

# PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

APRENDO A LEER Y A CONTAR CON LOS MÁRMOL



*CEIP SANSUEÑA – CEIP JUAN XXIII*

*CURSO 2013/2014*



**Junta de  
Castilla y León**

## ÍNDICE

|   |              |
|---|--------------|
| 1) INTRODUCCIÓN .....   | Pág. 3 y 4   |
| 2) IDENTIFICACIÓN .....   | Pág. 5 a 8   |
| 2.1. Justificación del proyecto "Aprendo a leer y a contar con los Mármol" .....  | Pág. 5       |
| 2.2. Alumnado al que va dirigido y niveles a los que atiende .....  | Pág. 6       |
| 2.3. Participantes y destinatarios .....  | Pág. 6 y 7   |
| 2.4. Profesorado participante.....  | Pág. 7       |
| 2.5. Áreas o materiales en las que incide el proyecto .....   | Pág. 8       |
| 3) CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA "APRENDO A LEER Y A CONTAR CON LOS MÁRMOL" .....  | Pág. 8 a 14  |
| 3.1. CEIP Sansueña (Santibáñez de Vidriales) .....  | Pág. 8 a 11  |
| 3.2. CEIP Juan XXIII (Zamora) .....   | Pág. 12 a 14 |
| 4) AUTOEVALUACIÓN .....   | Pág. 14 a 25 |
| 5) OBJETIVOS .....  | Pág. 25      |
| 6) SISTEMAS DE TRABAJO LLEVADOS A CABO: ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y DESARROLLO PORMENORIZADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS ..... | Pág. 26 a 38 |
| 6.1. Actividades a realizar y organización de las mismas .....  | Pág. 26 a 28 |
| 6.2. Estrategias metodológicas .....  | Pág. 28      |
| 6.3. Desarrollo pormenorizado de las actividades desarrolladas .....  | Pág. 29 a 38 |
| 7) DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES ELABORADOS .....   | Pág. 38 a 57 |
| 7.1. Recursos planteados a realizar .....   | Pág. 38 y 39 |
| 7.2. Recursos elaborados a lo largo del proyecto .....  | Pág. 39 a 55 |
| 7.3. Recursos materiales utilizados para el desarrollo del proyecto .....   | Pág. 56 y 57 |
| 8) EVALUACIÓN PARCIAL DEL PROYECTO .....  | Pág. 57 a 76 |
| 8.1. Evaluación parcial del proyecto .....  | Pág. 57 a 65 |
| 8.2. Evaluación final del proyecto .....  | Pág. 65 a 76 |
| 9) GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS .....   | Pág. 76 a 81 |
| 10) PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES ENCONTRADOS .....   | Pág. 81 a 84 |
| 11) ¿QUÉ OFRECE DE INNOVACIÓN EL PROYECTO ELABORADO? .....  | Pág. 84 a 86 |
| 12) ¿QUÉ POSIBILIDADES DE FUTURO EFRECE EL PROYECTO ELABORADO? .....  | Pág. 86 y 87 |
| 13) CONCLUSIONES .....  | Pág. 87 a 90 |
| 14) DIFUSIÓN .....  | Pág. 90 a 92 |

## **MEMORIA PEDAGÓGICA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **"APRENDO A LEER Y A CONTAR CON LOS MÁRMOL"**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Aprendo a leer y a contar con los Mármol es un proyecto que nació con la ilusión de dar una respuesta innovadora al trabajo para mejorar las competencias lingüísticas y matemáticas de los niños/as dentro de las aulas de infantil, utilizando para ello las nuevas tecnologías y la colaboración de todos los participantes en el acto educativo como ejes principales de trabajo. De toda esa idea nacieron unos personajes muy especiales, los Mármol, una familia que nos ayudaría a realizar todo ello mientras nos enseñaba algo más sobre la prehistoria. Junto a Antonio, Inés, Úrsula, Óscar y Espidino, hemos ido recorriendo un camino fascinante, emocionante y sorprendente donde hemos ido aprendiendo y mejorando todos, alumnos/as, profesores y familias, donde el final del mismo se muestra como el comienzo de nuevas sendas de aprendizaje que pretendemos continuar recorriendo en sucesivos cursos, porque este proyecto no puede ni debe finalizar aquí, sino más bien continuar a partir de aquí.

A lo largo de los meses de trabajo, muchas han sido las experiencias, emociones, anécdotas, momentos, etc., que hemos podido vivir y experimentar todos juntos, tanto alumnos/as, como docentes y familias. Como ya se dijo anteriormente, la colaboración ha sido una constante de trabajo, y precisamente por ello, los resultados obtenidos han sido plenamente satisfactorios. La llegada de los Mármol a las dinámicas de trabajo de los niños/as de tres años de ambos centros revolucionó todo el universo de estos niños y poco a poco comenzaron a jugar con ellos y a conocer que aportaban los miembros de esta peculiar familia. Los Mármol venían con muchas sorpresas debajo del brazo en forma de material y juegos para poder mejorar sus capacidades matemáticas y lingüísticas.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Además de ello, también tuvieron la oportunidad de realizar convivencias conjuntas que enriquecieron todo el proceso y nos sorprendieron a todos con su llegada en forma de personajes de carne y hueso.

Sin duda alguna ha sido una gran experiencia que ha enriquecido nuestro trabajo, el trabajo de los niños y sobre todo, ha mejorado notablemente los resultados de los mismos atendiendo a su educación integral, que sin duda alguna es el principal objetivo que como docentes debemos de buscar. Una experiencia que queremos compartir con los demás, para que nuestro proyecto, nuestro trabajo, nuestros esfuerzos, ilusiones y anhelos puedan llegar a más lugares y puedan mejorar la educación de nuestros alumnos/as que serán los hombres y mujeres del futuro, donde esperamos que algún día, dentro de muchos años, miren de vez en cuando para atrás y recuerden a aquellos maestros que dieron vida a una familia prehistórica para ayudarnos aprender y formarnos para llegar a lo que hoy somos. Ese sin duda sería el mejor premio que podríamos recibir.



## 2. IDENTIFICACIÓN

### 2.1. Justificación del proyecto

La etapa de Educación Infantil es una de las etapas más importantes en la vida de los alumnos/as. En estos primeros años se establecen los cimientos educativos que servirán de base a los posteriores aprendizajes de los mismos. En las últimas décadas las nuevas corrientes educativas han comenzado a darle más importancia a los aprendizajes que se realizan en esta etapa, buscando mejorar las líneas de trabajo pedagógicas y psicológicas que posibiliten una formación integral del alumno/a de manera más completa.

Estas nuevas corrientes educativas también se han visto beneficiadas por el ascenso exponencial del uso de las TIC dentro de nuestra vida diaria. La educación no podía ser menos y han surgido miles de posibilidades de trabajo que ayudan a desarrollar estas corrientes de manera cercana a los propios intereses de nuestros alumnos/as.

En esta línea, surge la realización de este proyecto, donde se pretende partir de los propios intereses de los alumnos/as para desarrollar los aprendizajes infantiles básicos de una manera innovadora, cuyo resultado puede abrir el camino a nuevos enfoques didácticos en busca de una mejora de los resultados. Pero, ¿de qué trata este proyecto?

El proyecto que presentamos aquí lleva por nombre **"Aprendemos a leer y contar con los Mármol"** y a lo largo de este documento iremos presentando los pormenores del mismo y los diferentes aspectos que pretende desarrollar su puesta en práctica. A grandes rasgos podemos decir que este proyecto persigue el desarrollo integral del niño situándolo en una posición central a partir de la cual se buscan diferentes vehículos innovadores que favorezcan y establezcan los aprendizajes básicos de la mejor manera posible y se alarguen en el tiempo, mejorando con ello los resultados en futuras etapas educativas. ¿Queréis venir con nosotros/as y saber de qué se trata?

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

**2.2. Alumnado al que va dirigido "Aprendo a leer y a contar con los Mármol" y niveles educativos a los que atiende**

Este proyecto *va a dirigido al alumnado de 3 años* de la Etapa de Educación Infantil de los centros educativos participantes en el mismo, buscando su continuidad en los posteriores años de la etapa infantil de estos niños, dando respuesta a la globalidad del segundo ciclo de educación infantil. Se comenzará a realizar en este curso académico y se establecerá en cada curso posterior hasta completar la etapa de educación infantil.

En este apartado debemos incluir no solo a estos destinatarios, sino a cualquier docente o persona interesada en el mundo educativo que quiera atender a las propuestas innovadoras que se marcan en él, para trabajar la lectura y el cálculo en el segundo ciclo de educación infantil.

**2.3. Participantes y destinatarios**

Nuestro proyecto es un proyecto abierto, basado en la colaboración y la interacción con diferentes personas. Este proyecto nace del trabajo, de la ilusión y del esfuerzo de un grupo de maestros/as que quieren dar su visión innovadora para trabajar la lectura, el cálculo y los aprendizajes infantiles básicos y utilizar los resultados obtenidos en el mismo, para poder extrapolarlos y utilizarlos en diferentes situaciones educativas.

Los participantes en este proyecto son los maestros/as de ambos centros educativos y los alumnos/as de 3 años de dichos centros. Además nuestro proyecto cuenta con un aspecto diferente que le da aún más fuerza al mismo: contamos con la colaboración de una estudiante de magisterio de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, lo que da al proyecto una visión novedosa del mundo educativo desde la formación del docente, aspecto con el que no se ha contado hasta el momento.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Como indicamos anteriormente, los destinatarios de este proyecto son los alumnos/as de 3 años de ambos centros educativos y los docentes y personas interesadas en el mundo educativo que quieran utilizar nuestra visión educativa.

**2.4. Profesorado participante**

| <b>RELACIÓN DE PARTICIPANTES EN EL PROYECTO</b>   |                                    |   |            |
|---|------------------------------------|---|------------|
| <b>"APRENDO A LEER Y A CONTAR CON LOS MÁRMOL"</b> |                                    |   |            |
| <b>PARTICIPANTE</b>                               |                                    | <b>CENTRO</b>   | <b>DNI</b> |
| 1   | ALVAREZ ALEJO, RAUL                | CEIP SANSUEÑA   | 71012669P  |
| 2   | ALONSO BLANCO, NOELIA              | CEIP SANSUEÑA   | 20261169D  |
| 3   | CABAÑAS GONZALEZ, MARIA<br>ÁNGELA  | CEIP SANSUEÑA   | 10194114P  |
| 4   | DE DOMPABLO BAJO, MARIA<br>SOLEDAD | CEIP SANSUEÑA   | 101821046G |
| 5   | GALLEGO CAULONGA, MARIA<br>JESÚS   | CEIP SANSUEÑA   | 11969649N  |
| 6   | GONZÁLEZ FERRERAS, MARIA<br>FELIPA | CEIP SANSUEÑA   | 71006501G  |
| 7   | GONZÁLEZ NADAL, ANA MARÍA          | CEIP SANSUEÑA   | 10201266F  |
| 8   | ROMÁN MERA, SANDRA                 | CEIP JUAN XXIII   | 71020874W  |
| 9   | PAZOS VARA, MÓNICA                 | CEIP SANSUEÑA   | 11964784T  |
| 10  | PÉREZ VILLAR, CONCEPCIÓN           | CEIP SANSUEÑA   | 71549424N  |
| 11  | POZO DEL BARRIO, ELENA             | CEIP SANSUEÑA   | 10195386S  |
| 12  | TORRECILLA TORO, ANDREA            | CEIP SANSUEÑA   | 71894245V  |
| <b>COLABORA</b>                                   |                                    |   |            |
| 13  | ROMÁN MERA, NOELIA                 | Estudiante de Magisterio del grado de<br>Educación Infantil |            |

## **2.5. Áreas o materias en las que incide "Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Nuestro proyecto es un proyecto globalizado, que atiende todas las realidades referentes a la educación infantil partiendo de los propios intereses del alumnado y potencia todo ello con el fin de mejorar los aprendizajes del alumnado buscando el desarrollo integral del mismo mientras disfruta de esta etapa educativa.

Dentro de Educación Infantil, se desarrollan todas las áreas de trabajo que se indican en el currículo educativo desarrollado en el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre de 2007 por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Las áreas descritas en dicho decreto son: conocimiento de sí mismo y autonomía personal; conocimiento del entorno y lenguaje: comunicación y representación; entendiendo todas ellas como ámbitos de actuación y con un criterio de globalidad.

## **3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA "APRENDO A LEER Y A CONTAR CON LOS MÁRMOL"**

### **3.1. CEIP Sansueña (Santibáñez de Vidriales)**

El CEIP Sansueña es un centro cuya trayectoria se remonta al 16 de marzo de 1973 fecha en que se inauguró.

El Centro cuenta en este momento con muchos de los servicios y programas de los que puede contar un centro público: servicio de comedor escolar, transporte escolar, actividades extraescolares, Programa de Integración, Programa de Educación Compensatoria, Programa de Fomento de la Lectura, Plan de Acción Tutorial, Plan de Igualdad de Oportunidades, Proyecto de Educación Afectivo Sexual.



***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

El Centro actualmente está compuesto por 11 unidades: 3 de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria y 2 de Educación Secundaria. Convivimos 100 alumnos/as, 17 profesores (algunos compartidos), una cocinera, una ayudante de cocina, 3 cuidadoras que atienden el servicio de comedor, el psicólogo que viene una vez por semana y una asistente social que viene cada vez que se la necesita.

Nos definimos claramente como un grupo multiprofesional que exige un esfuerzo organizativo muy importante.

Estamos situados en la localidad de Santibáñez de Vidriales, en el entorno del Valle de Vidriales de la provincia de Zamora, muy próximo a Benavente.

El colegio tiene un carácter comarcal al que asisten niñ@s de: Alcubilla, Fuente Encalada, Villageriz, Ayoó, Carracedo, Congosta, Brime de Urz, Brime de Sog, Cubo de Benavente, Granucillo, Grijalva, Cunquilla de Vidriales, Quintanilla de Urz, Uña de Quintana, San Pedro de la Viña, Rosinos, Molezuela de la Carballeda, Villaobispo, Bercianos, Moratones, Tardemézar, Uña de Quintana, Villalverde, Pozuelo y Santibáñez de Vidriales.

La población de la zona del colegio ascienda a 3.186 habitantes según el censo a fecha 1 de enero de 2009. Siendo el municipio más poblado el de Santibáñez (San Pedro de la Viña, Rosinos, Villaobispo, Bercianos, Moratones, Tardemézar, Pozuelo) con 1.198 habitantes, y el más despoblado el pueblo de Villageriz con 55 habitantes.

Es una zona con un fuerte grado de emigración de los años setenta, con una población muy envejecida y un importante descenso de población.

El nivel sociocultural de los padres es medio. En los últimos años se está incrementando el número de familias inmigrantes, que fundamentalmente residen y trabajan en Santibáñez de Vidriales. Las nacionalidades de origen son búlgaros, rumanos y marroquíes.

En Santibáñez de Vidriales se concentran la mayoría de los servicios públicos y centros comerciales del Valle y así esta población dispone de centro salud, biblioteca municipal, servicio de formación y extensión agraria, residencia de ancianos, frontón con una pequeña pista, piscina pública, pista de tenis, farmacia, numerosas entidades bancarias, bares, restaurantes, discotecas, tiendas (supermercados, carnicerías, pescadería, ...)

El Valle posee importantes vestigios prehistóricos e históricos, tales como dólmenes y castillo medieval en Granucillo de Vidriales, restos de un poblado celta y yacimientos megalíticos en la sierra de Carpurias (lugar éste en el que apareció un importante tesoro histórico-artístico que hoy se puede ver en el Museo Provincial de Zamora), restos de un campamento romano, Petavonium, en Rosinos de Vidriales en el que estuvo asentada la Legio X Gémina y más tarde el Ala II Flavia, Iglesia gótica y un robusto y desmochado torreón de un castillo en Ayoó de Vidriales, retablos renacentistas en San Pedro de la Villa y Bercianos, edificio gótico en Tardemézar, antigua iglesia hoy dedicada a cementerio, techumbre mudéjar en Grijalba y Bercianos.

Cómo actividades formativas de interés y distinciones del centro se destacan las siguientes:

- **Planes De Mejora**
- Programación cíclica e intercíclica de las actividades complementarias de los PCC del Centro (1999-2000).
- Organización de la biblioteca escolar (1999-2000).
- Convivencia, respeto a lo público y medio ambiente (1999-2000).
- Cartografía y ortografía (2000-2001).
- El laboratorio en primaria (2000-2001).
- Leer por leer: (2001-2002 y 2002 2003).
- Organización de las aulas y dependencias de uso común (2003-2004).

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- **Proyectos de formación en centros**
  - Grupo de trabajo "Conoce y disfruta el entorno" (1998-1999)
  - Aplicación de la informática al trabajo en el aula fase I (2000-2001)
  - Aplicación de la informática al trabajo en el aula fase II (2001-2002)
  - Seminario "Mejora de la utilización de los recursos informáticos" (2004-2005)
  - Proyecto Amara de formación en centros (2005-2006 y 2006-2007)
  - Seminario "La ofimática en la escuela" (2007-2008)
  - Seminario "Curso de iniciación al inglés" (2008-2009)
  - Grupo de trabajo "Sansueñin nos anima a leer" (2009-2010 y 2010-2011)
  - Grupo de trabajo "En marcha con la pizarra digital" (2009-2010 y 2010-2011)
  - Grupo de trabajo "Continuamos leyendo con Sansueñin" (2011-2012 y 2012-2013)
  - Grupo de trabajo "Diseñando actividades con Notebook" (2011-2012 y 2012-2013)
  - Grupo de trabajo "Elaboración de un blog de aula" (2012/2013)
  
- **Proyectos de innovación educativa**
  - El pan (1994-1995)
  - El aprendizaje y la práctica musical (1995-1996)
  - Flora y fauna de nuestro entorno (2003-2004)
  
- **Otras menciones**
  - Centro "TIC Nivel 3" Nivel Intermedio.
  - Centro participante "Red XXI"
  - Centro de formación en prácticas (2012/2013 y 2013/2014)

### **3.2. CEIP Juan XXIII (Zamora)**

Debido a la expansión demográfica de finales de los 50 del pasado siglo, se hace necesario construir un colegio en el barrio de San José Obrero. Así el 30 de diciembre de 1957 en el pleno del Ayuntamiento de Zamora se cede una parcela de 4.760 metros cuadrados para construir un centro de 16 unidades, ocho para niñas y ocho para niños.

