

C.P. SANTA MARÍA LA MAYOR -Burgos-

Lengua Informática

EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORMÁTICA PARA TODOS:

Una propuesta curricular para la E. Primaria que interrelaciona objetivos/ contenidos de informática y objetivos/ contenidos del área de Lengua.

GRUPO DE TRABAJO DEL C.P. SANTA MARÍA LA MAYOR. BURGOS. Curso 2001/2002

C.F.I.E. DE BURGOS.

Componentes/autores:

- **Roberto Ruiz Andrés (Coordinador)**
- **Primitivo Cuadrado Pino**
- **Rosa M^a García Pérez**
- **Antonio Marcilla Saldaña**
- **Iasbel Menéndez Moreno**
- **Catalina Pascual Ortega**
- **Mercedes Peña Peña**
- **Ascensión Sanz Molinero**

Sumario

1.- OBJETIVOS GENERALES

2.- ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

2.1- Contenidos de informática

2.2- Contenidos de lengua

3.- METODOLOGÍA Y RECURSOS

3.1- Principios metodológicos generales

3.2 - Recursos

3.3 - Procedimientos

4.- ACTIVIDADES

4.1- Programación primer ciclo

- Criterios de evaluación

4.2- Programación segundo ciclo

- Criterios de evaluación

4.3- Programación tercer ciclo

- Criterios de evaluación

5.- EVALUACIÓN

5.1- Generalidades

5.2- Plantilla de evaluación global

**Anexos a las actividades del primer ciclo*

**Anexos a las actividades del segundo ciclo*

**Anexos a las actividades del tercer ciclo*

1.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Adquirir **conocimientos básicos de informática**, así como el manejo elemental del ordenador, familiarizando al alumno con esta herramienta de trabajo y comunicación de un modo práctico e instrumental, permitiendo a los alumnos elaborar sus propios trabajos.
- 2.- Facilitar la **adquisición de hábitos y actitudes** positivas respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C).
- 3.- Procurar que esos conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos sirvan de base para estudios en ciclos y etapas posteriores y sobre todo que los alumnos perciban la **funcionalidad** de tales aprendizajes.
- 4.- Proporcionar un **refuerzo educativo en el área de Lengua**, ayudando, a través del ordenador, a consolidar aprendizajes básicos (composición escrita, conversaciones, comunicación, resumen, ortografía, etc.) vistos en la clase ordinaria, y en fin contribuir al desarrollo de los objetivos generales que, dentro del área de Lengua, se proponen para la E. Primaria.
- 5.-Concienciar a los alumnos de los múltiples **usos del ordenador en los diferentes ámbitos de la vida** cotidiana como herramienta de trabajo y comunicación, y no sólo como instrumento de ocio y diversión. Así mismo, se pretende sensibilizar a los alumnos respecto a los peligros del *uso abusivo* del ordenador.
- 6.- Contribuir, como cualquier otra propuesta educativa, a **alcanzar los objetivos generales de la E. Primaria** y especialmente aquellos que hacen referencia al desarrollo cognitivo y comunicativo-lingüístico del alumno.
- 7.- Contribuir a que la escuela sea un elemento **compensador de desigualdades sociales**, ofreciendo a todos los alumnos las mismas oportunidades educativas y poniendo a disposición de los mismos la tecnología y los recursos informáticos del centro, ya que muchos alumnos no disponen de ellos en el entorno familiar.

2.- ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

(Con indicación de los ciclos y bloques de actividades donde se trabajan)

2.1- Contenidos de Informática	Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		Nº de ficha		Nº de ficha		Nº de ficha
El escritorio. Vista general: Mi PC, Mis Documentos, Barra Inicio...	x	1	x	1	x	1
Localización y apertura del Procesador de Textos (en adelante P.T.).	x	1	x	1		
El equipo: elementos y funciones.	x	2	x	2	x	1
Manejo del teclado: disposición de las letras de cada fila.	x	1				
Botones tamaño, color y fondo de fuente.	x	1-5-6-7	x	1-7	x	1
La ventana: partes y barras (de título, menús, herramientas y desplazamiento).	x	3	x	3	x	2
Concepto de sistema operativo y de programa. Tipos de programas.					x	2
Usos del ordenador en la vida cotidiana como herramienta de trabajo.	x	4	x	4	x	3
Uso adecuado del ordenador (no abusivo).	x	4	x	4	x	3
Selección de texto dentro de un documento como paso previo a cualquier acción/ modificación.	x	5-6-7	x	7-8		
Escritura en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa, así como algunas teclas fundamentales y los efectos en la hoja del P.T.	x	2-5-6-11-12-13-14-15-17-18	x	1-2-7-8-11-13-14-15-17-19-20-22-23	x	1-7-12-13-14-16-18-19-21-22
Barra de dibujo: flechas y líneas.	x	2-16	x	2-21	x	1-20
Barra de dibujo: autoformas.	x	9	x	11	x	10
Barra de dibujo: llamadas.			x	18	x	17
Cerrar y guardar documentos en C: y en A:	x	3-6-7-8-9-10-13-17				
Cortar/copiar y pegar texto dentro de un documento.			x	9-14-15-17-18-21-22-24	x	2-7-8-13-14-17-20-21-23

Contenidos de Informática (Continuación)	Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		Nº de ficha		Nº de ficha		Nº de ficha
Elaboración de títulos con las herramientas básicas del P.T y con WordArt.	x	8	x	10	x	9
Elaboración de portadas, presentaciones, tarjetas... con las herramientas básicas del P.T y con WordArt.	x	9	x	11	x	10
Localización del programa de dibujo (Paint) y manejo básico. Elaboración de dibujos.	x	9-12-13-15	x	11-13-14-15-18-19	x	10-12-13-14-15-17-18
Copiar/cortar y pegar dibujos del programa de dibujo a la hoja del P.T.	x	9-12-13	x	13-14-15-18-19	x	10-12-13-14-15-17-18
Insertar imágenes de la “galería” o de archivos/carpetas donde existan en la hoja del P.T.	x	9-12	x	11	x	10-17-18
Manejo del cursor dentro de una tabla. Completar tablas.	x	10	x	12-13	x	11-12
Elaboración de tablas.			x	12-13-14-15-21-22-23-24-25	x	3-11-12-13-14-16-20-21-22-23-24
Cortar/copiar y pegar texto de un documento a otro.					x	2-13
Imprimir documentos.	x	14	x	16-17-18-20	x	15-16-17-19
El ordenador como medio de transmitir informaciones y comunicaciones: INTERNET Y CORREO ELECTRÓNICO. Nociones y manejo.			x	5-14-16-25	x	4-5-13-15-16-24
Organización de la información: unidades de almacenamiento, archivos y carpetas, crear carpetas y guardar y nombrar documentos.			x	6-8-9-10-11-12-13-16-17-18-20-22	x	6-7-8-9-10-11-12-15-16-17-19-21
Trasvase de archivos de una carpeta a otra y de una unidad a otra. Trasvase de carpetas de una unidad a otra.					x	6-7-8-9-10-11-12-15-16-17-19-21

NOTA: Aunque cada contenido se ha descrito de una forma genérica para los tres ciclos, lógicamente en cada ciclo existirá un grado diferente de dificultad. Ver criterios de evaluación donde se especifica el tipo y grado de aprendizaje que puede corresponder a cada ciclo.

2.2- Contenidos de Lengua	Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		Nº de ficha		Nº de ficha		Nº de ficha
Las vocales mayúsculas y minúsculas.	x	1	x	1		
Escritura y formación de palabras.	x	1-5	x	7		
Relaciones semánticas.	x	2-16	x	2-21	x	1-20
Vocabulario de informática.	x	2-3	x	2-3-4-6-9	x	1-2-3-6-7-8
Herramientas y situaciones de trabajo.	x	4	x	4		
Hábitos saludables.	x	4	x	4	x	3
Discriminación de vocales/consonantes.	x	5	x	7		
El abecedario.	x	5	x	7		
Formación y escritura de frases.	x	6	x	8	x	7
Orden secuencial de hechos.	x	7	x	9	x	8
Elaboración/invención de títulos.	x	8	x	10	x	9
Gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	x	8-9	x	10-11	x	9-10
Elaboración de portadas, presentaciones, tarjetas...	x	9	x	11	x	10
Fichas descriptivas. Utilidad.	x	10	x	12	x	11
Descripción: personas, animales, cosas y lugares.	x	11	x	13	x	12
El cuento: concepto, elementos y estructura.	x	12	x	14	x	13
La narración: concepto, elementos y estructura.	x	13	x	15	x	14
Textos de tradición oral.	x	14	x	16	x	15

Contenidos de Lengua (continuación)	Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		Nº de ficha		Nº de ficha		Nº de ficha
El resumen: concepto y utilidad.	x	15	x	19	x	18
Comparaciones: semejanzas y diferencias.	x	17	x	22	x	21
Ortografía.	x	18	x	23	x	22
La comunicación: situaciones, formas y medios.			x	5-25	x	4-5-24
La carta: utilidad, partes, presentación			x	17	x	16
Diálogos y conversaciones. Signos de puntuación.			x	18	x	17
La entrevista: concepto y utilidad.			x	20	x	19
Nombres individuales y colectivos.			x	21	x	20
Sujeto y predicado.			x	21	x	20
Nombres, verbos y adjetivos.			x	13	x	12
Orden alfabético, abecedario y diccionario.			x	24	x	23
Los medios de comunicación social: análisis e influencia.			x	25	x	24

3.-METODOLOGÍA Y RECURSOS

3.1- Principios metodológicos generales:

1.- Conectar las actividades propuestas con la vida cotidiana y, a ser posible, con experiencias previas del alumno, para que **perciba la funcionalidad de lo que aprende**.

2.- **Atender muy especialmente a lo que el alumno ya sabe** y enseñarle después conforme a ello, es un principio esencial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. La heterogeneidad de alumnos en cuanto a niveles de aprendizajes y conocimientos previos en el área de informática, hace que debamos tener muy en cuenta este principio.

3.- Es posible que en nuestra propuesta hayamos incluido objetivos y contenidos que no se correspondan con el momento evolutivo del alumno para recibirlos, ya que a diferencia de otras áreas, en el área de informática, no existe un currículo prescriptivo guiado por una fuente psicológica que determine lo que el alumno puede y debe aprender en cada momento evolutivo. Por ello, al poner en práctica la propuesta, **debemos observar en la propia práctica educativa si los objetivos, los contenidos y las actividades son los adecuados para ese grupo de alumnos**, y si no fuera así, lo anotaremos en el espacio “EVALUACIÓN” de la ficha de actividades correspondientes.

4.- Por lo anterior, determinadas actividades pueden exigir la graduación del nivel de dificultad, **rompiendo la actividad en pasos o secuencias**.

5.- Los bloques de actividades que se proponen no son sino **sugerencias de actividades** para alcanzar unos objetivos. El profesor que vaya a poner en práctica esta propuesta debe considerar que:

- Puede desarrollar todas las actividades **o parte de ellas**, pudiendo incluir otras nuevas.
- Puede o no considerar el orden en que se presentan, **pudiendo alterar la secuenciación**.
- En fin, puede **elaborar su propia programación** sobre la base de esta propuesta que consideramos abierta y flexible.

3.2- Recursos:

Para poder llevar a cabo esta propuesta necesitamos los siguientes recursos :

- Un ordenador para cada alumno y a ser posible que cada alumno siempre trabaje en el mismo equipo.
- Que todos los puestos estén conectados en red (no imprescindible).
- Conexión a internet.
- Disquetes para cada alumno.
- Que los grupos de alumnos no sean demasiado numerosos (entre 7-10 alumnos).
- Profesorado con dominio de los contenidos que se van a impartir.

3.3- Procedimiento:

1.- En los bloques de actividades, aparecen algunas marcadas con un asterisco (*) y un correspondiente anexo. Este anexo es **“la plantilla de la actividad”** sobre la cual los alumnos deberán realizarla. Pueden ser frases para ordenar, textos sobre los que deben trabajar, imágenes... En las actividades donde no aparece asterisco (*) ni anexo, significa que para la realización de la misma no se necesita este documento base o plantilla.

2.- Estas *plantillas* de actividades las pueden tener los alumnos en su equipo (en C:) o en el disquete (en A:) y recurrir a ellas cuando el profesor proponga la actividad. Si los ordenadores están conectados en red, los alumnos pueden *“capturar”* estos anexos (documentos) del puesto donde estén y una vez realizada la actividad, guardarla cada alumno en su equipo o en su disquete.

3.- Hemos presentado esta programación y los correspondientes anexos **en formato documento de Word**, pero no descartamos que se pueda transferir a otros formatos como Web por ejemplo, lo cual abriría otras posibilidades de realización.

4.- En cada bloque de actividades existe un apartado de **“EVALUACIÓN”** donde el profesor puede anotar qué actividades ha desarrollado y las incidencias u observaciones que surjan en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dado que es una propuesta abierta y flexible, el profesor reflexionará sobre su propia práctica educativa y sobre su programación modificándolas, si fuera necesario, para adaptarlas mejor a las necesidades educativas de sus alumnos. Al final hemos diseñado una plantilla de evaluación global, a fin de tener una visión general sobre el desarrollo de la propuesta.

4.- ACTIVIDADES

1.- Hemos optado por presentar las **actividades en bloques**. Cada bloque presenta un tipo y grado de actividades y aprendizajes diferentes. No obstante apuntamos que cada bloque no constituye una unidad/tema compartimentado que los alumnos deban realizar en ese orden, sino que cada profesor puede considerar en cada momento, las actividades y la secuencia más adecuada.

Por ejemplo, se pueden realizar primero dos actividades del bloque 3 y proseguir con otra del bloque 6, si es que para lograr el objetivo los alumnos necesitan de esta última actividad. También podemos eliminar actividades si es que el objetivo ya está sobradamente logrado. Otra razón para alterar la secuencia de actividades propuesta, sería atender a que los contenidos presentados a los alumnos sean más significativos y tengan una mayor lógica interna.

2.- En cada bloque aparecen junto a las actividades, los **objetivos/contenidos** de informática y de lengua que se persiguen.

- La formulación de tales objetivos/contenidos puede parecer incorrecta (unas veces aparece como objetivos/capacidades a conseguir y otras como contenidos a trabajar). Aclaremos que únicamente hemos pretendido expresar una intención educativa para que después pueda ser desarrollada con las correspondientes actividades en la práctica.

- A veces un mismo objetivo/contenido de informática aparece repetido en varios bloques, debido a que sugerimos distintas actividades para alcanzarlo.

3.- Algunas actividades aparecen marcadas con un asterisco (*) y un correspondiente anexo. (*Ver explicación sobre el posible desarrollo de estas actividades en el apartado 3.3-(Metodología y recursos: procedimientos)*)

4.- Para hacer más manejable este documento, hemos introducido un color diferente para cada ciclo en los titulares de las fichas de actividades, pues por la similitud del diseño, podría dar lugar a confusión.

4.1.- PROGRAMACIÓN

PRIMER CICLO

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	1.- ACTIVIDADES: <i>Las vocales</i>
• <i>El escritorio. Vista general: iconos, Mi PC y Mis Documentos. Barra de inicio: apagar sistema, programas...</i> • <i>Localizar y abrir el procesador de textos *(en adelante P.T.)</i> • <i>Conocer y manejar el teclado: disposición de las letras.</i> • <i>Manejo del botón “tamaño de fuente.”</i> • <i>Manejo de los botones: “colores y fondo de fuente”.</i>	1.- Explicación general del escritorio. 2.- Localizar y abrir el P.T.. 3.- Escribir la vocales en el P.T.: en mayúsculas y minúsculas. 4.- Cambiar los tamaños de las letras. 5.- Colorear cada vocal de un color diferente.
OBJ./CONT. DE LENGUA	6.- Poner un color de fondo para las vocales mayúsculas y otro para las minúsculas. 7.- Escribir en el P.T. palabras que empiecen por cada vocal.
• Repaso de las vocales mayúsculas y minúsculas. • Escritura de palabras.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	2.- ACTIVIDADES: <i>Acercamiento al equipo</i>
• <i>Acercar al alumno al equipo y sus elementos (C.P.U., monitor, teclado, ratón, impresora, etc.)</i> • <i>Conocer el nombre de los elementos y su función.</i> • <i>Relacionar con flechas (barra de dibujo) el nombre con su función.</i> • <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i>	1.-Repaso del equipo y sus elementos (Oralmente) * 2.-Dados los dibujos de los elementos del equipo, los alumnos deberán relacionar con flechas los dibujos con su nombre.<u>(Anexo I)</u> *3.- Dadas una columna con los elementos y otra con la función que realizan los alumnos deben relacionar con flechas. <u>(Anexo II)</u>. 4.-Escribir en el P.T. los elementos que componen el equipo y la función que realiza cada uno.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Relaciones semánticas • Vocabulario específico de informática.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	3.- ACTIVIDADES: <i>La ventana</i>
• <i>Significado de la palabra Windows=ventana y razonamiento.</i> • <u>La ventana:</u> 1. <u>Barra de título:</u> el título. Botones maximizar, restaurar, minimizar y cerrar. 2. <u>Barras de desplazamiento</u> vertical y horizontal. • <i>Cerrar y guardar documentos con ayuda.</i>	1.- Explicación oral de las partes de la ventana y de las diferentes barras. 2.- Abrir un documento del P.T: - Minimizar, maximizar y restaurar. - Cerrar el documento y guardar los cambios. 3.- Probar a desplazar la hoja de las barras de desplazamiento horizontal y vertical.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Conocer vocabulario específico de informática.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	4.- ACTIVIDADES: Usos del ordenador en la vida cotidiana
• <i>Concienciar al alumno de los múltiples usos y posibilidades del ordenador en la vida cotidiana como herramienta de trabajo y su gran extensión en todos los ámbitos.</i> • <i>Concienciar de la importancia de “usar bien el ordenador”. No abusar.</i>	1.- Buscar situaciones de la vida real donde se utiliza el ordenador, especificando en cada caso qué tarea se realiza con él. (Con ayuda). 2.- Buscar situaciones extremas, en contraposición con las adecuadas, en las que un niño está mucho tiempo viendo la TV, jugando con la “PlayStation” o en el ordenador. (Con ayuda).
OBJ./CONT. DE LENGUA	
Herramientas de trabajo y situaciones. Hábitos saludables.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA • Conocer y manejar el teclado y algunas teclas básicas: - Disposición de las letras de cada fila del teclado. - Conocer algunas teclas fundamentales y los efectos sobre la hoja del P.T.: la barra espaciadora, teclas de mayúsculas y Bloq.Mayús, teclas de desplazamiento del cursor (flechas), tecla Intro y los efectos en el cursor, el ratón como desplazamiento del cursor, tecla de borrar y acortar espacios entre párrafos, ect. • Selección de texto como paso previo a cualquier acción/modificación (pinchar-arrastrar o mayú+flecha) • Manejo de los botones: “colores y fondo de fuente”.	5.- ACTIVIDADES: Las vocales, consonantes, abecedario... 1.- Escribir las letras de cada fila del teclado: asdfg, ñlkjh, qwert, poiuy, zxcv, mnb... 2.- Escribir el abecedario en mayúsculas y en minúsculas. 3.- Seleccionar texto. 4.- Colorear las vocales de un color y las consonantes de otro. 5.- Poner un color de fondo para las letras mayúsculas y otro para las minúsculas.
OBJ./CONT. DE LENGUA • Discriminar las vocales de las consonantes. • Aprender y repasar el abecedario. • Formación y escritura de palabras. Selección de grafemas para formar las palabras.	6.- Decir, escribir y formar palabras con las letras que aparecen en cada fila del teclado: 1ª fila (hada, faja, asa, gas, gasa, sal, gala...) 2ª fila (huerto, puerta...) 3ª fila (todas).
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	6.- ACTIVIDADES: <i>Escritura de frases</i>
• <i>Conocer algunas teclas fundamentales y los efectos sobre la hoja de Word: la barra espaciadora, teclas de mayúsculas y Bloq.Mayús, teclas de desplazamiento del cursor (flechas), tecla Intro y los efectos en el cursor, el ratón como desplazamiento del cursor, tecla de borrar y acortar espacios entre párrafos, etc.</i> • <i>Selección de texto como paso previo a cualquier acción/modificación (pinchar-arrastrar o mayú+flecha)</i> • <i>Manejo de los botones: “colores y fondo de fuente”.</i> • <i>Guardar documentos en carpeta de C: o disco A:</i>	1.- Escribir frases a partir de una/s palabra/s dada/s. *2.- Ordenar palabras dentro de una frase (Anexo III) *3.- Completar frases a las que les faltan palabras (Anexo IV). 4.- Seleccionar texto. 5.- Colorear palabras dentro de la frase (las del anexo IV). 6.- Guardar documentos (con ayuda) en la unidad que indique el profesor.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Formación y escritura de frases.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	7.- ACTIVIDADES: <i>Orden secuencial</i>
• Manejo del cursor. • Selección de texto como paso previo a cualquier acción/modificación (pinchar-arrastrar o mayú+flecha). • Manejo de los botones: “colores y fondo de fuente”. • Guardar documentos en carpeta de C: o disco A:	* 1.-Dadas unas frases desordenadas, los alumnos deberán ordenarlas atendiendo a su secuencia lógica (<u>Anexo V</u>). * 2.-Dado un cuento o narración en párrafos, los alumnos deberán colorear cada párrafo de un color, concienciándose de que las narraciones tienen un principio, una trama y un final. (<u>Anexo VI</u>). 3.- Guardar documentos.
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Orden secuencial de hechos. • Darse cuenta de que los hechos suceden atendiendo a una secuencia lógica.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	8.- ACTIVIDADES: <i>Títulos</i>
• Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de títulos (tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva, centrado, etc.) • Guardar documentos en carpeta de C: o disco A:	* 1.-Dados unos textos orales o escritos (narración, cuento...), los alumnos deberán inventar y elaborar títulos con las herramientas de Word. (<u>Anexo VII</u>). * 2.-Dadas unas frases referentes a cuentos clásicos, los alumnos deberán adivinar el título y elaborarlo. (<u>Anexo VIII</u>)
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Inventar y poner títulos a diferentes textos como idea principal de los mismos. • Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	3.-Guardar documentos.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	
Empty space for evaluation notes	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	9.- ACTIVIDADES: Portadas y presentaciones
• Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de portadas (tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva, centrado, etc.) • Manejo básico del programa Paint. INICIACIÓN • Con ayuda, copiar los dibujos de Paint a la hoja de P.T. • Insertar imágenes en la hoja del P.T. de la “galería” de o de archivos o carpetas donde existan dibujos. • Guardar documentos en carpeta de C: o disco A: • Utilizar la barra de dibujo - AUTOFORMAS.	1.- Aplicar lo aprendido en las actividades anteriores sobre los títulos. 2.- Localizar y abrir el Paint y realizar dibujos libres. Con ayuda, insertarlos en la hoja del P.T. 3.- Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones leídas, utilizando las herramientas del P.T. y WordArt: títulos, insertar imágenes y dibujos en las portadas, (bien prediseñadas o bien realizadas por los alumnos en Paint), utilizar las autoformas (estrellas, flechas...)
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones. Utilidad de las portadas. • Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	4.- Elaborar tarjetas de felicitación (día del Padre, día de la Madre, Navidad...) 5.- Guardar documentos.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	10.- ACTIVIDADES: <i>Fichas descriptivas</i>
• Manejo del cursor dentro de una tabla. Completar tablas. • Guardar documentos en carpeta de C: o disco A:	*1.- Elaboración de fichas descriptivas sobre personas, animales, plantas y objetos a partir de una imagen. <u>(Anexo IX).</u> 2.- Guardar documentos.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Elaborar y completar fichas descriptivas.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	11.- ACTIVIDADES: <i>La descripción</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa,(negrita,subrayado, colores...) así como las teclas fundamentales (barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor, Intro, borrar y acortar espacios, tabulación...)</i>	*1.- Escribir frases sobre diferentes dibujos de manera que describan cómo es, qué tiene y para qué sirve. <u>(Anexo X).</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
La descripción: Contar oralmente y escribir frases descriptivas sobre diferentes dibujos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	12.- ACTIVIDADES: <i>El cuento</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa, (negrita, subrayado, colores...) así como las teclas fundamentales (barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor, Intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.)</i> • <i>Manejo básico del programa Paint . Hacer dibujos en Paint o buscarlos en la “galería” e insertarlos en la hoja del P.T. con ayuda del profesor.</i>	1.- Leer cuentos resaltando sobre todo los personajes que intervienen. *2.- Dados unos cuentos orales o leídos por los alumnos, deberán: <u>(Anexo XI)</u>. - Buscar y escribir los personajes. - Poner el título en colores. (Ver ficha de títulos). - Escribir frases libres sobre el cuento. - Insertar imágenes propias o prediseñadas en los cuentos. <i>(Hacer dibujos en Paint o buscarlos en la “galería” e insertarlos en la hoja del P.T. con ayuda del profesor).</i>
OBJ./CONT DE LENGUA	
El Cuento: Lectura de cuentos. ¿Qué es un cuento?. Personajes de los cuentos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	13.- ACTIVIDADES: <i>La narración</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa, (negrita, subrayado, colores...) así como las teclas fundamentales (barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor, Intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.)</i> • <i>Hacer dibujos en Paint e insertarlos en Word.</i> • <i>Guardar documentos.</i>	1.- Lectura de narraciones. *2.- Dada una secuencia de imágenes, los alumnos deberán contar oralmente lo que pasa, los personajes..., luego deberán escribirlo en el P.T. con ayuda del profesor. <u>(Anexo XII)</u> 3.- Escribir los personajes, cada uno de un color diferente, de diferentes tamaños de fuente, etc. 4.- Poner título a la narración.
•	
OBJ./CONT. DE LENGUA	5.- Hacer dibujos en Paint sobre narraciones leídas.
Narraciones: Lectura de narraciones. ¿Qué son?. Personajes.	6.- Guardar documentos.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	14.- ACTIVIDADES: <i>Textos de tradición oral</i>
• <i>Imprimir documentos.</i> • <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos cortos) utilizando las herramientas básicas del programa.</i>	1.- El profesor buscará textos de tradición oral en internet. 2.- Imprimir algunos de ellos. 3.- Memorizar algunos.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Conocer algunos textos de tradición oral: cuentos, poesías, canciones, trabalenguas...comprendiendo su significado, moraleja... • Memorizar algunos. • Adquirir el gusto por estos textos (poesías, rimas, etc.)	4.- Escribir poesías y rimas en el P.T., poner colores a las fuentes...
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	15.- ACTIVIDADES: <i>El resumen</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa, (negrita, subrayado, colores...) así como las teclas fundamentales (barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor, Intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.)</i> • <i>Manejo básico del programa Paint.</i>	* 1.-A partir de textos orales o escritos los alumnos deberán: a) Poner el título. b) Crear dibujos en Paint que resuman el contenido del texto. c) Escribir frases libres sobre la lectura. d) Subrayar palabras desconocidas. <u>(Anexo XIII)</u>.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
El resumen: Iniciación.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	16.- ACTIVIDADES: <i>Frases para relacionar</i>
Utilizar la barra de dibujo (flechas y líneas).	*1.- Dadas dos columnas de frases, utilizar las barras de dibujo (flechas) para relacionarlas atendiendo a su significado. <u>(Anexo XIV).</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
Relacionar frases atendiendo a su significado.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	17.- ACTIVIDADES. <i>Comparaciones: semejanzas y diferencias</i> *1.- A partir de pares de imágenes, los alumnos escribirán las semejanzas y diferencias entre ellas. (Anexo XV) . 2.- Guardar documentos.
• <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i> • <i>Guardar documentos en C: y en A:</i>	
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Establecer comparaciones: semejanzas y diferencias entre dos conceptos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	18.- ACTIVIDADES: <i>Ortografía</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa, (negrita, subrayado, colores...) así como las teclas fundamentales (barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor, Intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.)</i>	*1.- Escribir palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>b</i>. <u>(Anexo XVI)</u>. *2.- La mayúscula en los nombres propios. <u>(Anexo XVI)</u>.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Ortografía: <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>b</i> .Mayúsculas en los nombres propios. • Sensibilizar al alumno de la importancia de escribir sin errores ortográficos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

