

proyecto de
innovación
educativa



CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

MEMORIA | 28 mayo 2014



proyecto de
innovación
educativa

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

I ÍNDICE

1	TÍTULO MATERIAS CURRICULARES IMPLICADAS ETAPA, CICLO, GRADO, NIVEL DE ENSEÑANZA, PROGRAMAS Y OTROS PARTICIPANTES	03
----------	--	-----------

M MEMORIA

2	INTRODUCCIÓN	04
----------	--------------	-----------

3	OBJETIVOS CONTENIDOS ACTIVIDADES VALORACIÓN GLOBAL	07
----------	--	-----------

a	OBJETIVOS	07
----------	-----------	-----------

b	CONTENIDOS	10
----------	------------	-----------

c	ACTIVIDADES	12
----------	-------------	-----------

4	FASES DEL PROYECTO	14
----------	--------------------	-----------

1ª	1ª FASE	14
-----------	---------	-----------

2ª	2ª FASE	14
-----------	---------	-----------

5	EVALUACIÓN	15
----------	------------	-----------

6	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS GENERADOS	16
----------	--	-----------

A	ANEXOS	22
----------	--------	-----------

1

TÍTULO | MATERIAS CURRICULARES IMPLICADAS | ETAPA, CICLO, GRADO, NIVEL DE ENSEÑANZA, PROGRAMAS Y OTROS | PARTICIPANTES

TÍTULO |

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS¹

MATERIAS CURRICULARES IMPLICADAS |

- Lengua Castellana y Literatura.
- Ciencias Naturales.
- Geografía e Historia.
- Educación Física.
- Lengua Inglesa.
- Economía.
- Matemáticas.

ETAPA, CICLO, GRADO, NIVEL DE ENSEÑANZA, PROGRAMAS Y OTROS |

- E.S.O.
- BACHILLERATO.
- CICLO DE ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO.
- PCPI.
- ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA.
- EDUCACIÓN COMPENSATORIA.
- ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.

PARTICIPANTES |

Profesorado de:

- **IES León Felipe** de Benavente (Zamora).
- **IESO Los Salados** de Benavente (Zamora).
- **Coordinador:** Nuevo Cuervo, Luis Carlos (Lengua Castellana y Literatura, IES “León Felipe”).

1. Alonso Fernández, M^a Ángeles (Economía, IES “León Felipe”).
2. Cordero Martín, M^a Josefa (Lengua Inglesa, IESO “Los Salados”).
3. Díez Chamorro, Laurentino (Administración, IES “León Felipe”).
4. Fernández Fidalgo, Marta (Ámbito sociolingüístico, IES “León Felipe”).
5. Fernández Olivera, José Luis (P.C.P.I., IES “León Felipe”).
6. Gallego Romón, Francisco (Educación Compensatoria, IES “León Felipe”).
7. García Marbán, Fernando (Geografía e Historia, IES “León Felipe”).
8. González Martín, M^a Noeli (Matemáticas, IESO “Los Salados”).
9. Gutiérrez Álvarez, M^a Pilar (Ciencias Naturales, IES “León Felipe”).
10. Laso Esteban, M^a Concepción (Geografía e Historia, IESO “Los Salados”).
11. Medina Pérez, Carlos (Educación Física, IESO “Los Salados”).
12. Pérez Hidalgo, Roxana (Lengua Castellana y Literatura, IES “León Felipe”).
13. Prieto Paramio, Javier (Educación Física, IES “León Felipe”).
14. Sánchez Peso, Encarnación (Orientación, IES “León Felipe”).

I

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

A

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1- ORDEN EDU/460/2013, de 11 de junio.

Tras la autoevaluación que estuvo en el origen de este proyecto, iniciábamos el mismo enfocando la atención hacia los sistemas de evaluación predominantes: los exámenes memorísticos, considerados causa y efecto a la vez de la metodología didáctica imperante en la mayoría de los centros de Secundaria que conocemos. También nos interesaba indagar en el desarraigo y alejamiento de la realidad que los exámenes y otras pruebas más o menos memorísticas, “controles”, etc. a menudo presentan respecto a los intereses del alumnado.

