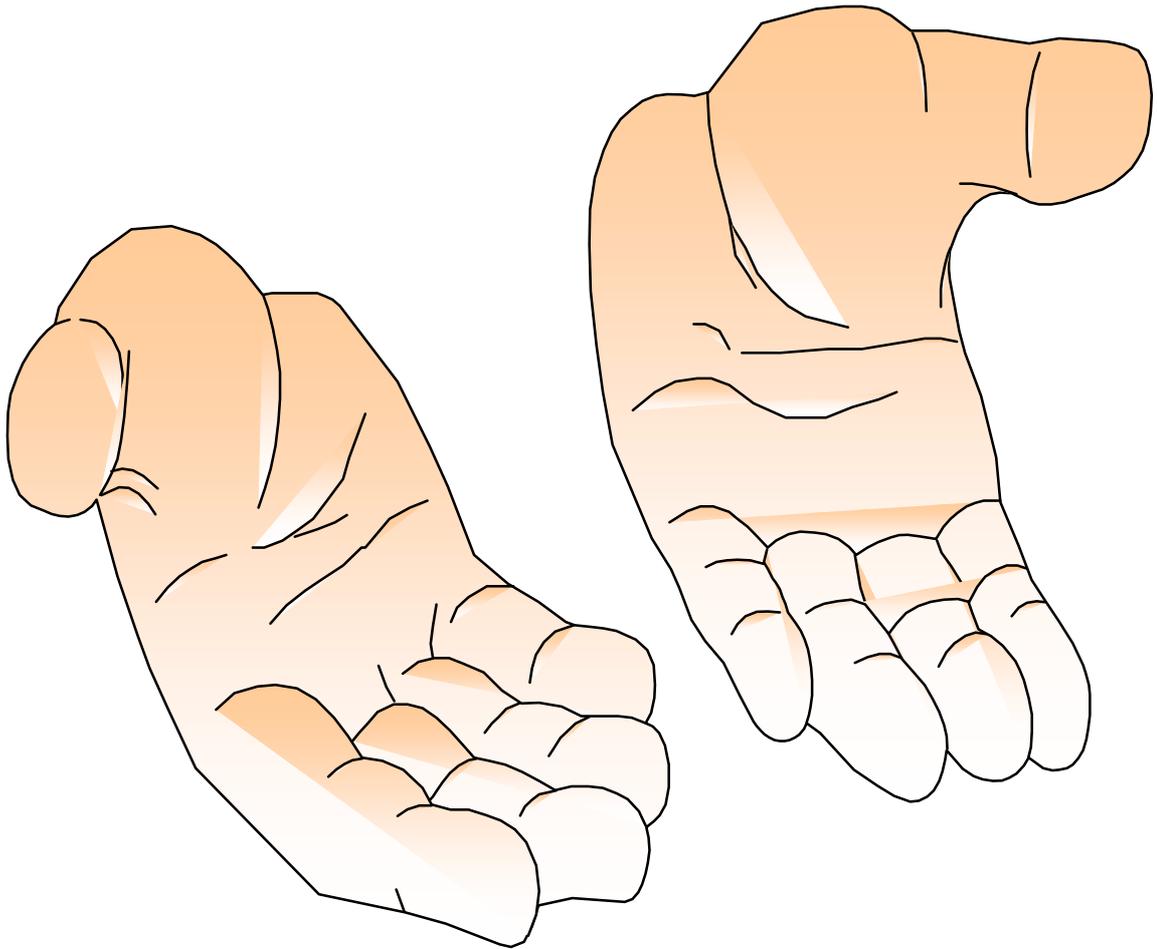
Ciudad romántica por excelencia. Surcada por numerosísimos canales, es el principal atractivo turístico de esta ciudad histórica. Destaca la Plaza de San Marcos.



ANEXO VIII:
ANEXO VIII:
FICHAS
"EL EURO"



Pon en las manos las monedas de **50 céntimos** de euro, para ello recórtalas de la siguiente página y pégalas.



EL EURO



Recorta las monedas de
50 céntimos y pégalas
en las manos de la página
anterior



EL EURO



Pega las monedas y billetes **de la página siguiente** en el recuadro correspondiente:

	1 euro
	2 euros
	5 euros
	5 céntimos de euro
	50 céntimos de euro
	10 euros
	50 euros
	1 céntimo de euro.

EL EURO



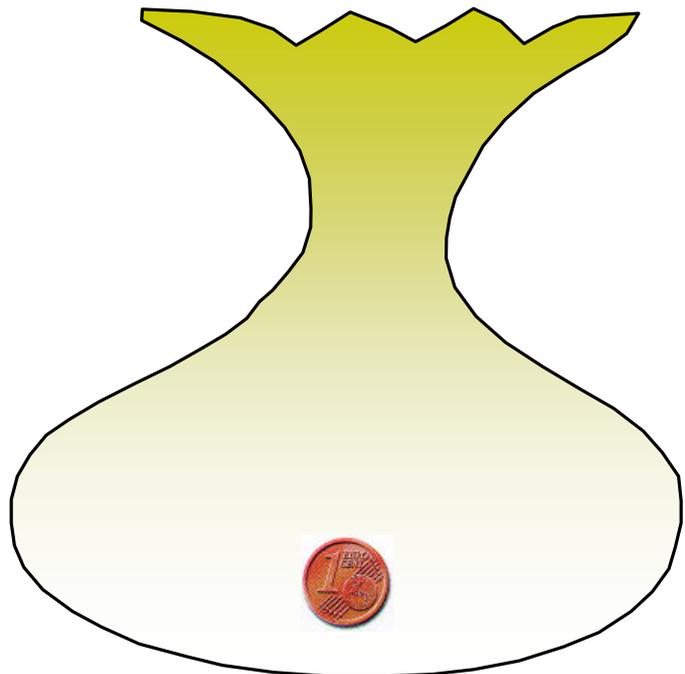
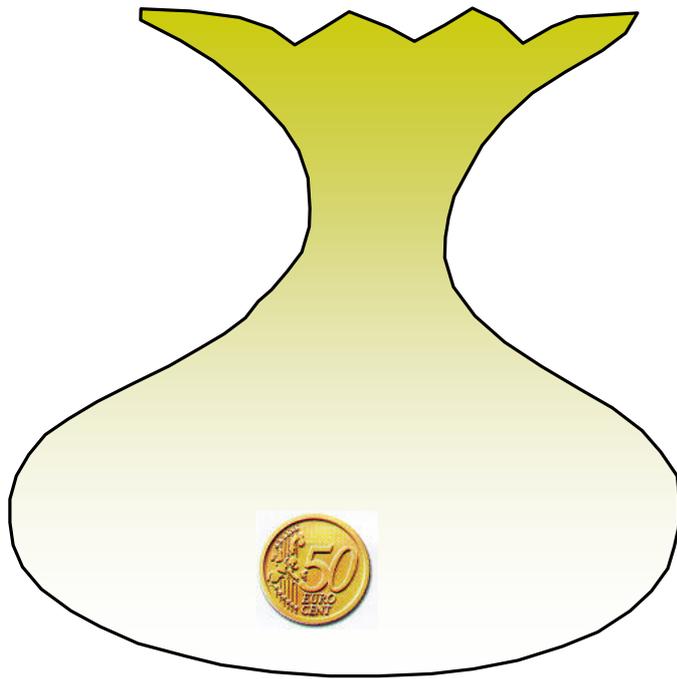
Pega las monedas y billetes de la página y colócalas en los recuadros correspondientes de la página anterior



EL EURO



Recorta de la **página siguiente** las monedas y **pégalas en su bolsa** correspondiente:



EL EURO



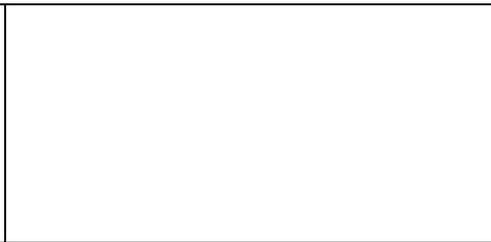
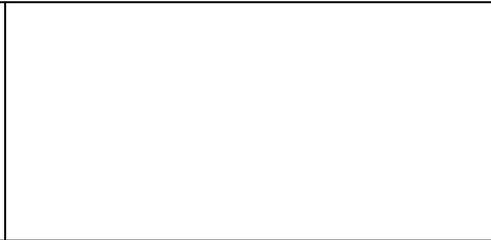
Recorta las monedas y
pégalas en la bolsa
correspondiente de la página
anterior