PRIMER CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	A.V.	OBSERVACIONES. GRADO.
Sabe a qué se llama <i>escritorio</i> y reconoce algún icono (Mi PC, Mis documentos...) Sabe encender y apagar el equipo.				
Localiza y abre el procesador de textos.				
Conoce, localiza y nombra las partes del ordenador y las funciones de cada una.				
Tiene una visión general de la ubicación de las letras en el teclado.				
Conoce y utiliza los botones tamaño, color y fondo de fuente.				
Tiene una visión general de la ventana y sus diferentes barras.				
Conoce algunas de las posibilidades de uso del ordenador en la vida cotidiana como herramienta de trabajo.				
Sabe seleccionar texto (letras, palabras...) dentro de un documento.				
Conoce en el teclado algunas teclas básicas y los efectos en el P.T.: mayúsculas, Intro, barra espaciadora, borrar...				
Es capaz de escribir palabras, frases y textos cortos en el P.T. utilizando, a su nivel, las herramientas básicas del programa y las teclas fundamentales.				
Sabe cerrar y guardar documentos en C: y A: con ayuda.				
Conoce algunas herramientas de WordArt y las utiliza.				
Maneja la barra de dibujo (flechas, líneas, autoformas...).				
Localiza, abre el programa de dibujo (Paint) y tiene adquirido un manejo básico.				
Sabe copiar y pegar de Paint a la hoja del P.T. con ayuda.				
Sabe insertar imágenes de archivos o carpetas donde los haya o de la “galería” en la hoja del P.T. con ayuda.				
Es capaz de manejar el cursor dentro de tablas completándolas.				
Sabe imprimir documentos con ayuda.				

4.2.- PROGRAMACIÓN

SEGUNDO CICLO

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	1.- ACTIVIDADES: <i>Primeros pasos en el P.T.</i>
• <i>El escritorio: Vista general. Iconos, Mi PC y Mis Documentos. Barra de inicio: apagar sistema, programas, etc.</i> • <i>Localizar y abrir el Procesador de Textos *(en adelante P.T.).</i> • <i>Algunas teclas fundamentales: Mayúsculas, Bloq. Mayús. Intro, Supr, desplazamiento del cursor (flechas y ratón).</i> • <i>Algunos botones de la barra de herramientas: tamaño y tipo de fuente., colores de fuente y fondo, negrita, cursiva y subrayado.</i>	1.- Explicación general del escritorio 2.- Localizar y abrir el P.T. 3.- Escribir frases libres, palabras, etc. en el P.T.. En mayúsculas y minúsculas. 4.- Cambiar los tamaños y tipos de las letras. 5.- Colorear cada frase/palabra de un color diferente. Cambiar color de fondo, negrita, etc.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Repaso de las vocales mayúsculas y minúsculas.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	2.-ACTIVIDADES: <i>Acercamiento al equipo</i>
• <i>Acercar al alumno al equipo y sus elementos (C.P.U., monitor, teclado, ratón, impresora, etc.)</i> • <i>Conocer el nombre de los elementos y su función.</i> • <i>Relacionar con flechas (barra de dibujo) el nombre con su función.</i> <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa. Numeración y viñetas.</i>	1.- Repaso del equipo y sus elementos: la C.P.U y los periféricos. (Oralmente). *2.- Dadas una columna con los elementos y otra con la función que realizan, los alumnos deben relacionar con flechas de la barra de dibujo. <u>(Anexo I).</u> 3. Escribir en el P.T. los elementos que componen el equipo y la función que realiza cada uno.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Relaciones semánticas • Vocabulario específico de informática.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	3.- ACTIVIDADES: <i>La ventana: vista general</i>
• Significado de la palabra Windows=ventana y razonamiento. • <u>La ventana:</u> 1. <u>Barra de título:</u> el título, botones maximizar, restaurar, minimizar y cerrar. Mover ventanas de la barra de título. 2. <u>Barra de menús:</u> Vista general. Archivo, edición, etc. 3. <u>Barra de herramientas:</u> Vista general. 4. <u>Barras de desplazamiento</u> vertical y horizontal.	1.- Explicación oral de las partes de la ventana y de las diferentes barras. 2.- Abrir un documento del P.T. - Barra de título: minimizar, maximizar /restaurar y cerrar. - Desplazar la ventana por la pantalla. 3.- Pulsar en los diferentes botones de la barra de menús para ver que desde ellos se accede a otras opciones. 4.- Pulsar el botón <u>ver</u> de la barra de menús y después la opción <u>barras de herramientas</u>, probar a poner y quitar herramientas de la barra.
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Conocer vocabulario específico de informática	5.- Probar a desplazar la hoja de las barras de desplazamiento horizontal y vertical.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	4.- ACTIVIDADES: <i>Usos del ordenador en la vida cotidiana</i>
• <i>Concienciar al alumno de los múltiples usos y posibilidades del ordenador en la vida cotidiana como herramienta de trabajo y su gran extensión en todos los ámbitos.</i> • <i>Concienciar de la importancia de “usar bien el ordenador”. No abusar.</i>	1.- Buscar y escribir en el P.T situaciones de la vida real donde se utiliza el ordenador, especificando en cada caso qué tarea se realiza con él. 2.- Explicación oral de las funciones básicas del ordenador: almacenar datos e informaciones, procesarlas y obtener un resultado. *3.- Los alumnos intentarán relacionar cada situación escrita anteriormente con esas funciones. Completarán la tabla. <u>(Anexo II).</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	4.- El profesor puede exponer las consecuencias del <i>uso abusivo</i> del
Vocabulario específico. Hábitos saludables de vida y de trabajo.	ordenador, los alumnos pueden buscar y escribir en el P.T. alternativas: jugar, hacer deporte, oír música...
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	5.- ACTIVIDADES: <i>Internet y correo electrónico. Nociones básicas</i>
<i>El uso del ordenador y de las T.I.C. como medio de transmitir informaciones y comunicaciones. Internet: nociones básicas y correo electrónico. *(En adelante correo e.)</i> <i>(Ver ficha “los medios de comunicación social”)</i>	1.- Explicación general sobre internet. ¿Qué es? El profesor puede hacer demostraciones entrando en páginas web interesantes, sacar informaciones de internet (cuentos, poesías, fotos, etc.). 2.- El correo e. como medio de transmitir información. Nociones fundamentales. El profesor puede hacer demostraciones enviando y recibiendo mensajes. NOTAS: <i>1.- Se pueden añadir actividades de la ficha “los medios de comunicación social”.</i>
OBJ./CONT. DE LENGUA	<i>2.- Se darán unas explicaciones generales acompañadas de ejemplos y demostraciones concretas. Se trata de que los alumnos se vayan habituando al vocabulario específico y conozcan una aproximación a los conceptos básicos, puesto que es en el tercer ciclo donde se van a trabajar estas nociones con más profundidad.</i>
La comunicación: situaciones, formas, medios... <i>(Ver ficha “los medios de comunicación social”)</i>	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	6.- ACTIVIDADES: <i>Organización de la información</i>
• <i>Unidades de almacenamiento de la información (A:,C: y D:).</i> • <i>Diferenciar archivos o documentos y carpetas.</i> • <i>Crear carpetas.</i> • <i>Guardar documentos en carpetas en C: y/o A: y darles nombre.</i>	1.- Explicación general de las diferentes unidades de almacenamiento de la información, señalando algunas características de cada unidad como la capacidad, resistencia, etc. 2.- Hacer ver la diferencia entre un archivo y una carpeta. 3.- Crear carpetas y subcarpetas en diferentes sitios (Escritorio, Mis Documentos...) y en el disco de A: y darles nombre 4.- Generar diferentes documentos en el P.T. y en Paint y guardarlos en la carpeta correspondiente. Ej.: “Cartas”: “carta 1”, “carta 2” ...; “Dibujos”: “dibujo 1”, “dibujo 2”... Hacer notar la diferencia del icono
OBJ./CONT DE LENGUA	del documento creado por cada programa.
• Concienciar de la importancia de tener organizada la información. • Vocabulario específico.	NOTA: <i>Esta ficha es, en gran medida, un resumen de contenidos importantes en el área de informática. Son contenidos amplios y densos, por ello aparecerán durante todo el desarrollo de la propuesta para una mejor asimilación por el alumno.</i>
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	7.- ACTIVIDADES: <i>Las vocales, consonantes y el abecedario.</i>
• Conocer y manejar el teclado y algunas teclas básicas: a) Disposición de las letras de cada fila del teclado. b) Conocer algunas teclas fundamentales y los efectos sobre la hoja de Word: la barra espaciadora, teclas de mayúsculas y bloq.Mayús, teclas de desplazamiento del cursor (Flechas), tecla intro y los efectos en el cursor, el ratón como desplazamiento del cursor y tecla de borrar y acortar espacios entre párrafos. • Selección de texto como paso previo a cualquier acción/modificación (pinchar-arrastrar o mayús+flecha). • Manejo de los botones: “colores de fuente y fondo, tipo de fuente, tamaño, negrita, cursiva y subrayado” de la barra de herramientas.	1.- Escribir las letras de cada fila: asdfg, ñlkjh, qwert, poiuy, etc.. 2.- Escribir el abecedario en mayúsculas y en minúsculas. 3.- Seleccionar texto. 4.- Colorear las vocales de un color y las consonantes de otro. 5.- Poner un color de fondo para las letras mayúsculas y otro para las minúsculas. 6.- Escribir tres palabras que empiecen por cada letra del abecedario. 7.- Decir, escribir y formar palabras con las letras que aparecen en cada fila del teclado: 1ª fila (hada, faja,asa,gas, gasa, sal,gala...); 2ªfila (huerto, puerta...); 3ª fila (todas).
OBJ./CONT. DE LENGUA • Discriminar las vocales de las consonantes. • Aprender o repasar el abecedario. • Formación y escritura de palabras. Selección de grafemas para formar las palabras.	8.- Poner de distinto tamaño y tipo de letra, negrita, cursiva, subrayado, etc. a las palabras escritas.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	8.- ACTIVIDADES: <i>Escritura de frases</i>
• Conocer algunas teclas fundamentales y los efectos sobre la hoja de Word: La barra espaciadora, teclas de mayúsculas y Bloq.Mayús, teclas de desplazamiento del cursor (flechas), tecla intro y los efectos en el cursor, el ratón como desplazamiento del cursor, tecla de borrar y acortar espacios entre párrafos, etc. • Selección de texto como paso previo a cualquier acción/modificación (pinchar-arrastrar o mayú+flecha). • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</u>	1.- Escribir frases a partir de unas palabras dadas. *2.-Ordenar palabras dentro de una frase (Anexo III). *3.- Completar frases a las que les faltan palabras y colorear. (Anexo IV). 4.- Seleccionar texto. 5.- <u>Aplicar los Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Formación y escritura de frases. • Vocabulario específico.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	9.- ACTIVIDADES: <i>Orden secuencial</i>
• <i>Seleccionar, cortar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i></u>	*1.-Dadas unas frases desordenadas, los alumnos deberán ordenarlas atendiendo a su secuencia lógica. <u>(Anexo V).</u> *2.-Dado un cuento o narración en párrafos desordenados, los alumnos deberán ordenarlos secuencialmente. (seleccionar-cortar y pegar) <u>(Anexo VI).</u> <u>3.- Aplicar los Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</u>
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Orden secuencial de hechos • Vocabulario específico.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	10.- ACTIVIDADES: <i>Títulos</i>
• <i>Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de títulos (tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva ,centrado, etc.).</i> • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</u>	*1.-Dados unos textos orales o escritos (narraciones y cuentos), los alumnos deberán inventar y elaborar títulos con las herramientas de Word. (<u>Anexo VII</u>). *2.-Dadas unas frases referentes a cuentos clásicos, los alumnos deberán adivinar el título y elaborarlo. (<u>Anexo VIII</u>).
OBJ./CONT. DE LENGUA	3.- Repaso: - Unidades A:, C: y D: - Crear carpeta y - Guardar documentos.
• Inventar y elaborar títulos para diferentes textos, como idea principal de los mismos. • Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	11.- ACTIVIDADES: <i>Portadas y presentaciones</i>
• Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de portadas (tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva, centrado, etc.) • Utilizar la barra de dibujo AUTOFORMAS. • Manejo del programa Paint. • Insertar imágenes en la hoja del P.T. de la “galería” o de archivos o carpetas donde existan dibujos. • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</u>	1.- Aplicar lo aprendido en las actividades anteriores sobre los títulos. 2.- Localizar, abrir el Paint y realizar dibujos libres con él. 3.- Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones leídas o elaboradas por los alumnos, utilizando las herramientas del P.T. y WordArt (títulos, con ayuda insertar imágenes y dibujos en las portadas, bien prediseñadas o bien realizadas por los alumnos en Paint. Autoformas (estrellas, flechas... de la barra de dibujo).
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones. Utilidades de las portadas. • Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	4.- Elaborar tarjetas de felicitación (día del Padre, día de la Madre, Navidad, etc.) 5.- Repaso : unidades A:, C: y D:, crear carpetas y guardar documentos.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	12.- ACTIVIDADES: <i>Fichas descriptivas</i>
• <i>Manejo del cursor dentro de las tablas. Completar tablas.</i> • <i>Elaborar tablas sencillas.</i> • <i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i>	*1.- Elaboración de fichas descriptivas, primero completando tablas dadas y luego realizando tablas sencillas, sobre personas, animales, plantas y objetos a partir de una imagen. (<u>Anexo IX</u>). 2.- Repaso : unidades A:, C: y D:, crear carpetas y guardar documentos.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Las fichas descriptivas y su utilidad. • Elaborar fichas descriptivas.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	13.- ACTIVIDADES: <i>La descripción</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos), utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.)</i> • <i>Manejo básico del programa Paint.</i> • <i>Hacer dibujos en Paint y, con ayuda, insertarlos en el P.T.</i> • <i>Completar y elaborar tablas sencillas.</i> • <i><u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpetas y guardar documentos.</u></i>	*1.- Se darán pautas para la descripción según el cuadro del anexo X y luego los alumnos completarán otro cuadro incompleto a fin de interiorizar el concepto y proceso de descripción. (Anexo X). *2.-Hacer descripciones de personas, animales, objetos y lugares: a) Sin apoyatura gráfica: ej. “describe a tu mamá”. *b) Con apoyatura: a partir de una imagen o una foto. (Anexo XI). *3.- Dadas unas descripciones, deberán: *a) Hacer un dibujo en Paint que refleje la descripción e insertarlo en la hoja de las descripciones. (Anexo XII). *b) En la descripción de personas, subrayar, colorear, negrita, tamaño, etc., de una forma los rasgos físicos y de otra el carácter . Luego sacarlos del texto completando y haciendo una tabla . Después sacar los nombres, verbos y
OBJ./CONT. DE LENGUA	Adjetivos. (Anexo XIII).
La descripción: 0.- Concepto 1.- D. de personas 2.- D. de animales 3.- D. de objetos 4.- D. de lugares. • Nombres, Verbos y adjetivos	4.- Repaso de crear carpetas y guardar documentos.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	14.- ACTIVIDADES: <i>El cuento</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Hacer dibujos en Paint e insertarlos en el P.T.</i> • <i>Cortar/copiar texto dentro de la hoja del P.T.</i> • <i>Elaborar tablas sencillas.</i> • <i>Algunas nociones de internet. Ver ficha 5.</i>	*1.- Dado un cuento oral o leído por los alumnos, deberán: *a.- Poner títulos a los cuentos. *b.- Buscar los personajes, hechos, lugar y tiempo: - Subrayar, negrita, cursiva, colores, etc., diferenciando cada elemento en el texto. - Escribirlos en una hoja de Word, en una tabla con cuatro columnas. *c.- Colorear cada parte del cuento de un color diferente: principio, trama y final. *d.- Sustituir los protagonistas por otros personajes. *e.- Escribir frases libres sobre el cuento. *f.- Inventar un final diferente y escribirlo. *g.- Cambiar el lugar donde ocurren los hechos.
OBJ./CONT. DE LENGUA	*h.- Insertar imágenes propias o prediseñadas en los cuentos (Anexo XIV). (Anexo XV).
El Cuento: 1. Concepto. 2. Elementos. 3. Estructura. 4. Leer cuentos. 5. Inventar.	2.- Con ayuda del profesor buscar cuentos en Internet. Leerlos, imprimirlos y guardarlos en una carpeta o disco de A:.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	15.- ACTIVIDADES: <i>La narración</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Hacer dibujos en Paint e insertarlos en Word.</i> • <i>Cortar/copiar texto dentro de un documento de Word.</i> • <i>Elaborar tablas sencillas.</i>	* 1.- Se darán pautas para la narración según el anexo XVI y luego los alumnos completarán otro cuadro a fin de interiorizar el concepto y proceso de narración. (Anexo XVI). *2.- Dadas unas secuencias de imágenes, elaborar narraciones en Word, atendiendo a los elementos y a la estructura. (Anexo XVII). (Anexo XVIII). *3.- Se entregará a los alumnos narraciones incompletas y las deberán completar creativamente atendiendo a las partes que faltan. (Anexo XIX) - Elaborar una tabla metiendo los personajes, hechos, lugar y tiempo en cuatro columnas diferentes. - Subrayar, colorear, negrita, tamaño...cada una de las partes de la narración 4.- Elaborar narraciones libres e insertar una imagen prediseñada o dibujo personal de Paint que haga alusión a la narración realizada.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
Narraciones: 0.- Concepto.1.-Elementos . 2.- Estructura. 3.- Elaborar narraciones.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	16.- ACTIVIDADES: <i>Textos de tradición oral</i>
• <i>Introducir y repasar nociones básicas de Internet (idea del ordenador como medio de comunicación).</i> Ficha 5. • <i>Imprimir documentos.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i></u>	1.- Buscar textos de tradición oral en internet con ayuda del profesor. 2.-Imprimir algunos. 3.- Guardarlos en una carpeta en C: y en A:, organizando cada tipo de texto en carpetas diferentes. 4.- Memorizar algunos. 5.- Escribir poesías y rimas en el P.T. 6.- Dadas unas adivinanzas, escribir el resultado.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Conocer algunos textos de tradición oral: cuentos, poesías, canciones, trabalenguas, etc., comprendiendo su significado y moraleja. • Memorizar algunos. • Adquirir el gusto por estos textos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	17.- ACTIVIDADES: <i>La carta</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Imprimir documentos.</i> • <i>Seleccionar, cortar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i></u>	1.- Escribir cartas atendiendo a las partes y a la presentación. 2.- Crear carpeta y guardar. Guardar las cartas escritas en una carpeta. 3.- Cortar y pegar párrafos dentro de la carta. 4.- Imprimir las cartas.
OBJ./CONT DE LENGUA	
La carta: 1. Concepto y utilidad. 2. Partes. 3. Presentación. 4. Elaboración de cartas.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	18.- ACTIVIDADES: <i>Diálogos y conversaciones</i>
• <i>Barra de dibujo: llamadas.</i> • <i>Guardar documentos y crear carpetas.</i> • <i>Imprimir.</i> • <i>Manejo del programa Paint.</i> • <i>Insertar dibujos en la hoja de Word.</i> • <i>Seleccionar, cortar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i>	*1.- Escribir correctamente, con signos de puntuación, diálogos y conversaciones libres a partir de unas imágenes. Se utilizarán las Llamadas de la barra de dibujo. (<i>Anexo XX</i>). *2.- Dados unos diálogos, insertar imágenes alusivas o crearlas en Paint. Luego crear un bocadillo y meter el texto. (<i>Anexo XXI</i>)
OBJ./CONT DE LENGUA	3.- Crear carpeta y guardar.
Diálogos y conversaciones: 1. Concepto. 2. Signos de puntuación. 3. Elaborar diálogos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	19.- ACTIVIDADES: <i>El resumen</i>
• Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc. • Manejo del programa Paint. • Insertar dibujos en la hoja de Word.	*1.- A partir de textos orales o escritos los alumnos deberán: - Poner título. - Crear dibujos en Paint que resuman el contenido del texto. - Escribir en el P.T. las ideas principales que resuman el contenido. (Anexo XXII).
OBJ./CONT DE LENGUA	
El resumen: 1. Concepto. 2. Utilidad. 3. Práctica de resumir.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	20.- ACTIVIDADES: <i>La entrevista</i>
• <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i> • <i>Imprimir.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i></u>	1.-Elaborar entrevistas a distintos personajes: profesores, padres, etc. sobre un tema libre o sugerido por el profesor, que luego escribirán en el P.T. con los signos de puntuación correspondientes. - Poner con un formato de fuente diferente las preguntas y la respuestas, para diferenciarlas. 2.- Extraer las conclusiones de las entrevistas realizadas, reflejando las opiniones más relevantes respecto al tema y escribirlas en el P.T. 3.- Imprimir documentos. 4.- Repaso : unidades A:, C: y D:, crear carpeta y guardar documentos.
OBJ./CONT DE LENGUA	
La entrevista: 3. Concepto. 4. Utilidad. 5. Elaborar entrevistas.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	21.- ACTIVIDADES: <i>Frases para relacionar</i> *1.- Dadas dos columnas de frases, utilizar las barras de dibujo (flechas) para relacionarlas atendiendo a su significado. <i>(Anexo XXIII)</i> . 2.- Elaborar una tabla de dos columnas y tantas filas como pares de frases. Los alumnos <i>copiarán y pegarán</i> en ella los pares de frases correspondientes del anexo anterior.
• <i>Utilizar la barra de dibujo: flechas y líneas.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Copiar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i>	
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Relacionar frases atendiendo a su significado. • Nombres individuales y colectivos. • Sujetos y predicados.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	22.- ACTIVIDADES: <i>Comparaciones. Semejanzas y diferencias</i> *1.- A partir de unas imágenes, los alumnos escribirán las semejanzas y diferencias entre ellas. (Anexo XXIV) . 2.- Elaborar una tabla de dos columnas: una se llamará semejanzas y otra diferencias. En las diferentes filas, los alumnos <i>copiarán y pegarán</i> las semejanzas y diferencias escritas anteriormente. 3.- Repaso : unidades A:, C: y D:, crear carpeta y guardar documentos.
• <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Copiar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos.</i></u>	
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Establecer comparaciones: semejanzas y diferencias entre dos conceptos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	
Empty space for evaluation notes	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	23.- ACTIVIDADES: <i>Ortografía</i>
• Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc. • Teclas de signos de puntuación. • Elaboración de tablas.	*1.- Completar textos atendiendo a la ortografía: r, rr , g, gu, gü. <u>(Anexo XXV).</u> *2.- Los alumnos realizarán en el P.T . dictados específicos que incluyan normas de ortografía y signos de puntuación elementales en cada curso. <u>(Anexo XXVI).</u> 3.- Escribir las reglas de ortografía trabajadas en el dictado. (El alumno puede elaborar una tabla o cuadro donde anote cada día las reglas de ese ejercicio, de modo que al final le quede un cuadro, elaborado por él, con todas las reglas estudiadas).
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Ortografía: mayúsculas, minúsculas, la coma, el punto, guión y otras formas ortográficas. • Sensibilizar al alumno de la importancia de escribir sin errores ortográficos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	24.- ACTIVIDADES: <i>Orden alfabético</i>
• <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Cortar y copiar texto dentro de un documento.</i>	*1.- Dadas unas palabras, ordenarlas alfabéticamente: - Escribirlas debajo ordenadas. - Elaborar una tabla con tantas columnas como palabras dadas y una sola fila, los alumnos deberán cortarlas o copiarlas y pegarlas en las celdas de la tabla en orden alfabético (<u>Anexo XXVII</u>).
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Repaso del abecedario. • Ordenar alfabéticamente.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	25.- ACTIVIDADES: <i>Los medios de comunicación social</i>
• <i>Nociones básicas de Internet. Funcionamiento general.</i> • <i>El correo e.</i> • <i>El ordenador como medio de comunicación social. Las páginas Web.</i> • <i>Elaborar tablas.</i>	1.- Utilizando como base los textos del área de lengua, se puede repasar el tema de la comunicación: concepto, formas, medios, elementos y situaciones. 2.- Analizar las consecuencias de los medios de comunicación social y la influencia en las personas. Elaborar una tabla con dos columnas donde se escriban los aspectos positivos y negativos de tales medios. 3.- Concienciar a los alumnos de que el ordenador es un medio de comunicación e información: Leer un diario en internet. Buscar informaciones en internet, con ayuda del profesor, a través de un buscador de Web, relacionadas con algún tema visto en clase
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• La comunicación: concepto, formas, elementos e intenciones. • Los medios de comunicación social. Análisis e influencia en las personas.	4.- Escribir las noticias que más les hayan interesado. 5.- Inventar noticias, escribirlas y, con ayuda, enviarlas por correo e. NOTA: Esta ficha se completará con la ficha 5.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