Algunos pensábamos que tales sistemas evaluadores y correspondientes metodologías comportaban además un grado de fracaso escolar que nadie desea pero que invariablemente se asume como mal menor ¿para bien de la mayoría? Y es justo cuando el curso acaba, cuando se verifica en las evaluaciones finales cierto número de chicos y chicas con una serie de materias suspensas desde el primer trimestre y que posiblemente no puedan tampoco recuperar en septiembre. A algunos les tocará repetir curso sin más, otros, si ya han repetido, quizá tengan la opción de incorporarse a un curso de Diversificación curricular, toda vez que el equipo de docentes haya establecido que sí se lo merecen. A otros, en cambio, se les indicará la opción PCPI (o la denominación que corresponda en su caso...) o bien se les animará a superar una prueba de acceso a Ciclos formativos, o se les habla de la Enseñanza de Adultos, con los requisitos de edades y demás. Al menos es algo.

No es fácil establecer causas y proponer soluciones para reducir el fracaso escolar. Aunque sí podemos preguntarnos sobre el papel que ha jugado el examen memorístico y las metodologías tradicionales. Es posible que algo o bastante tengan que ver con los resultados anuales en cada centro.

Acaso modificar métodos, probar, experimentar, utilizar sistemas variados de evaluación, sea el camino para encontrar cómo mejorar los aprendizajes, reducir las cifras de fracaso escolar y a la vez encontrar mayor satisfacción en la profesión docente.

Por ahí ha ido nuestro PIE Hemos intentado crear un “Laboratorio pedagógico” y hemos emprendido vías novedosas de formación. En ese recorrido hemos encontrado luces y sombras, vías de progreso y muros difíciles de salvar, pero se han abierto, sin duda, muchos caminos. Quizá el más importante: organizarnos profesoras y profesores de dos centros educativos en torno a unos objetivos comunes.

La cuestión clave es saber si hemos favorecido el logro de buenos aprendizajes, de calidad, no volátiles, sino útiles para la vida. Y deberemos indagar en torno a la eficacia del sistema tradicional; es decir, ¿cómo es el nivel de los aprendizajes habituales derivados de los sistemas de instrucción directa: explicar, practicar y examinar?

No vale con decirlo, pues se trata de percibir si los numerosos exámenes, generalmente asociados a estrés, agobios, bloqueos, nerviosismo (aparte del consiguiente control “chuletas”, copieteo, etc.), ofrecen una calidad aceptable o pueden mejorarse significativamente.

Se trata de saber si los exámenes mismos pueden llegar incluso a suponer un incordio efectivo que impida afianzar aprendizajes y evaluarlos razonablemente (y formativamente), es decir, de saber si están muy sesgados como herramientas de evaluación.

También merece la pena conocer si los exámenes inciden negativamente en las clases en general en esos días en que abundan (épocas de exámenes...).



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

En otro sentido, es lícito preguntarnos qué pasa con los contenidos examinados: para qué sirven y cuánto duran en la memoria de los examinados. ¿De qué modo estamos dando respuesta a los planteamientos que nos han llegado relativos a, por ejemplo, las competencias básicas? ¿Qué sabemos de ellas aplicadas a quien suspende una materia porque alguno de los exámenes realizados no ha alcanzado el 5? ¿Qué papel juegan realmente las competencias básicas en las programaciones reales, en su aplicación concreta en el aula?

Han quedado bastantes cosas sin responder, pero estas y otras cuestiones que siempre nos preocupan nos han animado a investigar, reflexionar y establecer líneas de formación.

Para saber algo más de evaluación y métodos, decidimos iniciar un ciclo de visionados de conferencias (disponibles en Internet) de personalidades del mundo educativo, porque parece razonable escuchar las voces de quienes están universalmente reconocidos como autoridades en materia pedagógica. Y hoy día esas voces están al alcance de cualquiera: una buena oportunidad para la formación docente y a la carta: cualquier tema, área, casos, experiencias, congresos, encuentros, redes profesionales... están accesibles con un ordenador o cualquier dispositivo móvil. Como docentes tenemos gracias a Internet y demás tecnologías adyacentes una oportunidad única de formarnos, además de servir como herramienta para las clases. Ya nadie o casi nadie cuestiona la enorme importancia de las TIC. Afortunadamente ya no perdemos tanto tiempo en discutir inútilmente sobre las ventajas e inconvenientes de las TIC, aunque de vez en cuando comprobamos que eso no se ha superado del todo.