EL EURO



Pega al lado de cada billete su **otra cara correspondiente:**



EL EURO



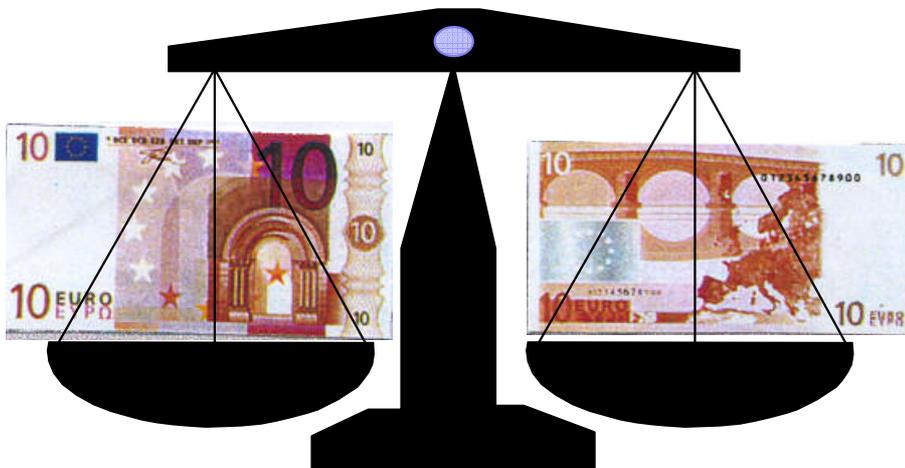
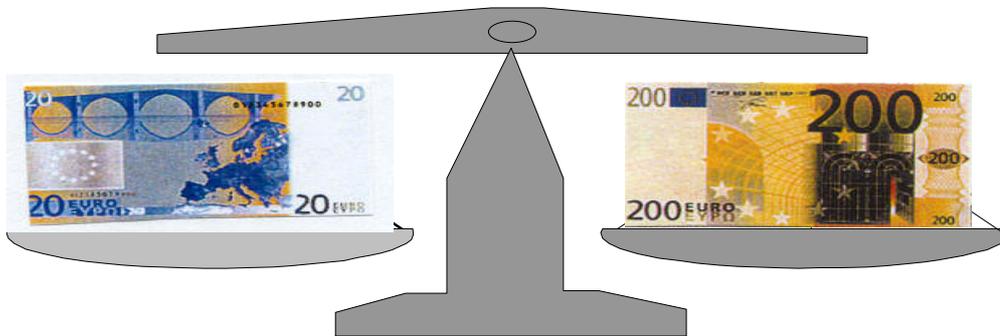
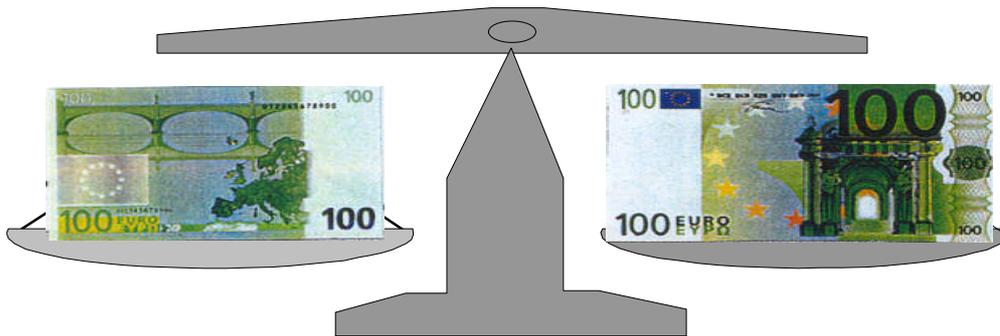
Recorta y pega los billetes en su lugar correspondiente de la **página anterior.**



EL EURO

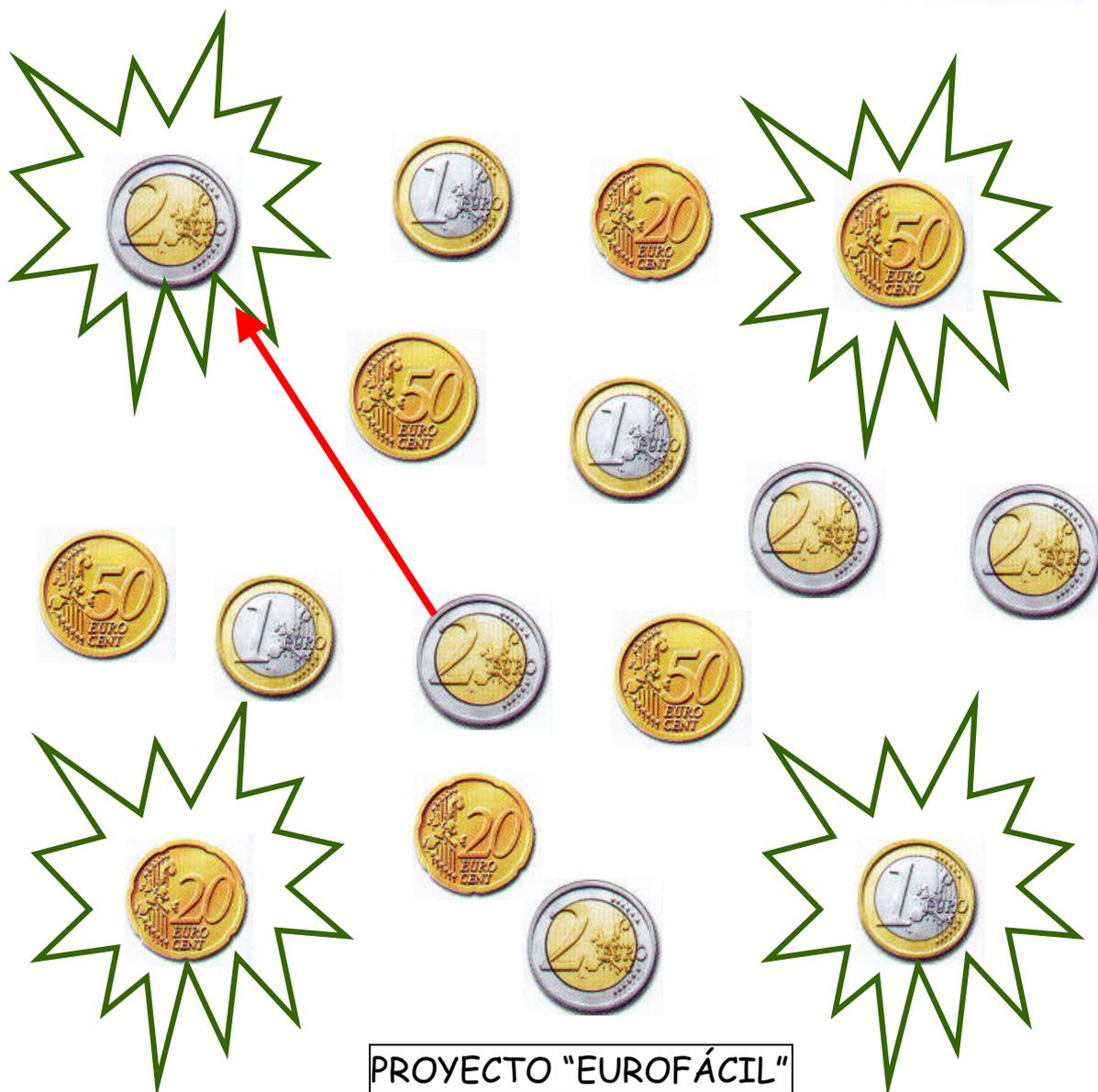


Rodea las balanzas que tenga los billetes bien emparejados:



Identificamos monedas

Dado un grupo de monedas, **incluye** en un conjunto todas las que sean iguales.