SEGUNDO CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	A.V.	OBSERVACIONES
Conoce el escritorio. Tiene una visión general de iconos, Mi PC, Mis Documentos, barra de inicio, etc.).				
Localiza y abre el procesador de textos.				
Conoce las partes del ordenador: elementos y funciones de cada uno.				
Conoce el teclado: disposición de las letras en cada fila, posición de determinadas teclas y números.				
Conoce los botones tamaño, tipo, colores y fondo de fuente y sabe utilizarlos correctamente.				
Conoce la ventana: sus barras y partes (ubicación, funciones esenciales...)				
Sabe para que se usa el ordenador en la vida cotidiana y el abanico de posibilidades que ofrece.				
Está concienciado sobre el uso abusivo del ordenador.				
Sabe seleccionar texto dentro de un documento.				
Conoce en el teclado algunas teclas básicas y los efectos en la hoja del P.T.: flechas de desplazamiento., mayúsculas, intro, barra espaciadora, borrar, etc.				
Escribe en el P.T. frases y textos a su nivel, utilizando las herramientas básicas del programa y las teclas fundamentales vistas.				
Maneja la barra de dibujo. WordArt y la utiliza para elaborar títulos, portadas...				
Maneja la barra de dibujo: llamadas, flechas, líneas, autoformas...				
Sabe cortar/copiar y pegar texto dentro de un documento.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Continuación)	SI	NO	A.V.	OBSERVACIONES
Localiza, abre el programa de dibujo Paint . Tiene adquirido un manejo básico del mismo y realiza dibujos libres con él.				
Sabe copiar y pegar dibujos de Paint a la hoja del P.T.				
Sabe insertar imágenes de archivos o carpetas donde los haya en la hoja del P.T.				
Es capaz de completar tablas hechas y de elaborar tablas sencillas.				
Sabe imprimir documentos.				
Sabe que el ordenador es un medio de comunicación a través de internet , correo e., Web...				
Conoce el funcionamiento básico de Internet: páginas Web) y correo e. Lo sabe utilizar de manera elemental y con ayuda .				
Sabe buscar información en internet, guardarla e imprimirla con ayuda .				
Conoce las diferentes unidades de almacenamiento de la información: A:, C: y D:				
Entiende como se organiza la información en Windows : archivos y carpetas. Diferencia archivos y carpetas.				
Es capaz de guardar documentos en las diferentes unidades y darles nombre.				
Sabe crear carpetas y meter en ellas documentos organizándolos.				