En cualquier caso hay que seguir insistiendo en que nuestros institutos deben mejorar muchísimo en recursos y disponibilidad de nuevas tecnologías.

El profesorado sigue enfrentándose a bastantes problemas tecnológicos, aparte de los metodológicos habituales. Una gran mayoría intenta progresar y mantener una aceptable competencia digital; otros, procuran mantenerse a flote o al menos no naufragar en el nada calmado mar tecnológico. Unos apasionados, receptivos a novedades, otros condescendientes, algunos apáticos o incluso contrarios abiertamente al manejo de TICs, etc. y aferrados a la tabla de salvación de la pizarra y la tiza... Al otro lado tenemos un alumnado, más homogéneo en este terreno, que como mínimo dispone de un *smartphone*, con enormes posibilidades aparte de las consabidas de comunicación... y seguramente de otros dispositivos informáticos (portátil, tablet...). Y en medio de todo, entre profesores y alumnos, muchas cuestiones pendientes sobre la “competencia digital”...

Sin embargo, seguimos observando que hay algo que apenas cambia, pues nada de momento parece que pueda desplazar la supremacía analógica del papel impreso y manuscrito. Y casi todo en el centro discurre en torno a los pupitres con sillas verdes o amarillas que miran hacia la pizarra. Poco a poco algunos videoproyectores se abren paso en muchas aulas conectados a ordenadores a menudo lentos y repletos de presentaciones más o menos actualizadas; y casi siempre con problemas de conectividad.

Todo ello conformaba de entrada el contexto para desarrollar este Proyecto. El reto tenía dos caras: colectiva y personal. Más complicada la personal: cómo concretar procesos innovadores en las clases de cada miembro de este equipo. Y qué repercusión podría darse en la comunidad educativa. ¿Conseguiríamos interesar a compañeros no participantes inicialmente, profesores y profesoras de los respectivos centros o de otros?

Lo primero, y quizá más importante, consistía en conseguir personalmente un mayor bienestar laboral y obtener una ayuda entre iguales para desbrozar problemas teóricos y metodológicos. Unas buenas condiciones materiales serían interesantes pero no imprescindibles, así como deseable contar con un entorno favorable en el mismo centro. Y para ello la motivación personal parecía el factor clave: acogerse a un proyecto con el que sentirse identificado. Parecía lógico y razonable, aunque las cosas no siempre son lógicas o razonables. Tampoco en este caso. O sí. Y esto ha de entenderse en el sentido de que un grupo de profesores es igual que cualquier otro grupo de personas, se dediquen o no a la docencia. Es frecuente, y nunca deja de sorprendernos, en las reuniones de profesores identificar comportamientos que solemos comentar cuando los percibimos en los grupos de alumnos. Y una de las características más comunes precisamente es la heterogeneidad reinante. Es lógico: pues el dedicarse a la docencia no implica necesariamente sintonizar y compartir presupuestos ideológicos, metodológicos, profesionales... Así que, de entrada, este “Laboratorio” se emprendió por personas, docentes, con bastante diversidad en experiencias, formación, ideología, etc. Sin duda, esto siempre comporta una serie de dificultades en la dinámica de un grupo, pero es casi lo mismo que sucede en los grupos de alumnos.

Al menos compartíamos con claridad un nexa: un largo y significativo título para el proyecto. Un título para no perder el norte y dar sentido a las propuestas que irían surgiendo.



I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

A

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

a OBJETIVOS

El objetivo principal consistía en **gestionar la propia formación como docentes** y **avanzar profesionalmente**. A partir de ahí establecimos cinco prioridades que hemos de valorar. A saber:

1| Formación de un grupo estable de docentes conectados en base a los presupuestos teóricos formulados en el preámbulo del proyecto con el fin de iniciar y mantener vivo este “laboratorio pedagógico” y sus consecuencias... Es decir, más allá del curso académico mantener abiertos cauces de comunicación duraderos y estables; lograr un carácter abierto para quien necesite compartir experiencias o encontrar apoyo entre compañeros. Y este objetivo se planteó ya desde el principio contando con profesorado de dos centros educativos: en este caso de Secundaria. Pero podían haber sido más y de más niveles.