Identificamos billetes

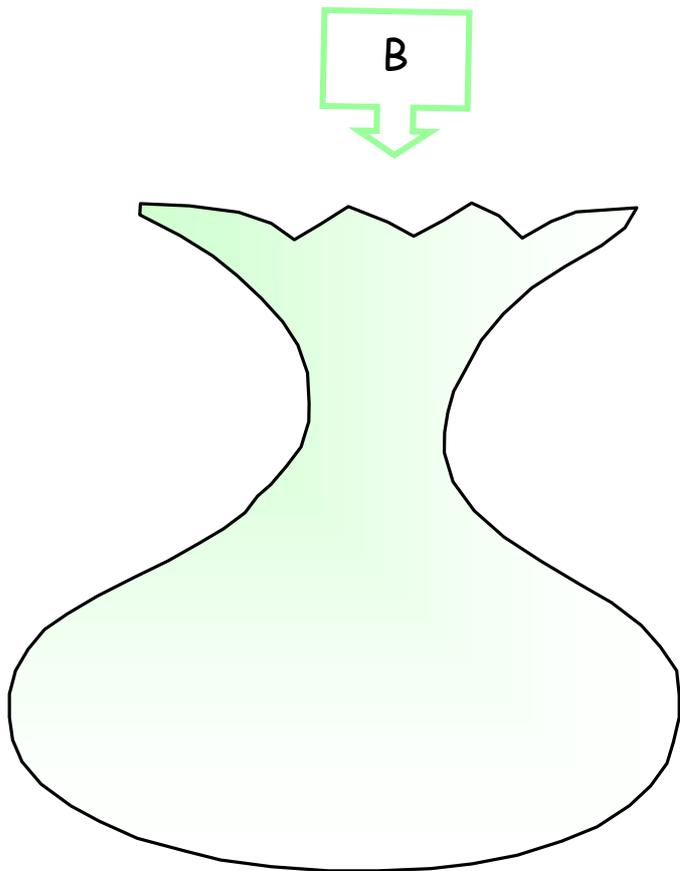
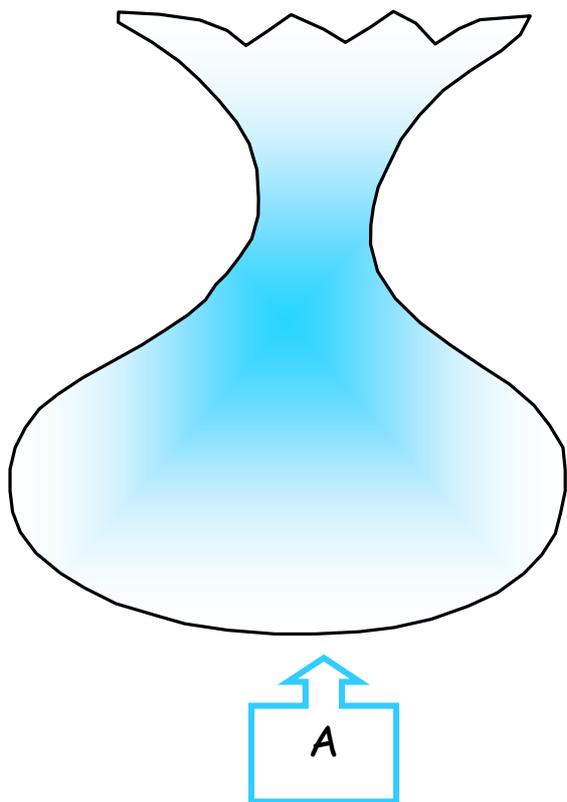


Dado un grupo de billetes,
incluye en un conjunto todos
los que sean **iguales**.





Recorta y pega en la bolsa "A" una cantidad de monedas inferior a la de la bolsa "B"



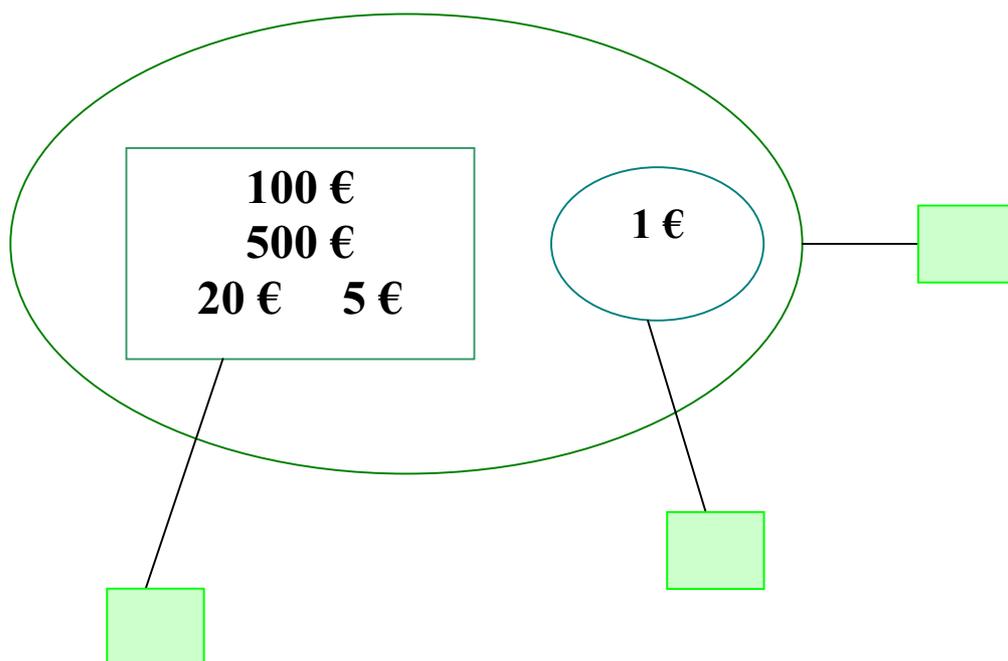
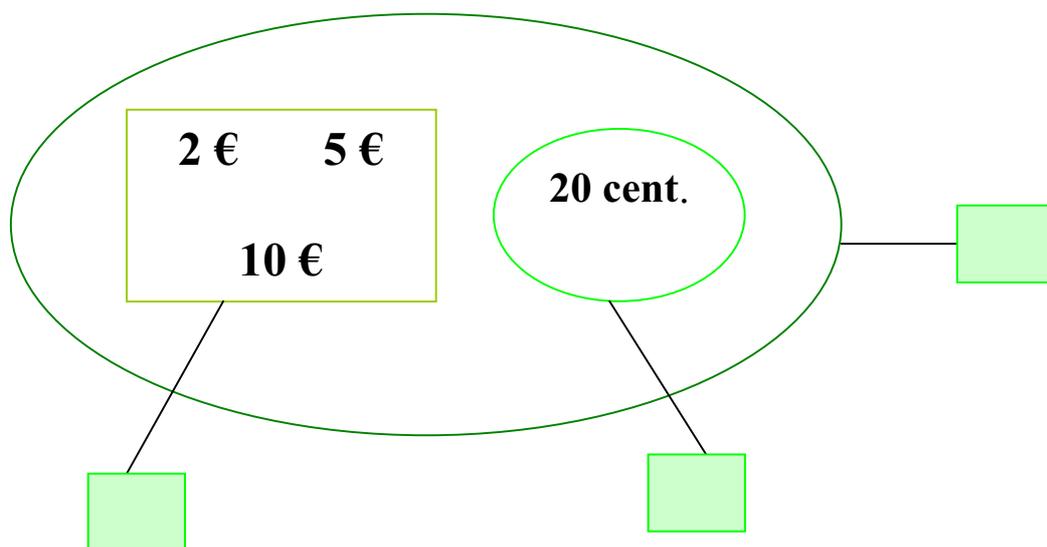
¿Con qué bolsa puedes comprar más cosas, con la "A" o con la "B"? ¿Por qué?

.....
.....

EL EURO



Escribe en las etiquetas los totales de cada subconjunto o conjunto, expresados en EUROS



EL EURO



Une cada billete con su valor:



200 €

500 €



50€

100 €



20 €

10 €



5 €



PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO



Continúa la serie de mayor a menor,
colocando cada billete donde
corresponda.

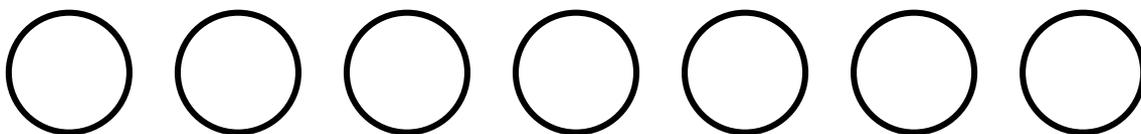




Haz tú la serie ahora de menor a
mayor:



Continúa la serie de mayor a menor,
colocando las monedas donde corresponda.
¡Ten cuidado con los céntimos!



EL EURO



Une con una cuerda los grupos de monedas que sean **iguales**, en cuanto a **valor**.



Haz **grupos** de billetes iguales, rodeándolos con una cuerda de **color verde**.



EL EURO

Cambia las monedas para conseguir 1 Euro



$1 \text{ €} = 50 \text{ cts.} + 50 \text{ cts.}$

$1 \text{ €} = 20 \text{ cts.} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ €} = 10 \text{ cts.} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} +$

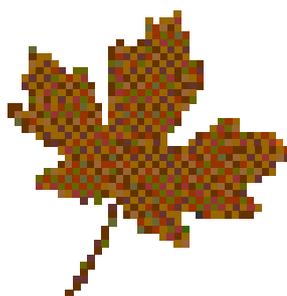
$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ €} = 5 \text{ cts.} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} +$

$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$+ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} +$

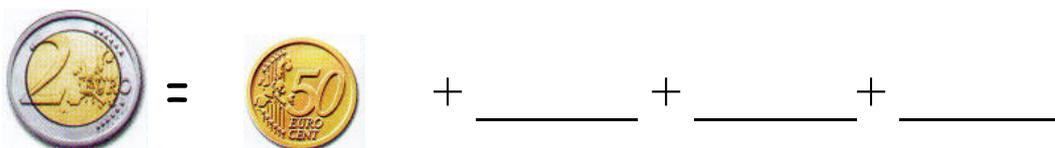
$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$



EL EURO



Cambia las monedas para conseguir
2 Euros



EL EURO



¿Cuántos céntimos de euro hay?