4.3.- PROGRAMACIÓN

TERCER CICLO

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	1.- REPASO: <i>El equipo y sus elementos. Inicio en el P.T.</i>
• <i>Acercar al alumno al equipo y sus elementos :C.P.U., monitor, teclado, ratón, impresora, etc.</i> • <i>Conocer el nombre de los elementos y su función.</i> • <i>Relacionar con flechas (barra de dibujo) el nombre con su función.</i> • <i>Repaso del escritorio: Mi PC, Mis documentos, barra de inicio, etc.</i> • <i>Repaso de algunas teclas fundamentales: mayúsculas, bloq-Mayús, intro, supr. y desplazamiento del cursor.</i> • <i>Repaso de algunos botones de la barra de herramientas: tamaño y tipo de fuente, color de fuente y fondo, negrita, cursiva y subrayado.</i> • <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa. Numeración y viñetas. Seleccionar texto.</i>	1.- Repaso del equipo y sus elementos: la C.P.U. y los periféricos, (oralmente). *2.- Dada una columna con los elementos y otra con la función que realizan, los alumnos deben relacionar con flechas de la barra de dibujo. <u>(Anexo I).</u> 3.- Varios: Abrir el P.T. Escribir frases libres y palabras en el P.T. , en mayúsculas y minúsculas. Seleccionar texto. Cambiar el tamaño y tipo de letra. Colorear cada frase y palabra de un color diferente. También poner color de fondo, negrita, etc. 4.- Escribir en el P.T. los elementos que componen el equipo y
OBJ./CONT. DE LENGUA	la función que realiza cada uno.
• Relaciones semánticas. • Vocabulario específico de informática.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	2.- ACTIVIDADES: <i>Sistema operativo. Programa. La ventana</i>
• <i>Sistema operativo. Concepto.</i> • <i>Concepto de programa. Tipos de programas y función esencial.</i> • <u>La ventana:</u> 1. <u>Barra de título.</u> 2. <u>Barra de menús.</u> 3. <u>Barra de herramientas.</u> 4. <u>Barras de desplazamiento.</u> • <i>Seleccionar, cortar/copiar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <i>Seleccionar, cortar/copiar de un documento a otro.</i>	1.- Explicación oral de <u>sistema operativo</u> y en concreto de Windows como sistema de ventanas. 2.- Explicación del concepto de <u>programa</u> como algo que se prepara para ejecutarse después. Poner ejemplos: programa de fiestas, programar el vídeo... 3.- Abrir diferentes programas como Word, Paint e Internet Explorer y hacer alguna demostración sencilla sobre alguna función, haciendo hincapié en el concepto de programa. 4.- Explicación oral de las partes de la <u>ventana</u> y de las diferentes barras. 5.- Abrir dos documentos de P.T. y realizar estas actividades: a) Minimizar, maximizar, restaurar y cerrar b) Desplazar la ventana por la pantalla. c) Ver los dos documentos simultáneamente (cascada y/o mosaico) d) Cortar/copiar texto de un documento a otro. 6.- Memorizar la barra de menús y pulsar en cada botón para ver que desde ellos se accede a otras opciones.
OBJ./CONT DE LENGUA	7.- Pulsar el botón <u>ver</u> de la barra de menús y después la opción <u>barras de herramientas</u>, probar a poner y quitar herramientas de la barra.
• Ampliar el vocabulario específico de informática.	8.- Probar a desplazar la hoja de las barras de desplazamiento horizontal y vertical.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	3.- ACTIVIDADES: <i>Usos del ordenador en la vida cotidiana</i>
• <i>Concienciar al alumno de los múltiples usos y posibilidades del ordenador en la vida cotidiana como herramienta de trabajo y su gran extensión en todos los ámbitos.</i> • <i>Concienciar de la importancia de “usar bien el ordenador”. No abusar.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i>	1.- Buscar y escribir en el P.T situaciones de la vida real donde se utiliza el ordenador, especificando en cada caso qué tarea se realiza con él. 2.- Explicación oral de las funciones básicas del ordenador: almacenar datos e informaciones, procesarlas y obtener un resultado. *3.- Los alumnos intentarán relacionar cada situación escrita anteriormente con estas funciones. Completarán la tabla. (Anexo II). 4.- Los alumnos reflexionarán de manera crítica sobre las ventajas e inconvenientes del ordenador. Elaborarán una tabla con dos columnas y varias filas, donde reflejarán las ventajas e inconvenientes.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Hábitos de vida y de trabajo saludables. • Vocabulario específico.	5.- El profesor puede exponer las consecuencias del <i>uso abusivo</i> del ordenador, los alumnos pueden buscar y escribir en el P.T. alternativas como jugar, hacer deporte, oír música, etc.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	4.- ACTIVIDADES: <i>Internet. Navegación</i>
• <i>El uso del ordenador y de las T.I.C. como medio de transmitir informaciones y comunicaciones.</i> • Internet. Nociones básicas: - <i>Qué es internet y cómo funciona.</i> - <i>Forma de acceso. Programa Internet Explorer.</i> - <i>Las páginas Web y las direcciones de internet.</i> - <i>Buscadores de páginas Web.</i> <i>(Ver ficha “los medios de comunicación social”)</i>	1.- Explicar que el ordenador es un medio de comunicación e información. 2.- Explicar cómo funciona la red de redes. 3.- Entrar en internet: explicar que hay un programa que nos permite conectarnos. También advertir que cada vez que nos conectamos cuesta dinero. 4.- Explicación general de la pantalla una vez que hemos accedido a internet: barra de herramientas, campo de direcciones y página. 5.- Utilizar algunas herramientas: botones atrás, adelante, detener, actualizar, inicio,...) 6.- Explicación sobre las direcciones de páginas web: partes de la dirección, qué es una página web... 7.- Acceder a varias páginas web preseleccionadas por el profesor: cuentos, plantas, animales... 8.- Explicación sobre los buscadores de páginas web. 9.- Utilización de distintos buscadores para encontrar páginas sobre temas concretos. También el que aparece en la barra de herramientas (botón búsqueda) 10.-Imprimir pantallas, páginas, imágenes... interesantes
OBJ./CONT. DE LENGUA	
La comunicación. Situaciones, formas y medios .	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	5.- ACTIVIDADES: <i>Correo electrónico</i>
• <i>El uso del ordenador y de las T.I.C. como medio de transmitir informaciones y comunicaciones.</i> • Correo e. Nociones básicas: - Correo e.: explicación general sobre su funcionamiento. - Ventajas e inconvenientes con respecto al correo convencional. - Direcciones y cuentas de correo. - Enviar y recibir mensajes. (Ver ficha “los medios de comunicación social”)	1.- Repaso del ordenador como medio de comunicación e información. 2.- Explicación general sobre su funcionamiento en base a internet. 3.- Los alumnos descubrirán las ventajas e inconvenientes respecto al correo convencional. Las pueden escribir en el P.T. 4.- Explicar las direcciones o cuentas de correo e.: diferencias con las de páginas web. Cuentas gratuitas o de pago. Con ayuda del profesor, contrataremos una cuenta gratuita. 5.- Enviar y recibir mensajes con otros centros. 6.- Enviar documentos enteros con la opción “archivo adjunto” y/o con la opción del P.T. “archivo enviar a”.
OBJ./CONT. DE LENGUA	NOTAS:
3. La comunicación: situaciones, formas y medios	1.- <i>Se pueden añadir actividades de la ficha “los medios de comunicación social”</i> 2.- <i>Con internet y el correo e., se abren un sin fin de actividades que sería imposible enumerar. El profesor verá, en función del tiempo, interés de los alumnos, nivel, etc. qué actividades son las más adecuadas.</i>
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	6.- ACTIVIDADES: <i>Organización de la información</i>
• <i>Unidades de almacenamiento de la información (A:,C:,D:).</i> • <i>Diferenciar archivos o documentos y carpetas.</i> • <i>Crear carpetas.</i> • <i>Guardar documentos en carpetas, en C: y en A: y darles nombre.</i> • <i>Diferencia entre cortar y copiar.</i> • <i>Seleccionar, cortar/copiar y pegar archivos de una carpeta a otra.</i> • <i>Seleccionar, cortar/copiar y pegar archivos de una unidad a otra.</i> • <i>Seleccionar, cortar/copiar carpetas de una unidad a otra.</i>	1.- Explicación general de las diferentes unidades de almacenamiento de la información, señalando algunas características de cada unidad, (capacidad, resistencia...) 2.- Hacer ver la diferencia entre un archivo y una carpeta. 3.- Crear carpetas y subcarpetas en diferentes sitios: Escritorio, Mis Documentos, etc. y en el disco de A: y darles nombre. 4.- Generar diferentes documentos en el P.T. y en Paint y guardarlos en la carpeta correspondiente.(Ejemplo “Cartas”: “carta 1”, “carta 2”...; “Dibujos”: “dibujo 1”, “dibujo 2”...). Hacer notar la diferencia del icono del documento creado por cada programa. 5.- Pasar archivos de una carpeta a otra. 6.- Pasar carpetas (Ej. “Cartas”) y archivos (“dibujo 2”) de una unidad a
OBJ./CONT. DE LENGUA	otra.
• Concienciar de la importancia de tener organizada la información. • Vocabulario específico.	NOTA: <i>Esta ficha es, en gran medida, un resumen de contenidos importantes en el área de informática. Son contenidos amplios y densos, por ello aparecerán durante todo el desarrollo de la propuesta para una mejor asimilación por el alumno.</i>
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	7.- ACTIVIDADES: <i>Escritura de frases</i>
• Conocer algunas teclas fundamentales y los efectos sobre la hoja de Word: la barra espaciadora, teclas de mayúsculas y bloq.Mayús, teclas de desplazamiento del cursor (Flechas), tecla intro y los efectos en el cursor, el ratón como desplazamiento del cursor y tecla de borrar y acortar espacios entre párrafos. • Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa: colores y tamaño de fuente, negrita, subrayado, seleccionar texto... • Cortar y pegar texto dentro de un documento. • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>	*1.- Ordenar palabras dentro de una frase. Se puede hacer escribiendo debajo la frase correctamente o bien cortando y pegando las palabras. (Anexo III). *2.- Completar frases a las que les faltan palabras. (Anexo VI). 3.- <u>Aplicar los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Formación y escritura de frases. • Vocabulario específico	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	8.- ACTIVIDADES: <i>orden secuencial</i>
• <i>Seleccionar, cortar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>	*1.- Dadas unas frases desordenadas, los alumnos deberán ordenarlas atendiendo a su secuencia lógica. (Anexo V). *2.- Dado un cuento o narración en párrafos desordenados, los alumnos deberán ordenarlos secuencialmente. (Anexo VI). (seleccionar, cortar y pegar) 3.- <u><i>Aplicar los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Orden secuencial de hechos. • Vocabulario específico.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	9.- ACTIVIDADES: <i>Títulos</i>
<i>Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de títulos . Tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva ,centrado...</i> <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>	*1.- Dados unos textos orales o escritos, (narración, cuento...) los alumnos deberán inventar y poner títulos con las herramientas del P.T. (Anexo VII). *2.- Dadas unas frases referentes a cuentos clásicos, los alumnos deberán adivinar el título y elaborarlo. (Anexo VIII). 3.-<u>Repaso de los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos.</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	<u>pasar de una unidad a otra...</u>
- Inventar y poner títulos a diferentes textos, como idea principal de los mismos. - Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	10.- ACTIVIDADES: <i>Portadas y presentaciones</i>
• <i>Utilizar las herramientas básicas del P.T. para la elaboración de portadas (Tamaño, tipo y color de la letra, subrayado, barra de dibujo, WordArt, negrita, cursiva ,centrado...)</i> • <i>Utilizar la barra de dibujo AUTOFORMAS.</i> • Manejo del programa Paint. • <i>Copiar y pegar dibujos de Paint a Word.</i> • <i>Insertar imágenes en la hoja del P.T. de la “galería” o de archivos o carpetas donde existan dibujos.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>	1.- Aplicar lo aprendido en las actividades anteriores sobre los títulos. 2.- Localizar y abrir el Paint y realizar dibujos libres. 3.- Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones leídas o elaboradas por los alumnos, utilizando las herramientas del P.T. y WordArt: títulos, insertar imágenes y dibujos en las portadas, bien prediseñadas o bien realizadas por los alumnos en Paint., AUTOFORMAS (Flechas, estrellas...). 4.- Elaborar tarjetas de felicitación (día del Padre, día de la Madre, Navidad...)
OBJ./CONT. DE LENGUA	5.- <u><i>Repaso de los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>
• Elaborar portadas y presentaciones de cuentos y narraciones. Utilidades de las portadas. • Desarrollar el interés y gusto por las presentaciones claras, vistosas y originales.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	11.- ACTIVIDADES: <i>Fichas descriptivas</i>
• <i>Completar tablas. Manejo del cursor en las tablas.</i> • <i>Elaborar tablas sencillas.</i> • <i><u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u></i>	
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Las fichas descriptivas y su utilidad. Elaboración.	*1.- Elaboración de fichas descriptivas sobre personas, animales, plantas y objetos a partir de una imagen. Primero completando tablas hechas y luego elaborando tablas sencillas. (Anexo IX). 2.- Repaso de los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	
Empty space for evaluation notes	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA • <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Manejo del programa Paint.</i> • <i>Hacer dibujos en Paint e insertarlos en el P.T.</i> • <i>Completar y elaborar tablas sencillas.</i> • <i><u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u></i>	12.- ACTIVIDADES: <i>La descripción</i> *1.- Se darán pautas para la descripción según el cuadro del anexo X y luego los alumnos completarán otro cuadro incompleto, a fin de interiorizar el concepto y proceso de descripción. (Anexo X). *2.-Hacer descripciones de personas, de animales, de objetos y de lugares: a) Sin apoyatura gráfica: ej. “describe a tu mamá” b)*Con apoyatura: a partir de una imagen o una foto . (Anexo XI). *3.- Dadas unas descripciones, deberán: *a) Hacer un dibujo en Paint que refleje la descripción e insertarlo en la hoja de las descripciones. (Anexo XII) *b) En la descripción de personas: subrayar, colorear, negrita, tamaño...de una forma los rasgos físicos y de otra el carácter. Luego sacarlos del texto completando <u>una tabla</u> Después <u>sacar los nombres, verbos y adjetivos</u>. (Anexo XIII). 4.- Repaso de crear carpeta y guardar documentos.
OBJ./CONT. DE LENGUA La descripción: 0.- Concepto 1.- Descripción de personas 2.- Descripción de animales 3.- Descripción de objetos 4.- Descripción de lugares. • Nombres, verbos y adjetivos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	13.- ACTIVIDADES: <i>El cuento</i>
• Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: <i>negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • Hacer dibujos en Paint e insertarlos en el P.T. • Cortar/copiar texto dentro de la hoja del P.T. • Copiar y pegar texto de un documento a otro. • Elaborar tablas sencillas. • Manejo básico de internet. Buscar cuentos y “bajar” algunos, imprimirlos, etc. Ver ficha 4	● Dado un cuento oral o leído por los alumnos, deberán: <u>(Anexo XIV)</u> <u>(Anexo XV)</u> *1.- Poner el título a los cuentos. *2.- Buscar los personajes, hechos, lugar y tiempo: a) Subrayar, negrita, cursiva, colores...diferenciando cada elemento en el texto. b) Escribirlos en una hoja de Word en una tabla con cuatro columnas. *3.- Colorear cada parte del cuento de un color diferente. *4.- Sustituir los protagonistas por otros personajes. *5.- Escribir frases libres sobre el cuento. *6.- Inventar un final diferente y escribirlo. *7.- Cambiar el tiempo verbal de la historia. *8.- Cambiar el lugar donde ocurren los hechos. *9.- Insertar imágenes propias o prediseñadas en los cuentos.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
El Cuento: 1. Concepto 2. Elementos 3. Estructura 4. Leer cuentos 5. Inventar	*10.- Buscar cuentos en Internet, imprimirlos y guardarlos en una carpeta o disco de A: *11.- Seleccionar texto y copiarlo a otro documento.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	14.- ACTIVIDADES: <i>La narración</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Hacer dibujos en Paint e insertarlos en Word.</i> • <i>Cortar/copiar texto dentro de un documento de Word.</i> • <i>Elaborar tablas sencillas.</i>	*1.- Se darán pautas para la narración según el anexo XVI y luego los alumnos completarán otro cuadro a fin de interiorizar el concepto y proceso de narración. (Anexo XVI). *2.- Dadas unas secuencias de imágenes, elaborar narraciones en Word, atendiendo a los elementos y a la estructura. Elaborarán una tabla con 4 columnas para los elementos. (Anexo XVII). *3.- Se entregarán a los alumnos narraciones incompletas y las deberán completar creativamente atendiendo a las partes que faltan. (Anexo XVIII). - Poner el título - Elaborar una tabla metiendo los personajes, hechos, lugar y tiempo en cuatro columnas diferentes.
OBJ./CONT. DE LENGUA	- Subrayar, colorear, negrita... cada una de las partes de la narración. 4.- Elaborar narraciones libres e insertar una imagen
Narraciones: 0.- Concepto. 1.-Elementos. 2.- Estructura. 3. Leer narraciones. 5 Elaborar.	prediseñada o dibujo personal de Paint que haga alusión a la narración realizada.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	15.- ACTIVIDADES: <i>Textos de tradición oral</i>
• <i>Introducir y repasar nociones básicas de Internet. Idea del ordenador como medio de comunicación. Ver ficha 4.</i> • <i>Imprimir documentos.</i> • <i>Manejo del programa Paint. Insertar dibujos de Paint a la hoja del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>	1.- Buscar textos de tradición oral en internet. 2.- Imprimir algunos. 3.- Guardarlos en una carpeta en C: y en A:, organizando cada tipo de texto en carpetas diferentes. 4.- Memorizar algunos.
OBJ./CONT DE LENGUA	
• Conocer algunos textos de tradición oral: cuentos, poesías, canciones, trabalenguas...comprendiendo su significado y moraleja. • Memorizar algunos. • Adquirir el gusto por estos textos.	5.- Escribir poesías y rimas en el P.T. 6.- Dadas unas adivinanzas, escribir la solución. 7.- Hacer dibujos alusivos al tema de la poesía, adivinanza..., e insertarlos en la hoja del P.T.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	16.- ACTIVIDADES: <i>La carta</i>
• Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc. • Numeración y viñetas. Formato (fuentes, párrafo...) • Imprimir documentos. • Internet y correo e. (VER FICHAS 4 Y 5). • Elaborar tablas. • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>	1.- Escribir cartas atendiendo a las partes y a la presentación. 2.- Imprimir las cartas. 3.- Repaso de las nociones básicas de internet y de correo e. (Ver ficha 4). 4.- Enviar una carta por correo e. con la opción de P.T. (archivo-enviar) o como archivo adjunto. 5.- Analizar las ventajas e inconvenientes del correo convencional frente al electrónico. Hacer una tabla- resumen.
OBJ./CONT DE LENGUA	
La carta: 1. Concepto y utilidad. 2. Partes. 3. Presentación. 4. Escribir cartas.	6.- Repaso de los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	17.- ACTIVIDADES: <i>Diálogos y conversaciones.</i>
• Barra de dibujo. Llamadas. • Imprimir. • Seleccionar/cortar y pegar texto dentro de un documento. • Manejo del programa Paint • Insertar dibujos en la hoja de Word. • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>	*1.- Escribir correctamente, con signos de puntuación, diálogos y conversaciones libres a partir de unas imágenes. Se utilizarán las “Llamadas de la barra de dibujo. (Anexo XIX). *2.- Dados unos diálogos, insertar imágenes alusivas o crearlas en Paint., luego crear un bocadillo y meter el texto en él con la opción cortar y pegar. También se puede insertar un dibujo. (Anexo XX)
OBJ./CONT DE LENGUA	
Diálogos y conversaciones: 1. Concepto 2. Signos de puntuación 3. Elaborar diálogos.	3.- <u>Aplicar los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	18.- ACTIVIDADES: <i>El resumen</i>
• Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc. • Numeración y viñetas. • Manejo del programa Paint • Insertar dibujos en la hoja de L P.T.	A partir de textos orales o escritos, los alumnos deberán: *1.- Poner título. *2.- Crear dibujos en Paint que resuman el contenido del texto. *3.- Escribir en el P.T. las ideas principales que resuman el contenido. <u>(Anexo XXI)</u>.
OBJ./CONT DE LENGUA	
El resumen: 1. Concepto 2. Utilidad 3. Elaborar resúmenes.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	19.- ACTIVIDADES: <i>La entrevista</i>
• <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i> • <i>Imprimir.</i> • <u>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>	1.- Elaborar entrevistas a distintos personajes (profesores, padres) sobre un tema libre o sugerido por el profesor. Luego escribirán en el P.T. con los signos de puntuación correspondientes. Diferenciar las preguntas y las respuestas usando la negrita, cursiva, tamaño y tipo de fuente, etc. 2.- Extraer las conclusiones de las entrevistas realizadas, reflejando las opiniones más relevantes respecto al tema y escribirlas en el P.T. 3.- <u>Aplicar los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
La entrevista: 1. Concepto 2. Utilidad 3. Elaborar entrevistas	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	20.- ACTIVIDADES: <i>Frases para relacionar</i> *1.- Dadas dos columnas de frases, utilizar las barras de dibujo para relacionarlas con flechas atendiendo a su significado. (Anexo XXII). 2.- Elaborar una tabla de dos columnas y tantas filas como pares de frases. Los alumnos <i>copiarán y pegarán</i> en ella los pares de frases correspondientes. (Del anexo anterior).
• <i>Utilizar la barra de dibujo. Flechas y líneas.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Copiar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i>	
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Relacionar frases atendiendo a su significado. • Nombres individuales y colectivos. • Sujeto y predicado.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	21.- ACTIVIDADES: <i>Comparaciones. Semejanzas y diferencias</i>
• <i>Escribir en el P.T. utilizando las herramientas básicas del programa.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Copiar y pegar texto dentro de un documento del P.T.</i> • <u><i>Contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta y guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>	*1.- A partir de unas imágenes los alumnos escribirán las semejanzas y diferencias entre ellas. (Anexo XXIII). 2.- Elaborar una tabla de dos columnas. En las diferentes filas, los alumnos <i>copiarán y pegarán</i> las semejanzas y diferencias escritas anteriormente. <u>3.- <i>Aplicar los contenidos de la ficha 6: organizar la información, unidades, crear carpeta, guardar documentos, pasar de una unidad a otra...</i></u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Establecer comparaciones: semejanzas y diferencias entre dos conceptos.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	22.- ACTIVIDADES: <i>Ortografía</i>
• <i>Escribir en el P.T. textos (frases y párrafos) utilizando las herramientas básicas del programa: negrita, subrayado, colores, etc., así como las teclas fundamentales: barra espaciadora, mayúsculas/minúsculas, desplazamiento del cursor (ratón y flechas), intro, borrar y acortar espacios, tabulación, etc.</i> • <i>Teclas de signos de puntuación.</i> • <i>Elaboración de tablas.</i>	*1.- Dadas unas palabras los alumnos las clasificarán en agudas, llanas y esdrújulas (en una tabla con colores), pondrán las tildes donde corresponda, pondrán en negrita la sílaba tónica, completarán palabras con “v” o “b”, etc. <u>(Anexo XXIV)</u>. *2.- Los alumnos realizarán en el P.T dictados específicos que incluyan las normas de ortografía y los signos de puntuación elementales. <u>(Anexo XXV)</u>.
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• Ortografía: mayúsculas, minúsculas, la coma, el punto, guión y otras formas ortográficas. • Sensibilizar al alumno de la importancia de escribir sin errores ortográficos.	3.- Escribir las reglas de ortografía trabajadas en el dictado. El alumno puede elaborar una tabla (cuadro) donde vaya escribiendo las reglas trabajadas, de modo que al final le quede un cuadro, elaborado por él, con todas las reglas estudiadas.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	23.- ACTIVIDADES: <i>Orden alfabético</i>
• <i>Elaboración de tablas.</i> • <i>Cortar/copiar texto dentro de un documento de Word.</i>	*1.- Dadas unas palabras: - Colorear las que no aparecerán en una página del diccionario . - Escribirlas debajo ordenadas o bien cortar y pegar. - Elaborar una tabla con tantas columnas como palabras dadas y una sola fila. Los alumnos deberán cortarlas o copiarlas y pegarlas en las celdas de la tabla en orden alfabético . <u>(Anexo XXVI).</u>
OBJ./CONT. DE LENGUA	
• El diccionario. • Repaso del abecedario. • Ordenar alfabéticamente.	
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

OBJ./CONT. DE INFORMÁTICA	24.- ACTIVIDADES: <i>Los medios de comunicación social</i>
• <i>Nociones básicas de Internet. Funcionamiento general.</i> • <i>El correo e.</i> • <i>El ordenador como medio de comunicación social. Las páginas Web.</i> • <i>Elaborar tablas.</i> <i>(Ver fichas 4 y 5)</i>	1. Utilizando como base los textos del área de lengua, se puede repasar el tema de la comunicación: concepto, formas, medios, elementos, situaciones e intenciones. 2. Analizar las consecuencias de los medios de comunicación social y la influencia en las personas. Elaborar una tabla con dos columnas donde se escriban los aspectos positivos y negativos de tales medios.
OBJ./CONT DE LENGUA	3. Concienciar a los alumnos de que el ordenador es un medio de comunicación: - Leer un diario en internet. - Buscar informaciones en internet, a través de un buscador de Web, relacionadas con algún tema visto en clase. 4. Escribir las noticias que más les hayan interesado. 5. Inventar noticias, escribirlas y luego enviarlas por correo e.
EVALUACIÓN: Observaciones al desarrollo de la actividad en la práctica educativa: dificultades, aspectos a modificar, mejorar...)	

TERCER CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	A.V.	OBSERVACIONES
Conoce el escritorio y los iconos más importantes, así como el contenido general y la utilidad de algunos (Mi PC, Mis Documentos, Internet Explorer...), Barra de inicio, etc. Utilidades del escritorio.				
Conoce las partes del ordenador. Elementos y funciones de una forma detallada.				
Conoce las funciones esenciales del equipo (almacenamiento y procesamiento de información).				
Conoce algunos botones más usados de la barra de herramientas (tamaño, tipo, color de fuentes y los utiliza de una manera más espontánea en sus trabajos).				
Escribe textos amplios con las herramientas básicas del P.T. y utiliza con soltura las teclas fundamentales.				
Conoce la ventana y sus barras (barra de título, menús, herramientas y desplazamiento) y su utilidad. Maneja los diferentes botones de las ventanas con soltura y espontaneidad.				
Tiene adquirido el concepto de programa como algo que se prepara para ejecutarse después. Conoce el nombre de algunos programas informáticos y su utilidad.				
Sabe para que se usa el ordenador en la vida cotidiana y el abanico de posibilidades que ofrece.				
Está concienciado sobre los inconvenientes del uso inadecuado del ordenador.				
Maneja la barra de dibujo: autoformas, flechas y líneas, llamadas, etc.				
Sabe utilizar las herramientas básicas del P.T y de WordArt para elaborar títulos, portadas y presentaciones.				
Sabe cortar/copiar y pegar texto dentro de un documento.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Continuación)	SI	NO	A.V.	OBSERVACIONES
Localiza, abre el programa de dibujo Paint y tiene adquirido un manejo básico del mismo y elabora dibujos libres.				
Sabe copiar y pegar de Paint a la hoja del P.T.				
Sabe insertar imágenes de archivos o carpetas donde los haya.				
Es capaz de cortar/copiar y pegar textos de un documento a otro.				
Completa y elabora tablas utilizando los bordes y sombreados.				
Sabe imprimir documentos.				
Sabe que el ordenador es un medio de comunicación a través de internet (correo e., Web...)				
Conoce el funcionamiento básico de internet : páginas Web y del correo e. y lo sabe utilizar.				
Sabe buscar información en internet, guardarla e imprimirla.				
Entiende como se organiza de la información en Windows: archivos y carpetas. Diferencia archivos y carpetas.				
Es capaz de crear carpetas y meter en ellas documentos organizándolos.				
Sabe cortar/copiar y pegar archivos de una unidad a otra o dentro de la misma unidad, organizándolos en carpetas.				
Sabe cortar/copiar y pegar carpetas de una unidad a otra o dentro de la misma unidad.				

5.- EVALUACIÓN

5.1. Consideraciones generales

Entendemos que esta programación es una tentativa para comunicar los rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal manera que permanezca abierta a la discusión crítica para ser trasladada eficazmente a la práctica y por tanto **será en y desde la propia práctica donde haremos la evaluación**, tanto del proceso de enseñanza, como del proceso de aprendizaje. Es por ello **una propuesta abierta, susceptible de modificaciones** en función de los datos aportados por la evaluación.

a) **Dentro del proceso de aprendizaje**, evaluaremos si los alumnos han alcanzado o no los objetivos que proponemos y en qué grado. Para ello nos ayudaremos de unos **criterios de evaluación** para cada ciclo.

Como instrumentos utilizaremos fundamentalmente **la observación en la práctica**, atendiendo al grado de realización de las actividades por parte de los alumnos. No descartamos la posibilidad de diseñar alguna prueba objetiva utilizando el ordenador para su realización.

Evaluaremos lo que los alumnos ya saben al **principio**, cómo se va desarrollando el aprendizaje **durante** el proceso y **al final** lo que es capaz de hacer el alumno como resultado de dicho proceso.

b) **Dentro del proceso de enseñanza** evaluaremos el **diseño y desarrollo de la programación**, si se ajusta a las necesidades de los alumnos, grado de dificultad de las actividades propuestas, secuencia, etc., para después **hacer las consideraciones y las modificaciones oportunas**.

Como instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza, pueden servir las anotaciones que hagamos en el **apartado específico “EVALUACIÓN”** de cada bloque de actividades, **la plantilla de evaluación global** que presentamos más adelante y **la reflexión** por parte del profesor.

5.2 Plantilla de evaluación global de la propuesta

En relación a la ficha N°	Actividad n°	Que trata sobre	Observaciones, dificultades en el desarrollo.	Modificaciones sugeridas para sucesivas programaciones: objetivos, contenidos, metodología y mecanismos de evaluación.

ANEXOS

PRIMER CICLO

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN	Nº ANEXO
Elementos del equipo	I - II
Ordenar frases	III
Completar frases	IV
Secuencias	V
Secuencia de textos	VI
Títulos de textos	VII
Títulos de cuentos	VIII
Fichas descriptivas	IX
Descripciones	X
Cuentos	XI
Imágenes para narrar	XII
Dibujos para resumir	XIII
Relacionar	XIV
Semejanzas y diferencias	XV
Ortografía	XVI

ANEXO I. (Primer ciclo)

Relaciona con flechas cada elemento del ordenador con su nombre.

Ratón



Teclado

Impresora



Cabeza

Pantalla

Altavoces

ANEXO II (Primer ciclo)

Une con las flechas cada parte del ordenador con lo que hace.

- Cabeza del ordenador
- Pantalla
- Teclado
- Ratón
- Impresora
- Altavoces
- Con ella **imprimimos** en papel algo que tenemos en nuestro ordenador.
- Tiene **nombre de animal**, Con él hacemos clic o doble clic...cogemos botones, movemos el cursor, etc.
- Allí se encuentra la memoria del ordenador y **con ella piensa**.
- **Para oír** música y sonidos.
- **Para ver** lo que estamos escribiendo o dibujando.
- Sirve para **escribir letras y números**. También tiene otras teclas.

ANEXO III (Primer ciclo)

Ordena estas frases

(Curso 1º)

- 1- María bosque vivía en el de los cuentos.
- 2- chiquillos Vinieron unos.
- 3- El Mago unos potingues mezcló.

(Curso 2º)

- 1- Juana en la grieta se escondió que le de nido servía.
- 2- Por la noche a la acudió de Mago Pepote cueva.
- 3- El Mago tres fabricó pastillitas.

ANEXO IV (Primer ciclo)

Escribe una palabra para completar la frase y luego colorea la palabra que has escrito.

pintamos	comemos
dormimos	paseamos

Cuando tenemos hambre

enfermos	sanos
enfadados	rubios

Nos alimentamos para estar

hierba	pescado
carne	fruta

El león que es un comilón, come

ANEXO V (Primer ciclo)

Pon un 1, un 2 o un 3 en el recuadro que corresponda.

	y crecen
	los animales nacen
	comen

	salgo del gallinero
	entro en el gallinero
	cojo los huevos

	Pedro va a la granja
	se marcha de la granja
	da de comer a los animales

	salgo de casa y cierro la puerta
	voy al colegio por la acera
	bajo en ascensor a la calle

ANEXO VI (Primer ciclo)

Lee esta narración y pinta de un color cada párrafo.

(Rojo)

Pepito ha salido de clase. Llama a Canuto, su perro, infla un globo enorme y se marchan hacia el río.

(Verde)

Van jugando por todo el camino. Pepito echa el globo a Canuto y Canuto, con el hocico, se lo devuelve. ¡Qué divertido! Cuando ya están casi en la orilla, el globo, empujado por el viento, se cae al agua. Canuto se tira al suelo y lo coge con la boca y con los dientes.

(Azul)

Pero, cuando va a dárselo a su amo, lo muerde sin querer y el globo, dando un gran estallido, cae al suelo convertido en un trocito de plástico azul. ¡Qué pena! ¿Verdad?

Lee esta narración y colorea cada párrafo de un color.

Principio

En una mañana de primavera, un grupo de amigos deciden subir a una gran montaña, cercana a su ciudad. Con sus mochilas al hombro y cantando caminan ilusionados hacia el lugar.

Trama

Comienza la escalada. La roca está llena de peligros, pero los montañeros posan sus pies en los huecos de la roca y van perforando la piedra con sus poderosos clavos.

Poco a poco, sus cuerpos bien atados por las cuerdas suben por la pared de la montaña. Su aventura es difícil, sus manos sudan, sus fuerzas flaquean. Pero cada vez está más cerca la cumbre.

Final

¡ Es el último esfuerzo! Han llegado por fin. Han cumplido su sueño. Todos sus amigos y vecinos les aplauden y admiran.

ANEXO VII (Primer ciclo)

Voy a escribir el título de esta lectura:

Una mariposa presumida

Carlota era una mariposa que no paraba un momento. Siempre volaba de flor en flor y sus alas nunca descansaban. Carlota estaba muy orgullosa de sus colores.

Mientras paseaba mostrando a todas sus alas, vio al sapo Tragón que pasaba el tiempo cazando moscas.

- ¡ Huy, qué feo eres! - dijo Carlota -, casi me das miedo. Carlota se alejó dejando muy triste al sapo Tragón.