En este sentido, y según se comprueba en las respuestas al cuestionario de evaluación final, una decena de los participantes en el “Laboratorio” continúan interesados en seguir y hacerlo de modo estable, y animar a docentes de otros centros, de Secundaria o Primaria: un grupo estable para avanzar en metodología educativa de modo cooperativo, tanto entre sus componentes como con el CFIE, centros, etc.

Añadiremos que varios compañeros de ambos centros inicialmente no integrados en el Proyecto han participado en las ponencias y se han mostrado interesados por nuestras actividades.

En el IESO Los Salados los planteamientos y actividad de este PIE han estimulado el diseño de una posible línea para su Plan de Formación de Centro, en concreto lo relativo a: “Metodologías emergentes para la escuela del siglo XXI”.

2| Empezar nuevas vías de formación docente mediante análisis metodológicos y de evaluación. La idea era investigar modelos, debatir propuestas, utilizar recursos virtuales, etc. y aplicar todo lo posible.

Durante el primer trimestre y parte del segundo trimestre llevamos a cabo visionados de una serie de videoconferencias programadas (la mayoría del portal Educared de Fundación Telefónica: <http://www.educared.org/global/educared>) y algunas más que fueron surgiendo, aparte de algunos documentos impresos y páginas web. Las reflexiones y discusiones se establecieron inicialmente a través de la wiki del grupo y después se llevaron al blog.

En el plano personal cada participante intentó aplicar o probar algunas de las ideas extraídas en las conferencias.

Para conseguir mayor cohesión de los planteamientos metodológicos se añadirían dos ponencias que se celebraron en el segundo trimestre.

En el último apartado de la memoria se da cuenta de algunas experiencias realizadas en las diversas clases de los participantes.

3| Reflexionar sobre la evaluación y la metodología. Era objetivo indispensable. Si buscábamos alternativas a los métodos habituales de evaluación, habría que hacer una reflexión sobre cómo evaluamos, qué papel tiene la memoria en ello, cómo lo percibe el alumnado, etc.

Empezamos una investigación a partir de un sencillo cuestionario que pasamos en los dos institutos. Los datos más significativos se añaden junto con el procesado de respuestas obtenidas como **ANEXO_TABLA DE DATOS GLOBALES (Ver carpeta adjunta externa)** y **ANEXO I (ver en vínculo adjunto)**.

ANEXO I_ CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES



IR ANEXO I

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A partir de los datos obtenidos podemos extraer información en términos generales para todos los encuestados. Y también, atendiendo a los gráficos, se puede analizar con más detalle la diferencia entre niveles de ESO, Bachillerato, etc. Sintéticamente:

1. La media de exámenes en el primer trimestre fue en la mayoría de los sectores de algo más de 20 exámenes.
2. La gran mayoría (en general solo difieren los datos de Ciclos o PCPI) obtuvo la nota trimestral mediante la media obtenida de varios exámenes.
3. La mitad aproximadamente preparan los exámenes dos o tres días antes. Un tercio dedican más días. Y en el caso de 4º de ESO muchos lo hacen justo el día antes.
4. Cerca del 90 por ciento dice que son exámenes en los que no se les permite consultar ninguna documentación. Muy pocos dicen contar con ayuda de materiales.
5. Para algo más de la mitad de los encuestados los exámenes sirvieron para demostrar solamente algunas cosas de las que aprendieron. Por niveles los datos son más heterogéneos.
6. A una mayoría clara (71 %) el número de exámenes realizados le pareció una cantidad normal y aceptable.
7. Las mañanas en las que hay exámenes afectan mucho o muchísimo a todas las clases de ese día: nerviosismo, falta de concentración, repasos últimos... Esto es, estamos hablando ¿de unas 60 mañanas a lo largo del curso?
8. Los aprendizajes del trimestre anterior, para la mitad, pueden ser recordados con un día de estudio. Una cuarta parte de los encuestados dice no recordar casi nada.