Una vez construido, comienza su andadura el 28 de noviembre de 1962, llenándose con los maestros y alumnos del centro escolar de "los lavaderos".

Fue pionero en su momento, contando en sus instalaciones con aula de 3 años, grandes patios, gimnasio, frontón...etc. Llegó a tener más de 700 alumnos en las décadas de los 70 y 80. Con la apertura de los centros educativos colindantes, el bajón demográfico de los 90 y el paso de los alumnos del primer ciclo de la ESO a los institutos, cae el número de alumnos y pasa a ser de una sola línea (tres aulas de infantil y seis de primaria).

Con el paso del tiempo se queda anticuado en sus instalaciones y ante las múltiples necesidades de arreglo, la Administración decide construir uno nuevo en vez de arreglar sus deterioros. Y así en el BOCYL de 17-11-2007 se convoca concurso público para sustituir el edificio por uno nuevo adaptado a las necesidades actuales. El 14 de octubre de 2008, la Junta de Gobierno del Ayuntamiento aprueba la licencia de obra. Después de un proceso de construcción complicado que se realiza en dos fases, compatibilizando las obras y el desarrollo de la vida académica del centro, el 30 de junio de 2011 se hace entrega de las llaves del nuevo edificio a la dirección provincial de Educación y en su representación al director del centro, a falta de terminar el comedor y las pistas de juego, cosa que ocurre en diciembre de 2011.

El nuevo colegio es dotado de mobiliario y material didáctico adecuado a los tiempos que corren, con instalaciones modernas, aulas de usos múltiples para infantil y otra para primaria, gimnasio de grandes dimensiones, baños integrados en las aulas de

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

infantil, internet en las aulas, patios diferenciados por edades, pista de juegos cubierta, ascensor, aprovechamiento energético por suelo radiante, con paneles solares para el agua caliente, adaptación de servicios para minusválidos, aulas de música, de informática, de inglés, ....etc.

Con el nuevo edificio se dejan atrás 50 años de funcionamiento del anterior, con una historia de miles de alumnos y cientos de profesores que fueron guiados por los directores Concepción Prieto Cereceda, Julián de la Fuente Mangas, Herminio Ramos Pérez, Fernando Domínguez Martínez, y el actual Ángel Junquera Fidalgo.

Con todo este cambio se abre una etapa nueva en la vida del colegio, con la esperanza de que el nuevo edificio sirva para dignificar al barrio y a la comunidad educativa del mismo, sin dejar de ser centro de educación, cultura y saber, abierto a nuevas experiencias como siempre lo fue.

Cómo actividades formativas de interés y distinciones del centro se destacan las siguientes:

○ ***Planes De Mejora***

- Participación en multitud de planes de mejora a lo largo de sus más de 50 años de funcionamiento.

○ ***Proyectos de formación en centros***

- Diferentes cursos de formación en busca de la mejora y la innovación constante del profesorado y de la labor educativa.

○ ***Proyectos de innovación educativa***

- Proyecto porfolio.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- Programa madrugadores.
  - Centros abiertos.
  - Programa PROA.
- **Otras menciones**
- Certificación Centro TIC 4.
  - Centro participante "Red XXI"
  - Centro de formación en prácticas (2012/2013 y 2013/2014)

#### **4. AUTOEVALUACIÓN**

Las nuevas corrientes educativas y pedagógicas, junto con la llegada de las nuevas tecnologías a nuestra vida diaria se van introduciendo poco a poco en las aulas con la finalidad de poder favorecer el desarrollo integral de nuestros niños/as.

Movidos por todo ello, comenzamos a darle vueltas a la manera de introducir estos cambios en el aula de infantil, de la mejor manera posible y de una forma innovadora.

La edad infantil es una de las edades más proclives para sentar los cimientos de posteriores aprendizajes. La importancia que hay que darle a todo ello se hace capital, ya que unos buenos cimientos en referencia a conocimientos básicos, facilitará el desarrollo de los conocimientos posteriores, obteniendo mejores resultados y personas con mayores competencias para desarrollar sus trabajos, sus vidas, etc.

Una de las luchas educativas más importantes de las últimas décadas atiende a la mejora de resultados de nuestros alumnos/as, eliminando el fracaso escolar, y otros muchos aspectos que lastran a nuestro sistema educativo.

## ***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

Ya con las ideas un poco más definidas y a la luz de todo lo anteriormente comentado, nos pusimos a darle vueltas a la manera de poder ayudar a la mejora de los resultados de nuestros niños desde la etapa de infantil.

Muchos son los aspectos que se trabajan en esta etapa, y todos ellos tienen una gran importancia en el desarrollo del futuro de nuestros niños. Entonces se nos ocurrió la idea de dar respuesta a todo ello a través de un proyecto globalizado elaborado por nosotros, que partiera de los propios intereses de los alumnos/as y que facilitara todos estos aprendizajes con el fin de un mejor asentamiento de los mismos y facilitar los estudios superiores de los mismos. La pregunta es: ¿Cómo podemos hacer todo esto?

Poco a poco vamos a ir contestando esta pregunta con otras muchas que nos sirvieron para dar forma a este proyecto.

### **✓ ¿Qué entendemos por proyecto globalizado?**

Un proyecto globalizado se entiende como un trabajo que atiende a todas las áreas de desarrollo del niño. La LOE y su desarrollo curricular marca tres áreas de trabajo fundamentalmente que engloba todo lo que se pretende alcanzar en esta etapa como vimos anteriormente. El proyecto de trabajo llamado "Aprendemos a leer y contar con los Mármol" se englobaría dentro de este tipo de proyectos, y a continuación vamos a ver el por qué.

Aprendemos a leer y a contar con los Mármol es una apuesta personal de un grupo de profesores que pretende alejarse del mundo editorial existente hoy en día en la educación infantil para dar respuesta a las necesidades de nuestros niños/as de manera amena, atractiva, innovadora, creativa, etc.

Como se pueden imaginar con el título del mismo, nuestro proyecto se entronca en la Prehistoria, la cual conoceremos de la mano de los Mármol, una

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

peculiar familia prehistórica que nos irá enseñando las características de la época, los hábitos, las costumbres, etc. Pero no solo nos enseñará eso, sino que nos ayudarán en nuestro camino para comenzar a desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas a través de diferentes métodos de trabajo creativos elaborados por nosotros. El uso de las TIC y sus posibilidades está muy presente tanto en la elaboración como en la puesta en marcha del mismo.

✓ **¿Qué tiene de innovadora esta propuesta?**

Son muchos los aspectos innovadores que tiene esta propuesta. A continuación los veremos todos de una manera detallada.

- **Originalidad**: Consideramos que nuestra propuesta es una propuesta original y atractiva, llena de posibilidades. La participación de dos centros educativos, junto con el apoyo de estudiantes de magisterio dan una visión novedosa que permiten trabajar con diferentes puntos de vista, mejorando con ello la calidad del proyecto y los resultados a obtener.
- **Novedoso**: La novedad radical del proyecto se basa en el cambio de la estandarización de los libros de texto en niños de infantil, por la elaboración de materiales propios con una temática concreta que busca enlazarse con los propios intereses de los alumnos/as. Todo ello se realizará utilizando diferentes elementos informáticos tanto para la elaboración como para la puesta en práctica del mismo. Aunque el proyecto atienda y favorezca el desarrollo globalizado de las habilidades básicas de nuestros alumnos/as, atenderá de una manera más concreta al desarrollo de las capacidades lingüísticas y matemáticas del alumnado, con la elaboración de dos programas simultáneos, donde la novedad, los actuales enfoques educativos y el uso de las TIC, tendrá importancia capital. Otra de las principales novedades es la comentada anteriormente referida al trabajo centrado en tres pilares: un centro educativo rural, un centro educativo de una capital y la visión de la



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

educación desde la universidad. Estos tres pilares de trabajo unidos en un fin común, aporta una nueva visión de conjunto.

- **Mejora el desarrollo de las Competencias Básicas en los alumnos/as**: Como se ha podido ver en líneas anteriores, el desarrollo de este proyecto facilitará el desarrollo integral y globalizado de todas las competencias básicas que se espera desarrollen nuestros alumnos/as a lo largo de su vida educativa. Un desarrollo globalizado de los contenidos a trabajar partiendo de sus propios intereses genera unos aprendizajes más duraderos en el tiempo y mejor asentados.
  
- **Económico**: En los tiempos que vivimos, este aspecto es uno de los aspectos más importantes a atender. Este proyecto resulta económico en dos vertientes principalmente. Por un lado, resulta económico ya que la planificación y la puesta en funcionamiento del mismo, no representa un gran desembolso. Por otro lado, el cambio de los libros estandarizados de las editoriales, por materiales de elaboración propia, baja considerablemente el gasto de las familias a la hora de la "vuelta al cole". Y por último también hay que destacar que es económico por el bajo coste del mismo y la calidad y las posibilidades de extrapolación que tiene el desarrollo y el análisis de los resultados obtenidos.
  
- **Fuente de recursos**: Nuestro proyecto se basa en la elaboración de recursos, utilizando para ello las TIC tanto para su creación como para su puesta en práctica. Aquí hay que destacar los dos proyectos paralelos que desarrollan las competencias lingüísticas y matemáticas de nuestros niños/as. Ambos proyectos se fundamentan en el constructivismo como línea de trabajo, unida a las nuevas corrientes educativas, lo que da una visión muy novedosa referente a la manera de trabajar estos aspectos.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- **Participación**: Como ya se dijo anteriormente, uno de los puntos fuertes del proyecto es la participación en el mismo. Unir tres contextos de trabajo diferentes como son un centro educativo rural, un centro educativo urbano y el mundo de la preparación de los docentes gracias a la visión de la universidad; dan una gran riqueza a este proyecto y abre las puertas a muchas posibilidades de trabajo, análisis de datos, extrapolación de los resultados, etc.
- **Conexión con diferentes contextos**: Ya hemos comentado la unión de tres contextos de trabajo diferentes que tiene nuestro proyecto, uno el mundo urbano, el rural, y el mundo de la formación y el estudio educativo. Este aspecto creemos que es uno de los más fuertes a tener en cuenta.
- **Esfuerzo y entusiasmo**: Nuestro proyecto está cargado de esfuerzo y entusiasmo, lleno de ilusión y trabajo. Las metas que nos marcamos son altas, pero no inalcanzables. El trabajo no pretende quedarse en un año, sino desarrollarse a lo largo del tiempo. Pretendemos poder mejorar los resultados, innovar en cuanto a los materiales a utilizar y servir para otros centros y docentes en su tarea diaria. ¡Por esfuerzo, entusiasmo, ilusión, trabajo, etc., no va a ser!

✓ **¿Existe una demanda real de necesidades para realizar este proyecto?**

La respuesta a esta pregunta no puede ser más clara y concisa, SI. Y es sí, por toda una serie de razones que a continuación pasamos a desarrollar:

- El contexto social y educativo actual, está pidiendo un cambio en cuanto a los métodos y fórmulas a llevar en el mundo educativo, unido a una visión económica más austera y acorde a los tiempos que corren. Se están demandando nuevos modelos educativos que atiendan en mayor medida al desarrollo global del alumno/a y que parta de sus propios intereses.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- El uso de las TIC dentro del aula, ha abierto un nuevo mundo de posibilidades que tenemos que introducir en nuestras aulas para poder aprovecharnos de ellas y mejorar los resultados a obtener.
- El trabajar el mundo infantil desde el constructivismo enlazado con las nuevas tecnologías, y unir los beneficios de ambas, puede generar unos resultados muy interesantes a tener en cuenta.

✓ **¿No habrá ya diferentes proyectos similares al propuesto?**

No hemos encontrado trabajos o proyectos similares al que proponemos, con todos los aspectos citados anteriormente, ni los elementos innovadores que se van a trabajar en él. Y no hemos encontrado ningún trabajo ni proyecto similar que cuente con tres contextos tan diferentes, pero a la vez tan unidos, como el contexto rural, el urbano y el mundo del estudio y la formación.

✓ **¿Es viable unir los tres contextos citados anteriormente para desarrollar este proyecto?**

Gracias al actual uso de las nuevas tecnologías, esta posibilidad se hace mucho más real, rompiendo las distancias y posibilitando comunicaciones instantáneas. Ambos centros educativos tienen experiencia en el trabajo conjunto y la comunicación entre ambos, ya que durante el pasado curso académico, se realizaron numerosas videoconferencias, convivencias, etc. Por lo tanto este aspecto está sobradamente cubierto y no supone dificultad alguna. Al igual que con la comunicación entre centros, durante el curso pasado también se contó con alumnos/as de magisterio colaboradores a través de diferentes propuestas de trabajo y puesta en práctica de las mismas. La comunicación con ellos fue fluida en todo momento utilizando las nuevas tecnologías.

Con todo ello podemos decir sin duda alguna, que la unión y colaboración a la hora de elaborar y llevar a cabo este proyecto está cubierta con gran solvencia y respaldada por una experiencia previa positiva.

- ✓ **¿Las competencias del profesorado participante en el proyecto son las adecuadas para llevarlo a cabo?**

De nuevo la respuesta en este caso es positiva. Los participantes del proyecto llevan varios cursos trabajando el uso y la implantación de las nuevas tecnologías en el día a día de sus aulas y dentro de su trabajo personal, a través de diferentes cursos y grupos de trabajo. Prueba de todo ello se puede observar en los diferentes blogs de aula con los que trabajan a diario en interacción con el alumnado y familias. Y por supuesto esto permite la interacción entre los propios participantes, donde además, existen redes sociales propias para favorecer todo ello en facebook y en edmodo.

Además de todo ello, es necesario indicar también, que los centros educativos poseen equipos informáticos adecuados, con una red de internet inalámbrica buena, que facilitará el desarrollo del proyecto, así como su elaboración y evaluación.

Por lo tanto podemos afirmar que el profesorado participante en este proyecto está capacitado para llevarlo a cabo de manera adecuada y efectiva.

- ✓ **¿Por qué hemos elegido el curso de 3 años de infantil para llevar a cabo nuestro proyecto?**

Dotar al proyecto de la mayor coherencia posible es uno de los pilares fundamentales de nuestro trabajo. A parte de todo lo comentado anteriormente para darle esa coherencia a nuestro trabajo, creemos que el comenzar la aplicación del mismo en tres años e implantar el mismo en los sucesivos cursos de la Educación Infantil es la mejor manera de llevarlo a cabo por una serie de razones:

- Se parte del nivel inicial del alumnado al llegar al centro educativo, con las posibilidades que eso ofrece para su desarrollo.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- El comenzar en dicho curso, facilita la posible readaptación en sucesivos cursos, de aquellos aspectos a mejorar, incrementar el nivel de contenidos, etc.
  - Todo ello favorece la recogida de resultados y el análisis de los mismos.
  - Completaría su desarrollo en la etapa de infantil de una manera segura, firme y escalonada.
- ✓ **¿Cómo podemos atender las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa a la hora de elaborar y desarrollar este proyecto?**

Para que la contestación quede más clara aún, vamos a ver detenidamente la atención a cada uno de los miembros de la comunidad educativa:

- **Docentes:** A través de diferentes reuniones de trabajo y charlas informativas, videoconferencias, etc., donde se organizó el trabajo, se dieron pautas de elaboración de materiales y juegos, se atendieron las dudas, etc. Para ello se contó con diferentes tutoriales, charlas, ponencias impartidas por diferentes profesionales, etc.
- **Alumnos/as:** A través de los diferentes recursos generados en el proyecto, es decir, fichas de trabajo, juegos educativos, actividades complementarias, etc., que favorecieron su formación integral desde un punto de vista innovador que atiende a sus propios intereses para alcanzar los diferentes objetivos propuestos.
- **Familias:** Se atendieron sus necesidades a través de los diferentes medios que poseen ambos centros de comunicación, ya sea de forma presencial, ya sea de forma interactiva a través de los blogs con los que ya se ha funcionado en cursos anteriores.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- ✓ **Con todo ello nos preguntamos lo siguiente: ¿Qué pretendemos con este proyecto?**

Con la elaboración y puesta en práctica de este proyecto pretendemos alcanzar los siguientes aspectos:

- Desarrollar las capacidades básicas de nuestros alumnos/as a partir de sus propios intereses, eliminando la estaticidad de los libros de textos, y dándole un mundo nuevo de posibilidades de trabajo, que atiendan a sus necesidades reales y tengan a los niños/as como verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje.
- Dotar a la comunidad educativa de una propuesta innovadora que atienda a la nueva realidad educativa para desarrollar las capacidades de los alumnos/as en la etapa de infantil.
- Generar materiales de trabajo que puedan ser extrapolados a otros contextos educativos.
- Otorgar una serie de conclusiones y resultados desde tres puntos de vista diferentes y complementarios (urbano, rural y el mundo de la universidad) que otorguen una visión lo más real posible de la educación actual, y se unan con las nuevas corrientes pedagógicas para dar lugar a una línea pedagógica y metodológica innovadora.
- Ser pioneros en el uso y elaboración de materiales propios que partan de los propios intereses de los alumnos/as, eliminando la estaticidad de los libros de texto, y adaptándose a la nueva realidad social del momento.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- ✓ **¿Por qué debería formar este proyecto parte de los proyectos de innovación educativa seleccionados para desarrollar?**

Después de todo lo visto hasta el momento, son muchas las razones que podemos dar para explicar por qué debe de ser elegido este proyecto para formar parte de los proyectos de innovación educativa a desarrollar en Castilla y León a partir del curso 2013/2014. De todas ellas las más destacadas son:

- **Novedoso**: Sin duda es uno de los puntos fuertes del proyecto. La elaboración de materiales de trabajo para desarrollar en el alumno/a sus competencias lingüísticas y matemáticas partiendo de un centro de interés como es la prehistoria, trabajando todo ello de manera global, utilizando para ello el uso de las TIC, es sin duda algo innovador, novedoso y abre un mundo de posibilidades muy amplio a partir de su elaboración, desarrollo y evaluación.
- **Originalidad**: La originalidad está presente en todo el proyecto, desde la concepción de la idea, la elaboración de los materiales, el trabajo con las nuevas tecnologías, la presentación del mismo al alumnado, la inclusión de las nuevas teorías educativas en el material y metodología de trabajo, etc. La utilización de las teorías constructivistas unido todo ello, da un toque más novedoso y original aún a nuestro proyecto.
- **Mejora el desarrollo de todas las capacidades básicas de los alumnos**: Y con ello también prepara para la obtención de las competencias básicas de los mismos en cursos superiores. Con este proyecto no solo se está trabajando en la etapa infantil, sino que se está ayudando a mejorar los resultados de las siguientes etapas educativas gracias a un mejor asentamiento de los conocimientos básicos, pilares fundamentales de posteriores escalones educativos.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- **Fuente de recursos:** El desarrollo de este proyecto ha generado una gran cantidad de recursos novedosos e interactivos con los que se han atendido mejor las demandas del alumnado y mejoraron sus resultados. Además todos ellos están testados a la vez en diferentes realidades (urbana, rural y académica), lo que dota de mayor peso a nuestro proyecto y facilita la obtención de conclusiones lo más ajustadas a la situación real de la educación.
- **Económico:** Este es otro de los puntos fuertes de nuestro proyecto. El coste del mismo es muy bajo en relación a los resultados que ha generado. No podemos olvidarnos del contexto social en el que vivimos en la actualidad, y este aspecto ha de estar presente también a la hora de elaborar este tipo de propuestas. Además, nuestro proyecto también resulta económico para las familias. ¿Por qué? Porque utilizar materiales de elaboración propia por parte del profesorado, eliminando la compra de diferentes libros y materiales, elimina un gasto económico por parte de las familias importante, destacable sin duda en estos momentos de dificultades.
- **Existe un gran respaldo al proyecto:** Todos los participantes en el proyecto poseen unos conocimientos adecuados en cuanto al uso de las tecnologías y materiales a utilizar avalado por diferentes cursos y experiencias en los pasados años. Existen diferentes experiencias previas de colaboración entre los diferentes participantes y centros implicados. Las familias se han mostrado en todo momento favorables a todo ello, con gran entusiasmo, expectación, y ofrecimiento de colaboración. Ya se ha trabajado en cursos anteriores por centros de interés con unos resultados muy favorables que a día de hoy, se observan en el alumnado que participó en los mismos. Podemos decir por todo ello, que nuestro proyecto posee una base de trabajo muy sólida que le da más consistencia aún, con lo que sin duda, los resultados que se obtendrán serán muy destacados. Además de todo ello es destacable el número de participantes en el mismo.