Pon tú el título a esta lectura:

Una noche de luna llena, una zorra que pasaba por el campo, llegó a un pozo.

Acercándose al borde se asomó y, al ver la luna reflejada en el agua, pensó que era un queso.

-¡Oh! ¡Qué queso tan sabroso! -dijo-, lo cogeré y me lo comeré.

Y sin pensarlo más, la zorra se lanzó al pozo y se ahogó.

¿Qué título pondrías a esta lectura?

Un día una hormiga tropezó y se cayó a un lago. Cuando ya casi no respiraba, pasó un pato y la sacó del agua. El pato la había salvado.

Pasó el tiempo. Un cazador fue a cazar. Vio al pato en la orilla del lago y apuntó su escopeta. La hormiga, que pasaba por allí, corrió hacia el cazador y le dio un mordisco en el tobillo. El cazador falló el tiro y el pato salió volando.

La hormiga había devuelto el favor al pato.

Pon el título a esta lectura:

El indio Nube Blanca no tenía miedo y en varias ocasiones se había enfrentado a fieras salvajes y peligrosas del lugar.

Pero a él no le gustaba luchar con otros indios. Siempre procuraba arreglar las discusiones hablando con ellos.

¿Qué título pondrías a esta lectura?

Las dos hermanitas caminaron durante mucho tiempo y al llegar la noche, se encontraron en un bosque muy frondoso. La oscuridad les asustó mucho, pero como tenían mucha hambre y estaban muy cansadas, se fueron quedando dormidas junto al tronco de un árbol.

Cuando estaban profundamente dormidas, un hada buena les llevó a su palacio de marfil.

Pon el título a esta lectura:

Un pastorcillo, que cuidaba sus ovejas, vio que un malvado ogro arrojaba a un niño a un pozo muy profundo.

Con una cuerda sacó al niño del pozo y lo llevó a su casa para curarle las heridas.

Desde aquel día el niño ayudaba al pastor en sus trabajos y vivió siempre con él.

ANEXO VIII (Primer ciclo)

Adivina el cuento y pon el título:

Título:

Cruzó el bosque para ir a casa de su abuelita, pero se encontró con el lobo.

Título:

Tenía dos hermanastras malas, limpiaba las cenizas de la cocina y en un baile con el príncipe, a las doce de la noche perdió su zapatito de cristal.

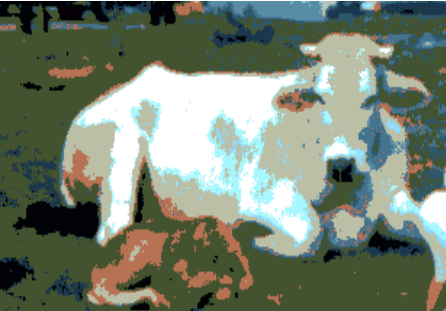
Título:

Cada uno de ellos fue haciendo su casa y el lobo feroz se la deshizo.

ANEXO IX (Primer ciclo)

¿CÓMO SON LOS ANIMALES?

La vaca

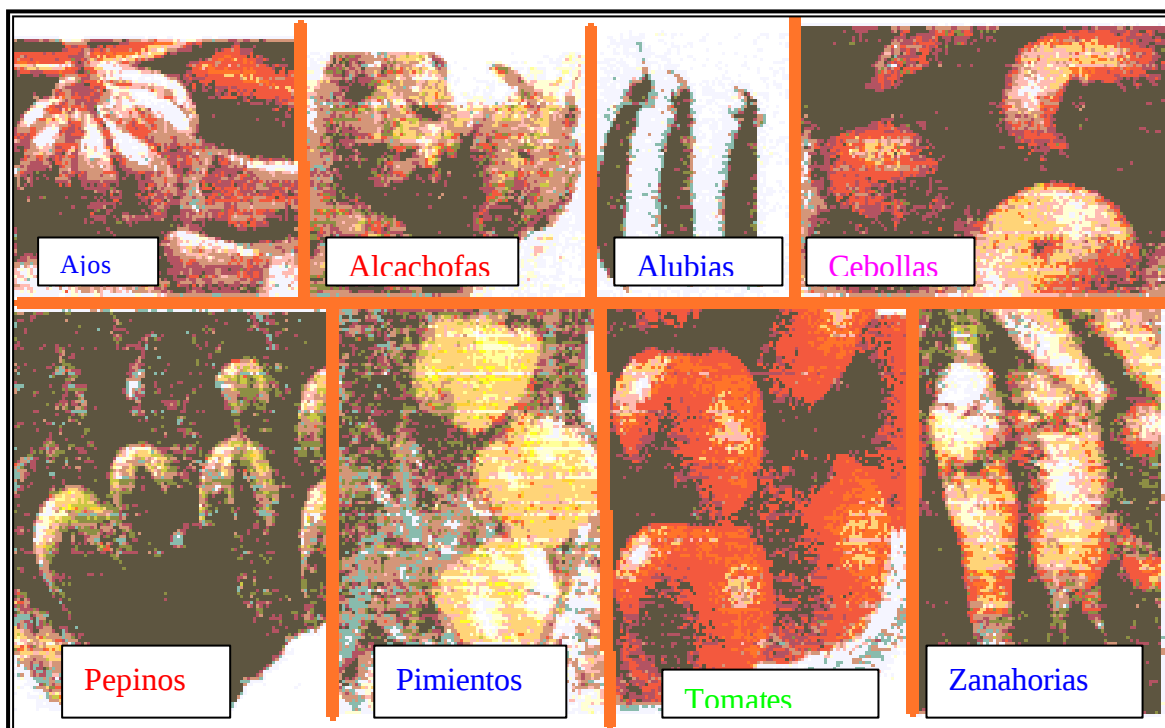
	La vaca es un animal de tamaño grande. Tiene cuatro patas y su cuerpo está cubierto de pelo. Las vacas caminan muy despacio.
---	---

Completa las siguientes fichas:

	El caballo es un	
	De tamaño	
	Tiene	patas
	Y su cuerpo está cubierto de	
	Los caballos pueden	

	El cisne es un	
	De tamaño	
	Tiene	patas
	Su cuerpo esta cubierto de	
	Los cisnes pueden y	

LA HUERTA



COMPLETA EL CUADRO :

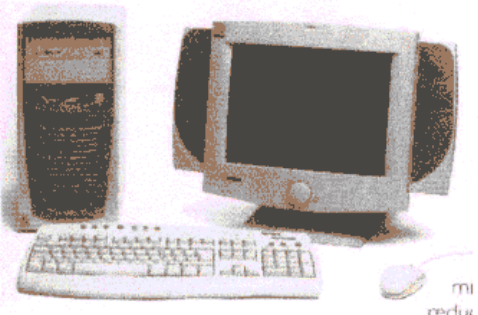
Hortaliza	Color	Forma	redondeada	Tacto	suave
			alargada		rugoso
ajos					
alcachofas					
alubias					
cebollas					
pepino					
pimientos					
tomates					
zanahorias					

ANEXO X (Primer ciclo)

Voy a escribir unas frases sobre este dibujo. Mira cómo lo hago.

	Es un autobús de color rojo. Tiene ruedas, cristales, asientos, faros y un motor. Sirve para transportar o llevar personas de un lugar a otro, por ejemplo desde el colegio hasta mi pueblo.
---	--

Ahora haz lo mismo con este dibujo.

	Es Tiene Sirve para
---	---

	Es Tiene Le gusta
---	---

	Es Tiene Su fruto es
--	--

	Es Tiene Está haciendo
---	--

ANEXO XI (Primer ciclo)

Lee el cuento siguiente y luego

- 1.- Completa el cuadro que figura al final.**
- 2.- Pon el título de uno o varios colores.**
- 3.- Busca en el ordenador, con ayuda de tu profesor, un dibujo sobre el cuento y ponlo debajo del cuento.**

El gato con botas

Manuel se quedó sin casa y se quedó sin molino. Se quedó con la guitarra y un gatito como amigo.

Cuando Manuel murmuró:

- ¡Ay, qué será de mi vida!**

El gato le aseguró:

- No va a ser nada aburrida.**

Y el gato continuó:

- Tienes que ser obediente. Dame tu bolsa y tus botas. Iré en busca de tu suerte.**

Y Manuel se convirtió en un marqués de verdad. Muy rico y famoso fue el marqués de Carabás.

Completa este cuadro sobre el cuento:

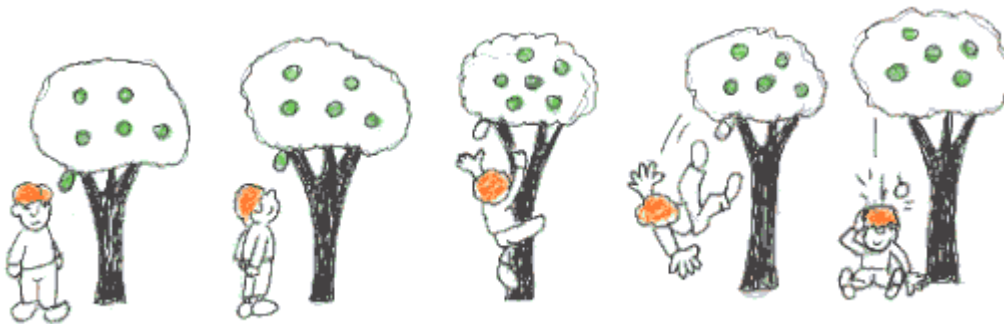
Título:
Personajes:

ANEXO XII (Primer ciclo)

Fíjate en estas imágenes. Luego cuenta y escribe lo que pasa.



Haz lo mismo con estas otras



ANEXO XIII (Primer ciclo)

Lee este texto y luego:

- 1.- Ponle un título.**
- 2.- Haz un dibujo sobre el cuento.**
- 3.- Escribe, con ayuda del profesor, alguna frase sobre lo que has leído.**
- 4.- Subraya las palabras desconocidas.**

Aire Norte vivía en una cueva de la montaña con su madre y sus tres hermanos: Aire Sur, Aire Este y Aire Oeste. Una mañana soleada, Aire Norte sintió ganas de jugar. Buscando un compañero de juegos llegó hasta un campo. Allí vio un árbol cargado de naranjas pequeñas.

- Ven a jugar conmigo, naranjo - dijo Aire Norte.
- No puedo moverme de aquí -- contestó el naranjo, asombrado de la ignorancia de Aire Norte-- ; debo quedarme para que el sol haga madurar mis naranjas poco a poco. Cuando estén en su punto, servirán de alimento a muchos niños.
- Aire Norte, un poco enfadado, pegó un soplo y las naranjas rodaron por el suelo.

ANEXO XIV (Primer ciclo)

Relaciona cada palabra del primer grupo con una del segundo grupo. *(Con las flechas de la barra de dibujo).*

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ Bomberos | ☐ Enfermo |
| ☐ Camión | ☐ Conductor |
| ☐ Policía | ☐ Escoba |
| ☐ Coches | ☐ Camionero |
| ☐ Barrendero | ☐ Fuego |
| ☐ Autobús | ☐ Cartero |
| ☐ Médico | ☐ Ladrón |
| ☐ Cartas | ☐ Guardia de tráfico |

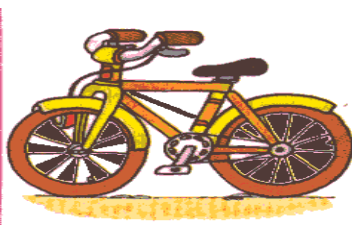
ANEXO XV (Primer ciclo)

Fíjate en estos dibujos. Debes decir en qué se parecen y en qué se diferencian.



**Se parecen en que los dos son _____ y los dos tienen
_____ y _____. Los dos pueden _____.**

**Se diferencian en que el caballo tiene el cuello más
_____ que la _____. La jirafa es un animal _____, pero el
caballo es un animal _____.**



Los dos sirven para _____ Los dos tienen _____ y _____

**Se diferencian en que la moto tiene _____ y _____ no.
Por eso la bici es más _____ que la _____**

Vamos a ver en que se parecen y en que se diferencian estos dibujos.



Se parecen en que los dos tienen	Se diferencian en que

Se parecen en que los dos tienen

Se diferencian en que el coche tiene

y el autobús no.

El autobús tiene

y el coche no.

ANEXO XVI (Primer ciclo)

1ª ACTIVIDAD

Escribe diez palabras que tengan “m” antes de “p” o “b”.

Campana,
Cambiar,

2ª ACTIVIDAD

Escribe los nombres de cinco amigos tuyos. Recuerda que debes empezar con letra mayúscula.

ANEXOS

SEGUNDO CICLO

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN	Nº ANEXO
Elementos del equipo	I
Situaciones de uso	II
Ordenar frases	III
Completar frases	IV
Secuencias	V
Secuencia de textos	VI
Títulos de textos	VII
Títulos de cuentos	VIII
Fichas descriptivas	IX
La descripción	X
Descripciones	XI
Descripciones para hacer dibujos	XII
Descripciones. Varias cosas	XIII
Cuentos	XIV
Cuentos. Varias cosas	XV
La narración	XVI
Imágenes para narrar	XVII
Elementos de la narración	XVIII
Estructura de la narración	XIX
Diálogos	XX
Dibujos para diálogos	XXI
El resumen	XXII
Relacionar	XXIII
Semejanzas y diferencias	XXIV
Ortografía	XXV
Dictados	XXVI
Orden alfabético	XXVII

ANEXO I (Segundo ciclo)

Debes unir con flechas cada elemento del ordenador con la función que realiza.

- C.P.U
(unidad central de procesos)
- Monitor
- Teclado
- Ratón
- Impresora
- Escáner
- Altavoces
- Para sacar impreso algo que tenemos en nuestro ordenador.
- Permite desplazar el cursor por la pantalla. Haciendo clic/ doble clic, cogemos botones, etc.
- Allí se encuentra la memoria del ordenador y los microprocesadores.
- Para oír música y sonidos.
- Con él podemos meter en nuestro ordenador imágenes, textos...que tengamos impresos en papel
- Nos permite ver lo que estamos escribiendo, dibujando...
- Sirve para escribir letras, números....También tiene otras teclas.

ANEXO II (Segundo ciclo)

Fíjate en este ejemplo:

Yo he visto un ordenador en: la biblioteca del colegio	
Almacenaba datos así:	Guardando el título de todos los libros que hay en la biblioteca.
Procesaba los datos así:	Le pedimos que nos enseñe los títulos que empiezan por la letra “b” ò Le preguntamos quién tiene el libro “Caperucita roja”
Resultado	• Imprime lo que le hemos pedido

Ahora intenta rellenar tú la tabla:

Yo he visto un ordenador en:	
Almacenaba datos así:	
Procesaba los datos así:	
Resultado	

ANEXO III (Segundo ciclo)

Ordena estas frases:

- 1- El sol por el cielo pasaba en su dorado carro.
- 2- seguía alegremente El su paseo sol, regalando rayos.
- 3- Los de uva racimos , robaban un de sol rayo por segundo.
- 4- Por la Cartuja entró un ventanal en la lechuza.
- 5- La lechuza a la Virgen María un traía verde ramo.

ANEXO IV (Segundo ciclo)

Escribe una palabra para completar la frase y luego colorea la palabra que has escrito.

desayunamos deprisa
comemos mucho
bebemos agua
Cuando tenemos sed

quiero comprar carne
quiero pelar una pera
tengo sed
Cojo el cuchillo porque

sal, olivas y caramelos.
pescado, agua y una jarra.
sal, huevos y aceite.
Para hacer una tortilla necesito

ANEXO V (Segundo ciclo)

Pon un 1, un 2 o un 3 en el recuadro que corresponda para que queden las frases ordenadas.

	El taxista saca la maleta de dentro del taxi.
	Felipe sube con su maleta a un taxi.
	Cuando llega a su casa el taxista para el taxi.

	Ponemos las cosas dentro del coche.
	Subimos al coche y nos vamos.
	Metemos vestidos y pijamas en bolsas.

	Después llega la moto de Pilar.
	Félix llega el último en bicicleta.
	Primero llega el coche de Emilia.

ANEXO VI (Segundo ciclo)

La siguiente narración está desordenada. Tiene principio, trama y desenlace. Ordénala y luego encierra cada parte en un recuadro y coloréalo así:

(seleccionar, cortar y pegar)

El principio en amarillo

La trama en azul

El desenlace en rojo

EL RATONCITO MARTÍN

Pero una noche de verano maravilloso le ocurrió algo; en la puerta de su ratonera cayó una estrella del cielo. Ratoncito Martín la miró, la cogió con cuidado con sus patas.

Quería devolverla a su sitio. Ratoncito Martín miró al cielo y, estirando sus patitas, la soltó. Pero la estrella resbaló y volvió a caer. Ratoncito Martín suspiró. Quiso intentarlo otra vez. Buscó algo para subir y trepar. Puso en el suelo una piedra y encima un tronco.

Había una vez un ratón que vivía en el bosquecillo. Era muy pequeño y de pelo marrón y ojos muy despiertos. Tenía su casa en un viejo tronco. Se llamaba Martín. Se pasaba el tiempo haciendo agujeros, buscando semillas y raíces para comer, también le gustaba mucho dormir.

¿ Qué pasó? Esta vez se cayeron los dos.

ANEXO VII (Segundo ciclo)

Voy a escribir el título de esta lectura:

Una mariposa presumida

Carlota era una mariposa que no paraba un momento. Siempre volaba de flor en flor y sus alas nunca descansaban. Carlota estaba muy orgullosa de sus colores.

Mientras paseaba mostrando a todos sus alas, vio al sapo Tragón que pasaba el tiempo cazando moscas.

- ¡ Huy, qué feo eres! - dijo Carlota -, casi me das miedo. Carlota se alejó dejando muy triste al sapo Tragón.

Pon tú el título a esta lectura:

Una noche de luna llena, una zorra, que pasaba por el campo, llegó a un pozo. Acercándose al borde se asomó y, al ver la luna reflejada en el agua, pensó que era un queso.

-¡Oh! ¡Qué queso tan sabroso! -dijo-, lo cogeré y me lo comeré.

Y sin pensarlo más, la zorra se lanzó al pozo y se ahogó.

¿Qué título pondrías a esta lectura?

Un día una hormiga tropezó y se cayó a un lago. Cuando ya casi no respiraba, pasó un pato y la sacó del agua. El pato la había salvado.

Pasó el tiempo. Un cazador fue a cazar. Vio al pato en la orilla del lago y apuntó su escopeta. La hormiga, que pasaba por allí, corrió hacia el cazador y le dio un mordisco en el tobillo. El cazador falló el tiro y el pato salió volando.

La hormiga había devuelto el favor al pato.

Pon el título a esta lectura:

El indio Nube Blanca no tenía miedo y en varias ocasiones se había enfrentado a fieras salvajes y peligrosas del lugar.

Pero a él no le gustaba luchar con otros indios. Siempre procuraba arreglar las discusiones hablando con ellos.

¿Qué título pondrías a esta lectura?

Las dos hermanitas caminaron durante mucho tiempo y al llegar la noche, se encontraron en un bosque muy frondoso.

La oscuridad les asustó mucho, pero como tenían mucha hambre y estaban muy cansadas, se fueron quedando dormidas junto al tronco de un árbol.

Cuando estaban profundamente dormidas, un hada buena les llevó a su palacio de marfil.

Pon el título a esta lectura:

Un pastorcillo que cuidaba sus ovejas vio que un malvado ogro arrojaba a un niño a un pozo muy profundo.

Con una cuerda sacó al niño del pozo y lo llevó a su casa para curarle las heridas.

Desde aquel día el niño ayudaba al pastor en sus trabajos y vivió siempre con él.

ANEXO VIII (Segundo ciclo)

Adivina el cuento y pon el título:

Título:

Cuando nació, un hada mala le dijo que a los quince años se quedaría dormida. Así fue y se llama la Bella...

Título:

Nació en una granja y nadie lo quería hasta que se dio cuenta de que no era tan feo.

Título:

La nariz le crecía cada vez más cuando decía mentiras.

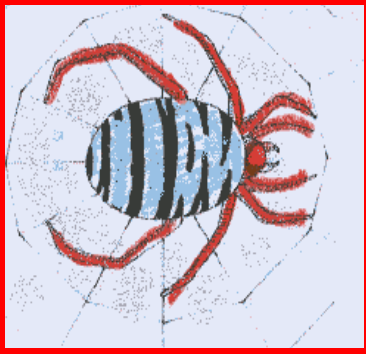
ANEXO IX (Segundo ciclo)

Lee la descripción, observa la fotografía y completa la ficha.

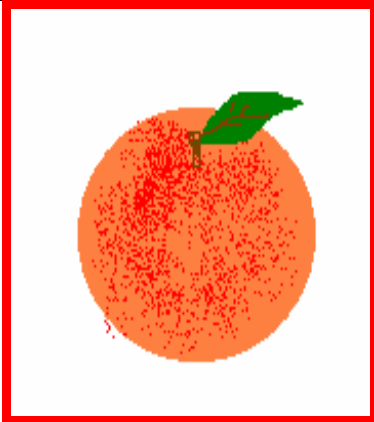
Es un **árbol** de **tronco** muy grueso y de madera bastante dura. Su **copa** es redondeada. Sus **hojas** son duras, tienen una forma parecida a la almendra y son de color verde oscuro por la parte superior y blanquecinas por la inferior. En primavera da **floreceitas** de color verde amarillento y su **fruto** es la bellota.

	Árbol:	
	Tronco:	
	Copa:	
	Hojas:	
	Flores:	
	Fruto:	

DESCRIBO A UN INSECTO

	Se llama	
	Es de color	
	Tiene forma de	
	Tiene	 patas
	En la cabeza tiene	
	Se mueve	
	¿Qué me ha llamado la atención?	