Hay €



Hay €



Hay €

EL EURO

A



B



C



1



1A

1B

1C

2



2A

2B

2C

3



3A

3B

3C

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

A



B



C



1



1A

1B

1C

2



2A

2B

2C

3



3A

3B

3C

EL EURO

A



B



C



1



1A

1B

1C

2



2A

2B

2C

3



3A

3B

3C

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO



Relaciona cada moneda con el grupo que tiene su mismo valor.



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



8 	
	
	

EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

¿Cuántas monedas de



caben dentro de ...?



PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO

¿Cuántos billetes de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántos billetes de



caben dentro de ...?



EL EURO

¿Cuántos billetes de



caben dentro de ...?



EL EURO

Recorta y pega cuatro monedas o cuatro billetes para obtener  en cada caso:



PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO



Escoge los billetes adecuados para que sumen estas cantidades:

170 €	
275 €	
865 €	

EL EURO



¿Cuántos Euros (€) suman los billetes indicados?



1020 €	1	2	1	-	1
	-	1	-	1	-
	1	-	3	1	1
	-	1	1	2	2
	2	-	2	1	3

EL EURO

Recorta y pega cuatro monedas o cuatro billetes para cada precio



1,80 €

3,22 €

35,05 €

PROYECTO "EUROFÁCIL"

EL EURO



¿Cuántos euros hay? €



Hay

€



Hay

€



Hay

€



Observa los EUROS que tiene cada uno.

	Monedas de 	Monedas de 	Monedas de 	Monedas de 	Total Euros
Antonio	5	4	1	2	
Pepe	4	0	5	6	
Luis	3	5	2	1	

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién de los tres tiene más dinero?

2. ¿Quién tiene menos?

3. Antonio tiene Euros.

4. Pepe tiene Euros.

5. Luis tiene Euros.

¿Cuánto reúnen entre los tres?

ANEXO IX:
ANEXO IX:
FICHAS
"LOS NÚMEROS
DECIMALES"



Ordena estos números de **menor a mayor**:

6,4 6,004 6,04 6 6,024

Five empty arrow-shaped boxes pointing to the left, intended for writing the numbers in ascending order.



Ordena los siguientes números de **mayor a menor**:

1,5 - 1,7 - 1,1 - 1,3

Four empty arrow-shaped boxes pointing to the right, intended for writing the numbers in descending order.

¿Qué **número** es **mayor** 7,6 o 7,58?
(Recuerda que $7,6 = 7,60$)



EL EURO



Escribe en cada el signo $<$

(menor que) o $>$ (mayor que) según corresponda:

42,12 42,23

67,98 67,97

21,03 21,04

54,12 54,15

23,67 23,60

85,54 85,53



Coloca el signo $>$, $<$, $=$ entre estos pares de números decimales

3,15 3,14

13,21 13,22

0,06 0, 6

23,0 23

8,70 8,7

0,842 0,843

45,25 44,25

21,54 21,45



Completa la tabla. Fíjate en el ejemplo:

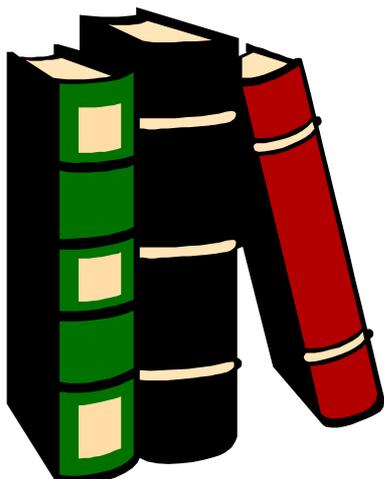
Número decimal descompuesto	D	U	d	c	m	Número
4 unidades, 3 décimas, 7 centésimas		4	3	7		4,37 cent.
5 décimas, 6 centésimas						
6 unidades, 8 décimas						
1 unidad, 5 centésimas						
7 unidades, dos décimas, 1 centésima						
9 unidades, 2 décimas y 4 milésimas						
15 enteros, 16 centésimas						
152 centésimas						
152 décimas						
8 décimas						

EL EURO



Completa la tabla. Fíjate en el ejemplo.

Número	C	D	U	d	c	m	Descomposición
13,25		1	3	2	5		1Decena + 3Unidades + 2décimas + 5centésimas
4,06							
12,143							
315,04							



EL EURO



Entre los siguientes números decimales **hay dos que son iguales**. ¿Cuáles son?

0,6

0,06

0,60

6



Encierra en un círculo los pares de números que sean **iguales**:

0,1 y 0,01

0,1 y 0,10

0,2 y 0,200

0,27 y 0,027

0,05 y 0,050

EL EURO



Encierra en un círculo el número decimal que corresponde en cada caso

Cinco enteros, ocho décimas:

0,58 5,8 5,08

Nueve enteros, nueve centésimas:

9,9 0,99 9,09

Seis enteros, doce centésimas

6,02 6,12 0,612

Quince enteros seis décimas:

15,6 15,06 1,56

EL EURO



Elige la respuesta correcta en cada caso:

48,62

- 48 con 62 milésimas
- 48 con 62 centésimas

34,8

- 348 décimas
- 348 centésimas

0,26

- 26 centésimas
- 26 milésimas

2,36

- 2 enteros, 36 milésimas
- 2 enteros, 36 centésimas



Completa el cuadro con los recuadros de la página siguiente

8 décimas	0,8
15 centésimas	
	0,24
	0,07
19 centésimas	
9 décimas	
67 centésimas	

EL EURO



Recorta y pega en el cuadro de la página anterior:

7 centésimas

24 centésimas

0,15

0,9

0,19

0,67



Completa con los **recuadros** de la **página siguiente**.

❖ Ochenta y cinco centésimas:

❖ Una centésima

❖ Seis milésimas:

❖ Ocho décimas

❖ Nueve centésimas

❖ Dos décimas

EL EURO



Recorta y pega en la página anterior.

0,2

0,01

0,8

0,85

0,01

0,006



Elige los números del recuadro correspondiente a las siguientes expresiones

0,41
0,3
0,9
0,043

0,14
0,058
1,7
0,18

3 décimas : _____

58 milésimas : _____

18 centésimas : _____

41 centésimas: _____

9 décimas: _____

17 décimas: _____

14 centésimas: _____

41 milésimas: _____



Completa con los números decimales del recuadro

42,024 0,028 0,9

0,008 0,208



- 8 milésimas: _____
- 28 milésimas: _____
- Doscientas ocho milésimas: _____
- Nueve décimas: _____
- 42 unidades, 4 centésimas: _____



Completa el siguiente cuadro:

PIENSO	NÚMERO DECIMAL	SE LEE
10 partes iguales, cojo 2		
		Tres centésimas
		Treinta y cuatro centésimas
10 partes iguales, cojo 7	0,7	
	0,5	
100 partes iguales, cojo 21	0,21	
100 partes iguales, cojo 15		
		5 décimas

EL EURO



Rodea en cada **conjunto** la expresión que corresponde al decimal:

0,7



7 décimas 7 centésimas
7 milésimas

0,024



24 décimas 24 centésimas
24 milésimas

1,23



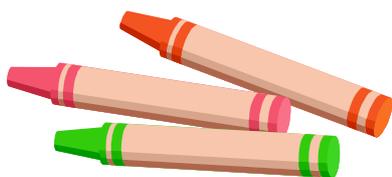
1 entero 23 centésimas
23 centésimas
23 milésimas

EL EURO



Corrige los
errores:

Se lee	Error	Corrección
Cincuenta y tres con seis décimas	536	
Trescientos cuatro	30,4	
Setenta y nueve con cuarenta y cinco centésimas	7,945	
seis con ocho décimas	6,08	



PROYECTO "EUROFÁCIL"



Ensambla con **flechas** estas dos columnas:

Una décima

Tres centésimas

21 centésimas

Catorce décimas

Seis décimas

38 centésimas

Once décimas

106 milésimas

82 milésimas

91 centésimas

1,4

0,21

0,1

0,38

0,03

1,1

0,91

0,106

0,6

0,082

EL EURO



Colorea según este código y obtendrás un dibujo:

Rojo : Dos unidades, tres décimas

Amarillo: seis unidades, cinco décimas

Violeta: setenta y cinco enteros, tres décimas

Negro: dos enteros con una décima

Azul claro: una unidad, una décima

Azul oscuro: Cero con tres décimas

Verde: Tres unidades con cinco centésimas.