En el ANEXO figuran también algunos comentarios añadidos a mano en la encuesta en un apartado específico de varias preguntas. Hay algunos que pueden resultar un poco preocupantes o al menos para reflexionar:

- Me canso y aburro tanto en clase que luego en casa me concentro mal.
- Que te sabes más cosas que la de los exámenes.
- Quiero que me enseñen a aprender no a aprobar.
- Los exámenes solo sirvieron para demostrar lo que he memorizado en un periodo de tiempo, no para lo que aprendí.
- Porque a los dos días las cosas que estudias se te olvidan.
- Es muy triste invertir tiempo en algo que solo voy a usar un día y luego lo voy a olvidar.

4| Conocer propuestas teóricas sobre métodos innovadores encaminadas a trabajar y evaluar las competencias básicas. Planteábamos un documento de apoyo para iniciar el análisis: Trabajar con las competencias del siglo XX. Selección de experiencias innovadoras en las aulas, de Fundación Telefónica². Posteriormente pudimos organizar, gracias a la ayuda económica dotada al proyecto y con la colaboración de CFIE de Benavente, dos ponencias presenciales destinadas al equipo del PIE y al profesorado en general interesado, tanto de ambos centros como de otros:

- 1ª Ponencia. "La evaluación de las competencias básicas". Por Ángel Pérez Pueyo (Grupo Actitudes).
- 2ª Ponencia. "Las metodologías interactivas y la evaluación auténtica como elementos claves en el aula del siglo XXI". Por Beatriz Gallego López (CREI, Valladolid).

Ambas se describen en el **ANEXOII** (ver en vínculo adjunto)

**ANEXO II _ PONENCIAS PARA EL
"LABORATORIO PEDAGÓGICO"**



A2

IR ANEXO II

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



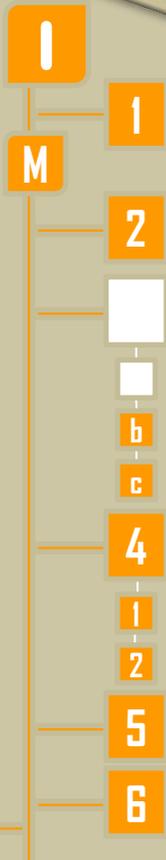
3

OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | VALORACIÓN GLOBAL

MEMORIA

5| **Conocer experiencias educativas innovadoras.** La idea consistía en utilizar las enormes posibilidades de Internet como canal de difusión de teorías y experiencias y también como acceso a redes profesionales y temáticas, descubrir y conocer experiencias innovadoras y disponer de una fuente de recursos siempre disponible para una “formación a la carta”.

6| Inicialmente habíamos incluido la metodología TPACK, pero sobrepasó ampliamente nuestras posibilidades. La atención se dirigió hacia los mapas conceptuales, el currículum bimodal y el trabajo por proyectos.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

b CONTENIDOS

Los contenidos implicados en los objetivos precedentes se abordaron de modo diverso: videoconferencias, lectura de documentos analógicos y digitales, reuniones y discusión en grupo, participación colectiva a través de una wiki... aparte de las ponencias de expertos:

■ **La evaluación**, factor clave en la práctica docente.

Se trató en reuniones de grupo, incluidas las dos ponencias indicadas. Y prácticamente mediante todas las videoconferencias. Fue objeto de trabajo de investigación: Encuesta sobre exámenes al alumnado de los dos centros participantes.

■ **Las competencias básicas**: su papel real en el currículo y su evaluación. Tratadas además colectivamente en las dos ponencias. Y personalmente mediante documentación: artículos, webs, libros en pdf, enlaces, etc. En particular los siguientes:

1. Del Grupo de trabajo Actitudes³, su libro *Qué son las Competencias Básicas y cómo se trabajan en España. Diferentes maneras de llevarlas de la teoría al aula. Hacia el Proyecto INCOBA*⁴ y *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*, Pérez Pueyo A. (coordinador), en Ed. Graò⁵.
2. Y más sobre el tema en <http://www.grupoactitudes.com/#!competencias-basicas/c1ko6>
3. Curso sobre competencias básicas (Ángel Pérez Pueyo y Grupo Actitudes: <https://www.youtube.com/watch?v=cCOZAcKwg3A>)
4. *Reflexión sobre las competencias básicas y su relación con el currículo*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE⁶.
5. Del Gobierno de Aragón: <http://www.catedu.es/competenciasbasicas/>
6. *Materiales para el asesoramiento en Competencias Básicas. Proyecto Atlántida. Competencias básicas: 10 claves*⁷.
7. Bibliografía en Graò sobre cccb <http://grao.com/lilibres/teoria-y-practica-de-las-competencias-basicas>
8. *Puesta en práctica del programa de trabajo "Educación y Formación 2010". Grupo de trabajo B. "Competencias clave". Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. Noviembre 2004*⁸.