DESCRIBO UNA NARANJA

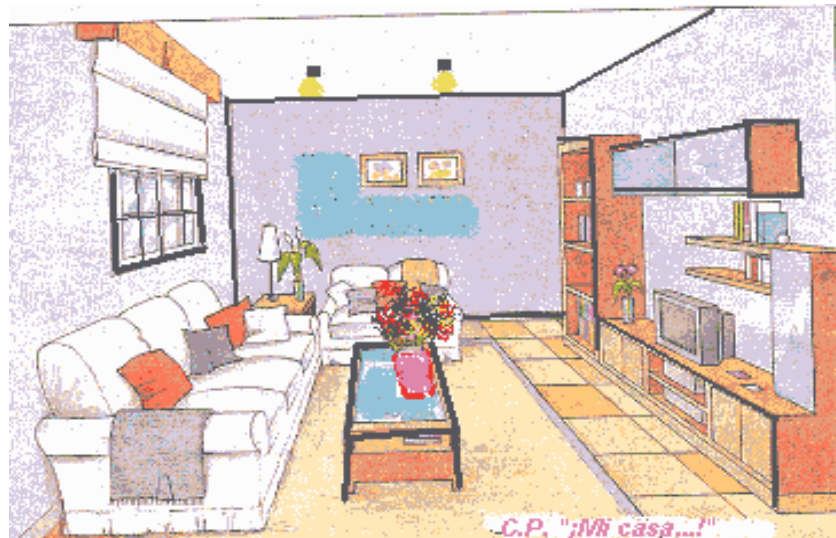
	He visto naranjas en	
	La piel de la naranja es	
	Su olor es	
	Su color es	
	Su sabor es	
	Su peso es	
	Su tamaño es	
	Su precio es	
	Una naranja puede ser dulce o	
	Sabrosa o	
	Jugosa o	

DESCRIBO A UNA PERSONA



Rasgos físicos		Carácter:
El pelo es		Parece una persona tranquila y...
Los ojos son		
La nariz es		
Tiene la boca		
Su cara es		
Va vestida con		

Observa y lee la descripción de la siguiente escena:



Es	un salón o habitación
En primer plano de la habitación hay	un sofá
A la izquierda hay	un sofá con cojines
En el centro hay	una mesa
A la derecha hay	un mueble grande
Al fondo	un sofá pequeño y una mesita
Encima de la mesa del centro está	un florero
Debajo de la mesa está	un cajón
Encima del mueble está	La televisión
En la pared del fondo hay	un cuadro
En el techo están	dos focos
A la izquierda hay	una ventana con persiana
Al fondo del mueble hay	una estantería con libros
Encima de la mesita del fondo hay	un jarrón y una lámpara

Observa la siguiente escena y elabora una tabla describiendo lo que ves



ANEXO X (Segundo ciclo)

Lee atentamente este cuadro y aprende lo más importante.

Describir

Es

Contar con detalle cómo son:

Las personas		Los animales	Las cosas	Los lugares
Debemos decir		Debemos decir	Debemos decir	Debemos decir
Sus rasgos físicos su estatura su edad su pelo sus ojos su nariz su boca sus dientes	y sus rasgos psíquicos o carácter si es agradable o desagradable si es simpático o antipático si es divertido o aburrido si es alegre o triste si es sereno o nervioso si es hablador o callado si es trabajador o perezoso	qué animal es cómo es su cuerpo sus patas su cola sus ojos le gusta comer... dónde vive	qué es tamaño color peso para qué sirve cómo es de qué está hecho	qué lugar es dónde está que hay delante que hay al fondo que hay a la derecha que hay a la izquierda encima dehay.... debajo de... hay... cerca de...hay... junto a....hay...

Completa el cuadro, puedes mirar en la página anterior.

Describir

Es

Debemos decir		Debemos decir		Debemos decir		Debemos decir			
Sus rasgos su estatura su su pelo sus su nariz sus sus cejas - -		y sus rasgos psíquicos o si es agradable o desagradable si es simpático o antipático si es Si es alegre o triste Si es sereno o nervioso Si es Si es cariñoso o frío - -		qué animal es cómo es su sus patas su le gusta comer... dónde vive que enemigos tiene - -		qué es tamaño peso - para qué sirve - de qué está hecho - -		qué lugar es - - qué hay delante - -qué hay a la derecha - -encima de...hay... - cerca de...hay... -junto hay -	

ANEXO XI (Segundo ciclo)

Describe esta imagen teniendo en cuenta lo que has estudiado sobre la descripción.

PERSONAS



ANIMALES



PLANTAS-COSAS



LUGARES



ANEXO XII (Segundo ciclo)

Lee atentamente esta descripción y luego intenta hacer un dibujo (con el programa de dibujo) sobre ella. Fíjate muy bien en sus rasgos físicos y en su carácter para que lo reflejes en tu dibujo.

Recuerdo con mucho cariño a mi profesora de segundo. Era joven y se llamaba Marcelina. Me gustaba su pelo largo, rubio y sedoso que, unas veces, llevaba suelto y, otras, recogido en una coleta. Tenía los ojos azules, luminosos y soñadores y sus cejas eran finas y arqueadas. Su piel, tersa y suave, era de color pálido. Su boca pequeña escondía unos sanos y blancos dientes.

Su voz era dulce como la miel y suave como la brisa del mar. Era alegre y siempre estaba sonriendo.

Era muy trabajadora y ordenada, amable y tierna. Algunas veces se enfadaba y entonces nos reñía, pero casi siempre solía ser comprensiva con nosotros. Amaba la lectura, siempre estaba leyendo.

Ahora lee esta descripción y haz un dibujo sobre ella.

Esto es una casa de campo. La casa está rodeada por una verja. El río pasa cerca de ella. Junto a la puerta de entrada se ve la caseta de un perro. En el jardín, a la derecha, hay un árbol grande. Debajo de él hay una carretilla y un rastrillo. Por encima vuela un pájaro entre las nubes y el sol. A la izquierda está el dueño cuidando el jardín. A lo lejos se ve un hermoso pinar. En frente de la casa hay un coche deportivo aparcado.

ANEXO XIII (Segundo ciclo)

Lee atentamente esta descripción y luego:

1º.- Pon en negrita y subrayado las palabras que hagan referencia a los rasgos físicos y de carácter.

2º.- Colorea de rojo los rasgos físicos y de verde los de carácter.

3.- Escribe en la tabla los rasgos físicos y de carácter.

Recuerdo con mucho cariño a mi profesora de segundo. Era joven y se llamaba Marcelina. Me gustaba su pelo largo, rubio y sedoso que, unas veces, llevaba suelto y, otras, recogido en una coleta. Tenía los ojos azules, luminosos y soñadores y sus cejas eran finas y arqueadas. Su piel, tersa y suave, era de color pálido. Su boca pequeña escondía unos sanos y blancos dientes.

Su voz era dulce como la miel y suave como la brisa del mar. Era alegre y siempre estaba sonriendo.

Era muy trabajadora y ordenada, amable y tierna. Algunas veces se enfadaba y entonces nos reñía, pero casi siempre solía ser comprensiva con nosotros. Amaba la lectura, siempre estaba leyendo.

Rasgos físicos:	Carácter
Joven	Voz dulce y suave

Ahora lee esta descripción y

1.- Pon a tamaño “20”, en negrita y subrayado los nombres, los verbos y los adjetivos.

2.- Pon de color verde los nombres, de color rojo los verbos y de color azul los adjetivos.

3.- Completa la tabla de abajo

Esto es una casa de campo. La casa está rodeada por una verja. El río pasa cerca de ella. Junto a la puerta de entrada se ve la caseta de un perro. En el jardín, a la derecha, hay un árbol grande. Debajo de él hay una carretilla y un rastrillo. Por encima vuela un pájaro entre las nubes y el sol. A la izquierda está el dueño cuidando el jardín. A lo lejos se ve un hermoso pinar. En frente de la casa hay un coche deportivo aparcado.

Nombres	Verbos	Adjetivos

Repite la tabla anterior

ANEXO XIV (Segundo ciclo)

Lee el cuento siguiente y luego:

1. Pon un título al cuento.
2. Completa el cuadro que figura al final.
3. Haz una tabla igual que la anterior.
4. Subraya, pon en negrita y en cursiva los personajes.
5. Colorea en rojo los hechos, en verde el lugar de la historia y en azul el tiempo.
6. Haz un dibujo en Paint sobre este cuento y pégalo en este documento.

En el bosque de los duendes vivía Joaquina, una lagartija chiquitina y muy mona, que se pasaba el día tomando el sol encima de una roca.

Un día unos niños muy traviesos quisieron matarla con un tirachinas.

Joaquina se escondió en la grieta que le servía de casa, y pensó:

-Si fuera un lagarto enorme no se meterían conmigo.

Y aquella misma noche acudió a la cueva del hada buena del bosque, que protegía a todos sus habitantes.

- ¿Qué quieres, Joaquina? – le preguntó el hada.

-Quiero ser muy grande, crecer muy rápido.

El hada mezcló unos potingues, hizo con ellos una pasta y, frotándola entre las palmas de las manos, fabricó tres pastillitas, que le dio a su amiga Joaquina.

-Cada vez que quieras crecer –le explicó- tómate una. Pero conste que no te lo recomiendo. Somos como somos, y así debemos ser.

Completa este cuadro sobre el cuento:

Personajes:		
Persona y tiempo verbal:	Tiempo:	
	Lugar:	
Presentación:	Nudo:	Desenlace:

ANEXO XV (Segundo ciclo)

Lee el cuento siguiente y luego:

- 1. Pon un título al cuento.**
 - 2. Sustituye los protagonistas por otros personajes.**
 - 3. Escribe frases que se te ocurran sobre el cuento.**
 - 4. Inventa un final diferente y escríbelo.**
 - 5. Cambia el lugar donde ocurren los hechos.**
 - 6. Busca otros cuentos en Internet, luego imprime uno y guárdalo en tu carpeta o en tu disco de A:**
 - 7. Selecciona el texto del cuento y pégalo en un documento nuevo.**
-

En el bosque de los duendes vivía Joaquina, una lagartija chiquitina y muy mona, que se pasaba el día tomando el sol encima de una roca.

Un día unos niños muy traviesos quisieron matarla con un tirachinas.

Joaquina se escondió en la grieta que le servía de casa, y pensó:

-Si fuera un lagarto grande no se meterían conmigo.

Y aquella misma noche acudió a la cueva del hada buena del bosque, que protegía a todos sus habitantes.

- ¿Qué quieres, Joaquina? – le preguntó el hada.

-Quiero ser muy grande, crecer muy rápido.

El hada mezcló unos potingues, hizo con ellos una pasta y, frotándola entre las palmas de las manos, fabricó tres pastillitas, que le dio a su amiga Joaquina.

-Cada vez que quieras crecer –le explicó- tómame una. Pero conste que no te lo recomiendo. Somos como somos, y así debemos ser.

ANEXO XVI (Segundo ciclo)

Lee atentamente este cuadro y aprende lo más importante.

NARRAR ES → **Contar lo que ocurre a unos personajes**

Una narración **tiene**

Unos elementos

Personajes	Hechos	Tiempo	Lugar
Son las personas, animales o cosas a los que les pasa algo.	Es lo que les pasa a los personajes.	Es el momento en que ocurren los hechos.	Es donde ocurren los hechos.
<i>Ejemplos:</i> un señor, un niño, un gato....	<i>Ejemplos:</i> que se cae, que se muere...	<i>Ejemplos:</i> por la mañana, ayer, hace quince días...	<i>Ejemplos:</i> en el portal de casa, en el patio del colegio, en la playa....

Una estructura:

Los hechos que contamos deben seguir un orden

Un principio	Una trama	Un final
Comenzamos a contar algo. <i>Ejemplo:</i> el otro día por la mañana estábamos jugando en el patio los de la clase...	Decimos con detalle lo que ocurre. <i>Ejemplo:</i> un niño se cayó al suelo sangrando. Lo llevaron al hospital, se había roto una pierna...	Cómo se resolvió o terminó el asunto. <i>Ejemplo:</i> en el hospital lo escayolaron y le mandaron a casa a hacer reposo. Durante 15 días no vendrá a clase...

Completa el cuadro, puedes mirar en la página anterior

NARRAR ES

Una narración **tiene**

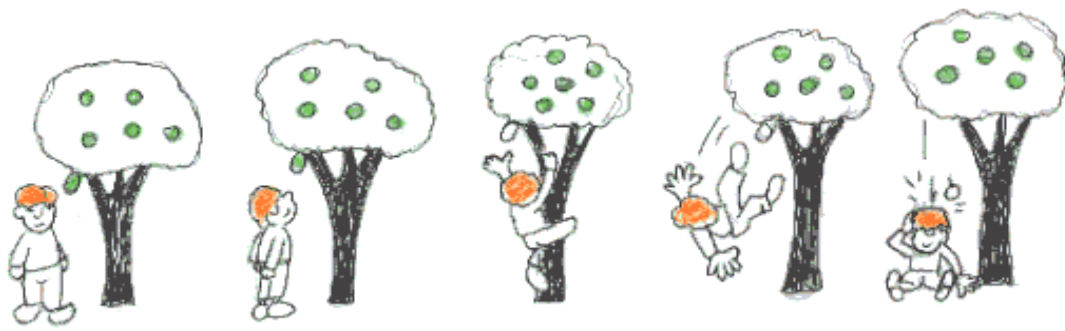
				Una Los hechos que contamos deben seguir un orden			
	Hechos						Un final
Son las personas, animales o cosas a los que les pasa algo.		Es el momento en que ocurren los hechos.			Comenzamos a contar algo.	Decimos con detalle lo que ocurre.	
<i>Ejemplos:</i>	<i>Ejemplos:</i> Que se cae, que se muere...	<i>Ejemplos:</i>	<i>Ejemplos:</i> En el portal de casa, en el patio del cole, en la playa....		<i>Ejemplo:</i> El otro día por la mañana estábamos jugando en el patio los de la clase...	<i>Ejemplo:</i>	<i>Ejemplo:</i> En el hospital lo escayolaron y lo mandaron a casa a hacer reposo. Durante 15 días no vendrá a clase...

ANEXO XVII (Segundo ciclo)

Fíjate en estas imágenes. Luego cuenta y escribe lo que pasa.



Haz lo mismo con estas imágenes.



ANEXO XVIII (Segundo ciclo)

Fíjate en estas imágenes:

1.-Escribe los hechos que ocurren, a quiénes le ocurren, cuándo y dónde ocurren. Ten en cuenta que hay un principio, una trama y un final.

2.- Elabora una tabla con cuatro columnas diferentes y en cada una escribe los personajes, hechos, lugar y tiempo.



Ilustración tomada de *Lengua 3º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 26.

Narra lo que ocurre en estas historias. Ten en cuenta lo que has aprendido sobre las narraciones.



Ilustración tomada de *Lengua 3º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 121.



Ilustración tomada de *Lengua 3º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 170.

ANEXO XIX (Segundo ciclo)

Fíjate en esta narración, le falta el final.

1.- Inventa un final.

2.- Pon un título bonito

3.- Elabora una tabla con cuatro columnas diferentes y en cada una escribe los personajes, hechos, lugar y tiempo.

4.- Colorea de un color diferente el principio, la trama y el final.

5.- Pon la primera letra de cada parte en negrita y a tamaño 26, por ejemplo.

Sara vivía en una granja. Como estaba muy lejos del pueblo, no podía ir al colegio y no tenía amigas con quienes jugar y divertirse.

Por esta razón tuvo que buscar amigos entre los animales de la granja. Así es que Sara hablaba con las gallinas, contaba chistes a los cerdos, salía a pasear con las cabras y contaba cuentos a la vaca del establo grande. Pero su gran amiga era una yegua que estaba coja, pues se había roto una pata. La yegua coja estaba casi siempre tumbada en el suelo y Sara se sentaba a su lado y le contaba todas sus cosas.

Al final...

Haz lo mismo con esta otra narración.

Era un campesino pobre y muy astuto apodado “El Cucaracha”, que quería coger fama de adivino.

Un día robó un mantel a una mujer, lo escondió en un montón de paja y empezó a alabarse diciendo que él podía adivinarlo todo. La mujer lo oyó y vino a él diciéndole que adivinase dónde estaba su mantel. El campesino le preguntó:

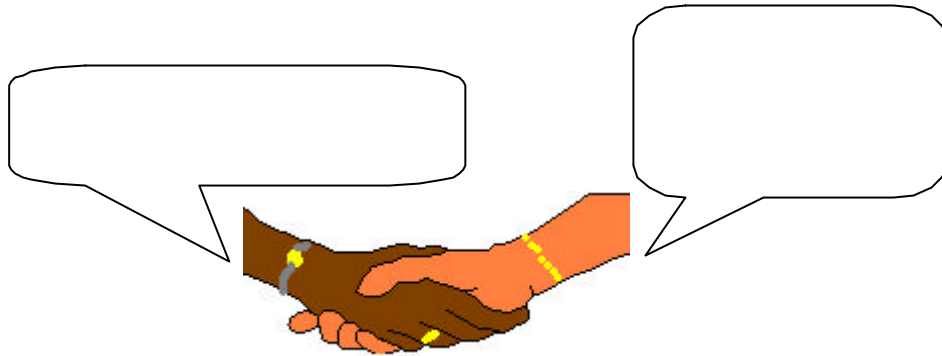
- _ ¿Y qué me darás si adivino dónde está tu mantel?
- _ Dos kilos de fruta y cuatro litros de aceite.
- _ Vale, me parece bien.

Se puso a hacer como que meditaba y a decir palabras mágicas: “*patatín, patatán, el mantel aparecerá*” y luego le indicó el sitio donde estaba escondido el mantel.

Dos o tres días después...

ANEXO XX (Segundo ciclo)

Inventa diálogos para estos dibujos. Atención a los signos de puntuación. (Con las autoformas de la barra de dibujo, pon el “bocadillo” a cada personaje).



ANEXO XXI (Segundo ciclo)

Debes hacer un dibujo para este diálogo (con el programa de dibujo). **Luego pon un *bocadillo* a cada personaje** (con autoformas) **y cortando/pegando mete el texto escrito en el bocadillo. También puedes insertar una imagen prediseñada de la galería de imágenes.**

- Ringg, ring...
- ¿Dígame?
- Soy Pedro, tu primo.
- ¡Hola! ¿Qué quieres?
- ¿Te apetece ir al cine esta tarde?
- ¡Qué guay! ¿A qué hora?
- A las cinco.
- ¡Vale, de acuerdo!

ANEXO XXII (Segundo ciclo)

Lee este texto y luego:

- 1.- Ponle un título.**
- 2.- Haz un dibujo que ilustre alguna escena del texto.**
- 3.- Escribe, con ayuda del profesor, cinco frases que resuman el contenido del texto.**
- 4.- Subraya las palabras desconocidas y búscalas después en el diccionario.**
- 5.- Escribe frases con dichas palabras.**

Como se acercaban las fiestas de San Isidro, mucha gente del campo había acudido a Madrid desde los pequeños pueblos de toda Castilla. Llenos de curiosidad, circulaban los forasteros por las calles y plazas e invadían las tiendas, los comercios y los almacenes para mirar todo.

Uno de estos campesinos entró por casualidad en una óptica, en el momento en que estaba allí una señora anciana quería comprar unas gafas. Había muchas puestas sobre el mostrador; se las iba poniendo sucesivamente, miraba después un periódico, y decía: -Con éstas no leo.

Veinte veces repitió la operación, hasta que después de ponerse otras gafas, miró en el periódico, y dijo muy contenta:

-Con estas leo muy bien, perfectamente.

Después de pagarlas, se las llevó.

Al ver el campesino lo que había hecho la señora, quiso imitarla y empezó a ponerse gafas y mirar en el mismo periódico; pero siempre decía: -Con éstas no leo.

Así se pasó más de dos horas; y como no lograba leer con ninguna, las desechaba todas, diciendo siempre:

-No leo con éstas.

El dependiente de la óptica, entonces, le dijo: -¿Pero usted sabe leer?

-Pues si yo supiera leer, ¿para qué iba a comprarme unas gafas?

ANEXO XXIII (Segundo ciclo)

Relaciona cada nombre del primer grupo con el colectivo correspondiente del segundo grupo. *(con la flechas de la barra de dibujo)*

<u>Colectivo</u>	<u>Individual</u>
• Rebaño	• Pájaros.
• Camada	• Peces.
• Banco	• Abejas
• Piara	• Cerdos.
• Enjambre	• Perros.
• Bandada	• Ovejas.
• Jauría	• Cachorros.

Empareja mediante flechas los siguientes sujetos con sus correspondientes predicados.

<u>Sujetos</u>	<u>Predicados</u>
Los chicos del colegio	llegó tarde.
Yo	piden canciones.
Tú	fuiste a la estación.
Mari Castaña	leo mucho.
Andrea y Mario	quería un castaño.
El caballero	saben mucho de amistad.
El caballero	tiene sueño.
Mi niño	cantaba debajo del agua.

ANEXO XXIV (Segundo ciclo)

Vamos a ver en qué se parecen y en qué se diferencian estos dibujos.



Se parecen en que los dos	Se diferencian en que

Ahora lo escribimos:

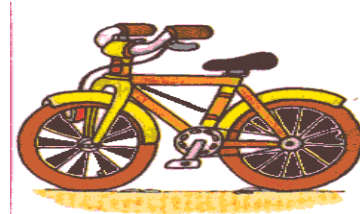
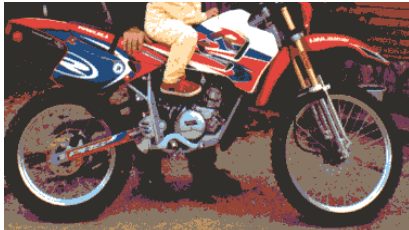
Se parecen en que los.....

Fíjate en estos dibujos. Debes decir en qué se parecen y en qué se diferencian.



Se parecen en

Se diferencian en que



Se parecen en

Se diferencian en que

ANEXO XXV (Segundo ciclo)

ACTIVIDAD Nº 1

1º.- Completa con “r” o “rr”.

2º.- Colorea en rojo las que tienen “r” y en azul las que tienen “rr”.

- En__iqueta no podía desen__oscar la tapa del ta__o de la me__melada.
- Albe__to es un muchacho son__iente, hon__ado y __omántico.
- El pe__o de Alf__edo da vueltas al__ededo__ de la to__e de la vieja fáb__ica.

ACTIVIDAD Nº 2

1º.- Completa con “g, gu, o gü”.

2º.- Colorea cada grupo de forma distinta.

__illermo y __ustavo subieron a la azotea car__ados con ramas. Querían hacer un nido para cig__eñas. __iados por las indicaciones de un libro, consi__ieron construir al__o que , se__ún Á__eda, daba __anas de llorar.

ANEXO XXVI (Segundo ciclo)

Escribe al dictado las frases siguientes (regla de la r y rr):

- Yo tengo un burro marrón.
- Mi burro marrón se llama Feliso.
- Feliso es amigo de todos los niños del barrio.
- Los niños del barrio traen terrones de azúcar a mi burro Feliso.

Escribe al dictado las frases siguientes (repaso principalmente la regla b/v):

- Los anfibios y los reptiles son ovíparos: nacen de huevos.
- El ganado vacuno es herbívoro y rumiante; lo forman las vacas, los toros y los bueyes.
- Los animales salvajes viven en libertad en la naturaleza.
- La hembra del caballo se llama yegua.
- El pastor cuida el rebaño.
- Los insectos son animales invertebrados.
- El jabalí es omnívoro se alimenta de plantas y de carne.