Fucsia : Una unidad, una centésima

Blanco: Una unidad, tres décimas

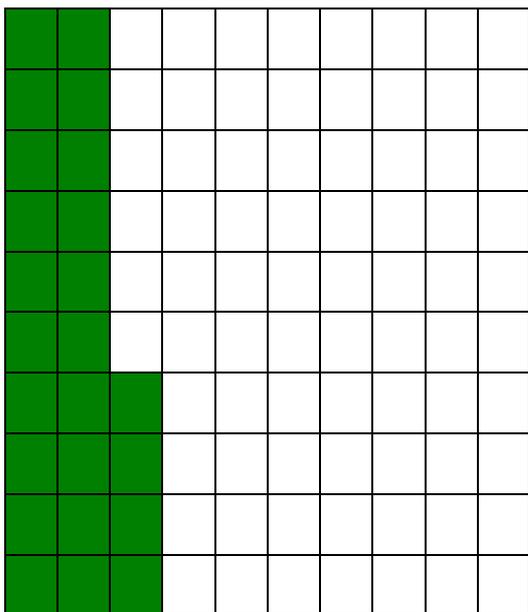
Gris: Dos unidades, 6 décimas

EL EURO

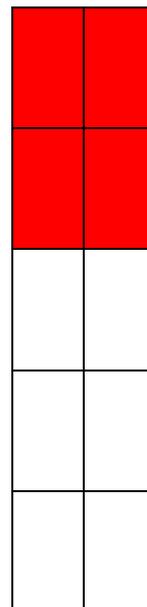


Escribe lo que te sugieren las partes coloreadas de las siguientes figuras:

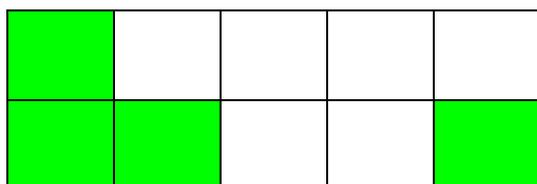
a)



b)



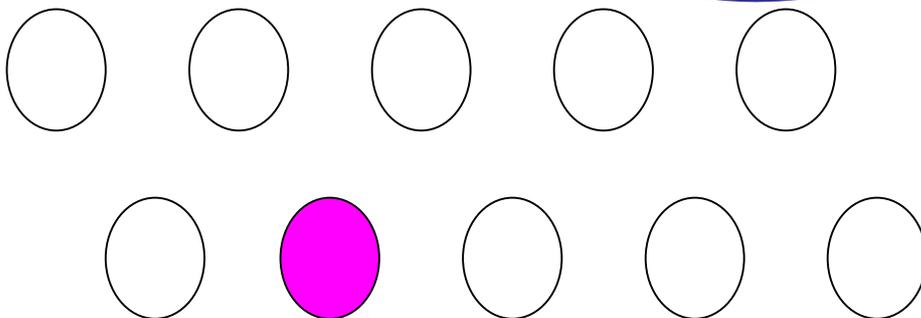
• Expresa en forma de número decimal la parte coloreada: _____



EL EURO



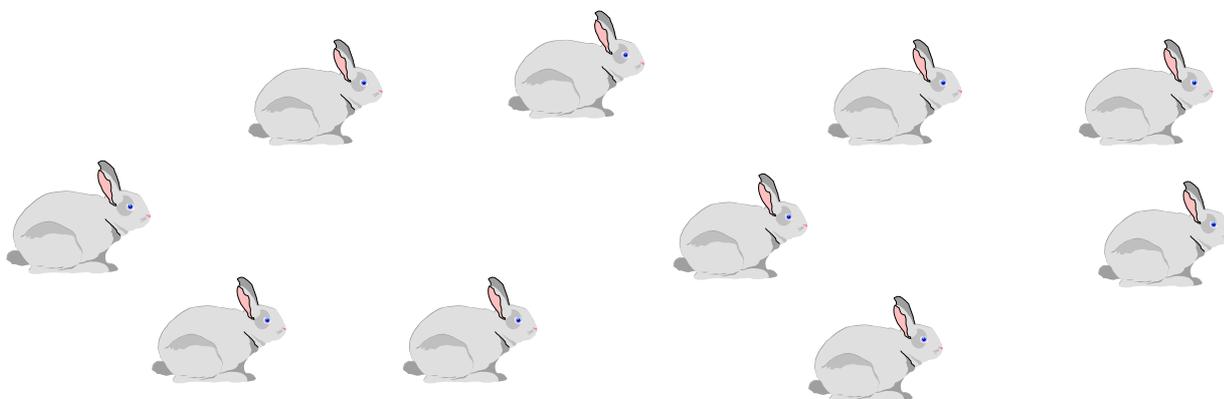
Tenemos un conjunto de 10 elementos.



¿Qué es la canica coloreada respecto al conjunto de estas canicas? _____



- Encierra con un círculo los 0,5 (cinco décimas) de este conjunto de conejitos





Completa el cuadro

Gráfico	Coloreadas	Totales	decimal
	4	10	0,4
	6		
			0,2
	1	10	
	10		



Escribe con **números decimales** y con **palabras** y representa lo que se te pide. Fíjate en el ejemplo:

Me fijo	Número	Se lee	Se representa
10 partes iguales 1 coloreada	0,1	1 décima	
10 partes iguales y 4 rayadas			
10 partes iguales y 3 rayadas			

EL EURO



Completa el cuadro siguiente

Representación	Número decimal	Se lee
		cinco décimas
		Nueve décimas
	0,2	
	0,8	



Coloca y completa:



$248,6 + 22,4$

$39,4 + 2,75$

	2	4	8	,	6												
+		2	2	,	4				+				,				
<hr/>																	



$374,6 - 24,5$

$84,2 - 56,25$

					,												
-					,				-					,			
<hr/>																	

EL EURO



Realiza las siguientes operaciones

	7	4	2	,	3	8				3	2	,	6	
+		4	2	,	2	7				-	2	1	,	4

	6	4	,	2	1					5	7	5	,	3	6
+	2	4	,	2						+		4	,	2	5

	3	4	,	5	2					4	8	8	,	3	
-		0	,	4	1					-		1	7	,	2

	6	4	,	2	1					5	7	,	5	2	
+	2	4	,	2						+		4	,	2	5



Completa los números que faltan en los **cuadros sombreados**:

	1		,			4
+		5	,	6	4	
		8	,	0	1	7

	3	2	1	,		7
+			5	,	6	
	6	5		,	0	7

	2	4	1	,		2
+			4	,	2	
	8	7		,	0	2

EL EURO



Indica con una cruz cuál de estas sumas está **mal hechas**

	3	,	2	4				1	2	,	2	0	1				4	1	,	2	7
+	0	,	0	3	+			4	2	,	5	6	+			0	,	3	6		
	3	,	2	7				1	6	4	,	5	7				4	1	,	2	7

Une los números decimales que **suman 3**:

1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1,6	1,3	1,5	1,2	1,1	1,4	1,7	1,9	1,8
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



EL EURO



Completa las tablas

	2,26	3,48	2,5	2,26	5,283
x10					
x 100					
x 1000					

	325,4	230,54	21,3	13,56	5,2
: 10					
:100					
: 1000					



Completa la tabla

Operación	Resultado	Desplazamiento de la coma
$48,52 \times 10$	485,2	Un lugar a la derecha
$36,56 : 10$		
$46,57 \times 100$		
$46,77 \times 1.000$		
$32,46 : 100$		
$301,2 : 1.000$		



Rodea con un **círculo rojo** la parte **entera** y con un **círculo azul** la parte **decimal**

4,28

6,25

0,28

0,05

79,3

36

40,04

135,3



¿Cuales de los siguientes números **no son** decimales? Márcalos con una cruz:

0,13

100

0,3

9,333

25

1,2

555,2

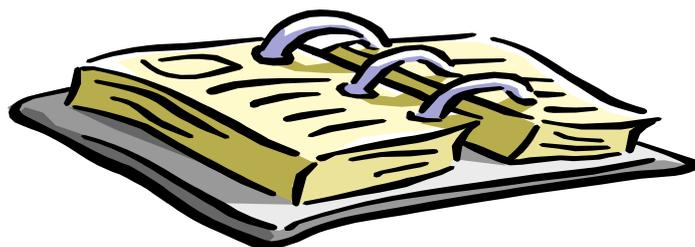
EL EURO



Completa la tabla y la frase:

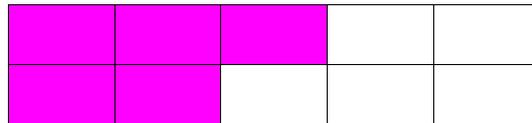
Número	Parte entera	Parte decimal
27,3	27	3
301,01		
150,28		
6,567		
	314	10
	50	105

- La parte de un número decimal que queda por delante de la coma es la _____ y la que queda por detrás es la _____





Fíjate en el siguiente **gráfico**
y contesta



¿Cuál es el **número decimal** representado en la figura? _____

¿Cuántas **décimas le faltan** a **0,5** para llegar a la unidad? _____



EL EURO



Coloca el número **2,658** en la tabla y contesta:

Decena	Unidad	décima	centésima	milésima

- ¿Qué valor tienen las cifras 5 en el número 2,658?