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

3. <http://www.grupoactitudes.com/>

4. En pdf: http://media.wix.com/ugd/5f9005_b3761a3be73e488ebdbd7c8915d1684d.pdf

5. <http://www.grao.com/lilibres/programar-y-evaluar-competencias-basicas-en-15-pasos>

6. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=16047>

7. En PDF en http://ccbb.educarex.es/pluginfile.php/295/mod_resource/content/1/10%20preguntas.pdf

8. En pdf en http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf

El **currículum bimodal**.

Tratado a partir de la documentación de Pere Marquès y el Grupo DIM a través de varios documentos que pueden consultarse en:

1. <http://peremarques.blogspot.com.es/2011/09/que-es-el-curriculum-bimodal-i.html>
2. <http://www.peremarques.net/curricuportada.htm>
3. <http://www.slideshare.net/peremarques>

El **trabajo por proyectos**.

La introducción a este tema, considerado una clara y prometedora alternativa metodológica, se trató en varias videoconferencias. Particularmente varios miembros del equipo del PIE emprendieron formación específica mediante cursos presenciales (Peñaranda de Bracamonte: CITA) y *on line* (ABP-MOOC de INTEF), y otros (véase anexo de valoraciones personales de objetivos).

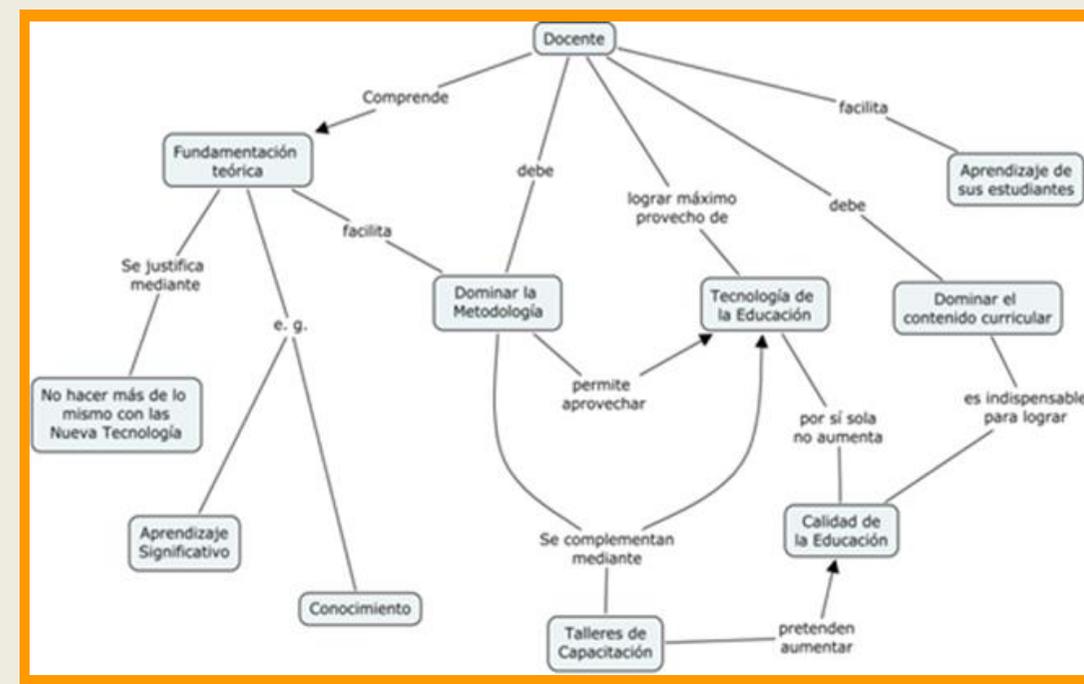
Los **mapas conceptuales**.