Escribe al dictado las frases siguientes (repaso de las principales reglas ortográficas):

- Era un día invernal, hacía mucho frío; hicimos un muñeco de nieve y parecía que las manos se me iban a congelar.
- Me puse la capucha porque empezaba a lloviznar y habían anunciado chubascos en esta zona.
- Instalaron un pararrayos en el tejado.
- El huracán arrancó un árbol de la avenida.
- Hoy hace un día primaveral.
- El tiempo estival es propio del verano.
- Se llama evaporación al paso de un líquido a vapor.
- Deshelar es convertir el hielo en agua.
- Invariable y variable son antónimos.

ANEXO XXVII (Segundo ciclo)

1.-Escribe en orden alfabético las siguientes letras:

MZA _ _ _ BXR _ _ _ OSC _ _ _

2.- Numera estas palabras según su orden alfabético:

Abuelo frasco escoba pluma zorro.

1.- 2.-..... 3.-..... 4.-..... 5.-.....

3.- Numera estas palabras según su orden alfabético:

Cuadra – cuajada- cuarenta- cuadrícula – cuarzo – cuatro – cuaderno –cuadrado

1.-	2.-
3.-	4.-
5.-	6.-
7.-	8.-

4.- Ordena alfabéticamente las letras de cada una de estas palabras:

Abuelo: _____ Prima: _____
Yerno: _____ cónyuges: _____

ANEXOS

TERCER CICLO

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN	Nº ANEXO
Elementos del equipo	I
Situaciones de uso	II
Ordenar frases	III
Completar frases	IV
Secuencias	V
Secuencia de textos	VI
Títulos de textos	VII
Títulos de cuentos	VIII
Fichas descriptivas	IX
La descripción	X
Descripciones	XI
Descripciones para hacer dibujos	XII
Descripciones. Varias cosas	XIII
Cuentos	XIV
Cuentos. Varias cosas	XV
La narración	XVI
Elementos de la narración	XVII
Estructura de la narración	XVIII
Diálogos	XIX
Dibujos para diálogos	XX
El resumen	XXI
Relacionar	XXII
Semejanzas y diferencias	XXIII
Ortografía	XXIV
Dictados	XXV
Orden alfabético	XXVI

ANEXO I (Tercer ciclo)

Debes unir con flechas cada elemento del ordenador con la función que realizan.

- C.P.U
(unidad central de procesos)
- Monitor
- Teclado
- Ratón
- Impresora
- Escáner
- Altavoces
- Para sacar impreso (en papel) algo que tenemos en nuestro ordenador.
- Permite desplazar el cursor por la pantalla. Haciendo clic/ doble clic, cogemos botones, etc.
- Allí se encuentra la memoria del ordenador y los microprocesadores.
- Para oír música, sonidos...
- Con él podemos meter en nuestro ordenador imágenes, textos...que tengamos impresos en papel
- Nos permite ver lo que estamos escribiendo, dibujando...
- Sirve para escribir letras, números....También tiene otras teclas.

ANEXO II (Tercer ciclo)

Fíjate en este ejemplo:

Yo he visto un ordenador en: la biblioteca del colegio	
Almacenaba datos así:	Guardando el título de todos los libros que hay en la biblioteca.
Procesaba los datos así:	• Le pedimos que nos enseñe los títulos que empiezan por la letra “b” • Le preguntamos quién tiene el libro “Caperucita roja”
Resultado	• Imprime lo que le hemos pedido

Ahora intenta rellenar tu la tabla:

Yo he visto un ordenador en:	
Almacenaba datos así:	
Procesaba los datos así:	
Resultado	

ANEXO III (Tercer ciclo)

Ordena estas frases:

- 1- Ana vio unos cargados de fruto avellanos y un gran recogió de avellanas puñado.
- 2- Los estaban a punto de brotar manzanos; tenían esas que parecen orugas amarillas flores.
- 3- Los del extraterrestre resonaban pisadas en el patio y todo el se sobresaltó bosque.
- 4.- Entre unas rocas de cubiertas musgo un brotaba cristalino manantial.
- 4- Rufo salió como disparado un rayo, por encima de las saltando matas.

ANEXO IV (Tercer ciclo)

Escribe una palabra para completar la frase y luego colorea la palabra que has escrito.

1.- Completa estas frases.

Fíjate en el ejemplo: María canta como un canario.

- Aquel señor come como
- Su madre baila como
- Mi primo habla como

2.- Rellena los huecos para obtener la respuesta. ¿Qué es la electricidad?

Forma de gracias a la cual se encienden las ...
..... y funcionan muchos..

3.- Completa

espía	espiga	espiral
-------	--------	---------

- Una.. es un conjunto de frutos que crecen a lo largo de un mismo tallo.
- Un es una persona que observa a otros para contar lo que descubre.
- Una..es una línea curva que gira alrededor de un punto.

ANEXO V (Tercer ciclo)

Escribe las frases en orden

Un coche salpica mi traje.

Al llegar a casa mi mamá me regaña.

Salgo a la calle con mi traje limpio.

Trato de limpiar la mancha para que mamá no se enfade.

1.-

2.-

3.-

4.-

Marta fue la primera en tirarse al agua.

Marta y Luis salen de la piscina.

Marta y Luis entran en la piscina.

Luis, más perezoso tarda en tirarse.

1.-

2.-

3.-

4.-

ANEXO VI (Tercer ciclo)

Lee atentamente y ordena la siguiente narración teniendo en cuenta las tres partes que la componen: principio, trama y desenlace. Luego colorea cada parte de un color.

(seleccionar, cortar y pegar)

Cuando llevaba bastantes años respirando un aire tan puro todas las tardes de cinco a ocho, notó como unas cosquillas dentro del pecho. Como estaba tan preocupado con las cosas de la respiración se fue rápido al médico, que le miró por rayos X. El doctor le miró largo rato, soltó varias exclamaciones de asombro, se frotó los ojos, miró todos los mandos del aparato de rayos X por si había algún cruce con la televisión, y al final le dijo: «Tiene usted los pulmones más sanos que he visto en mi vida. Están llenos de aire purísimo». «¿Y las cosquillas que siento, doctor?» El médico guardó silencio un rato y al fin dijo: «Entrando en los pulmones a mano izquierda le ha nacido a usted una amapola».

Como la fábrica donde trabajaba D. Eco echaba tanto humo, él aguantaba la respiración durante las horas de trabajo lo más que podía. La salida era a las cinco. Cada tarde, al irse a respirar al bosque, donde hacía ejercicios respiratorios para llenarse de aire limpio para todo el día siguiente, se llevaba su cantimplora y su mochila. Abría su cantimplora, la ponía boca abajo, le daba unos golpecitos en el fondo para que saliese el aire de la ciudad y la llenaba de aire puro, corriendo a través del bosque para que le entrase el aire a fondo. La cerraba y se iba para casa. Y a la tarde siguiente, hacía las cuatro, al sentir los primeros síntomas de asfixia, abría su cantimplora y se bebía el aire del bosque. Con eso tiraba hasta las cinco.

D. Eco era un señor que amaba mucho la naturaleza. Vivía en una ciudad. Cada tarde, en cuanto sonaba la sirena de la fábrica en la que trabajaba, montaba en su bicicleta y corría hasta el bosque.

ANEXO VII (Tercer ciclo)

Voy a escribir el título de esta lectura:

Una mariposa presumida

Carlota era una mariposa que no paraba un momento. Siempre volaba de flor en flor y sus alas nunca descansaban. Carlota estaba muy orgullosa de sus colores.

Mientras paseaba mostrando a todos sus alas, vio al sapo Tragón que pasaba el tiempo cazando moscas.

- ¡ Huy, qué feo eres! - dijo Carlota -, casi me das miedo. Carlota se alejó dejando muy triste al sapo Tragón.

¿Qué título pondrías a esta lectura?

Las dos hermanitas caminaron durante mucho tiempo y al llegar la noche, se encontraron en un bosque muy frondoso.

La oscuridad les asustó mucho, pero como tenían mucha hambre y estaban muy cansadas, se fueron quedando dormidas junto al tronco de un árbol.

Cuando estaban profundamente dormidas, un hada buena les llevó a su palacio de marfil.

Pon el título a esta lectura:

En una mañana de primavera, un grupo de amigos decide subir a una gran montaña, cercana a su ciudad. Con sus mochilas al hombro y cantando caminan ilusionados hacia el lugar.

Comienza la escalada. La roca está llena de peligros, pero los montañeros posan sus pies en los huecos de la roca y van perforando la piedra con sus poderosos clavos.

Poco a poco, sus cuerpos bien atados por las cuerdas suben por la pared de la montaña. Su aventura es difícil, sus manos sudan, sus fuerzas flaquean. Pero cada vez está más cerca la cumbre.

¡ Es el último esfuerzo! Han llegado por fin. Han cumplido su sueño. Todos sus amigos y vecinos les aplauden y admiran.

Pon el título a esta lectura:

En el bosque de los duendes vivía Joaquina, una lagartija chiquitina y muy mona, que se pasaba el día tomando el sol encima de una roca.

Un día unos niños muy traviesos quisieron matarla con un tirachinas.

Joaquina se escondió en la grieta que le servía de casa, y pensó:

-Si fuera un lagarto enorme no se meterían conmigo.

Y aquella misma noche acudió a la cueva del hada buena del bosque, que protegía a todos sus habitantes.

- ¿Qué quieres, Joaquina? – le preguntó el hada.

-Quiero ser muy grande, crecer muy rápido.

El hada mezcló unos potingues, hizo con ellos una pasta y, frotándola entre las palmas de las manos, fabricó tres pastillitas, que le dio a su amiga Joaquina.

-Cada vez que quieras crecer –le explicó- tómate una. Pero conste que no te lo recomiendo. Somos como somos, y así debemos ser.

ANEXO VIII (Tercer ciclo)

Adivina el cuento y pon el título:

Título:

En el bosque se encontró con siete enanitos y vivió con ellos ocultándose de la Reina Malvada.

Título:

Cuando nació, un hada mala le dijo que a los quince años se quedaría dormida.

Título:

Nació en una granja y nadie lo quería hasta que se dio cuenta de que no era tan feo.

ANEXO IX (Tercer ciclo)

Lee la descripción, observa la fotografía y completa la ficha.

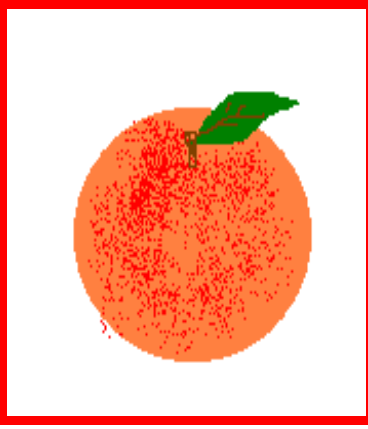
Es un **árbol** de **tronco** muy grueso y de madera bastante dura. Su **copa** es redondeada. Sus **hojas** son duras, tienen una forma parecida a la almendra y son de color verde oscuro por la parte superior y blanquecinas por la inferior. En primavera da **floreccitas** de color verde amarillento y su **fruto** es la bellota.

	Árbol:	
	Tronco:	
	Copa:	
	Hojas:	
	Flores:	
	Fruto:	

DESCRIBO A UN INSECTO

	Se llama	
	Es de color	
	Tiene forma de	
	Tiene	 patas
	En la cabeza tiene	
	Se mueve	
	¿Qué me ha llamado la atención?	

DESCRIBO UNA NARANJA

	He visto naranjas en	
	La piel de la naranja es	
	Su olor es	
	Su color es	
	Su sabor es	
	Su peso es	
	Su tamaño es	
	Su precio es	
	Una naranja puede ser dulce o	
	Sabrosa o	
	Jugosa o	

DESCRIBO A UNA PERSONA



Rasgos físicos		Carácter:
El pelo es		Parece una persona tranquila y...
Los ojos son		
La nariz es		
Tiene la boca		
Su cara es		
Va vestida con		

Observa y lee la descripción de la siguiente escena:



Es	un salón o habitación
En primer plano de la habitación hay	un sofá
A la izquierda hay	un sofá con cojines
En el centro hay	una mesa
A la derecha hay	un mueble grande
Al fondo	un sofá pequeño y una mesita
Encima de la mesa del centro está	un florero
Debajo de la mesa está	un cajón
Encima del mueble está	la televisión
En la pared del fondo hay	un cuadro
En el techo están	dos focos
A la izquierda hay	una ventana con persiana
Al fondo del mueble hay	una estantería con libros
Encima de la mesita del fondo hay	un jarrón y una lámpara

Observa la siguiente escena y elabora una tabla describiendo lo que ves



ANEXO X (Tercer ciclo)

Lee atentamente este cuadro y aprende lo más importante.

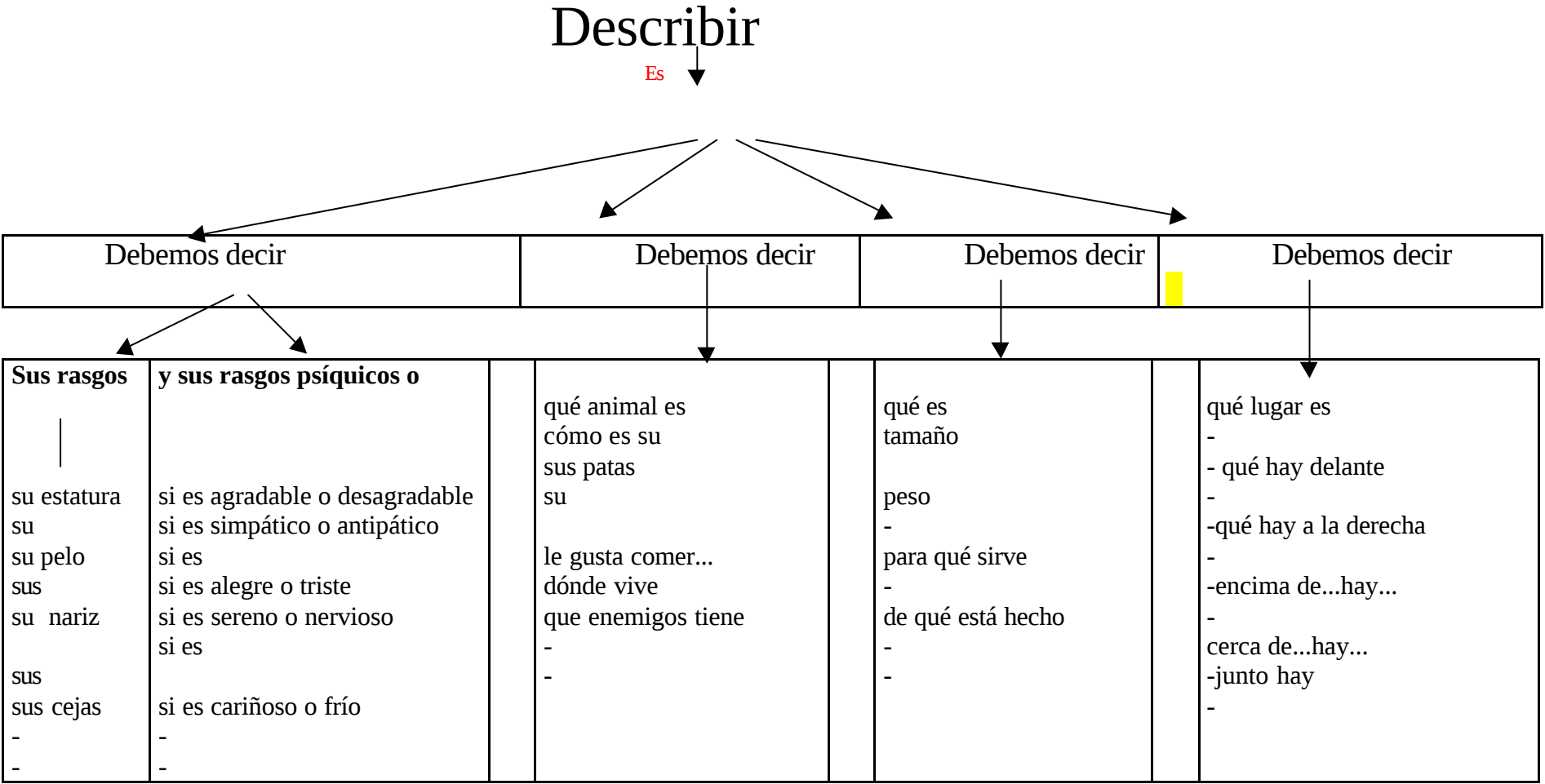
Describir

Es

Contar con detalle cómo son:

Las personas		Los animales		Las cosas		Los lugares	
Debemos decir		Debemos decir		Debemos decir		Debemos decir	
Sus rasgos físicos	y sus rasgos psíquicos o carácter		qué animal es cómo es su cuerpo sus patas su cola sus ojos le gusta comer... dónde vive		qué es tamaño color peso para qué sirve cómo es de qué está hecho		qué lugar es dónde está que hay delante que hay al fondo que hay a la derecha que hay a la izquierda encima dehay.... debajo de... hay... cerca de...hay... junto a....hay...
su estatura su edad su pelo sus ojos su nariz su boca sus dientes	si es agradable o desagradable si es simpático o antipático si es divertido o aburrido si es alegre o triste si es sereno o nervioso si es hablador o callado si es trabajador o perezoso						

Completa el cuadro, puedes mirar en la página anterior.



ANEXO XI (Tercer ciclo)

Describe esta imagen teniendo en cuenta lo que has estudiado sobre la descripción.

PERSONAS



ANIMALES



PLANTAS-COSAS



LUGARES



ANEXO XII (Tercer ciclo)

Lee atentamente esta descripción y luego intenta hacer un dibujo (con el programa de dibujo) sobre ella. Fíjate muy bien en sus rasgos físicos y en su carácter para que lo reflejes en tu dibujo.

Mi primo Felipe tiene unos 45 años. Es de mediana estatura, pero grande y fuerte. Su piel es morena, pues le da mucho el sol y el aire. Tiene el pelo negro, rizado y largo y le gusta llevar bigote y barba. Sus ojos son azules, pequeños y brillantes. Su boca es grande, sus labios gruesos y sus dientes amarillos de tanto fumar.

Lo que más me agrada de mi primo es su forma de ser. Nunca se enfada, siempre está contento y sonriente y es muy cariñoso con todo el mundo. Es muy tratable y ameno. También es muy despistado, siempre olvida algo: las llaves, el monedero, el pañuelo... Le encanta la música y toca muy bien la guitarra y el acordeón. También le gusta mucho dibujar.

Ahora lee esta descripción y haz un dibujo sobre ella.

Esto es una casa de campo. La casa está rodeada por una verja. El río pasa cerca de ella. Junto a la puerta de entrada se ve la caseta de un perro. En el jardín, a la derecha, hay un árbol grande. Debajo de él hay una carretilla y un rastrillo. Por encima vuela un pájaro entre las nubes y el sol. A la izquierda está el dueño cuidando el jardín. A lo lejos se ve un hermoso pinar. En frente de la casa hay un coche deportivo aparcado.

ANEXO XIII (Tercer ciclo)

Lee atentamente esta descripción y luego:

1º.- Pon en negrita y subrayadas las palabras que hagan referencia a los rasgos físicos y de carácter.

2º.- Colorea de rojo los rasgos físicos y de verde los de carácter.

3.- Escribe en la tabla los rasgos físicos y de carácter.

Recuerdo con mucho cariño a mi profesora de segundo. Era joven y se llamaba Marcelina. Me gustaba su pelo largo, rubio y sedoso que, unas veces, llevaba suelto y, otras, recogido en una coleta. Tenía los ojos azules, luminosos y soñadores y sus cejas eran finas y arqueadas. Su piel, tersa y suave, era de color pálido. Su boca pequeña escondía unos sanos y blancos dientes.

Su voz era dulce como la miel y suave como la brisa del mar. Era alegre y siempre estaba sonriendo.

Era muy trabajadora y ordenada, amable y tierna. Algunas veces se enfadaba y entonces nos reñía, pero casi siempre solía ser comprensiva con nosotros. Amaba la lectura, siempre estaba leyendo.

Rasgos físicos:	Carácter
Joven	Voz dulce y suave

Repite la tabla anterior

Ahora lee esta descripción y

1.- Pon a tamaño “20”, en negrita y subrayados los nombres, los verbos y los adjetivos.

2.- Pon de color verde los nombres, de color rojo los verbos y de color azul los adjetivos.

3.- Elabora una tabla con tres columnas y varias filas. En una columna pondremos los nombres, en otra los verbos y en otra los adjetivos.

Esto es una casa de campo. La casa está rodeada por una verja. El río pasa cerca de ella. Junto a la puerta de entrada se ve la caseta de un perro. En el jardín, a la derecha, hay un árbol grande. Debajo de él hay una carretilla y un rastrillo. Por encima vuela un pájaro entre las nubes y el sol. A la izquierda está el dueño cuidando el jardín. A lo lejos se ve un hermoso pinar. En frente de la casa hay un coche deportivo aparcado.

ANEXO XIV (Tercer ciclo)

Lee el cuento siguiente y luego:

- 1. Pon un título al cuento.**
- 2. Completa el cuadro que figura al final.**
- 3. Haz una tabla igual que la anterior.**
- 4. Subraya, pon en negrita y en cursiva los personajes.**
- 5. Colorea en rojo los hechos, en verde el lugar de la historia y en azul el tiempo.**
- 6. Haz un dibujo en Paint sobre este cuento y pégalo en este documento.**

A veces, somos tremendamente exigentes con los objetos que mejor nos sirven. Y luego, claro, pasa lo que pasó con este ordenador.

Yo tenía un ordenador muy antiguo, pero que funcionaba a las mil maravillas. Escribía con él todas las tardes: cuentos, novelas, poesías y cosas por el estilo.

Y así íbamos tirando los dos: el ordenador y yo, que éramos buenos amigos.

Pero una tarde, al ponerme a trabajar, cuando yo pulsaba las teclas para escribir, el ordenador me escribía lo que quería él y no lo que quería yo. ¡Y toda la tarde así!

Al final me cansé de tanto luchar con el aparato y me acosté pensando que el día siguiente sería otro día. ¡Y claro que fue otro día!