Coloca en la tabla y contesta:

¿Cuál es el **lugar señalado** en cada uno de los siguientes números?

13,245



décimas

0,017



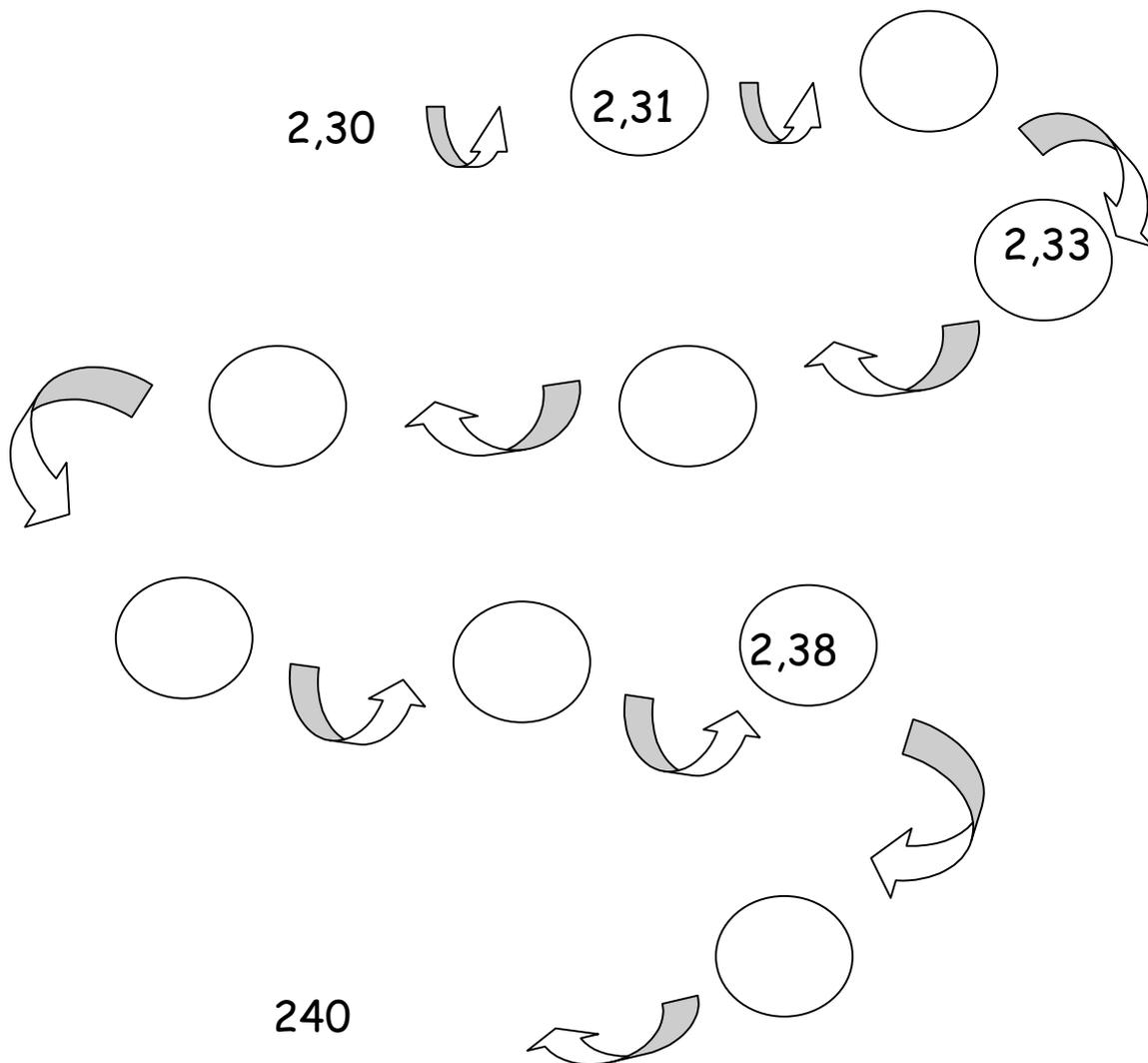
12,402



Centena	Decena	Unidad	décima	centésima	milésima
	1	3	2	4	5



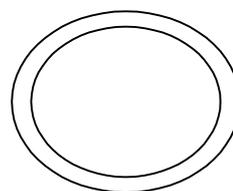
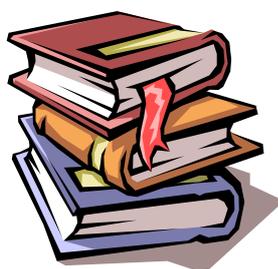
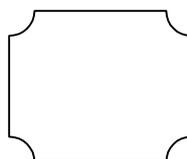
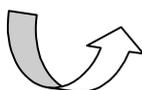
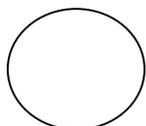
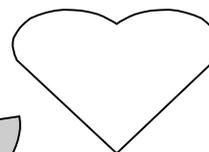
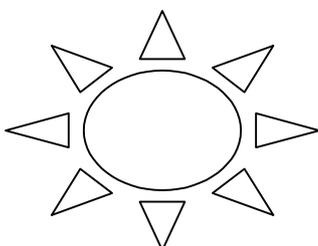
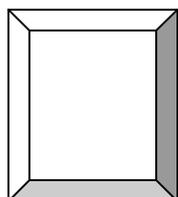
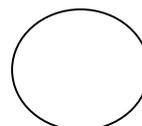
Completa la serie





Completa la serie

2,70



2,79

ANEXO X:
ANEXO X:
FICHAS
"RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS"



Responde a las siguientes preguntas

:



0,96€



2,10€



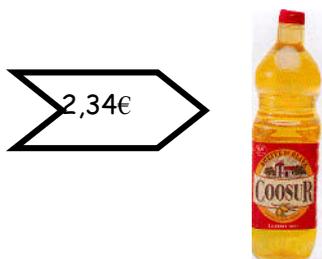
0,34€



2,37€



1,08€



2,34€

- ¿Cuánto cuesta 1 paquete de arroz y 2 cajas de cereales?

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuesta 1 botella de aceite y 3 latas de cerveza?

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuesta 1 bote de café y 2 paquetes de flanes?

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuestan 3 botellas de aceite y 2 latas de cerveza?

Cuestan _____ €

EL EURO



- Responde a las siguientes preguntas:



0,75€



1,07€



1,19€



2,42€



2,01€



1,59€

- ¿Cuánto cuesta 1 pizza y 1 bolsa de patatas?

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuesta
Y?

-->

--> +

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuesta 1 paquete de helados y 1 botella de lavavajillas?

Cuestan _____ €

- ¿Cuánto cuesta
y.....?

-->

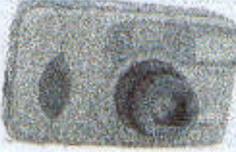
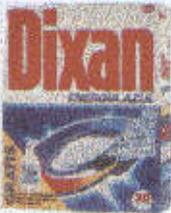
--> +

Cuestan _____ €

EL EURO



- Observa los productos de la siguiente estantería:

			
Agua=0,21€	Camisa=18,74€	Cámara =59,93€	Balón=11,96€
			
Zapatos=24,01€	Detergente=4,04€	Juguete=46,16€	Pinturas=5,84€
			
Cuaderno=3€	Salchichas=0,47€	Videojuego=36€	Cava=3,70€
			
Suavizante=0,21€	CD=13,76€	Cocacola=0,28€	Mahonesa=0,84€



Responde a las siguientes preguntas sobre la estantería:

*¿Cuánto cuesta el detergente? _____

*¿Qué producto cuesta 36 €? _____

*¿Cuál es el producto mas caro? _____

*¿Cuál es el más barato? _____

*¿Cuántos productos cuestan más de 10 €? _____

*¿Cuál es el precio de la camisa? _____

• Suma los precios de los siguientes productos:

- Balón ✎ CocaCola
- Zapatos ✎ Mahonesa

• Ordena del más caro al mas barato los siguientes productos

Agua

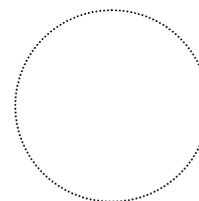
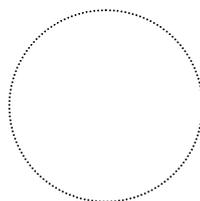
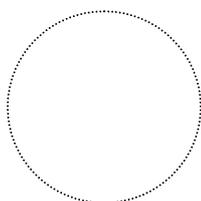
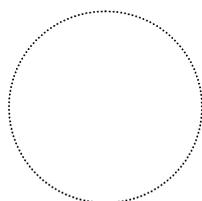
Camisa