*"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"*

- **Esfuerzo y entusiasmo:** Se respira esfuerzo y entusiasmo en todos y cada uno de los participantes y destinatarios de este proyecto. Sin lugar a duda, no faltará esfuerzo, trabajo, entusiasmo, superación, etc. Y la prueba de todo ello se puede ver en el trabajo llevado a cabo ya en cursos anteriores entre ambos centros, donde en ningún momento faltó nada de esto.

## 5. OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

A la hora de realizar la elaboración de este proyecto de innovación educativa, nos planteamos una serie de objetivos a conseguir con el mismo. Dichos objetivos son los siguientes:

- Acercar la realidad de nuestras aulas al material de lectoescritura y conceptos matemáticos.
- Crear recursos novedosos utilizando las nuevas tecnologías para trabajar con los alumnos/as de tres años de infantil las capacidades lingüísticas y matemáticas.
- Establecer un centro de interés común, a partir del cual, girará toda nuestra actividad.
- Desarrollar dicho material de elaboración propia en la innovación y la adecuación de las nuevas líneas educativas al contexto del aula, dentro de diferentes realidades educativas (rural, urbana y académica).
- Conectar con la visión académica de estudiantes de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, para conocer la realidad educativa que se estudia en la formación de los futuros docentes, mejorando con ello nuestro trabajo.
- Dotar a la comunidad educativa de un material y de unos resultados bien argumentados y comprobados, que puedan ser trasladados a diferentes contextos educativos.



## **6. SISTEMAS DE TRABAJO LLEVADOS A CABO: ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y DESARROLLO PORMENORIZADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**


### **6.1. Actividades a realizar y organización de las mismas**

La realización y puesta en marcha de este proyecto abarca desde septiembre de 2013 hasta mayo del 2014. Pero es necesario indicar que a partir de los resultados obtenidos y las conclusiones elaboradas, se continuó con el mismo implantándolo en 4 años y volviéndolo a realizar en tres años, de manera que pueda completarse su trabajo en los tres cursos del segundo ciclo de la educación infantil.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

La realización de las reuniones de planificación, puesta en práctica del proyecto, ponencias, convivencias y horas de trabajo individual se desglosan de la siguiente manera con un total de 50 horas de trabajo:

- Reuniones de Planificación: 4 reuniones de una hora. Total **4 horas**.
- Ponencias de planificación: 3 ponencias de dos horas cada una. Total **6 horas**.
- Reuniones durante la puesta en práctica del proyecto, para analizar su desarrollo, dudas, etc.: 14 reuniones de 1 hora a lo largo de los tres trimestres.  
Total **14 horas**
- Visita-Ponencia Ponferrada: **5 horas**
- Convivencia CEIP Juan XXIII-CEIP Sansueña: Comenzará a las 9:30 y finalizará a las 18:30 con un total de **7 horas**.
- Reuniones de evaluación. Dos reuniones de 1 hora. Total **2 horas**.
- Tiempo de trabajo individual: **12 horas**

 **Fechas detalladas de la realización de la puesta en marcha de las actividades indicadas a realizar**

❖ *Primer trimestre curso 2013/2014*

- Reuniones fase de diseño del proyecto: **Del 18 de septiembre a 2 de octubre de 2013.**
- Ponencias de trabajo: **Septiembre-Octubre de 2013.**
- Puesta en marcha del proyecto: **Del 1 de octubre de 2013 al 20 de diciembre de 2013.**

❖ *Segundo trimestre curso 2013/2014*

- Reuniones docentes participantes proyecto: **De enero a abril de 2014.**
- Continuación de las actividades iniciadas en el trimestre anterior incluyéndolas dentro del proyecto de innovación educativa.
- Visita a Ponferrada: **23 de marzo de 2014.**
- Evaluación parcial del proyecto: **12 de marzo de 2014.**

## "Aprendo a leer y a contar con los Mármol"

- ❖ *Tercer trimestre del curso 2013/2014*
  - Reuniones de docentes participantes en el proyecto: **abril-mayo de 2014.**
  - Convivencia Infantil CEIP Juan XXIII "Conocemos a los Mármol en persona": **23 de mayo de 2014.**
  - Evaluación final del proyecto: **30 de mayo de 2014.**

### **Reuniones y videoconferencias para valorar la evolución del proyecto**

La comunicación entre los miembros del grupo que participan en este proyecto se realiza de manera habitual en diversas ocasiones durante el transcurso de la semana. Aun así hemos establecido un calendario de reuniones quincenales, a realizar a través de videoconferencia en el mayor de los casos, que ayudarán al desarrollo, elaboración, evaluación y análisis del proyecto.

### **6.2. Estrategias metodológicas**

Tanto la elaboración, como el desarrollo de este proyecto se fundamentan en la utilización de una metodología activa, participativa, experimental y de indagación que favorezca los aprendizajes significativos para dar respuesta a toda la comunidad educativa.

Todas las actividades, se presentan de manera atractiva y divertida, para favorecer la creatividad y la participación de todo el mundo.

Los métodos didácticos que utilizamos en este proyecto atienden las enseñanzas a través de la búsqueda o el descubrimiento, favoreciendo siempre los aprendizajes significativos marcados anteriormente, y poniendo al participante de este proyecto, en una situación activa y colaborativa donde todo el mundo tenga su lugar y pueda enseñar y aprender algo.

### **6.3. Desarrollo pormenorizado de las actividades desarrolladas**

El desarrollo e implementación de nuestro proyecto de innovación educativa se ha llevado a cabo en una serie de fases bien definidas e interrelacionadas entre sí, que posibilitaban en todo momento la adopción de las medidas necesarias para poder reformular lo que fuera preciso en cada momento y buscar los mejores resultados de trabajo posibles.

La primera de las fases se refiere a la elaboración y planificación del trabajo a llevar a cabo para implementar el proyecto. Esta fase contó con varias reuniones previas realizadas a través de sesiones presenciales y videoconferencias donde se marcaron las directrices de trabajo que guiarían la implementación del mismo, lo que buscábamos con este proyecto, que pretendíamos alcanzar, como lo íbamos a realizar, en base a qué modelo teórico nos íbamos a basar para elaborarlo y llevarlo a cabo, etc. De esta primera fase de elaboración y planificación previa, surgió el proyecto de innovación presentado donde pretendíamos buscar la mejora de las capacidades matemáticas y lingüísticas de nuestros alumnos/as de tres años a través de nuevas metodologías de trabajo, centradas en los propios intereses de los alumnos/as, su entorno, etc.

En esta fase también se estableció la temporalización de todo ello y los roles de cada docente participante. A pesar de ser un trabajo que se ha concretizado para llevar a cabo este año con los alumnos/as de 3 años de ambos centros educativos, y previsto continuar implementándolo progresivamente al resto de cursos de la etapa de infantil, la participación de los docentes ha sido alta sin importar la etapa o área de trabajo a la que pertenecieran. La motivación por aprender, por descubrir nuevos métodos de trabajo, por mejorar la labor docente, etc., ha sido el principal impulso para llevar a cabo este proyecto de innovación. Tal ha sido la implicación y las ganas de conocer y utilizar todo ello, que muchos de los docentes han experimentado con sus clases parte de la metodología de trabajo llevada a cabo en el proyecto, dando lugar a actuaciones y materiales adaptadas a su grupo-edad cuyos resultados, al igual que ha sucedido con

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

los niños de 3 años, se han visto satisfactoriamente mejorados. Esta fase se llevó a cabo desde el 18 de septiembre de 2013 hasta el 1 de octubre del mismo año, momento en el cual comenzó la segunda fase, la implementación del proyecto como tal.

En esta segunda parte de trabajo, se ha llevado a cabo todo lo relativo con la puesta en práctica del proyecto. Una vez definidos los roles de trabajo de cada miembro del grupo y la temporalización de reuniones y materiales a elaborar, se comenzó con todo ello, observando que el trabajo realizado estaba sirviendo de gran ayuda a los niños/as de tres años para comenzar a desarrollar sus competencias lingüísticas y matemáticas.

En el primer trimestre el trabajo se relacionó más con la elaboración del material, para comenzar a mediados de noviembre con la implementación del mismo en los niños/as, momento en el que estos ya se habían adaptado al cambio que para ellos suponía la entrada en la escuela. Esa espera fue muy acertada porque la aceptación de todo lo que se había planificado para llevar a cabo, tuvo un gran éxito.

Fruto de las ganas de compartir y conocer al resto de niños/as participantes, se llevaron a cabo varias videoconferencias de trabajo entre ambas clases de tres años, donde se presentaron, se realizaron actividades interactivas, se presentaron a los personajes de los Mármol que iban tomando forma en carne y hueso e incluso se elaboró un villancico prehistórico que se llevó a cabo en las actuaciones de navidad de ambos centros educativos. Con todos estos datos, experiencias, etc., la valoración que pudimos hacer de la implementación del proyecto en el primer trimestre fue muy positiva, tanto en resultados, como en ambiente y colaboración por parte de las familias, docentes, niños/as, etc. Con este ánimo comenzamos a llevar a cabo las actuaciones previstas para el segundo trimestre, trimestre que venía cargado de actividades muy importantes como son la evaluación parcial del proyecto, la convivencia entre ambos centros y la actividad formativa para los docentes en Ponferrada, con el fin de poder conocer nuevas visiones de trabajo referidas al trabajo

***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

por proyectos, el constructivismo, etc., aspectos todos ellos de los que partió la fundamentación teórica de nuestro proyecto de innovación.

La implementación del proyecto en este segundo trimestre siguió por la línea de trabajo marcada en el primero, donde cada docente tenía asignados sus roles de trabajo, se ponían en común las experiencias, dudas, aclaraciones, y demás asuntos necesarios en cada una de las reuniones mantenidas, y se trasladaba todo lo elaborado a las aulas para poder validar la idoneidad de los materiales elaborados para ello. Los niños/as cada vez estaban más contentos e involucrados en las actividades relacionadas con los Mármol, y todo giraba alrededor de los mismos. El trabajo diario, la celebración de las fechas festivas, los juegos, etc. Mención aparte se merecen las celebraciones de las fechas destacadas en el calendario.

Siendo este un aspecto determinado en la elaboración del proyecto, todas las actuaciones llevadas a cabo para tal fin, se centraron en el uso de los Mármol como eje fundamental.

Comenzamos con la celebración del día de la biblioteca, donde los niños/as elaboraron su propia visión del cuento de Croniñon en un maravilloso audio cuento que se encuentra como recurso de trabajo dentro de los materiales surgidos en este proyecto. Para ello nos caracterizamos como seres prehistóricos y celebramos la llegada del primer miembro de la familia Mármol.

La constitución la celebramos elaborando nuestra propia constitución prehistórica donde a partir de dibujos (ya que en la prehistoria no existía la escritura aún) determinamos los derechos y deberes de cada persona.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**



La navidad estuvo marcada por el ritmo del villancico que se elaboró a tal fin, al igual que el carnaval prehistórico, donde los niños/as de ambos centros se pusieron sus mejores galas prehistóricas para poder celebrar un gran desfile, que pudimos compartir a través de videoconferencia.

Dentro de las actividades previstas a realizar en Navidad, se incluyó una muy especial para todos los niños/as de ambos centros. Y es que nos vestimos de carteros para mandar nuestras cartas a los compañeros del centro amigo, para que las pudieran recibir en casa durante las Navidades. Esta fue una de las experiencias más emocionantes, que pudimos compartir con los niños y sus familias gracias a alguna imagen que nos hicieron llegar de este momento tan especial. Por último, el día del



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

libro lo celebramos elaborando un cuento muy especial donde los Mármol descubrieron para todos nosotros el origen de la música.



Por fin llegó el ansiado momento de conocernos físicamente con la llegada de la convivencia de trabajo entre ambos colegios. La convivencia, como ya estaba planificado, tuvo lugar en Santibáñez de Vidriales y como se esperaba a la luz de las videoconferencias realizadas, la motivación hacia esta actividad por parte de todos los implicados/as fue muy alta. La jornada comenzó con la presentación de ambos centros en el CEIP Sansueña y la puesta en marcha de diferentes actividades didácticas de conocimiento y de trabajo para desarrollar las capacidades lingüísticas y matemáticas de nuestros niños/as con los materiales interactivos elaborados. Continuamos la jornada visitando diferentes elementos prehistóricos existentes en la zona, como son los dólmenes de Arrabalde y Granucillo y la recreación de una aldea neolítica en el aula Arqueológica de Morales del Rey. Después de todo ello recuperamos fuerzas comiendo todos juntos para esperar a la gran sorpresa final, donde pudimos ver el coche de los Mármol que se había realizado para tal fin.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

El día transcurrió muy rápido y todos disfrutamos de un gran día. A parte de ello, el día nos sirvió para evaluar las actuaciones que habíamos llevado a cabo en ambos centros durante lo que llevábamos de curso, y ver el grado de evolución de los niños/as de los dos colegios. En ambos casos pudimos ver que el grado de motivación era muy alto y que los resultados obtenidos apuntaban más alto de lo esperado en un principio, por lo que el trabajo realizado se mostraba adecuado para desarrollar las capacidades lingüísticas y matemáticas, elemento clave de desarrollo que se pretendía alcanzar con nuestro proyecto de innovación.



Como ya estaba previsto, en este trimestre también tuvo lugar la visita del profesorado al CEIP Jesús Maestro de Ponferrada para conocer un poco mejor el trabajo realizado por Feli Carujo, maestra de infantil del centro, con gran experiencia en el tema del trabajo por contenidos y rincones durante los últimos veinte años, con la que pudimos compartir tiempo de intercambio de experiencias y disfrutar con una ponencia donde nos acercó teóricamente a su trabajo. Además de todo ello, pudimos comprobar y experimentar in situ todo el material elaborado para trabajar de esta manera, los métodos que utilizaba, los materiales necesarios, etc.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Sin duda, las cinco horas que duró toda la experiencia se nos hicieron cortas para poder conocer en profundidad todo el trabajo llevado a cabo durante tantos años, pudimos comprobar que este tipo de trabajo tiene resultados muy positivos, con continuación en primaria, y demostrando que este es el camino para formar a alumnos creativos, independientes, críticos, innovadores, enseñarles a ser constructores de su propio conocimiento, etc.

Al comenzar con este proyecto vimos que este tipo de trabajo tenía gran futuro en la educación, y sin duda, con esta actividad pudimos comprobar que lo que estábamos viendo en nuestros colegios no era un espejismo, sino más bien una realidad que corroboramos con el trabajo que se llevaba a cabo en el CEIP Jesús Maestro de mano de Feli Carujo y sus compañeras. Nos sirvió para ver que el camino iniciado es un buen camino, con resultados positivos a largo plazo y que favorece sin duda alguna el desarrollo integral y pleno de los alumnos/as. Además de todo ello, nos llevamos gran cantidad de ideas y de métodos de trabajo, además de una buena ración de ilusión por continuar con el trabajo iniciado.



***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

En este segundo trimestre, como ya se comentó, también tuvo lugar otro de los momentos más importantes del proyecto, la evaluación parcial del mismo, donde se pasaron encuestas a los participantes (se adjunta modelo en anexos), obteniendo unos datos que posteriormente detallaremos. De manera amplia, se puede indicar que el resultado obtenido fue muy satisfactorio, donde todos los implicados en el proceso se mostraban satisfechos con el trabajo realizado.

Esta evaluación se realizó por procedimientos cualitativos, al igual que la evaluación del avance de los niños/as, ya que existe una gran complejidad para aplicar modelos cuantitativos de evaluación para determinar el grado de avance de los niños/as de tres años en relación a las capacidades lingüísticas y matemáticas.