Esta vez el ordenador, comenzó a insultarme: «¡Cara dura!», escribía él. «¡Cara dura!», escrito así, con admiración y todo. O bien: «¡Infeliz!», «¡explotador!», «¡carcamal!», «¡asno, más que asno!». Y por lo visto aquello de «asno» le gustó, porque a partir de aquel momento ya no quiso escribir otra cosa que «¡asnooooo!!», con cinco o seis oes y uno o varios signos de admiración.

Los papeles que había impreso daban risa con tanto asno desde el principio hasta el fin. ¡Y no había manera de sacarle otra palabra que no fuera esa!

Acabé por llevar el ordenador a un hospital para ordenadores. Allí le tuvieron ingresado dos semanas en observación. Pasadas las dos semanas, el doctor del hospital me llamó y me dijo que la culpa era toda mía.

Lo que pasaba era que yo hacía trabajar demasiado al pobre ordenador y, debido a tanto trabajo, se le habían aflojado algunos tornillos y por eso hacía aquellas cosas tan raras. Me recomendó que le tratase con más cariño, que de vez en cuando le dejase descansar .

¡Y así lo he hecho! Estoy contento de los resultados, porque cada vez que la imaginación me hace el salto y se va de juerga por su cuenta, dejo el ordenador escriba sus cosas y yo descanso. Donde no llego yo, llega él.

¡Menuda suerte la que yo tengo con mi ordenador antiguo!

Personajes:		
Persona y tiempo verbal:		Tiempo:
		Lugar:
Presentación:	Nudo:	Desenlace:

ANEXO XV (Tercer ciclo)

Lee el cuento siguiente y luego:

1. Pon un título al cuento.
2. Sustituye los protagonistas por otros personajes.
3. Escribe frases que se te ocurran sobre el cuento.
4. Inventa un final diferente y escríbelo.
5. Cambia el tiempo verbal de la historia.
6. Cambia el lugar donde ocurren los hechos.
7. Busca otros cuentos en Internet, luego imprime uno y guárdalo en tu carpeta o en tu disco de A:
8. Selecciona el texto del cuento y pégalo en un documento nuevo.

A veces, somos tremendamente exigentes con los objetos que mejor nos sirven. Y luego, claro, pasa lo que pasó con este ordenador.

Yo tenía un ordenador muy antiguo, pero que funcionaba a las mil maravillas. Escribía con él todas las tardes: cuentos, novelas, poesías y cosas por el estilo.

Y así íbamos tirando los dos: el ordenador y yo, que éramos buenos amigos.

Pero una tarde, al ponerme a trabajar, cuando yo pulsaba las teclas para escribir, el ordenador me escribía lo que quería él y no lo que quería yo. ¡Y toda la tarde así!

Al final me cansé de tanto luchar con el aparato y me acosté pensando que el día siguiente sería otro día. ¡Y claro que fue otro día!

Esta vez el ordenador, comenzó a insultarme: «¡Cara dura!», escribía él. «¡Cara dura!», escrito así, con admiración y todo. O bien: «¡Infeliz!», «¡explotador!», «¡carcamal!», «¡asno, más que asno!». Y por lo visto aquello de «asno» le gustó, porque a partir de aquel momento ya no quiso escribir otra cosa que «¡asnooooo!!», con cinco o seis oes y uno o varios signos de admiración.

Los papeles que había impreso daban risa con tanto asno desde el principio hasta el fin. ¡Y no había manera de sacarle otra palabra que no fuera esa!

Acabé por llevar el ordenador a un hospital para ordenadores. Allí le tuvieron ingresado dos semanas en observación. Pasadas las dos semanas, el doctor del hospital me llamó y me dijo que la culpa era toda mía.

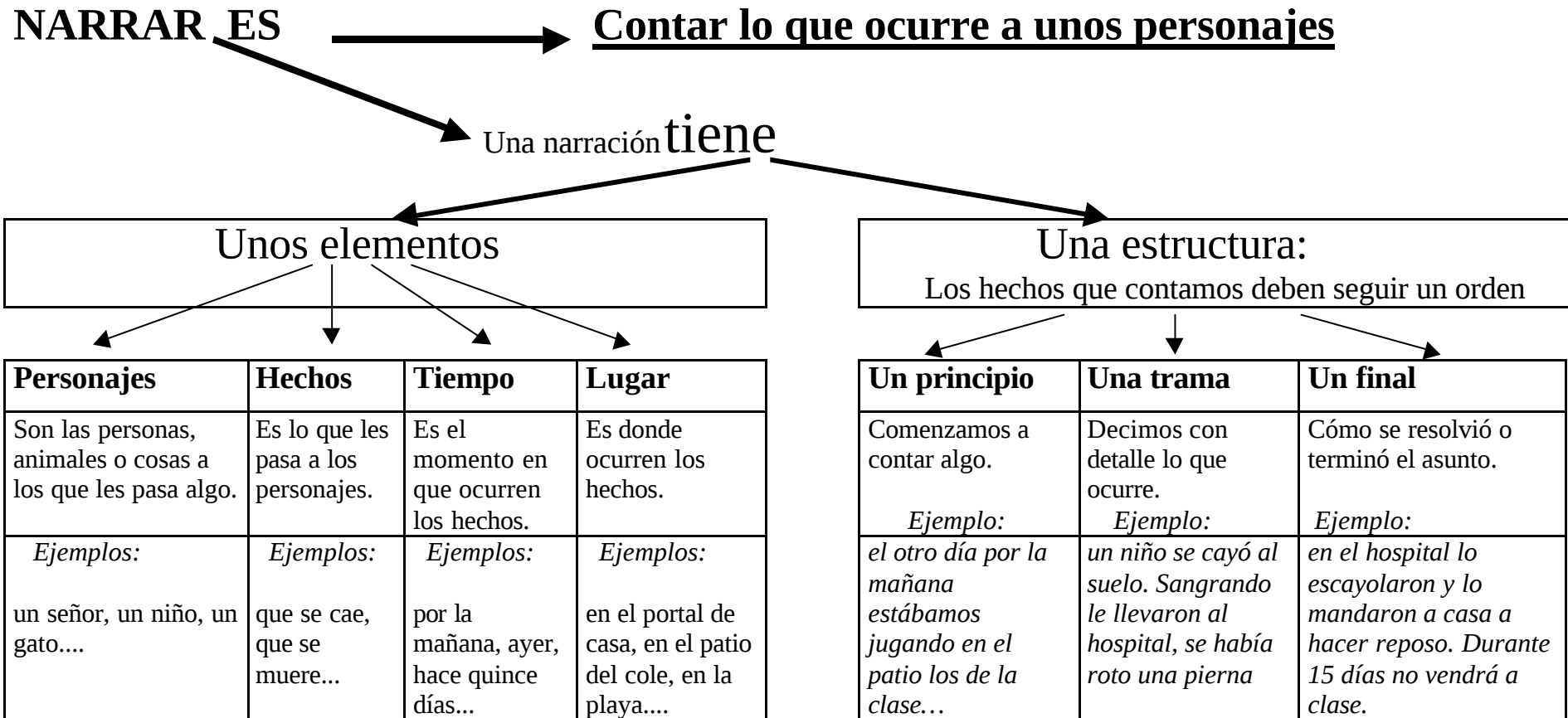
Lo que pasaba era que yo hacía trabajar demasiado al pobre ordenador y, debido a tanto trabajo, se le habían aflojado algunos tornillos y por eso hacía aquellas cosas tan raras. Me recomendó que le tratase con más cariño, que de vez en cuando le dejase descansar .

¡Y así lo he hecho! Estoy contento de los resultados, porque cada vez que la imaginación me hace el salto y se va de juerga por su cuenta, dejo el ordenador escriba sus cosas y yo descanso. Donde no llego yo, llega él.

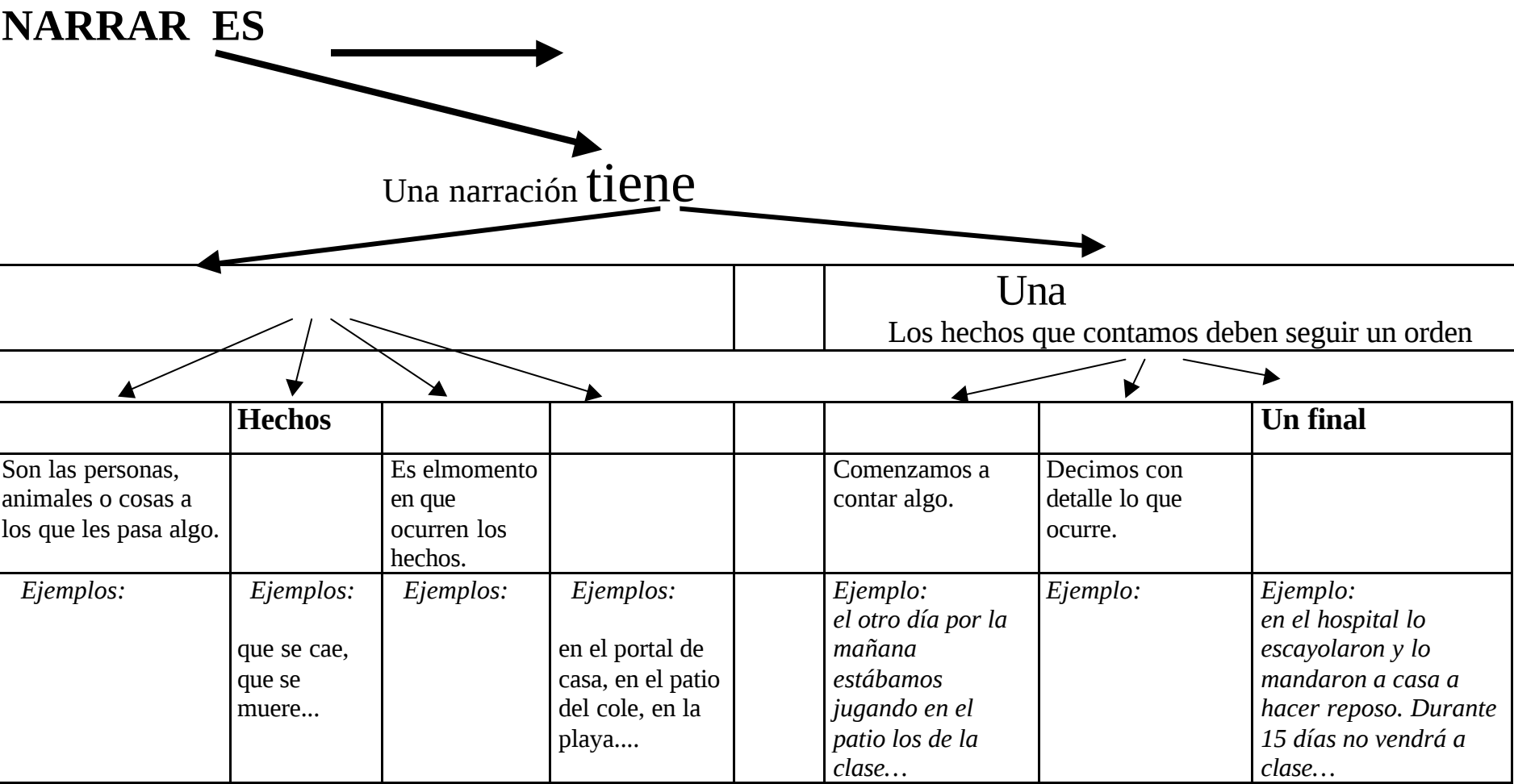
¡Menuda suerte la que yo tengo con mi ordenador antiguo!

ANEXO XVI (Tercer ciclo)

Lee atentamente este cuadro y aprende lo más importante.



Completa el cuadro, puedes mirar en la página anterior



ANEXO XVII (Tercer ciclo)

Fíjate en estas imágenes.

1.-Escribe los hechos que ocurren, a quiénes le ocurren, cuándo y dónde ocurren. Ten en cuenta que hay un principio, una trama y un final.

2.- Elabora una tabla con cuatro columnas diferentes y en cada una escribe los personajes, hechos, lugar y tiempo.



Ilustración tomada de *Lengua 4º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 50.

Narra lo que ocurre en estas historias. Ten en cuenta lo que has aprendido sobre las narraciones



Ilustración tomada de *Lengua 4º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 96.



Ilustración tomada de *Lengua 4º E. Primaria. Proyecto Cometa Mágica*. Ed.: Luis Vives (2001). Pág 170.

ANEXO XVIII (Tercer ciclo)

Fíjate en esta narración. Le falta el final.

- 1.- Inventa un final.**
- 2.- Pon un título bonito.**
- 3.- Elabora una tabla con cuatro columnas diferentes y en cada una escribe los personajes, hechos, lugar y tiempo.**
- 4.- Colorea de un color diferente el principio, la trama y el final.**
- 5.- Pon la primera letra de cada parte en negrita y a tamaño 26, por ejemplo.**

Sara vivía en una granja. Como estaba muy lejos del pueblo, no podía ir al colegio y no tenía amigas con quienes jugar y divertirse.

Por esta razón tuvo que buscar amigos entre los animales de la granja. Así es que Sara hablaba con las gallinas, contaba chistes a los cerdos, salía a pasear con las cabras y contaba cuentos a la vaca del establo grande. Pero su gran amiga era una yegua que estaba coja, pues se había roto una pata. La yegua coja estaba casi siempre tumbada en el suelo y Sara se sentaba a su lado y le contaba todas sus cosas.

Al final...

Haz lo mismo con esta otra narración

Era un campesino pobre y muy astuto apodado “El Cucaracha”, que quería coger fama de adivino.

Un día robó un mantel a una mujer, lo escondió en un montón de paja y empezó a alabarse diciendo que él podía adivinarlo todo. La mujer lo oyó y vino a él diciéndole que adivinase dónde estaba su mantel. El campesino le preguntó:

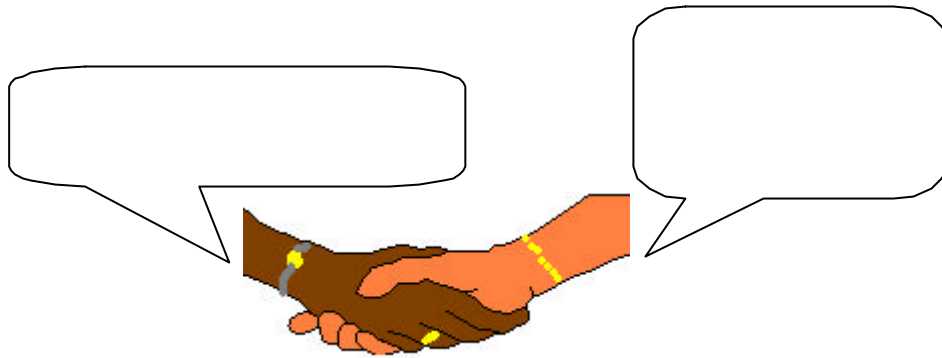
- _ ¿Y qué me darás si adivino dónde está tu mantel?
- _ Dos kilos de fruta y cuatro litros de aceite.
- _ Vale, me parece bien.

Se puso a hacer como que meditaba y a decir palabras mágicas: “*patatín, patatán, el mantel aparecerá*” y luego le indicó el sitio donde estaba escondido el mantel.

Dos o tres días después...

ANEXO XIX (Tercer ciclo)

Inventa diálogos para estos dibujos. Atención a los signos de puntuación. (Con las autoformas de la barra de dibujo, pon el “bocadillo” a cada personaje).



ANEXO XX (Tercer ciclo)

Debes hacer un dibujo para este diálogo (con el programa de dibujo). **Luego pon un *bocadillo* a cada personaje** (con autoformas) **y cortando/pegando mete el texto escrito en el bocadillo. También puedes insertar una imagen prediseñada de la galería de imágenes.**

- ¡Buenos días! ¿Qué desea, señor?
- ¡Hola! Quiero una cerveza.
- ¿La quiere grande o pequeña?
- Pequeña y que esté muy fría.
- Ahora se la traigo.
- ¡Gracias!

ANEXO XXI (Tercer ciclo)

Lee este texto y luego:

- 1.- Ponle un título.**
- 2.- Haz un dibujo que ilustre alguna escena del texto.**
- 3.- Escribe, con ayuda del profesor, cinco frases que resuman el contenido del texto.**
- 4.- Subraya las palabras desconocidas y búscalas después en el diccionario.**
- 5.- Escribe frases con dichas palabras.**

Era un campesino pobre y muy astuto apodado “El Cucaracha”, que quería coger fama de adivino.

Un día robó un mantel a una mujer, le escondió en un montón de paja y empezó a alabarse diciendo que él podía adivinarlo todo. La mujer lo oyó y vino a él diciéndole que adivinase dónde estaba su mantel. El campesino le preguntó:

- _ ¿Y qué me darás si adivino dónde está tu mantel?
- _ Dos kilos de fruta y cuatro litros de aceite.
- _ Vale, me parece bien.

Se puso a hacer como que meditaba y a decir palabras mágicas: “*patatín, patatán, el mantel aparecerá*” y luego le indicó el sitio donde estaba escondido el mantel.

Dos o tres días después desapareció una cabra que pertenecía a uno de los más ricos propietarios del pueblo. Era “El Cucaracha” quien se la había robado y la había atado a un árbol del bosque.

El señor mandó llamar al adivino, y éste, imitando los gestos de un verdadero mago, le dijo:

- _ Envía a tus criados al bosque; allí está tu cabra atada a un árbol.

Fueron al bosque, encontraron a la cabra y el contento propietario dio al campesino cien euros. Desde entonces creció su fama, extendiéndose por todo el país.

ANEXO XXII (Tercer ciclo)

Relaciona cada nombre del primer grupo con el correspondiente del segundo grupo. *(Con la flechas de la barra de dibujo).*

Colectivo

- Rebaño
- Camada
- Banco
- Piara
- Enjambre
- Bandada
- Jauría

Individual

- Pájaros.
- Peces.
- Abejas
- Cerdos.
- Perros.
- Ovejas.
- Cachorros.

Empareja mediante flechas los siguientes sujetos con sus correspondientes predicados.

Sujetos

Los chicos del colegio

Yo

Tú

Mari Castaña

Andrea y Mario

El caballero

El caballero

Mi niño

Predicados

llegó tarde.

piden canciones.

fuiste a la estación.

leo mucho.

quería un castaño.

saben mucho de amistad.

tiene sueño.

cantaba debajo del agua.

ANEXO XXIII (Tercer ciclo)

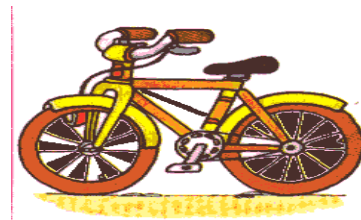
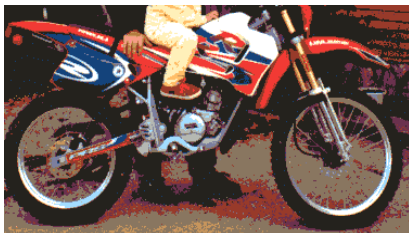
1.-Vamos a ver en qué se parecen y en qué se diferencian estos dibujos.

2.-Haz una tabla con dos columnas. En una escribes las semejanzas y en otra las diferencias.

3.- Redáctalo.



Ahora haz lo mismo con este par de dibujos.



ANEXO XXIV (Tercer ciclo)

ACTIVIDAD Nº 1

A partir de estas palabras haz los siguientes ejercicios:

1º.- Subraya y pon en negrita la sílaba tónica de cada palabra.

2º.- Colorea en rojo las palabras agudas, en verde las llanas y en azul las esdrújulas.

3º.- Elabora una tabla de tres columnas y escribe cada grupo de palabras en la columna correspondiente.

--orangután, francés, gafas, sofá, ajedrez, jardín, cántaro, café, lámpara, nariz, cartón, pastel, verdad, ciprés, triángulo, difícil, compás, fácil, azúcar, sartén, tónica, amigo, inglés, escuela, bambú, mesa, brújula, silla.

TABLA

ACTIVIDAD N° 2

1º.- Completa las palabras de estas oraciones con “v” o “b”.

2º.- Colorea en rojo las que lleven “v”, y en verde las que tengan “b”.

-Ayer ___ imos a María cuando í___amos al cine.

-Ahora ___oy al supermercado pero enseguida ___eul___o.

-Estu___ieron ___isitando el nue___o centro educativo.

-Cuando nosotros ___inimos, tú ya te ha___ías ido.

-Esta___a hospitalizado porque tu___o un accidente.

ANEXO XXV (Tercer ciclo)

Escribe al dictado las frases siguientes, (regla de la r y rr):

- Yo tengo un burro marrón.
- Mi burro marrón se llama Feliso.
- Feliso es amigo de todos los niños del barrio.
- Los niños del barrio traen terrones de azúcar a mi burro Feliso.

Escribe al dictado las frases siguientes, (repaso principalmente la regla b/v):

- Los anfibios y los reptiles son ovíparos: nacen de huevos.
- El ganado vacuno es herbívoro y rumiante; lo forman las vacas, los toros y los bueyes.
- Los animales salvajes viven en libertad en la naturaleza.
- La hembra del caballo se llama yegua.
- El pastor cuida el rebaño.
- Los insectos son animales invertebrados.
- El jabalí es omnívoro se alimenta de plantas y de carne.

Escribe al dictado las frases siguientes, (repaso de las principales reglas ortográficas):

- Era un día invernal, hacía mucho frío; hicimos un muñeco de nieve y parecía que las manos se me iban a congelar.
- Me puse la capucha porque empezaba a lloviznar y habían anunciado chubascos en esta zona.
- Instalaron un pararrayos en el tejado.
- El huracán arrancó un árbol de la avenida.
- Hoy hace un día primaveral.
- El tiempo estival es propio del verano.
- Se llama evaporación al paso de un líquido a vapor.
- Deshelar es convertir el hielo en agua.
- Invariable y variable son antónimos.

ANEXO XXVI (Tercer ciclo)

1.- Las palabras de referencia de una página del diccionario son contigo/costilla. De las siguientes palabras colorea las que no podrías encontrar en esta página:

cortina – coscorrón – cosecha – cortés – costoso - cosmonauta

2.- Subraya la palabra de cada grupo que no esté en orden alfabético:

cráter – creación- crema – crédito – crepúsculo – cremallera-cresta

prestar – prestigio – presión – preso – presidencia –préstamo

transparencia – transportar – trapecio – tranvía – trasluz – transfusión

3.- Numera estas palabras según su orden alfabético:

cuadra – cuajada- cuarenta- cuadrícula – cuarzo – cuatro – cuaderno –cuadrado

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

3.- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

trofeo – triunfo –trípode – triste – triple – tripulación –triturar - trisílabo