Suavizante

Detergente

MÁS CARO

MAS BARATO



EL EURO



Dibuja las monedas y billetes que necesitamos:

	10€	5€	2€	1€	50c	20c	10c	5c	2c	1c
Colonia 6,58€ 		5€		1€	50c		5c	2c	1c	
Pasta 0,78€ 										
Pañales 12,59€ 										
Magdalenas 1,62€ 										

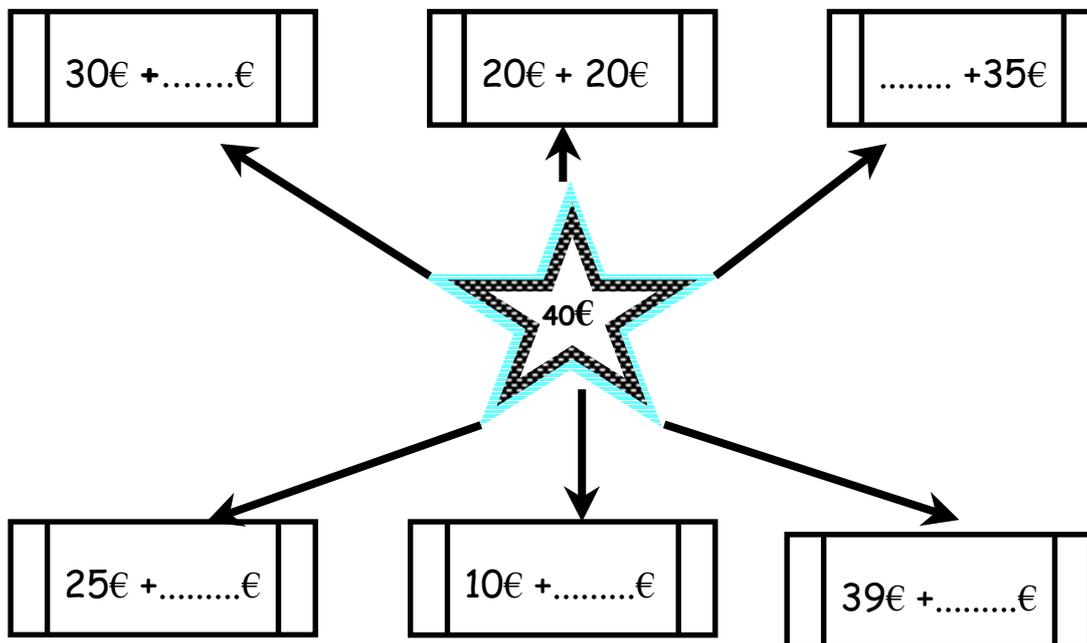
EL EURO

- ¿Cuántas monedas necesito para comprar estos productos?

	2€	1€	50c	20c	10c	5c	2c	1c
	--	---	1	1	---	1	1	1
								
								
								

EL EURO

¿Cuánto hay que sumar para obtener 40€?



Completa las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 25€ \\ + 25€ \\ \hline 50€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35€ \\ +€ \\ \hline 50€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10€ \\ +€ \\ \hline 50€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10€ \\ + 30€ \\ \hline 40€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25€ \\ +€ \\ \hline 40€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20€ \\ +€ \\ \hline 40€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5€ \\ + 20€ \\ \hline 25€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5€ \\ +€ \\ \hline 25€ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24€ \\ +€ \\ \hline 25 \end{array}$$



EL EURO



- Rodea las cosas que te podrías comprar con este dinero y contesta a las preguntas.



1,04€



0,83€



2,33€



2,54€

¿Cuánto dinero tienes? _____

¿Cuánto dinero necesitas? _____

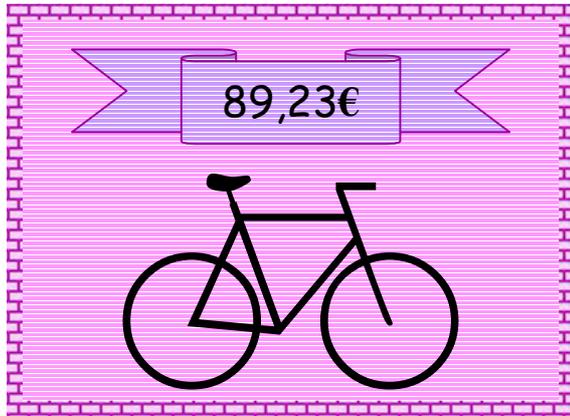
¿Qué cosas puedes comprar? _____

¿Cuánto dinero te falta para comprar todas las cosas? _____



EL EURO

Esta bicicleta cuesta 89,23€. ¿Cuánto dinero hay?
¿Cuánto dinero falta para comprar la bicicleta?



⌘ Hay _____ €
⌘ Faltan _____ €

EL EURO



¿Cuántos euros tiene cada uno?

Monedas de -->-->	2€ 	1€ 	50c 	20c 	2c 
Ana	2	2	2	2	1
Laura	3	3	3	3	2
Lino	4	3	2	1	3
Pedro	5	3	1	4	2
Julián	3	5	4	3	4

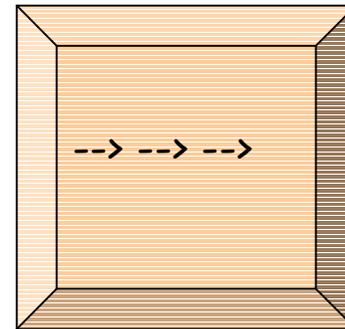
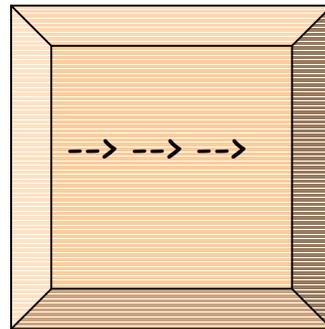
- ☆ Ana tiene _____ €
- ☆ Julián tiene _____ €
- ☆ Lino tiene _____ €
- ☆ Pedro tiene _____ €
- ☆ Laura tiene _____ €



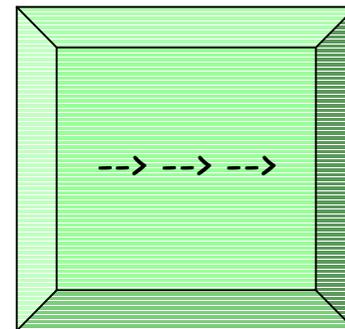
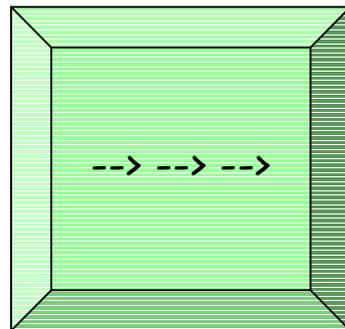
EL EURO



- Recorta varios artículos de un folleto de propaganda y ordénalos del más barato al más caro.



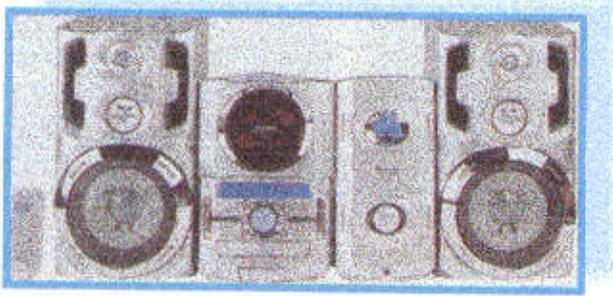
- Ahora, ordena otros artículos empezando por el más caro.



EL EURO



Rodea las monedas y billetes necesarios para pagar el equipo de música.



449,36€



EL EURO



- Inventa problemas como el del ejemplo.

*UNA caja de galletas cuesta 1,28€	*TRES cajas de galletas cuestan.....	*
	



← 1,17€

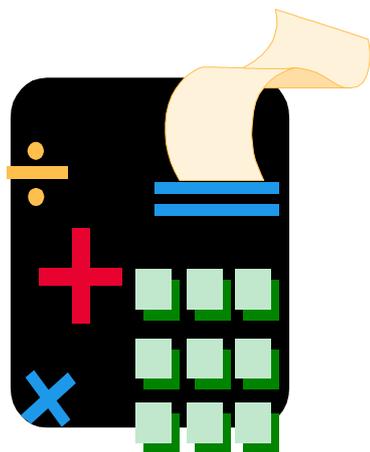


← 0,72€



← 0,90€

ANEXO XI:
ANEXO XI:
FICHAS
"LA CALCULADORA"



Conocemos la calculadora



Colorea de **azul** la tecla que corresponda al **encendido** de la calculadora. 

%

ON

CE

OFF



Colorea de  **verde** la tecla que corresponde al apagado de la calculadora.

√

OFF

ON

CE

EL EURO



Observa tu calculadora. ¿Qué **signo** has de poner en el **recuadro**?