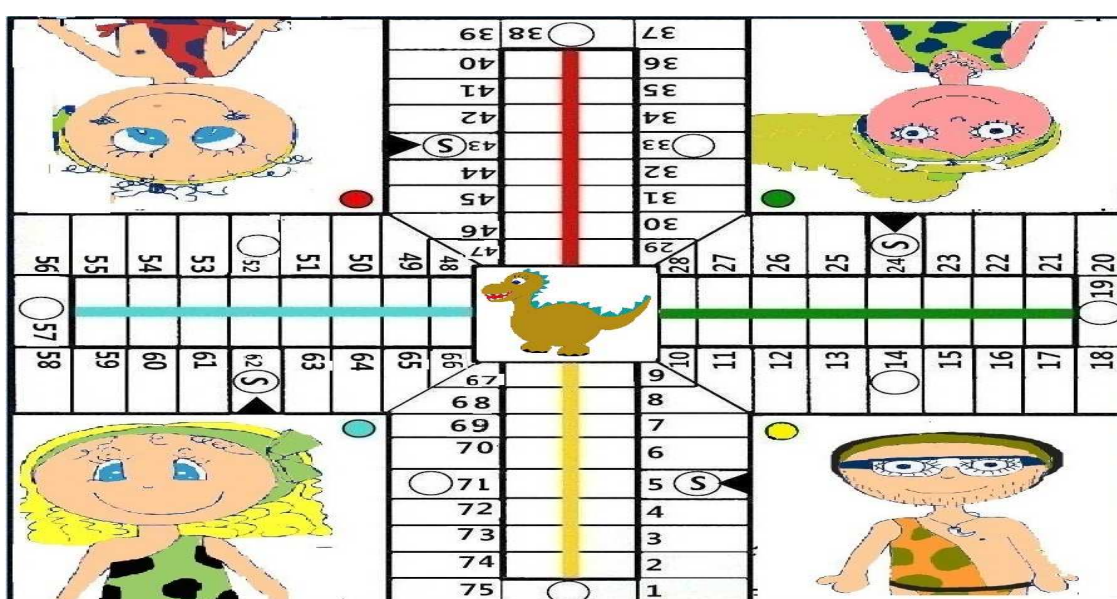
Por ello realizamos una prueba de evaluación externa estándar para observar los aprendizajes de los alumnos/as al respecto y poder llevar a cabo la evaluación. Como ya se indicó anteriormente, esto se analizará más detenidamente en el punto referente a la evaluación.

Los resultados positivos de esta evaluación, marcaron el trabajo a desarrollar en el tercer trimestre, donde se continuó con el trabajo marcado, de manera similar a los trimestres anteriores, implementando en mayor medida el trabajo a realizar referente a la lectoescritura debido a la mayor maduración del alumnado en este tercer trimestre, estando más predispuestos a este tipo de trabajo. En este trimestre nos llevamos una de las grandes sorpresas que hemos obtenido en el desarrollo de nuestro proyecto de innovación. La colaboración de las familias ha sido siempre positiva, mostrándose activas en todo momento y participando en todo aquello que se les propuso.

Pero esta colaboración fue un poco más allá, y una de las madres de los grupos, nos elaboró un parchís prehistórico que ha tenido grandes resultados (se adjunta dentro de los materiales elaborados).

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Este parchís tenía como protagonistas a los Mármol, y además de ello, también venía con un dado debajo del brazo para poder jugar y disfrutar todos juntos. Inmediatamente nos pusimos a trabajar con él, de manera que por un lado, lo trabajamos de manera manipulativa, y por otro, de manera interactiva en las pizarras digitales y las tabletas de trabajo de las que dispone cada clase de tres años. Los resultados han sido muy satisfactorios, y la motivación de los niños/as ha sido aún mayor de lo esperado.



También en este tercer trimestre, y fuera de la programación planteada para este proyecto de innovación, se realizó una segunda convivencia de trabajo, debido a las demandas de las familias y los propios niños/as de ambos centros. Esta convivencia, al estar fuera de lo planificado, se financió íntegramente por parte de las familias de ambos centros, y tuvo como lugar de encuentro en esta ocasión, la ciudad de Zamora. En dicha convivencia, tuvimos ocasión de visitar el museo provincial de Zamora y los restos prehistóricos que se han encontrado a lo largo del tiempo en la provincia de Zamora, para poder acercarnos un poco más a la realidad de esta época. Además de todo ello, elaboramos una serie de actividades didácticas similares a las realizadas en la convivencia anterior, y disfrutamos todos juntos de una comida de hermandad en un parque de la capital.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Para terminar pudimos disfrutar todos juntos de algunos de los juegos manipulativos con los que se trabaja en las aulas, y así pudimos comprobar los avances de los niños/as, la motivación de los mismos, etc.



## 7. DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES ELABORADOS

### 7.1 Recursos planteados a realizar

Como ya hemos comentado anteriormente, este proyecto dedica una parte importante del mismo a generar recursos que puedan servir a cualquier persona implicada en el mundo de la educación. Los recursos que se van a generar al terminar este proyecto son los siguientes:

- **Tres cuadernos de trabajo trimestrales** para trabajar las **capacidades matemáticas** de los niños/as ambientados en la prehistoria, basados en sus propios intereses y fundamentados en el constructivismo.
- **Dos cuadernos de trabajo trimestrales** para trabajar las **capacidades lingüísticas** de los niños/as ambientados en la prehistoria, basados en sus propios intereses y fundamentados en el constructivismo.
- **Tres cuadernos de trabajo trimestrales** para trabajar el **trazo infantil** ambientados en la prehistoria, fundamentados en el constructivismo y en los propios intereses del alumno/a.
- **Puzles y actividades interactivas** para reforzar las capacidades desarrolladas con los cuadernos anteriormente descritos y ambientados en la prehistoria.
- **Conclusiones y valoraciones obtenidas** de la elaboración y desarrollo del proyecto con las que poder desarrollar el mismo en otros contextos y espacios educativos.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- **Espacios colaborativos:** En estos espacios se incluyen por un lado, los blogs de trabajo de las aulas y de los centros, y por otro, los espacios colaborativos en distintas redes sociales como facebook. Estos espacios ya están creados y llevan consigo una importante trayectoria.

<http://ceipsansuena.blogspot.com>

<http://sansuenines.blogspot.com>


<http://laclasedeinfantildesandra.blogspot.com>

- **Experiencias, recursos, opiniones, etc., que puedan ayudar al ámbito educativo:** La interactividad que ofrecen los blogs, facilita el constante flujo de información, opiniones, experiencias, etc., de todas las personas implicadas en la educación. En la actualidad se pueden observar multitud de comentarios y sugerencias alojadas en dichos blogs que ayudan a mejorar nuestra práctica diaria y nos facilitan la posibilidad de estar en contacto de manera continua.
- **Conclusiones que permitan valorar este proyecto y faciliten la labor docente en diferentes contextos.** Todas estas conclusiones se publicarán en tres formatos diferentes: en formato digital para incluir dentro de los blogs (pdf), en formato papel y un video-resumen de todo el trabajo realizado en el desarrollo de este proyecto.

## **7.2. Recursos elaborados a lo largo del proyecto**

A lo largo del desarrollo de este proyecto, han sido muchos los materiales elaborados superando la previsión inicial. A continuación se detalla cada uno de ellos, y se analizan los resultados de los mismos en base a lo que se esperaba con su diseño.



 Cuadernillos de trabajo matemático


A lo largo del desarrollo de este proyecto se ha dado forma a 6 cuadernillos de trabajo trimestrales, que posteriormente se refundieron en cuatro para atender mejor las necesidades y demandas de los alumnos/as. Por ello estos seis cuadernillos se transformaron en tres cuadernillos trimestrales, y un cuarto cuadernillo global que servía de refuerzo y apoyo a lo trabajado en cada uno de los cuadernillos trimestrales.

Para la elaboración de estos cuadernillos de trabajo se ha contado con imágenes y dibujos elaborados con referencia a la familia Mármol y su vida diaria. Dentro de los roles de trabajo, un grupo se dedicó a la elaboración de los mismos, para posteriormente pasarlo al grupo de diseño quien transformó las ideas y llevó este trabajo a soporte electrónico, gracias al uso de diferentes programas como Publisher, Gimp, etc.

Los resultados obtenidos se marcan en los cuadernillos indicados anteriormente y que a continuación se detallan:

- Cuadernillo del primer trimestre con 33 páginas con ilustraciones propias.
- Cuadernillo del segundo trimestre con 23 páginas con ilustraciones propias.
- Cuadernillo del tercer trimestre con 25 páginas con ilustraciones propias.
- Cuadernillo global con 45 páginas con ilustraciones propias.



 Cuadernillos de lectoescritura

Durante el desarrollo de este proyecto se han elaborado dos cuadernillos de trabajo relacionados con el desarrollo de la capacidad lingüística de los niños/as. Como se dijo en el proyecto y al comienzo de esta memoria, solo se han realizado dos cuadernillos de trabajo, porque el trabajo específico al respecto se marcó para comenzar en el segundo trimestre, dejando el primer trimestre de adaptación al colegio y sus rutinas, ya que los destinatarios del proyecto comenzaban la escolarización este año, y en este primer trimestre hay que atender prioritariamente a ello.

Es necesario indicar que los progresos de los niños/as en este primer trimestre facilitaron el comienzo del uso de juegos de lectoescritura destinados a llevarse a cabo en el segundo trimestre, lo que hizo que se ampliara un poco el número de fichas de cada cuadernillo que en un principio teníamos marcado. Los cuadernillos realizados se detallan a continuación:

- Cuadernillo de lectoescritura 1 con 32 hojas e ilustraciones propias.
- Cuadernillo de lectoescritura 2 con 27 hojas e ilustraciones propias.

 Cuadernillos de trazos


Sin duda alguna el trazo es uno de los aspectos más importantes a los que se atienden desde la etapa de infantil, como cimientos sobre los que asentar el posterior trabajo lectoescritor de los niños/as. Cuanto más se afiance este aspecto, mejores resultados obtendremos en el desarrollo no solo lingüístico de nuestro alumnado, sino en toda la globalidad de los niños. Por ello desde este proyecto también se atendió a este aspecto elaborando tres cuadernillos de trabajo donde los Mármol nos ayudarían a mejorar nuestro trazo y desarrollar así nuestras capacidades matemáticas, lingüísticas y globales. El trabajo con estos cuadernos ha sido muy gratificante, y los niños/as han estado muy motivados con el trabajo propuesto, con unos resultados

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

muy satisfactorios y que indican que este trabajo puede continuarse de manera similar en sucesivos cursos. Los cuadernillos realizados se detallan a continuación:


- Cuadernillo de trazos 1 con 16 hojas e ilustraciones propias.
- Cuadernillo de trazos 2 con 19 hojas e ilustraciones propias.
- Cuadernillo de trazos 3 con 19 hojas e ilustraciones propias.



 Abecedario prehistórico

La elaboración de este material fue una de las primeras propuestas de realización marcadas, ya que si queríamos desarrollar la capacidad lingüística de nuestros niños/as con este proyecto, no debíamos olvidarnos de poner un abecedario prehistórico en cada una de las clases para que los niños/as tuvieran la referencia del abecedario y comenzar a trabajar su curiosidad por "esos elementos llamados letras". Para ello se elaboró un abecedario prehistórico relacionando cada letra con la inicial de una palabra prehistórica. El resultado fueron 27 poster de trabajo que se trasladaron a cada una de las clases.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

 Dominó lectoescritura

Uno de los juegos más divertidos y con más posibilidades en la etapa infantil es el dominó de imágenes. Por ello, dentro de los materiales manipulativos, se han realizado dos dominós con temática prehistórica. En el primero de ellos, los Mármol son protagonistas, donde se mezclan sus imágenes (de elaboración propia) junto con sus nombres e iniciales. El segundo dominó está relacionado con elementos prehistóricos en general, mezclando imágenes y nombres de los mismos. Ambos dominós se han realizado como fichas de material manipulable y en formato digital para poder difundir su uso y poder utilizarlo allá donde se quiera.




 Cuadernillo materiales manipulativos

Muchos han sido los materiales manipulables que se han elaborado en este proyecto y que posteriormente se detallan. A raíz de esto, se ha elaborado un cuadernillo donde se recogen las plantillas y los elementos necesarios para construir dichos juegos tantas veces como queramos. En este cuadernillo se incluyen materiales para elaborar plantillas de trabajo de números y letras, utilizando además de dichas plantillas, tapones con rosca de los envases de tetrabrik. Además se incluyen las instrucciones de elaboración y uso para que todo aquel que quiera realizarlos (familias, profesores/as, etc.) puedan hacerlos sin problemas. Estos han sido uno de los

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**


materiales que más satisfacción nos han aportado, ya que la motivación de los niños/as ha sido muy alta, y los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, superando con creces las expectativas previas que teníamos al respecto.



 Puzles prehistóricos

Dentro de los materiales manipulables elaborados, también hemos incluido como cuadernillo similar a los anteriores, una serie de puzles con los personajes de la familia Mármol. Antonio, Espidinio, Inés, Óscar y Úrsula que toman forma en cada uno de estos puzles manipulativos con los que nuestros niños/as han podido trabajar su capacidad espacial.



 Cuento "La cueva de las letras"

Este es uno de los cuentos de elaboración propia que se han realizado en el transcurso de nuestro proyecto de innovación. Aprovechando el día del libro se elaboró para tal fin, y posteriormente fue uno de los ejes centrales de trabajo de la segunda convivencia de trabajo realizada en Zamora. En dicho cuento, los Mármol son los protagonistas al descubrir el secreto mejor guardado de la historia, la cueva de las letras, de la que salen todas y cada una de las historias que forman nuestros cuentos.

Además en esta cueva se crearon las letras, unos elementos con los que podemos leer y escribir. Con esta temática y uniéndolo todo al día del libro, trabajamos la importancia de las letras, los cuentos,... en nuestra vida, buscando motivar al alumnado al descubrimiento del proceso lectoescritor como elemento de placer y búsqueda de experiencias.

La temática del cuento, los personajes del mismo, y la implicación que generaba, hizo que nuestros niños/as disfrutaran mucho de todo ello y fueran ellos mismos los que nos presentaron sus propias "cuevas de las letras" ya sea en su casa, en la biblioteca, o en cualquier lugar donde hubiera un libro.



✚ Cuento "La invención de la música"


Este segundo cuento elaborado, varía un poco en la temática, y nos viene a presentar a la familia Mármol como los descubridores de la música, entroncando todo ello con la prehistoria. Se aportan dos formatos, uno en cuento coloreado, y otra versión para poder colorear con los niños/as.

✚ Villancico

La elaboración de nuestro propio villancico prehistórico y el momento en el que se hizo (primer trimestre) propició que nuestros niños/as se implicaran mucho más con la familia de los Mármol, junto a los que ya habíamos compartido muchos ratos de trabajo. En la elaboración del villancico tratamos de incluir características propias de la prehistoria, uniendo todo ello con la llegada de la navidad. Este villancico, junto con la obra de navidad, formó parte de las funciones de navidad de ambos centros, caracterizando a los niños con trajes típicos de la prehistoria y contando con la presencia de todos los familiares y amigos que quisieron sumarse a este día tan especial. El resultado se puede observar tanto en la letra del villancico que se adjunta, como en el audio que también se incluye al respecto.



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

 Obra de Navidad


Siguiendo con la misma idea a la hora de realizar el villancico, nos propusimos realizar una obra de navidad, donde los Mármol fueran los protagonistas y nos enseñaran como vivían la Navidad en su tiempo, a pesar de la dificultad que traía este aspecto, ya que la Navidad fue bastante posterior a esta época. Solventando todo ello, elaboramos una obra adaptada a nuestras características que gustó mucho a niños/as, familias y maestros. El resultado se puede observar en un video que pudimos grabar en una de las actuaciones de nuestros centros.



 Posters de trabajo

Para ambientar las clases y con motivo de la introducción del proyecto, se elaboraron unos poster con los nombres y las imágenes de los personajes que formaban parte de la familia de los Mármol, para que los niños/as pudieran irlos identificando y relacionándolos con sus nombres. Todas las imágenes utilizadas para ello son de elaboración propia.



 Imágenes y dibujos libres


Una mención aparte se merecen las imágenes elaboradas en este proyecto con las que se han realizado los diversos materiales de trabajo, ya sean los cuadernillos, los juegos, los materiales manipulables. La elaboración de estas imágenes, se ha realizado con el objetivo de que nuestros materiales contaran con imágenes propias, sin depender de autorías externas, con lo que nuestros materiales pueden ser trabajados y difundidos libremente sin problemas de licencias. El resultado ha sido muy satisfactorio, ya que han sido la base del resto del trabajo llevado a cabo.

 Imágenes y dibujos libres para colorear

A raíz de la elaboración de las imágenes anteriormente indicadas, también nos propusimos realizar un banco de imágenes similar a la anterior, realizadas en blanco y negro que nos sirvieran para utilizar con nuestros niños/as a modo de complemento para colorearlas, completarlas, etc. Es un recurso muy atractivo ya que complementa perfectamente el trabajo llevado a cabo y sirve de apoyo a los conocimientos adquiridos.



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

 Blog del proyecto "Proyecto los Mármol"

El uso de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad en general, y en el mundo de la educación en particular, es una constante y no podemos dejarla a un lado. Además cualquier proceso innovador que se preste a realizar en la actualidad ha de tener muy en cuenta el uso de estas herramientas, sobre las que se cimantan muchos de dichos procesos en busca de la mejora de la educación.

Por todo ello, creímos importante utilizar estas herramientas formando parte activa de nuestro proyecto. Una de esas herramientas que hemos usado ha sido la elaboración de un blog del proyecto <http://proyectolosmarmol.com> como un lugar de intercambio de experiencias entre los maestros/as, las familias y los propios niños/as. En este blog se han ido incluyendo diversos juegos, actividades y experiencias para poder disfrutar de ellas todos los participantes del proyecto, poder ampliar conocimientos, jugar, etc.

La importancia y utilización del mismo ha ido en crecimiento desde su puesta en marcha, siendo en la actualidad un lugar dinámico de intercambio de experiencias y lugar de encuentro para todos nosotros/as.



#### Juego Interactivo de Puzles 1

Continuando con el uso de las TIC dentro de nuestro proyecto, elaboramos una serie de juegos interactivos que nos ha servido para ampliar y completar el trabajo realizado en los cuadernos de trabajo (matemáticas, lectoescritura y trazos). Para la realización de estos juegos nos hemos servido de un software libre, como es Edilim, por su facilidad de elaboración, uso y las posibilidades de enlace a blogs y páginas web. En esta ocasión elaboramos una serie de puzles con las imágenes libres que diseñamos previamente, con dos divisiones diferentes, 4 y 9 piezas.

#### Juego Interactivo de Puzles 2

En esta ocasión, y siguiendo con Edilim, elaboramos una actividad similar a la anterior, con puzles de 4 y nueve piezas y nuevas imágenes elaboradas por nosotros.