Para los mapas conceptuales la propuesta para empezar fue la herramienta CMapTools, dado que era el tema de una de las videoconferencias. Algunos documentos básicos al respecto están en:

1. ¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales: <http://cmap.ihmc.us/docs/Concepto.html>
2. ¿Qué son las Palabras de Enlace? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales: <http://cmap.ihmc.us/docs/palabrasdeenlace.html>
3. Aprender a Construir Mapas Conceptuales, para Principiantes: <http://aprende.cmappers.net/resource/1L35RXX9T-9KPSCB-2667>
4. Aprender a Construir Mapas Conceptuales, para Docentes: <http://aprende.cmappers.net/resource/1LMLZM2RV-23R4S6R-1F3F>

El concepto de **aprendizaje invisible**.

Se abordó principalmente a través de la videoconferencia de Cristóbal Cobo y en parte en las ponencias.



I

1

M

2

a

c

4

1

2

5

6

A

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

c ACTIVIDADES

a **ASISTENCIA VIRTUAL A CONFERENCIAS PRONUNCIADAS POR EXPERTOS** | Las conferencias propuestas fueron elegidas principalmente de las celebradas durante el *Encuentro Internacional de Educared 2012-2013*. Educared. Fundación Telefónica. Se accedería en *streaming* o descargando los vídeos. Y cualquiera de los participantes podría proponer vídeos complementarios. Una vez visionado se organizó una wiki para que cada uno expusiera sus reflexiones. Las conferencias de partida fueron las siguientes:

- **Cristóbal Cobo**, sobre el “**Aprendizaje invisible**”⁹: cómo formar a los jóvenes que nacieron con Internet, cómo estimular la creatividad... Y sobre las competencias adquiridas por el alumnado en **entornos informales**. Al igual que otros partía de un cuestionamiento sobre el uso intensivo de la memoria que hacen los sistemas formales: ¿Por qué aprender memorísticamente, si en general tenemos mala memoria, listados de nombres, obras, fechas, tablas periódicas... si todo está en Internet?
- **Roger Schank**, en la serie “**El rol del profesor**”¹⁰ también insistía en el hábito inútil de memorizar información temporalmente, en la importancia de la conversación, la prueba, ensayo y error... la curiosidad como desencadenante del aprendizaje natural, la importancia del mentor para facilitar el aprendizaje, y la importancia de fracasar para lograr conocimiento. Interesa especialmente su defensa del **Aprendizaje Basado en Proyectos** como alternativa metodológica: construir un barco, un corto de animación, un vehículo propulsado por el viento, un puente...
- **Alberto Cañas**, en su conferencia “**El rol del profesor en la construcción de una red mundial de constructores del conocimiento**”¹¹ también sintonizó con el **ABP**. Establecía la importancia del dominio de la tecnología educativa por parte de alumno y profesor, la importancia de los conocimientos previos para obtener aprendizajes significativos y la alternativa metodológica del **mapa conceptual**, además de su valor para evaluar. Y no olvidando nunca el decisivo dominio que un docente debe tener de su materia.
- **Ramón Flecha**, en “**Caminando hacia una educación más justa: Políticas para la inclusión**”¹² propone como referencia y modelo metodológico lo que se ha demostrado científicamente. A veces damos muchas vueltas a prácticas y teorías sin atender suficientemente a lo que ya se ha consolidado de manera científica...
- **Fernando Trujillo**, en “**Pedagogía para la sociedad del conocimiento: aprender a través de retos, problemas y proyectos**”¹³ nos ha introducido en la pedagogía del ABP.
- **Fernando Savater y Jordi Adell**¹⁵ : ponencias de clausura del Encuentro Internacional de Educared (¿Cómo debería ser la Educación del siglo XXI?) en Madrid el 12 y 13 de noviembre de 2013 y que también nos sirvieron para aprender sobre MOOCs o reflexionar sobre la práctica docente. Accedimos tanto en *streaming* como presencialmente (el coordinador del proyecto en este caso).

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

9- En México https://www.youtube.com/watch?v=G_KeYcT02us o bien en la Escuela de Organización Industrial en Madrid: https://www.youtube.com/watch?v=3PUU0AZK_oo

10- En México D.F. <http://youtu.be/klquall9HJM> dentro del encuentro internacional de Educared.