SUMA



RESTA



DIVISIÓN



MULTIPLICACIÓN



IGUAL



COMA

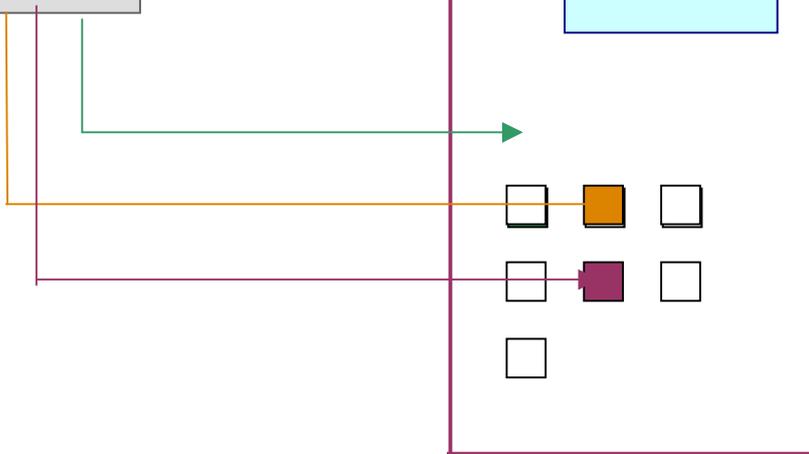


EL EURO

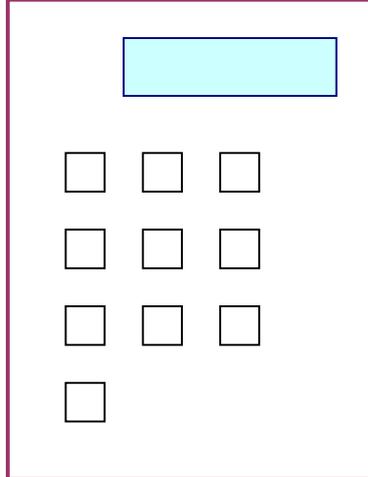


Colorea las **teclas** que tienes que pulsar para componer las siguientes **cantidades**:

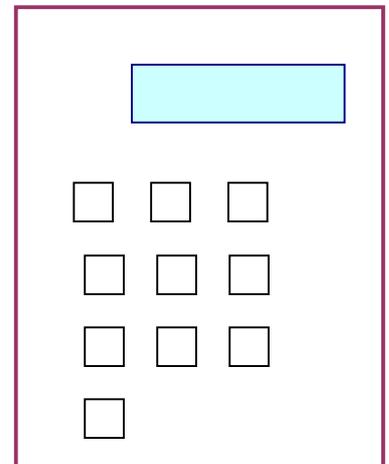
527



8201



98,065



EL EURO



Realiza estas operaciones con la **calculadora** y **colorea** el resultado según la operación realizada



Multiplicar



Sumar



Restar



Dividir

$58 \times 5 =$

$36 - 10 =$

$15 + 75 =$

$39 : 3 =$

$41 - 7 =$

EL EURO



Observa los pasos que hay que seguir para realizar una operación con la calculadora.

- ✎ Teclea la/s cifra/s en la calculadora. Recuerda que siempre has de teclear el número que se encuentre a la izquierda.
- ✎ Teclea ahora el signo correspondiente a la operación que quieres realizar (+, -, x ó :).
- ✎ Teclea la segunda cantidad.
- ✎ Teclea, finalmente, el signo =.
- ✎ Finalmente, aparecerá en la pantalla de tu calculadora el resultado correcto de la operación.





Realiza las siguientes **multiplicaciones** con la **calculadora** y escribe el **resultado**.

- $5 \times 5 = \dots\dots\dots$
- $8 \times 7 = \dots\dots\dots$
- $9 \times 8 = \dots\dots\dots$
- $23 \times 4 = \dots\dots\dots$
- $708 \times 3 = \dots\dots\dots$
- $1024 \times 2 = \dots\dots\dots$



Escribe todos los **pasos** que has realizado:

1°

2°

3°

4°

5°



Realiza las siguientes **sumas** con la **calculadora** y escribe el **resultado**.

- $7 + 15 = \dots\dots\dots$
- $12 + 30 = \dots\dots\dots$
- $5 + 4 = \dots\dots\dots$
- $23 + 4 = \dots\dots\dots$
- $70 + 11 = \dots\dots\dots$
- $43 + 72 = \dots\dots\dots$



Escribe todos los **pasos** que has realizado

1°

2°

3°

4°

5°



Realiza las siguientes **restas** con la **calculadora** y escribe el **resultado**.

- $100 - 50 = \dots\dots\dots$
- $80 - 10 = \dots\dots\dots$
- $30 - 8 = \dots\dots\dots$
- $75 - 15 = \dots\dots\dots$
- $80 - 30 = \dots\dots\dots$
- $72 - 30 = \dots\dots\dots$



Escribe todos los **pasos** que has realizado:

1°

2°

3°

4°

5°



Realiza las siguientes **divisiones** con la calculadora y escribe el resultado.

- $100 : 50 = \dots\dots\dots$
- $80 : 10 = \dots\dots\dots$
- $32 : 8 = \dots\dots\dots$
- $75 : 15 = \dots\dots\dots$
- $84 : 3 = \dots\dots\dots$
- $90 : 2 = \dots\dots\dots$



Escribe todos los **pasos** que has realizado

1°

2°

3°

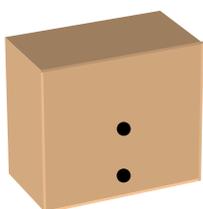
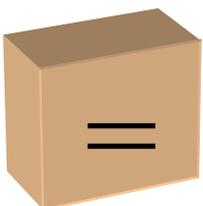
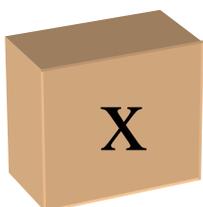
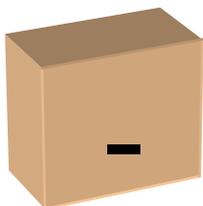
4°

5°

EL EURO



Une con **flechas** cada signo con su significado:



Dividir

Sumar

Igual

Restar

Multiplicar

ANEXO XII:
ANEXO XII:
FICHAS
"LA COMPRA"

La Compra



¿Qué cosas necesito comprar para preparar mi fiesta de cumpleaños?



COMIDA



INDICA LOS EUROS QUE TE HAS GASTADO EN TOTAL.

ESPECÍFICA LO QUE VALE CADA UNIDAD Y LAS UNIDADES QUE HAS COMPRADO.



BEBIDA



ADORNOS

EL EURO



> Para preparar la ensalada de hoy, tengo



Euros. ¿Qué puedo comprar?



Cantidad

Precio

Five horizontal lines for writing quantities.

Five horizontal lines for writing prices.

Total

A large empty rectangular box for the total amount.

Euros

Menú del día



★ Primer plato:

★ Segundo plato :

★ Postre:

Lista de la Compra.

Euros/Pts



Cosas envasadas en ...

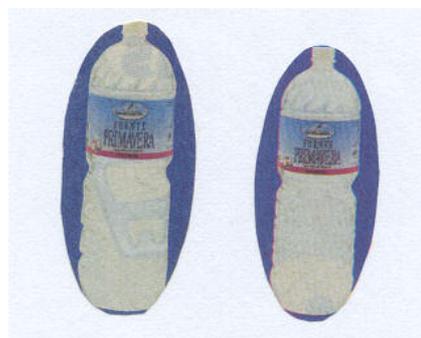
VIDRIO

	Precio Euros
Espárragos	



PLÁSTICO

	Precio Euros
Gel de baño	



CARTÓN

	Precio Euros
Huevos	



EL EURO



Mi madre me ha mandado ir a la panadería a comprar:



2 barras de pan (0,48 euros/barra)



4 botellas de leche (0,60 euros/botella)

✓ ¿Qué billete debo llevar?



..... Euros

✓ ¿Qué monedas me hacen falta?



..... Euros

✓ ¿Cuánto dinero me sobra si llevo billetes?.....
.....

✓ ¿Y si llevo sólo monedas?.....

EL EURO



Completa este ticket de la compra:



1,29 €
215 P.



0,75€
125 P.



2,51€
418 P.



1,32€
219 P.

Lista de la compra: 1 caja de galletas, 2 botellas de aceite, 3 botellas de zumo y 2 bolsas de patatas.

PRODUCTO	CANTIDAD	PTS./€ (Unidad)	TOTAL	PTS./ €
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
				TOTAL:
				Pts./€

ANEXO XIII:
ANEXO XIII:
MONEDAS-BILLETES
MONEDAS-BILLETES
PARA RECORTAR
PARA RECORTAR

EL EURO



EL EURO



PROYECTO "EUROFÁCIL"