#### Juego interactivo de Lectoescritura 1

El juego elaborado al respecto, se ha centrado en esta ocasión en la realización de actividades de reconocimiento de letras, donde tendrán que colocar las letras de cada uno de los nombres de los componentes de la familia de los Mármol, y una actividad final de búsqueda de letras ocultas con el nombre de la familia. Ha sido uno de los juegos que más nos ha sorprendido su resultado, junto con el siguiente juego de lectoescritura, ya que se superaron las expectativas que teníamos sobre él a la hora de ponerlo en práctica con nuestros niños/as. Desde el primer momento los niños/as han sido capaces de jugar sin excesivos problemas, llegando a la solución de manera eficaz.

#### Juego interactivo de Lectoescritura 2

En esta ocasión, el juego de lectoescritura se divide en dos partes. Una primera parte de localización de los nombres de la familia de los Mármol de manera

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

globalizada, y una segunda parte, similar a la parte final del anterior juego, donde han de localizar las letras del nombre de la mascota de la familia.



 Juego interactivo Memory y series

Siguiendo el trabajo realizado con Edilim, este nuevo juego interactivo se realizó con el objetivo de complementar el trabajo realizado para desarrollar la competencia matemática de nuestros niños. En esta ocasión el juego consta de dos partes, una primera parte de trabajo con memory de imágenes libres elaboradas por nosotros, y una segunda parte, donde se trabajan diferentes seriaciones con imágenes de elaboración propia.

 Juego de búsqueda de diferencias

Con este nuevo juego, hemos trabajado la capacidad espacial y la atención con nuestros alumnos buscando las diferencias entre distintos elementos prehistóricos con imágenes de elaboración propia.

 *Juego interactivo de Numeración 1*

Este nuevo juego interactivo se realizó con el objetivo de complementar el trabajo realizado para desarrollar la competencia matemática de nuestros niños. En esta ocasión el juego consta de dos partes, una primera parte dedicada a contar y relacionar cada cantidad con el número correspondiente, y una segunda parte en la que hay que diferenciar entre el concepto de muchos y pocos.

 *Juego interactivo de Numeración 2*

En esta ocasión, este juego se destinada al reconocimiento de cantidades, diferenciando las actividades en dos tipos. Un grupo de actividades se relacionan con la elección de una imagen en relación al número indicado. El segundo grupo se trata de una búsqueda de pareja que relaciona cada número con la imagen y la cantidad correspondiente.

 *Juego interactivo de sombras*

Con la elaboración de este juego, lo que se pretende es trabajar la capacidad espacial del alumnado a través de la búsqueda de la sombra correspondiente a cada una de las imágenes prehistóricas.

 *Juego Interactivo globalizado 1*


Continuando con los juegos en edilib y a modo de repaso, se presenta este juego que incluye diferentes propuestas como puzles, numeración, atención, etc. Se trata de un juego globalizado que pretende servir de refuerzo a los conocimientos trabajados y desarrollados con el resto de materiales.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

 Juego interactivo globalizado 2

Un nuevo juego globalizado con edlim a modo de repaso, incluyendo en esta ocasión juegos generales de trabajo matemático y lingüístico como diferencias, asociación de imágenes, colocación de letras, búsqueda de elementos, etc. Un gran juego globalizado para reforzar los contenidos trabajados.



 Parchís prehistórico

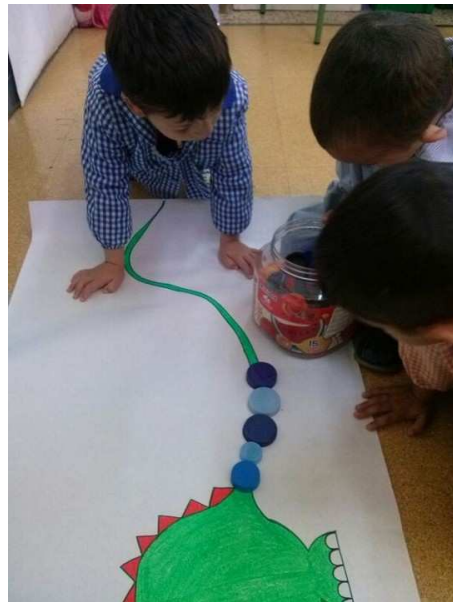
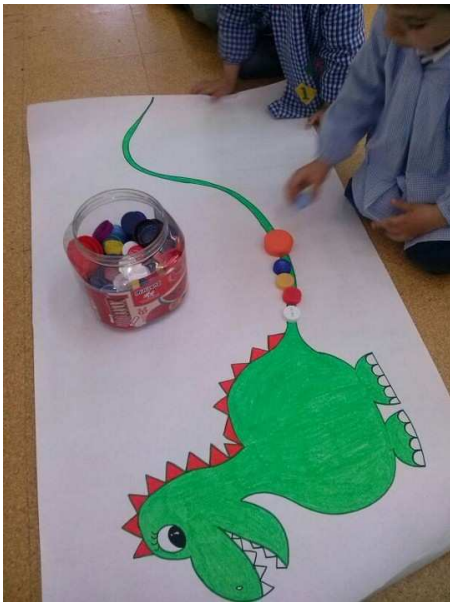
Gracias a la colaboración de las familias del proyecto, pudimos disfrutar de un nuevo material de trabajo elaborado por una de las familias. Se trata de un parchís cuyos protagonistas son los miembros de la familia Mármol. El material incluye un tablero de juego y un dado con el que poder jugar. Este material se realizó en formato digital y en cartón para poder jugar de manera interactiva en la pizarra digital, y de manera física en cada una de las clases. Sin duda alguna ha sido uno de los materiales al que más cariño le tenemos por venir por parte de las familias del centro.



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

**Material complementario**

En este apartado nos gustaría incluir todo el material fungible que se ha elaborado para mejorar el desarrollo de este proyecto, ya sean dibujos, decoraciones, poemas, etc., incluso se elaboró un "troncomovil" que ha hecho las delicias de los niños/as. Mención especial al respecto merecen los bolos prehistóricos o el dinosaurio de series, juegos manipulativos que además han tratado de desarrollar la capacidad matemática de nuestro alumnado de una manera amena y divertida.



### 7.3. Recursos materiales utilizados para el desarrollo del proyecto

Uno de los aspectos destacados de este proyecto es que no necesita de gran cantidad de recursos materiales para poderse llevar a cabo. La gran mayoría de los recursos son gratuitos o de bajo coste, lo que origina que sea un proyecto altamente viable. Estos recursos los podemos dividir en los siguientes:

#### Recursos gratuitos:

- Software gratuito Open Office.
- Servidores de almacenamiento gratuitos para colgar material en los blogs (Dropbox).
- Espacio de internet donde colgar los blogs (Blogger).

#### Recursos que requieren coste económico:

- Desplazamientos de reuniones.
- Convivencia.
- Ponencias.
- Material diverso para llevar a cabo el trabajo (Material fungible solicitado):
  - 250 encuadernadores
  - 250 Tapas de encuadernación
  - 50 láminas Goma Eva
  - Dos cajas de 100 plastificadores
  - 100 cartulinas de colores
  - 6 cajas ceras manley 24 unidades
  - 8 cajas rotuladores carioca jumbo 12 unidades
  - 6 cartuchos tinta impresora HP (negro y color)



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

También queremos incluir dentro de los recursos materiales, una serie de recursos que sería aconsejable poder contar con ellos, proporcionados por parte de la Administración Educativa. Todos ellos son gratuitos y darían a nuestro proyecto una mejora considerable y una mayor difusión. Estos recursos son los siguientes:

- Publicidad dentro de la página de Educación de la Junta de Castilla y León (educacyl) como recursos educativos.
- Espacio virtual donde poder colgar el material elaborado.

## **8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **8.1. Evaluación parcial del proyecto**

La evaluación y la concepción que tenemos sobre ella los participantes de este proyecto. No solo se debe utilizar para determinar los logros de algo determinado, sino que también ha de servir de fuente de información sobre la cual poder tomar decisiones a corto y a largo plazo que puedan beneficiar el propio desarrollo de lo evaluado, en este caso nuestro proyecto de innovación educativa. Por ello, a la hora de realizar este proyecto se planteó la necesidad de realizar una evaluación parcial del mismo, que pudiera determinar diferentes aspectos que se podían adaptar, mejorar, o reconsiderar en busca de la mejora global de nuestras actuaciones. Es necesario indicar que la evaluación continua del mismo ha estado presente siempre en todas las reuniones y videoconferencias de trabajo realizadas, pero creímos necesario hacer una evaluación un poco más concisa a mitad del proyecto, que nos ofreciera diferentes perspectivas de análisis y con ellas, tomar las decisiones oportunas.

Como no podía ser de otra manera, esta evaluación se realizó con todos los agentes participantes en el proceso, es decir, alumnado, profesores y familias durante el mes de marzo, con una sesión de evaluación el 12 de marzo del 2014, donde se analizó la información obtenida y se determinaron una serie de conclusiones. La

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

autoevaluación por parte del alumnado en esta ocasión, se descartó porque la edad de los participantes no es la indicada para realizarla.

Para llevar a cabo la evaluación parcial, lo primero que se realizó fue una encuesta que se pasó a todos los miembros de la comunidad educativa. El modelo fue el siguiente:

| ENCUESTA GRADO SATISFACCIÓN MARZO 2014<br>(Alumnos/as, familias y docentes de los centros) |    |         |    |
|--|----|---------|----|
|  | SI | A VECES | NO |
| Conoces diferentes características de la prehistoria                                       |    |         |    |
| Te ha resultado atractivo el tema trabajo  |    |         |    |
| Crees adecuado el trabajo llevado a cabo en relación a ello                                |    |         |    |
| (A contestar solo por los alumnos/as)  |    |         |    |
| Conoces algo de la prehistoria   |    |         |    |
| Los Mármol te han enseñado algo nuevo  |    |         |    |
| Te gusta trabajar con ellos  |    |         |    |
| (A contestar solo por las familias)  |    |         |    |
| Crees adecuado este tipo de trabajo a la hora de trabajar con tus hijos/as                 |    |         |    |
| El cambio de libros por este tipo de material es satisfactorio                             |    |         |    |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                                  |    |         |    |
| (A contestar solo por los docentes)  |    |         |    |
| Ha sido complicado la elaboración y puesta en práctica del mismo                           |    |         |    |
| Los resultados obtenidos son los esperados   |    |         |    |

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

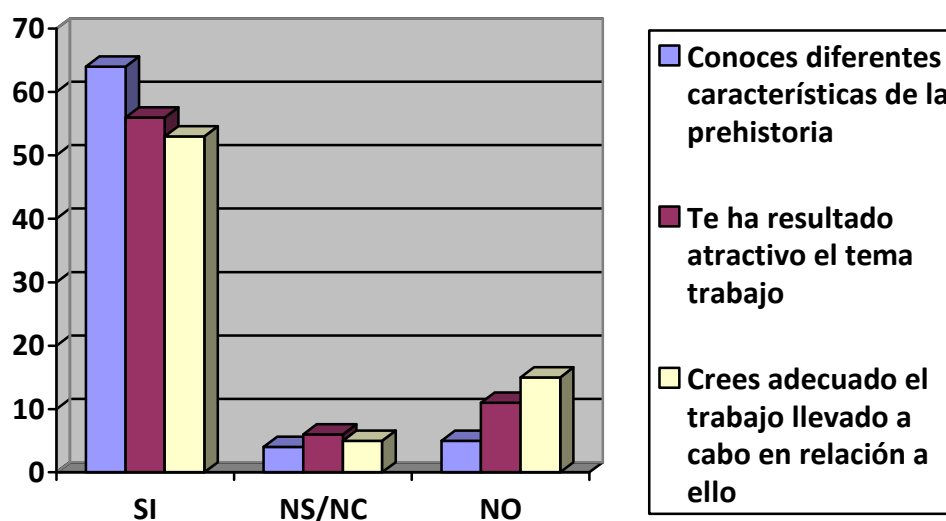
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Crees adecuado este sistema de trabajo para desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas |  |  |  |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos  |  |  |  |

Los datos que arrojaron dichas encuestas se pueden observar en las siguientes gráficas:

❖ Preguntas realizadas a todos los participantes del proyecto

La muestra analizada en esta ocasión hace referencia a un total de 73 encuestas donde se incluyen a las familias (una encuesta por familia), profesores y alumnos/as.

|   | SI | NS/NC | NO |
|---|----|-------|----|
| Conoces diferentes características de la prehistoria        | 64 | 4     | 5  |
| Te ha resultado atractivo el tema trabajo                   | 56 | 6     | 11 |
| Crees adecuado el trabajo llevado a cabo en relación a ello | 53 | 5     | 15 |

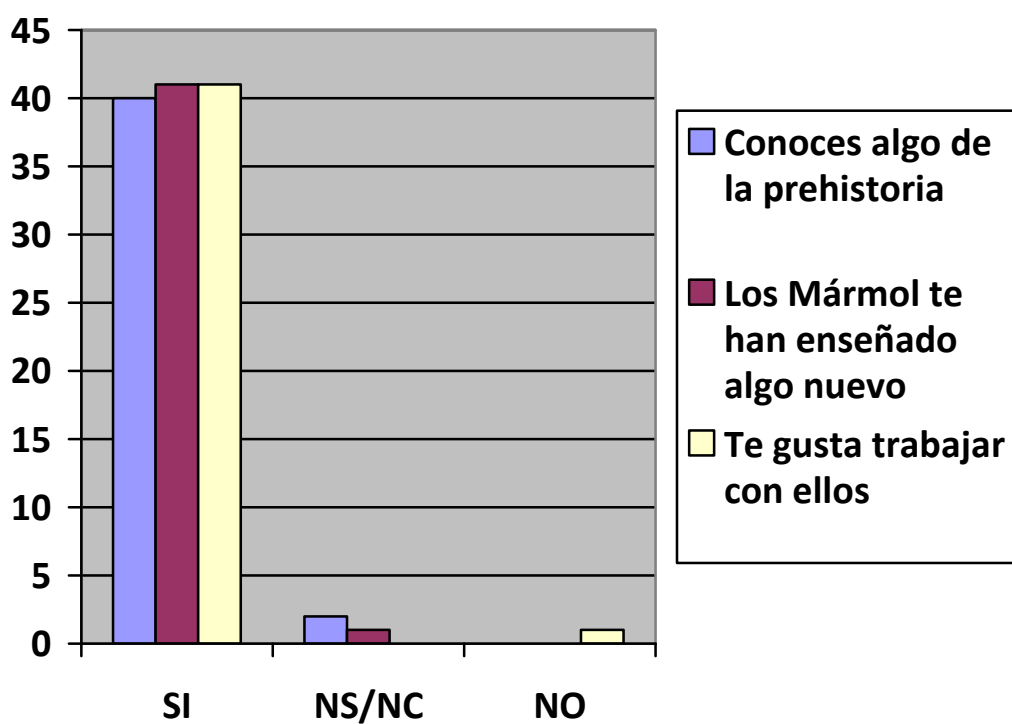


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al alumnado

En este caso la muestra han sido los 42 alumnos participantes en el proyecto de innovación.

|                                       | SI | NS/NC | NO |
|---------------------------------------|----|-------|----|
| Conoces algo de la prehistoria        | 40 | 2     | 0  |
| Los Mármol te han enseñado algo nuevo | 41 | 1     | 0  |
| Te gusta trabajar con ellos           | 41 | 0     | 1  |

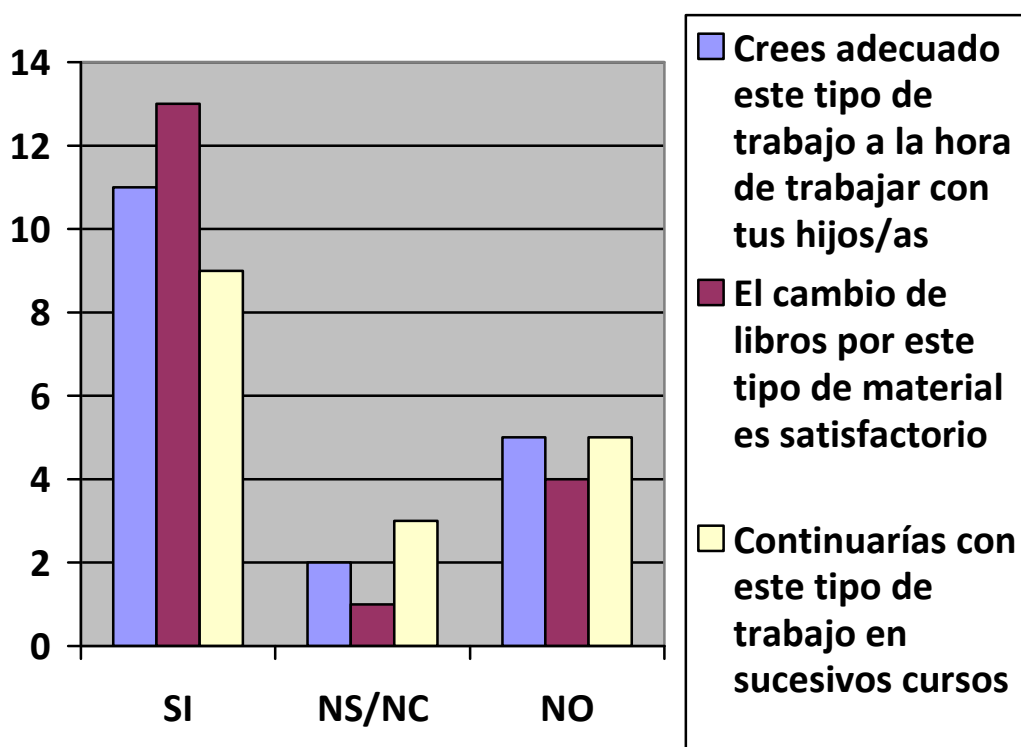


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo a las familias

En este caso, la muestra han sido las 18 familias participantes en el proyecto de innovación.

|  | SI | NS/NC | NO |
|--|----|-------|----|
| Crees adecuado este tipo de trabajo a la hora de trabajar con tus hijos/as | 11 | 2     | 5  |
| El cambio de libros por este tipo de material es satisfactorio             | 13 | 1     | 4  |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                  | 9  | 3     | 5  |

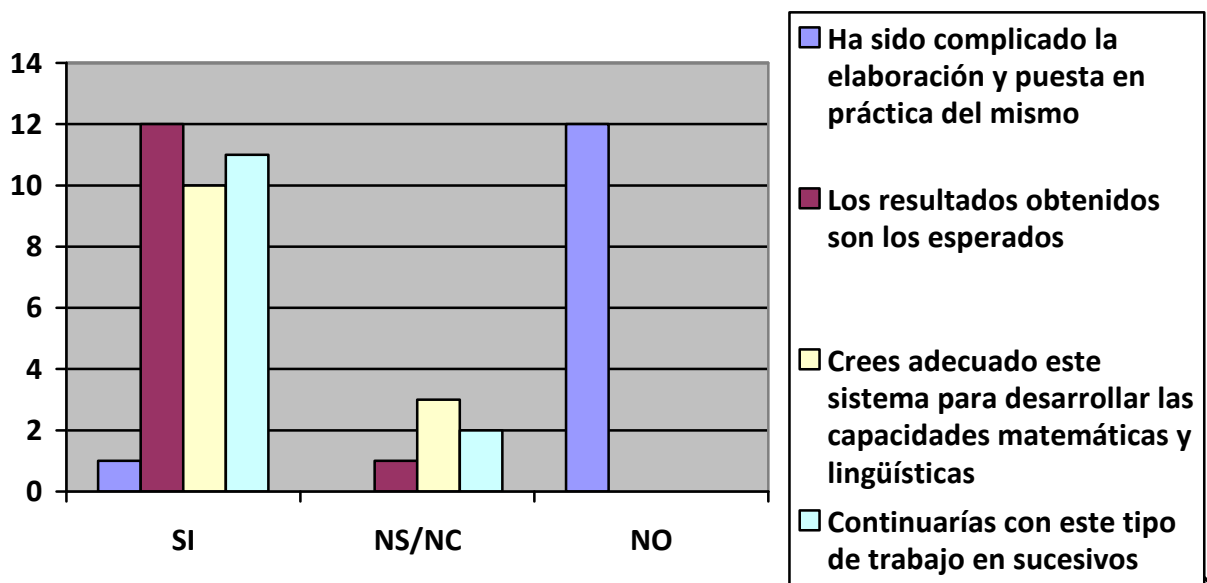


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al profesorado

En este caso la muestra han sido los 13 profesores participantes en el proyecto de innovación.

|   | SI | NS/NC | NO |
|---|----|-------|----|
| Ha sido complicada la elaboración y puesta en práctica del mismo                        | 1  | 0     | 12 |
| Los resultados obtenidos son los esperados  | 12 | 1     | 0  |
| Crees adecuado este sistema para desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas | 10 | 3     | 0  |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                               | 11 | 2     | 0  |



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Junto con estas encuestas se realizó una valoración de la consecución de los objetivos planteados para alcanzar con este proyecto de manera conjunta por parte del profesorado implicado. Los resultados fueron los siguientes, obteniendo una **nota media de consecución de 4 sobre 5**.

| GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO (MARZO 2014)  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El material elaborado se acerca a la realidad de nuestras aulas en cuanto a lectoescritura y conceptos matemáticos                                     |   |   |   | X |   |
| Se han creado recursos novedosos utilizando las TIC para mejorar las capacidades matemáticas y lingüísticas  |   |   |   | X |   |
| Se ha establecido un centro de interés común sobre el que gira la actividad y se muestra adecuado para trabajar con los alumnos/as                     |   |   |   |   | X |
| El material se ha elaborado basándose en la innovación, las nuevas tecnologías, las nuevas corrientes educativas y los diferentes contextos trabajados |   |   |   | X |   |
| Se conecta de manera real con las diferentes realidades educativas aprovechando sus puntos fuertes   |   |   |   | X |   |
| La visión de la universidad se muestra adecuada a tener en cuenta a la hora de realizar diferentes proyectos de calado educativo                       |   |   |   | X |   |
| Se ha dotado a la comunidad educativa de un material adecuado, adaptado y con gran calidad en referencia al tema elegido                               |   |   | X |   |   |
| <b>VALORACIÓN GLOBAL</b>   |   |   |   | X |   |
| <b>OBSERVACIONES:</b>  |   |   |   |   |   |

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Con todos estos datos recogidos, en dicha sesión de evaluación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El trabajo llevado a cabo en la primera parte de la implementación del proyecto ha sido el adecuado y se ha llevado a cabo de manera correcta atendiendo a la temporalización del mismo. A tal respecto cabe resaltar el adelanto de la convivencia programada para el segundo trimestre con objeto de poder incluir una segunda convivencia, si fuera posible, en el tercer trimestre del curso.
- La aceptación del proyecto por parte de los alumnos/as y familias ha sido muy alta, pero a la luz de los datos obtenidos, parece que alguna de las familias aún no está muy de acuerdo con el trabajo llevado a cabo y la sustitución de libros de texto por materiales fungibles de elaboración propia. Sería conveniente saber cuál es el motivo de esto, ¿por una falta de información en referencia al trabajo llevado a cabo? Por ello se cree conveniente el paso de una nota aclaratoria a las familias indicando de nuevo el trabajo realizado, el motivo, los objetivos que nos marcamos con ello, etc.
- Los juegos interactivos se muestran como un complemento de trabajo muy adecuado, fomentando el interés y la actitud de nuestros niños/as hacia la mejora de las capacidades matemáticas y lingüísticas de los mismos.
- Los cuadernillos de trabajo han facilitado el trabajo propuesto a desarrollar, obteniendo muy buenos resultados al respecto, donde se pueden observar avances importantes dentro de las capacidades trabajadas.
- Este nuevo planteamiento metodológico que se ha llevado a cabo, está dando unos resultados óptimos superiores a lo esperado al inicio de la implementación del proyecto.
- A pesar de suponer un esfuerzo a la hora de elaborar el material, poco a poco esta nueva forma de trabajo ha sido más sencilla de elaborar y llevar a cabo, y en la actualidad, el trabajo que lleva su preparación, etc., no difiere mucho al tiempo empleado a la hora de llevar a cabo otras metodologías de trabajo.
- A la vista de los resultados obtenidos, se considera que el proyecto en su totalidad muestra un desarrollo muy aceptable, esto nos anima a seguir con el



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

plan establecido, incidiendo, como ya se dijo antes, en el tema de la comunicación con las familias.

**8.2. Evaluación final del proyecto**

La evaluación final de este proyecto de innovación, siguió las líneas marcadas en la evaluación parcial del mismo. Para llevarla a cabo se tuvo en cuenta de nuevo a todos los agentes implicados en el proceso y se utilizaron las mismas encuestas y escalas para llevarla a cabo. A continuación se muestra el modelo de encuesta que se utilizó para llevar a cabo la evaluación final del proyecto:

| ENCUESTA GRADO SATISFACCIÓN JUNIO 2014                                     |    |         |    |
|--|----|---------|----|
| <i>(Alumnos/as, familias y docentes de los centros)</i>                    |    |         |    |
|  | SI | A VECES | NO |
| Conoces diferentes características de la prehistoria                       |    |         |    |
| Te ha resultado atractivo el tema trabajo                                  |    |         |    |
| Crees adecuado el trabajo llevado a cabo en relación a ello                |    |         |    |
| <b>(A contestar solo por los alumnos/as)</b>                               |    |         |    |
| Conoces algo de la prehistoria   |    |         |    |
| Los Mármol te han enseñado algo nuevo                                      |    |         |    |
| Te gusta trabajar con ellos  |    |         |    |
| <b>(A contestar solo por las familias)</b>                                 |    |         |    |
| Crees adecuado este tipo de trabajo a la hora de trabajar con tus hijos/as |    |         |    |
| El cambio de libros por este tipo de material es satisfactorio             |    |         |    |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                  |    |         |    |
| <b>(A contestar solo por los docentes)</b>                                 |    |         |    |

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

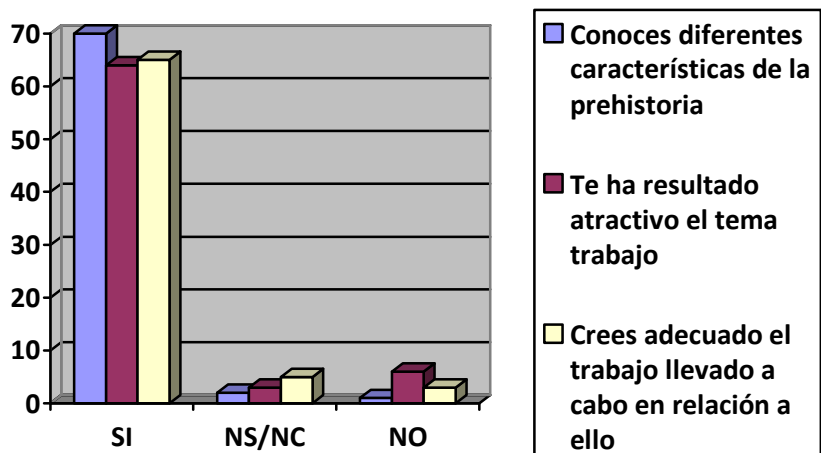
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Ha sido complicado la elaboración y puesta en práctica del mismo                                   |  |  |  |
| Los resultados obtenidos son los esperados   |  |  |  |
| Crees adecuado este sistema de trabajo para desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas |  |  |  |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos  |  |  |  |

Los datos que arrojaron dichas encuestas se pueden observar en las siguientes gráficas:

❖ Preguntas realizadas a todos los participantes del proyecto

La muestra analizada en esta ocasión hace referencia a un total de 73 encuestas donde se incluyen a las familias (una encuesta por familia), profesores y alumnos/as.

|  | SI | NS/NC | NO |
|--|----|-------|----|
| <b>Conoces diferentes características de la prehistoria</b>        | 70 | 2     | 1  |
| <b>Te ha resultado atractivo el tema trabajo</b>                   | 64 | 3     | 6  |
| <b>Crees adecuado el trabajo llevado a cabo en relación a ello</b> | 65 | 5     | 3  |

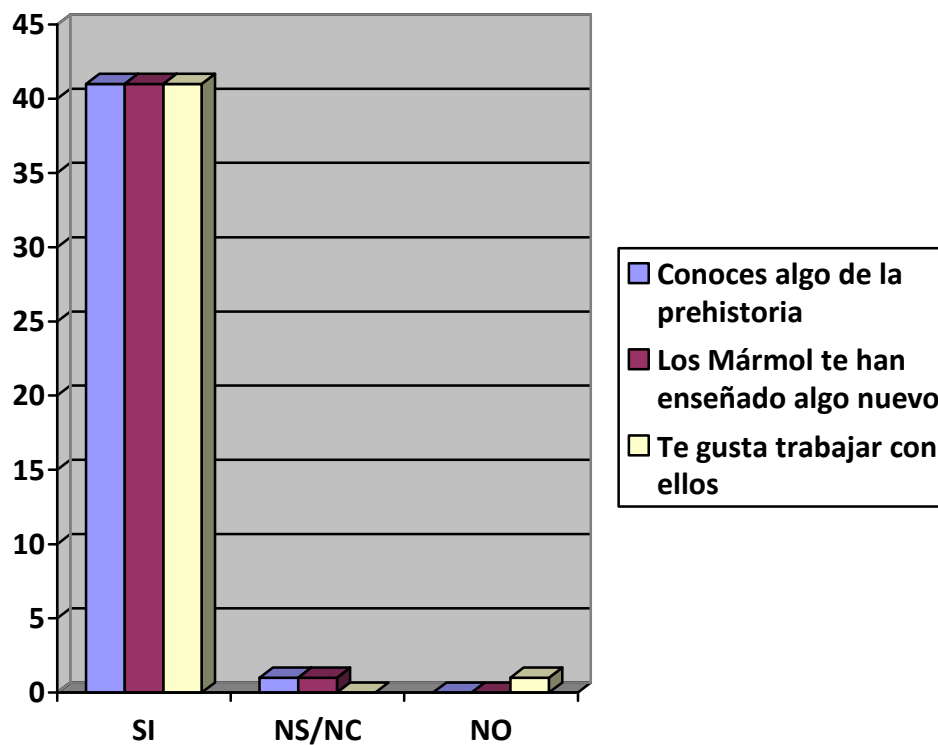


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al alumnado

En este caso la muestra han sido los 42 alumnos participantes en el proyecto de innovación.

|  | SI | NS/NC | NO |
|--|----|-------|----|
| <b>Conoces algo de la prehistoria</b>        | 41 | 1     | 0  |
| <b>Los Mármol te han enseñado algo nuevo</b> | 41 | 1     | 0  |
| <b>Te gusta trabajar con ellos</b>           | 41 | 0     | 1  |

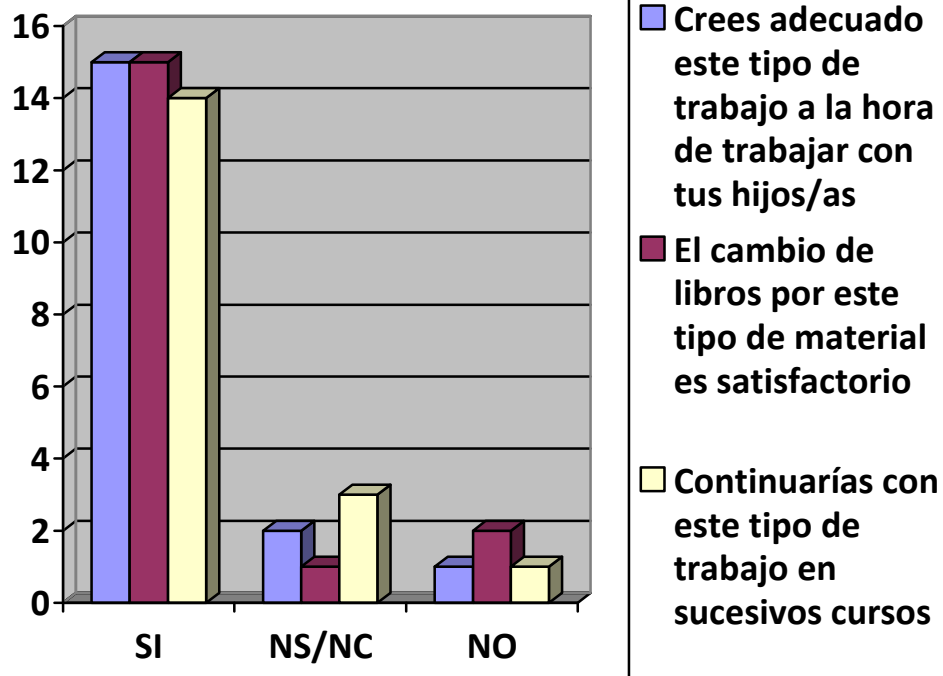


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo a las familias

En este caso, la muestra han sido las 18 familias participantes en el proyecto de innovación.

|   | SI | NS/NC | NO |
|---|----|-------|----|
| <b>Crees adecuado este tipo de trabajo a la hora de trabajar con tus hijos/as</b> | 15 | 2     | 1  |
| <b>El cambio de libros por este tipo de material es satisfactorio</b>             | 15 | 1     | 2  |
| <b>Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos</b>                  | 14 | 3     | 1  |

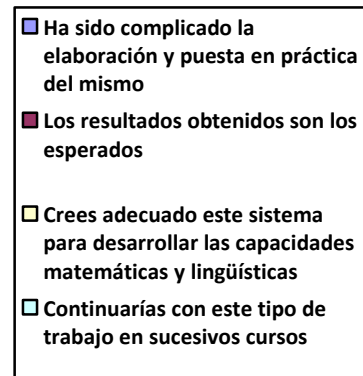
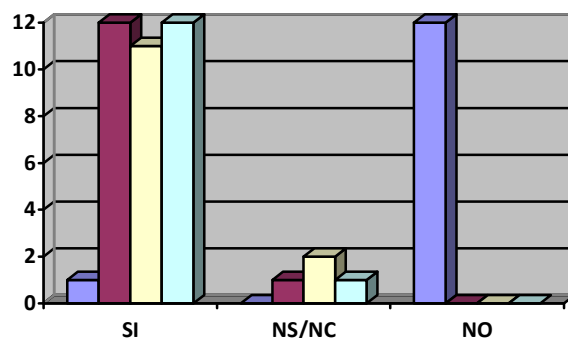


**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al profesorado

En este caso la muestra han sido los 13 profesores participantes en el proyecto de innovación.

|   | SI | NS/NC | NO |
|---|----|-------|----|
| Ha sido complicada la elaboración y puesta en práctica del mismo                        | 1  | 0     | 12 |
| Los resultados obtenidos son los esperados  | 12 | 1     | 0  |
| Crees adecuado este sistema para desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas | 11 | 2     | 0  |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                               | 12 | 1     | 0  |

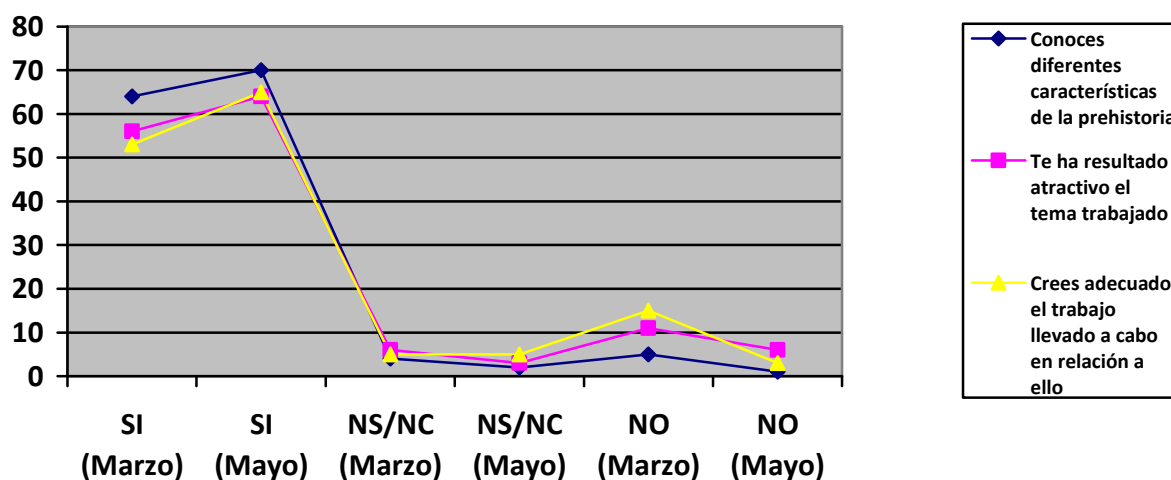


Con los datos de las encuestas de ambas evaluaciones, se pueden observar cambios entre una evaluación y otra que a continuación se detallan:

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas a todos los participantes del proyecto

|   | SI<br>(Marzo) | SI<br>(Mayo) | NS/NC<br>(Marzo) | NS/NC<br>(Mayo) | NO<br>(Marzo) | NO<br>(Mayo) |
|---|---------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|
| Conoces diferentes características de la prehistoria        | 64            | 70           | 4                | 2               | 5             | 1            |
| Te ha resultado atractivo el tema trabajado                 | 56            | 64           | 6                | 3               | 11            | 6            |
| Crees adecuado el trabajo llevado a cabo en relación a ello | 53            | 65           | 5                | 5               | 15            | 3            |

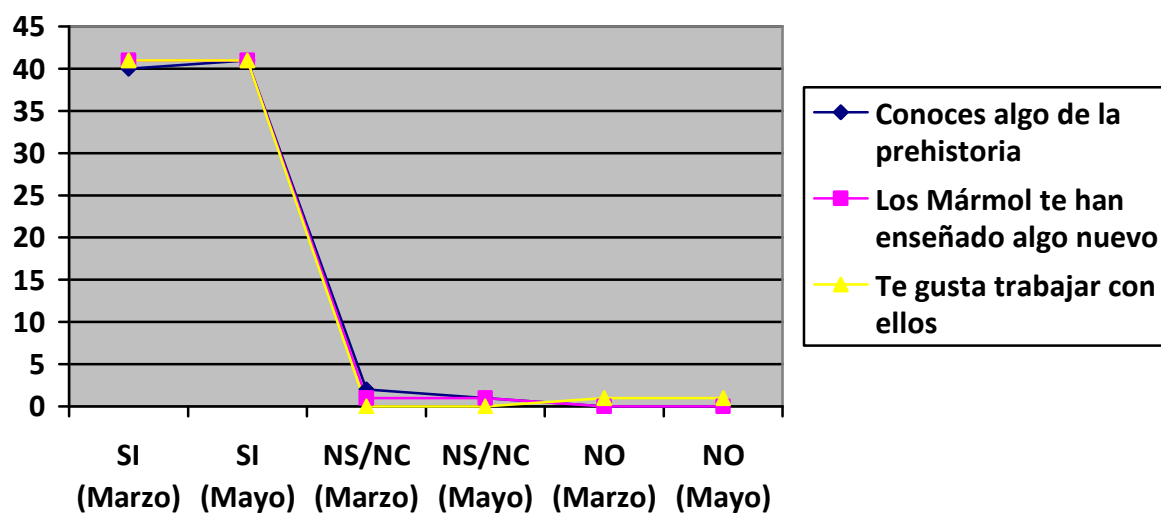


Se puede observar una ligera mejoría en los datos obtenidos en el mes de mayo, arrastrados por la mejora de los datos relativos a las familias, foco de atención surgido de la evaluación anterior.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al alumnado

|                                       | SI<br>(Marzo) | SI<br>(Mayo) | NS/NC<br>(Marzo) | NS/NC<br>(Mayo) | NO<br>(Marzo) | NO<br>(Mayo) |
|---------------------------------------|---------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|
| Conoces algo de la prehistoria        | 40            | 41           | 2                | 1               | 0             | 0            |
| Los Mármol te han enseñado algo nuevo | 41            | 41           | 1                | 1               | 0             | 0            |
| Te gusta trabajar con ellos           | 41            | 41           | 0                | 0               | 1             | 1            |

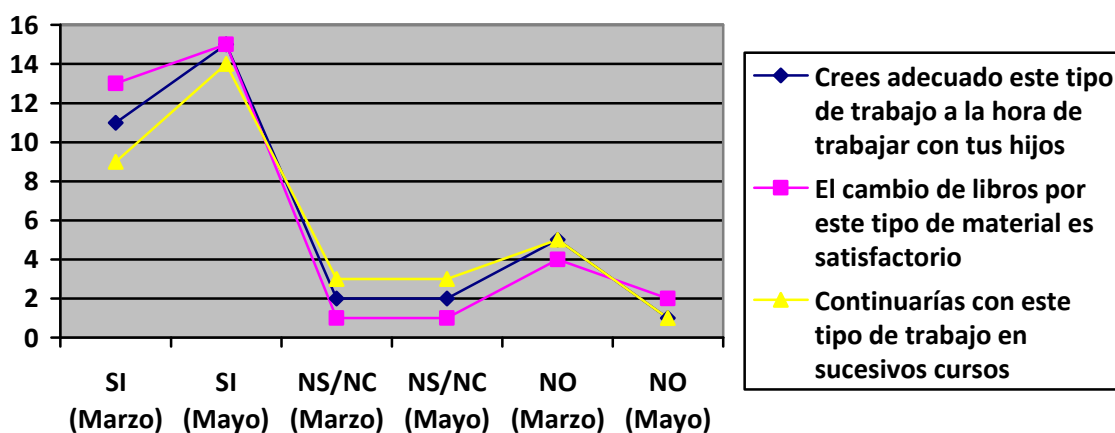


En éste, el cambio ha sido mínimo ya que en la encuesta anterior los datos arrojaban resultados muy positivos, y la mejora en este caso es casi inapreciable.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo a las familias participantes

|   | SI<br>(Marzo) | SI<br>(Mayo) | NS/NC<br>(Marzo) | NS/NC<br>(Mayo) | NO<br>(Marzo) | NO<br>(Mayo) |
|---|---------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|
| Crees adecuado este tipo de trabajo a la hora de trabajar con tus hijos | 11            | 15           | 2                | 2               | 5             | 1            |
| El cambio de libros por este tipo de material es satisfactorio          | 13            | 15           | 1                | 1               | 4             | 2            |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos               | 9             | 14           | 3                | 3               | 5             | 1            |



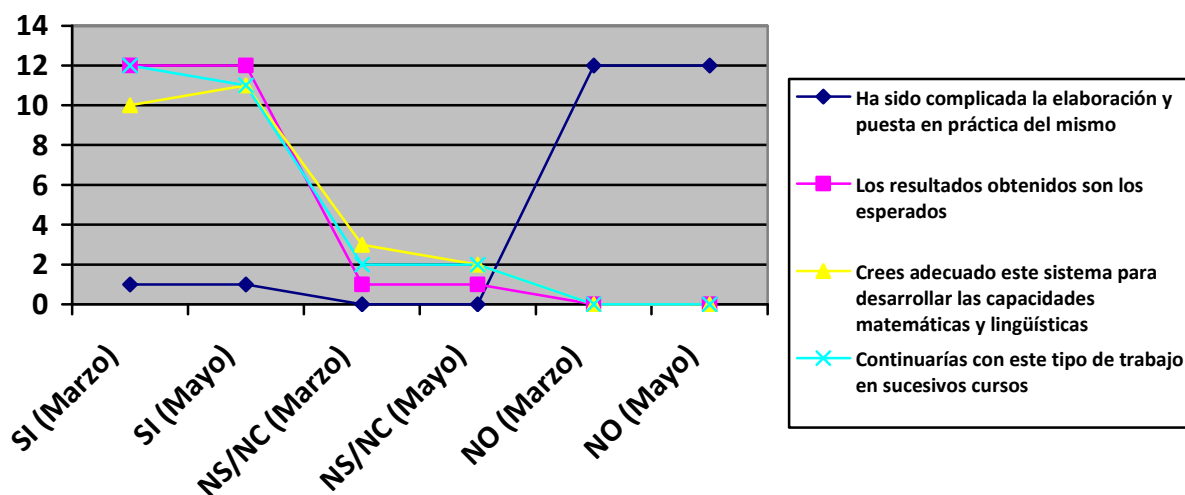
Este apartado es uno de los que más ha evolucionado con respecto a la evaluación anterior. Parece que las medidas tomadas a la luz de los datos de la evaluación parcial, han surtido efecto y se ha llegado a más gente. El tema de la información es un punto a tener en cuenta en sucesivas actividades a realizar dentro de los centros educativos, porque la desinformación puede dar lugar a malentendidos que no tendrían por qué darse.



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

❖ Preguntas realizadas solo al profesorado participante en el proyecto

|   | SI<br>(Marzo) | SI<br>(Mayo) | NS/NC<br>(Marzo) | NS/NC<br>(Mayo) | NO<br>(Marzo) | NO<br>(Mayo) |
|---|---------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|
| Ha sido complicada la elaboración y puesta en práctica del mismo                        | 1             | 1            | 0                | 0               | 12            | 12           |
| Los resultados obtenidos son los esperado   | 12            | 12           | 1                | 1               | 0             | 0            |
| Crees adecuado este sistema para desarrollar las capacidades matemáticas y lingüísticas | 10            | 11           | 3                | 2               | 0             | 0            |
| Continuarías con este tipo de trabajo en sucesivos cursos                               | 12            | 11           | 2                | 1               | 0             | 0            |



Al igual que sucede con las preguntas en relación al alumnado, esta preguntas referidas al profesorado no muestran variaciones notables porque los datos anteriores ya eran bastante positivos y el margen de mejora era muy pequeño.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

Junto con estas encuestas, se realizó nuevamente una valoración de la consecución de los objetivos planteados para alcanzar con este proyecto de manera conjunta por parte del profesorado implicado. En la siguiente tabla se marcan con rojo los resultados de la evaluación parcial de marzo, y en negro lo de la de junio. Los resultados fueron los siguientes, obteniendo una **nota media de consecución de 4,5 sobre 5**, mejorando en 0,5 puntos el dato de marzo.

| GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO (JUNIO 2014)  |   |   |   |    |    |
|--|---|---|---|----|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
| El material elaborado se acerca a la realidad de nuestras aulas en cuanto a lectoescritura y conceptos matemáticos                                     |   |   |   | X  | X  |
| Se han creado recursos novedosos utilizando las TIC para mejorar las capacidades matemáticas y lingüísticas  |   |   |   | XX |    |
| Se ha establecido un centro de interés común sobre el que gira la actividad y se muestra adecuado para trabajar con los alumnos/as                     |   |   |   |    | XX |
| El material se ha elaborado basándose en la innovación, las nuevas tecnologías, las nuevas corrientes educativas y los diferentes contextos trabajados |   |   |   | X  | X  |
| Se conecta de manera real con las diferentes realidades educativas aprovechando sus puntos fuertes   |   |   |   | X  | X  |
| La visión de la universidad se muestra adecuada a tener en cuenta a la hora de realizar diferentes proyectos de calado educativo                       |   |   |   | XX |    |
| Se ha dotado a la comunidad educativa de un material adecuado, adaptado y con gran calidad en referencia al tema elegido                               |   |   | X | X  |    |
| <b>VALORACIÓN GLOBAL</b>   |   |   |   | XX |    |
| <b>OBSERVACIONES:</b>  |   |   |   |    |    |

La sesión de evaluación final del proyecto se realizó en esta ocasión el día 28 de mayo del 2014 y de la misma se extrajeron las siguientes conclusiones:

- La elaboración y puesta en marcha de este proyecto de innovación ha sido una actividad muy satisfactoria para todos los implicados en el proceso (familias, alumnado y profesores).
- Los resultados obtenidos al término del proyecto son muy satisfactorios y superan las expectativas iniciales que nos habíamos marcado.
- La implicación de todos los agentes participantes en el proyecto ha sido muy positiva, lo que ha facilitado, sin duda alguna, la consecución de los objetivos marcados.
- Uno de los aspectos importantes que arroja el desarrollo de este proyecto es la importancia de la información adecuada y precisa a todos los participantes del proyecto, ya que se ha visto que un problema de desinformación pudo afectar a las expectativas de las familias participantes.
- Las capacidades lingüísticas y matemáticas de nuestros alumnos/as se han visto mejoradas significativamente con el trabajo realizado, superando lo esperado.
- La motivación se ve mejorada sustancialmente con este tipo de trabajo, lo que afecta significativamente al desarrollo de los alumnos/as.
- El trabajo por contenidos y centros de interés se muestra como una gran herramienta de trabajo para los docentes actuales, por ello hay que integrar este tipo de metodología de una manera activa en las aulas con el fin de mejorar el desarrollo integral de nuestros alumnos/as.
- El cambio de libros de texto por material de trabajo individual y adaptado a su realidad, sin duda alguna ha supuesto el pilar fundamental sobre el que se han asentado los resultados positivos que se han obtenido. Los niños/as han sentido más suyo todo con lo que trabajaban, se han implicado mucho más, se han motivado notablemente, etc. Por lo tanto es un aspecto que se debe de tener en cuenta en futuras actuaciones docentes.
- Los resultados obtenidos y la naturaleza con la que surgió este proyecto de innovación hacen que el trabajo realizado este año deba de continuarse

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

implementando en cursos sucesivos con el objetivo de instaurarse en todo el ciclo de educación infantil, pudiéndose continuar en primaria si así se deseara. La implementación del mismo debe de continuar en línea vertical, es decir, continuar con 4 años y llegar a la totalidad del ciclo de infantil en el curso 2015/2016.

- Los materiales elaborados se han acercado a las realidades del alumnado de una manera activa y motivante, si bien y como elemento de mejora, sería positivo incrementar el número de actividades interactivas que puedan realizar tanto en casa como en el centro.

## **9. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

Con todo lo que se ha aportado en los apartados anteriores, ya podemos hacernos una idea sobre qué grado de consecución han tenido los objetivos que nos marcamos a la hora de llevar a cabo este proyecto. Para un análisis pormenorizado de los mismos, analizaremos el grado de consecución de cada uno de ellos de manera individual.

- a) Acercar la realidad de nuestras aulas al material de lectoescritura y conceptos matemáticos.*

Uno de los principios metodológicos claves en el trabajo con los niños/as de educación infantil, tiene que ver con el acercamiento de su propia realidad y de su entorno a su trabajo. Creemos que esto no sucede de manera adecuada hoy en día con el uso de los libros de texto, por ello nos planteamos cambiar dichos libros por material de elaboración propia que supliera este aspecto.

Sin duda alguna, con el trabajo realizado y el material elaborado a tal fin se ha dado respuesta a este objetivo, ya que en todo momento han estado presente esas realidades a la hora de realizar y utilizar el material indicado. La motivación de los niños/as es asombrosa cuando se conecta con todo ello, y hemos podido ver como niños/as que con otro tipo de materiales parece que no se motivan, cambian

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

radicalmente cuando pasábamos a trabajos relacionados con el proyecto. Además los resultados obtenidos al respecto, en cuanto a capacidad lingüística y matemática se refiere, han sido muy altos, estando en alguna ocasión por encima de lo esperado para su grupo/edad. Por ello concluimos que este aspecto ha de incorporarse de manera efectiva en las aulas para favorecer el desarrollo de nuestro alumnado de una manera efectiva.

b) *Crear recursos novedosos utilizando las nuevas tecnologías para trabajar, con los alumnos/as de tres años de infantil, las capacidades lingüísticas y matemáticas.*

El uso de las nuevas tecnologías es algo que cada vez está más presente en nuestras vidas, y por lo tanto, también en la escuela. No debemos de dejar pasar la oportunidad de beneficiarnos de todo ello, y nutrirnos de las mismas para poder mejorar nuestras actuaciones. En nuestro caso, las nuevas tecnologías han estado presentes en todo momento, ya que han sido un elemento de trabajo fundamental, sobre el que hemos realizado toda nuestra practica.

Casi la totalidad de los materiales elaborados (incluidos los fungibles, ya que tienen soporte electrónico) se han realizado con el uso de estas nuevas tecnologías. Este aspecto, por un lado mejora el trabajo docente a la hora de elaborar el material de manera más efectiva, y por otro lado, tiene un componente motivacional por si solo que se transmite de manera directa sobre el alumnado. Y es en este clima de trabajo donde se obtienen los mejores resultados. Como hemos podido ver anteriormente, son muchos los recursos que se han creado con este proyecto con el fin de mejorar las capacidades lingüísticas y matemáticas de nuestros niños/as, por lo que podemos concluir que el grado de consecución de este objetivo ha sido muy alto.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

c) *Establecer un centro de interés común, a partir del cual, girará toda nuestra actividad.*

Ya teníamos alguna experiencia previa al respecto en años anteriores, pero no de manera estructurada. Este año, nos propusimos realizarlo de manera estructurada y activa, y tomamos como centro de interés común la prehistoria, con la intención de seguir en sucesivos cursos la línea histórica (cultura egipcia, romana, etc.) implementando sucesivamente el trabajo realizado en este proyecto (como se comentó anteriormente).

El tomar este centro de interés, y hacer girar todas las actividades en relación a ello, ha sido un total acierto y los resultados lo avalan. Es increíble ver como los niños/as trabajan en ese contexto de trabajo, y si trabajan a gusto, motivados, etc., los resultados llegarán por si solos, como ha ocurrido en esta ocasión. Y no solo en relación a las capacidades matemáticas y lingüísticas (sobre las que nos hemos centrado a la hora de trabajar y evaluar), sino en todas y cada una de las capacidades de los niños/as.

Otro de los aspectos que fundamentan este apartado, es la elaboración de la familia prehistórica en goma eva, haciendo algo más real para los niños/as todo el mundo prehistórico, facilitando aún más el trabajo a realizar con ellos.

La experiencia ha sido maravillosa, y como ya dijimos no se puede ni debe quedar aquí, sino que debe de continuar realizandose en sucesivos cursos, y nos gustaría que llegará a más lugares para que no solo pudiéramos disfrutar de todo ello en nuestros dos centros, sino todos aquellos centros interesados.

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- d) *Desarrollar dicho material de elaboración propia en la innovación y la adecuación de las nuevas líneas educativas al contexto del aula, dentro de diferentes realidades educativas (rural, urbana y académica)*

Por innovación se entiende cualquier acto que suponga una modificación positiva en la realización de una actividad de manera continuada en el tiempo que venga apoyada por aportes teóricos solventes.

El mundo educativo busca constantemente la innovación en las aulas para poder mejorar sus actividades educativas. Con ese deseo surgió este proyecto de innovación, con el objetivo de buscar la manera de innovar en el aula y mejorar algunos aspectos de la educación de los niños/as, mejorando con ello su educación en total.

Las nuevas líneas y corrientes pedagógicas y metodológicas en el mundo de la educación, nos indican la necesidad de partir más de los propios interés del alumnado, de sus inquietudes, realidades, necesidades, etc., para a partir de ahí, llevar a cabo nuestra labor docente. Siguiendo todo ello, quisimos mejorar el trabajo a realizar en referencia al desarrollo matemático y lingüístico de nuestros niños/as elaborando todo un plan de trabajo, que incluiría la elaboración de materiales propios partiendo de un centro de interés concreto (la prehistoria), suprimiendo el libro de texto, que tuviera continuidad en el tiempo (tres cursos) y que se pudiera testar en diferentes realidades educativas (la rural del CEIP Sansueña, la urbana del CEIP Juan XXIII, y la académica de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora).

Sin duda alguna, la innovación está presente en la naturaleza de la propuesta realizada, pero al llevarla a cabo y a la luz de los resultados obtenidos, se puede ver que se trata de un verdadero proceso de innovación educativa, conectando con diferentes realidades, visiones, actuaciones, etc. Esto además posibilita la extrapolación de las actuaciones realizadas a diferentes lugares que pudieran interesarse por el trabajo llevado a cabo en nuestros centros. Para concretar un poco

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

más por qué creemos que es innovadora nuestra propuesta, marcamos los siguientes aspectos:

- Conecta con las nuevas líneas educativas, pedagógicas y metodológicas.
- Atiende y parte del propio alumnado e involucra a toda la comunidad educativa.
- Dota de una serie de materiales de trabajo nuevos que desarrolla los contenidos curriculares marcados por la administración.
- Estos materiales están testados en diferentes realidades y validados por unos resultados positivos que los acompañan.
- Las actuaciones realizadas se podrían llevar a cabo en cualquier otro lugar con una fiabilidad de obtención de resultados alta.

e) *Conectar con la visión académica de estudiantes de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, para conocer la realidad educativa que se estudia en la formación de los futuros docentes, mejorando con ello nuestro trabajo.*

Hoy en día, está en auge el tema de la formación inicial del profesorado, sus características, necesidades, puntos fuertes y débiles, etc. Por todo ello quisimos contar con la ayuda y el apoyo de una alumna de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, estudiante de Grado de Educación Infantil, para que nos diera su visión al respecto, nos explicara por donde iban las nuevas corrientes pedagógicas y metodológicas que se estudiaban en la universidad, etc. Sus aportaciones, experiencias, etc., nutrieron a nuestro proyecto de aire fresco, que nos vino muy bien para conectarnos con el mundo académico de la universidad. De todo ello concluimos que la universidad está poniendo mucho esfuerzo para mejorar la formación de los nuevos docentes, nuevas maneras de trabajar, etc., pero quizá siga fallando un poco la unión entre escuela y universidad, que beneficiaría notablemente el trabajo de ambos. Ya existen propuestas a tal respecto, que confiamos continúen ampliándose en el futuro.



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

De nuestra experiencia solo podemos decir que estamos muy satisfechos con todo ello, ya que nos aportó nuevas ideas, nuevos elementos de trabajo, etc., y todo ello se vio reflejado en el proyecto sin duda alguna.

f) *Dotar a la comunidad educativa de un material y de unos resultados bien argumentados y comprobados, que puedan ser trasladados a diferentes contextos educativos.*

Después del análisis de los objetivos anteriores, la contestación a este objetivo está prácticamente realizada ya. A lo largo del análisis anterior, se puede ver que con este proyecto se ofrece la posibilidad de dotar a la comunidad educativa de un material de trabajo de elaboración propia, testado en diferentes realidades y con unos resultados positivos y argumentos que posibilitan su uso en cualquier lugar que se quieran utilizar, sin prejuicios relacionados con el contexto o aspectos similares.

No queremos que nuestro trabajo se quede solo en nuestras aulas, ya que entendemos la educación del mañana como la del compartir, la de crecer juntos. Por ello nos gustaría difundir este proyecto, así como las conclusiones obtenidas, a todo aquel que quiera ayudarnos en la difícil tarea de la educación.

## **10. PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES ENCONTRADOS**

Con lo que hemos podido ver hasta el momento, uno ya se puede hacer una idea de los puntos fuertes y débiles que ha tenido la elaboración y puesta en marcha de este proyecto. Pero para que todo ello quede más claro aún, a continuación se detalla los que entendemos nosotros son los puntos fuertes y débiles del mismo.

✓ *Puntos fuertes*

Los puntos fuertes que consideramos que tiene nuestro proyecto son los siguientes:

- Se trata de una **propuesta de trabajo original, novedosa y adaptada a las nuevas corrientes pedagógicas y metodológicas surgidas en la actualidad**. La elaboración de material propio, unido al trabajo por contenidos y centros de interés argumentan positivamente todo ello.
- La elaboración del material propio, hace que este tipo de trabajo tenga una **gran viabilidad económica**, beneficiando con todo ello a todos los sectores educativos. Por un lado, los centros educativos pueden elaborar este tipo de material con muy pocos recursos económicos y servir para muchos cursos. Por otro las familias ven reducidos sus gastos en material, al suprimir los libros de texto, aspecto que en una situación de crisis económica como la actual, es un elemento importante a considerar. Si este tipo de trabajos se estructurara desde la administración educativa, y se recopilaran diferentes materiales de trabajo, dispondríamos toda la comunidad educativa de una importante fuente de recursos, actualizada, contrastada, testada y fiable, que favorecería la mejora de la educación. Con este trabajo pretendemos dar un pequeño paso al respecto, anhelando que en un tiempo no muy lejano se pudiera conseguir.
- Siguiendo con la línea anterior, los materiales elaborados al respecto, como ya se ha comentado anteriormente, han sido testados en diferentes contextos, evaluados y se han determinado como fiables y adecuados para lograr los objetivos propuestos con este proyecto. Por lo tanto uno de los puntos fuertes de este proyecto son los **materiales elaborados durante el mismo para desarrollar las capacidades lingüísticas y matemáticas de nuestro alumnado de tres años**. Además la diversidad de materiales elaborados, así como los diferentes medios usados, dotan a los mismos de una mayor relevancia para poder ser utilizados con garantías de éxito.
- La **colaboración entre todos los implicados en el proceso** también es un punto destacado del proyecto. Siempre ha sido fluida, amplia y con miras a objetivos

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

comunes. Ejemplos de todo ello, son la elaboración por parte de las familias de algún material de trabajo, la colaboración para la realización de las convivencias y sus actividades, la elaboración de los trajes prehistóricos, armas prehistóricas, etc. Mención aparte merece la colaboración por parte de la alumna de grado en educación infantil, que nos ha aportado aire fresco en cuanto a aspectos pedagógicos y metodológicos, actividades, etc. Sin duda este ha sido uno de los aspectos que ha posibilitado que los resultados del proyecto hayan sido tan satisfactorios.

- Los **resultados obtenidos avalan un trabajo adecuado a los objetivos propuestos**. Todo ello está testado, argumentado y validado, lo que da al proyecto la posibilidad de continuar su desarrollo en posteriores cursos, como se indicó en líneas anteriores, y además, la posibilidad de extrapolarse a diferentes lugares donde poder usarse con garantías de éxito.
- Los verdaderos destinatarios de todo ello, **los niños/as, han visto mejoradas sus capacidades no solo lingüísticas y matemáticas, sino todas sus capacidades de manera integral**. Este aspecto, sin duda alguna, es el punto más importante de este proyecto, el favorecer el desarrollo integral de los niños de manera activa y adecuada a sus necesidades.

✓ *Puntos débiles*

A pesar de los puntos fuertes indicados anteriormente, han existido algunos puntos débiles que deben de tenerse en cuenta a la hora de continuar su implementación en los cursos siguientes como está marcado, o a la hora de llevar a cabo este proyecto en diferentes lugares distintos a nuestros centros educativos. Estos puntos son:

- La información inicial dada a las familias con respecto al proyecto no pareció quedar muy clara en vista de los resultados obtenidos en la evaluación parcial

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

del proyecto. Posteriormente se solucionó este aspecto y mejoraron los resultados. Por ello hay que poner mayor atención al dar las informaciones iniciales a las familias y cerciorarse de que ha sido entendido todo el proyecto por parte de las mismas, para evitar problemas posteriores que pueden lastrar el desarrollo del proyecto.

- Los datos obtenidos muestran una gran consecución de los objetivos marcados y se han testado en diferentes contextos educativos, pero un mayor número de centros participantes en el mismo, podría haber originado datos aún más relevantes al respecto. Este aspecto puede ser una propuesta de mejora para continuar con el trabajo realizado hasta el momento en cursos sucesivos.
- El tiempo de desarrollo del mismo es un poco limitado. Este proyecto nace con la idea de llevarse a cabo durante tres años para implantarse de manera activa en toda la etapa de infantil. Por ello se pretende continuar con su implementación de la manera indicada anteriormente en los cursos posteriores.

## **11. ¿QUÉ OFRECE DE INNOVACIÓN EL PROYECTO ELABORADO?**

Nuestro proyecto nació con la intención de poder elaborar un plan de trabajo, sólido, fiable, conectado con los nuevos tiempos y con las nuevas corrientes pedagógicas tratando de mejorar la educación de nuestros niños/as de una manera innovadora y que pudiera dotar a la comunidad educativa (familias, alumnos/as y docentes) y al resto de la comunidad educativa de la comunidad. Como ya dijimos anteriormente, entendemos la innovación como algo novedoso que trata de mejorar una actividad de manera fiable y consolidada en el tiempo. Por ello creemos que nuestro proyecto ofrece los siguientes aspectos innovadores que lo hace un verdadero proyecto de innovación educativa:

***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

- Conecta con los diferentes participantes de la comunidad educativa (familias, alumnos/as y profesores) de una manera activa, solidaria, colaboradora y encaminada hacia un objetivo común, la educación integral del alumno.
- Tiene un fuerte componente de novedad y originalidad, ya que revisando diferentes fuentes bibliográficas, no hemos encontrado propuestas de trabajo similares.
- Atiende a las nuevas realidades pedagógicas y metodológicas donde el niño, sus propios intereses y realidades deben ser el eje sobre el que gire nuestra actuación docente con vistas a favorecer su desarrollo integral.
- Utiliza una realidad como las TIC y su uso para trabajar todo ello, aspecto que hace que el proceso esté aún más adaptado a la realidad educativa actual.
- Rompe con el estatismo del libro de texto y utiliza la propia realidad del niño y sus intereses para desarrollar las capacidades del mismo.
- Con este trabajo no se pretende dar una visión teórica de la educación, sino una visión práctica, dotando de materiales a tal respecto con garantías de fiabilidad y adecuación para su utilización en diferentes situaciones.
- Incluimos la visión de la universidad como fuente de conocimientos actuales, instructora de los futuros docentes que trabajarán en nuestras aulas, dotándonos de una visión más actual del proceso educativo desde un punto de vista externo al aula.
- La viabilidad económica del proyecto es muy alta, no necesitando un gran aporte económico para llevarse a cabo, lo que lo hace no solo un aspecto innovador, sino también adecuado a la situación actual.

- Facilita el desarrollo de las capacidades de los alumnos/as de manera global e integral, poniendo los cimientos en la construcción de personas capaces de construir su propio aprendizaje, ser críticos, emprendedores, etc.
- Se trata de un cambio que posibilita su duración en el tiempo, porque se ha visto adecuado para desarrollar los objetivos indicados. Por lo tanto cumple con las condiciones que entendemos de un verdadero proceso de innovación.

## **12. ¿QUÉ POSIBILIDADES DE FUTURO OFRECE EL PROYECTO ELABORADO?**

A la finalización de este proyecto, son muchas las posibilidades de futuro que nos ofrece el mismo. Vamos a tratar de resumir todas ellas en las que consideramos más destacables y con mayor proyección de futuro:

I. La primera de ellas es la continuación del proyecto en los sucesivos cursos de educación infantil de manera escalonada durante los cursos 2014/2015 y 2015/2016, hasta completar la etapa de primaria, teniendo por aquel entonces los materiales y las pautas de trabajo para desarrollar esta propuesta pedagógica en toda la etapa de educación infantil.

II. Otra de las posibilidades de futuro que ofrece este proyecto es la apertura del mismo a nuevos centros educativos para contrastar resultados y ampliar los mismos, dotando a la propuesta de una mayor relevancia y fiabilidad.

III. Esta línea de trabajo se podría llevar a cabo en educación primaria, donde probablemente obtendría unos resultados similares y marcaría una continuación muy interesante con el trabajo realizado en educación infantil.

***"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"***

IV. También consideramos importante la posibilidad de difundir esta propuesta de trabajo a través de la administración educativa para todos aquellos centros educativos que pudieran estar interesados en la misma. Ya hemos indicado que nosotros entendemos la educación como algo abierto y dinámico, y a cuanta más gente podamos llegar y ayudar en el proceso educativo, mayor logro tendrá este proyecto.

V. Enlazando con lo anterior, también podía ser una propuesta de futuro la aplicación de dicho proyecto como un proyecto de investigación reglado, con unos estándares definidos (realización de pretest-postest, grupos de control, evaluación interna y externa, agentes externos, etc.), que pudiera servir a la administración educativa con vista a la extrapolación de todo ello en diferentes estamentos.

VI. Servir de fuente de recursos para todos los participantes del acto educativo (administración, familias, alumnado, profesores, etc.), siendo los mismos recursos actuales, adaptados a los nuevos tiempos, a las nuevas líneas pedagógicas y metodológicas, fiables, testados, etc.

VII. Viendo que la visión de la universidad ha traído "vientos frescos" a nuestras actuaciones, creemos adecuado crear mayores lazos de unión entre la universidad y los centros educativos, a través de diferentes actividades, cursos, charlas, intercambio de experiencias, trabajos conjuntos, etc.

VIII. Viendo la idoneidad de los recursos elaborados y los buenos resultados que nos han proporcionado, sería bueno contar con un banco de recursos propio testado por la Consejería de Educación, donde todos estos materiales tuvieran cabida, para poder utilizarlos los docentes interesados al respecto.

### **13. CONCLUSIONES**

El camino que hemos recorrido con la elaboración y puesta en marcha de nuestro proyecto, "Aprendo a leer y a contar con los Mármol", ha sido un camino de descubrimiento constante, un camino fascinante y motivador, donde cada día hemos descubierto algo nuevo, y donde hemos disfrutado con los resultados que nos ofrecía su puesta en práctica.

Sin duda alguna lo más importante que sacamos de este proyecto son los resultados obtenidos por nuestros alumnos/as, observando que sus capacidades matemáticas y lingüísticas se han visto notablemente mejoradas, y no solo ellas, sino todas sus capacidades. Y todo ello desde una nueva perspectiva de trabajo adecuada a los nuevos tiempos y a las nuevas corrientes pedagógicas.

Vivimos tiempos de cambio, de búsqueda de la mejora de la educación, y en esa pequeña búsqueda hemos encontrada una manera de mejorar la educación, con garantías de resultados y futuro. No hay que tener miedo al cambio, solo hay que estar seguros de lo que se hace, centrándonos en una base sólida de trabajo que justifique todo ello. Y sin lugar a dudas todos los que formamos parte de este proyecto no hemos tenido miedo de hacer todo ello, y el resultado ha sido maravilloso.

Maravilloso por muchas cosas, como por ejemplo por los resultados obtenidos, por la motivación de todos los componentes del acto educativo, por los lazos colaborativos que se han creado, por la unión entre todos, por la búsqueda de la mejora constante, y otros muchos ejemplos más que podríamos dar.

Resumiendo todo ello, podemos decir, que tras la elaboración y puesta en práctica de nuestro proyecto, hemos extraído las siguientes conclusiones:



**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- El partir de la realidad del propio alumno/a junto con su interés, experiencias, realidades, etc., es un elemento facilitador del trabajo y mejorador de su educación.
- Los niños/as desarrollan mejor sus capacidades a partir de materiales cercanos a ellos, que se enclaven con sus intereses, realidades, etc.
- La elaboración de materiales propios por parte de los docentes es un elemento facilitador de aprendizajes para los alumnos/as.
- Hacer girar toda la actividad docente sobre un mismo centro de interés, es un gran facilitador del trabajo y mejora notablemente los resultados a obtener.
- El futuro de la educación pasa por el uso de las TIC, por ello debemos de utilizar las mismas con el fin de poder mejorar nuestra práctica docente y la educación de nuestros alumnos/as.
- El trabajo realizado no solo se podría usar en la etapa de infantil, sino que probablemente tendría resultados similares, si se desarrollara en primaria, adaptándolo a tal fin.

Los Mármol llegaron nuestras vidas haya por el mes de octubre del 2013 y a pesar de que dentro de poco nos dejarán para disfrutar del verano, siempre formarán parte de nuestros corazones. Sin duda alguna la mejor recompensa que podemos tener será cuando dentro de unos cuantos años, nuestros niños/as recuerden su etapa de educación infantil y digan a sus padres y amigos: "yo aprendí a leer y a contar con los Mármol". Ese será nuestro mejor regalo.



**¡SIEMPRE ESTARÉIS EN NUESTROS CORAZONES!**

#### 14. DIFUSIÓN

La difusión de "Aprendo a Leer y a Contar con los Mármol" se ha llevado a cabo de manera interactiva prioritariamente. Todos los recursos se han alojado en el blog del proyecto, y en diferentes servidores como youtube, calameo, etc. A continuación se muestran los enlaces a dichos lugares donde se encuentran alojados.

- *Presentación Proyecto Aprendo a Leer y a Contar con los Mármol*

[http://prezi.com/xxjkfoa8ahvk/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/xxjkfoa8ahvk/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

- *Bloq del proyecto*

<http://proyectolosmarmol.blogspot.com>

**"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"**

- *Obra de Navidad*

<https://www.youtube.com/watch?v=2xzWm1m39WE>

- *Audiocuento: Croniñon en el Sansueña*

<https://www.youtube.com/watch?v=fITCMZJRSTY&feature=youtu.be>

- *Cuento: La cueva de las letras*

<https://www.youtube.com/watch?v=ZVzi87pAUDU>

- *Libro de poemas prehistóricos*

<http://www.calameo.com/read/002939411da3186e4294c>

- *Cuento: La invención de la música*

<http://es.calameo.com/read/001362397846c32b8cd38>

- *Cuento: La invención de la música para colorear*

<http://es.calameo.com/read/001362397364197f3fb8c>

- *Libro digital de la Familia Mármol*

<http://www.calameo.com/read/0029394111b8708d14ae5>

- *Video Recopilatorio PIE: "Aprendo a leer y a contar con los Mármol"*

*"Aprendo a leer y a contar con los Mármol"*

<http://youtu.be/bRydTEIGhWM>

- Video presentación jornadas de difusión de los proyectos de innovación de Castilla y León en el curso 2013/2014

<http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/innovacion-educativa/ii-jornada-pedagogica-difusion-proyectos-innovacion>

- Ponencia II Jornadas Pedagógicas de Difusión de los Proyectos de Innovación en Castilla y León 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=fQnfmCwHFfA>