11- <http://www.youtube.com/watch?v=U4zGod6DGUc#t=282> en México D.F.

12- <http://bit.ly/1th2aJp>

13- http://encuentro.educared.org/group/sistemas-educativos-y-laborales-en-el-s-xxi?xg_source=activity

14- <http://bit.ly/Reva2t>

15- <http://bit.ly/1gnAoZl>

b LLEVAR AL AULA ALGUNA DE LAS ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA VERIFICAR POSIBILIDADES DE GENERALIZACIÓN |

Cada participante tuvo que decidir qué actividades intentaría llevar al aula y que elementos ir incorporando a su programación. Destacan dos líneas de carácter más amplio y a partir de ahí se han intentado cosas muy diversas de acuerdo con las variadas áreas de conocimiento implicadas:

- El **currículum bimodal** en cuanto sistema de reflexión y conjunto de propuestas metodológicas permite mejorar el aprendizaje y consecuentemente las notas. Viene avalado por Pere Marquès y el Grupo de Didáctica y Multimedia DIM¹⁶. Por una parte, hay que determinar qué conceptos se abordarán memorísticamente y trabajarlos con abundancia e intensidad de actividades, además de apoyo tecnológico. Plantea un trabajo sistemático para enfrentarse con éxito a exámenes “tradicionales” y por otro lado plantea las actividades de clase (resolución de problemas, comentarios de textos, análisis morfológicos, cuestionarios, etc.) utilizando el apoyo de recursos materiales y virtuales. El hecho de conjugar memoria con habilidades para encontrar información o resolver problemas comporta necesariamente mejoría en las calificaciones. Porque alumnos que quizá hayan fallado no por no saber hacer las cosas sino por haber olvidado algo al hacer un examen, cuentan con más opciones de demostrar que son competentes.
- El **trabajo por proyectos** (ABP) se enfoca hacia las competencias básicas. Este sistema permite vincular distintas materias y relacionarlas de modo práctico para la vida. Hoy por hoy intrínsecamente ligado al trabajo con las TIC: *wikis*, blogs, páginas web, producciones audiovisuales, diseño de programas informáticos, juegos, robots, participar en una obra de teatro leído, exponer un tema oralmente, etc.

Permite trabajar en clase individualmente y en grupo en las tareas necesarias para llevar a cabo un proyecto. Otra línea en la misma dirección: la *Flipped classroom*...



1ª FASE

Curso académico 2013-2014, desde el 17 de septiembre de 2013 hasta finalizar el primer trimestre: **reuniones preparatorias, planificación colectiva y formación personal “a la carta”**: visionado de vídeos y documentación según lo recogido en el Proyecto.

Se celebraron dos sesiones presenciales: una de planificación y presentación del proyecto para marcar ruta de actividades de formación “a la carta” y plantear diseño de iniciativas para que cada participante pudiera aplicar en algún nivel que le correspondiera este año. Otra de puesta en común de logros y dificultades, y de evaluación y reorganización para el segundo trimestre.

Se estableció una **coordinación** principalmente virtual para todo el grupo mediante *e-mail* y *wiki*. El coordinador propuso la utilización de una *wiki* creada al efecto para coordinarse y reflejar comentarios y análisis sobre vídeos educativos y documentación del Proyecto. Así mismo se instó a los participantes a usar la red *Twitter* para integrarse en redes docentes y particularmente reforzar la de los componentes del Proyecto.

2ª FASE

Segundo trimestre y tercero (hasta el 31 de mayo de 2014): **Reorganización, afianzamiento en la formación, prácticas y evaluación**:

Se celebró una sesión presencial en enero de 2014, para presentar los diferentes proyectos de cada participante para el segundo trimestre. Se llevó a cabo la encuesta al alumnado de los dos centros sobre los exámenes (Véase ANEXOS ya señalados).

En febrero y abril de 2014 se realizaron dos ponencias, según se indicó anteriormente.

El 22 de abril se viajó al CITA (Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas) de Peñaranda de Bracamonte (Programa: “Visita con ratón”) con un grupo de 50 alumnos de los dos institutos, acompañados por tres profesoras y un profesor participantes en el Proyecto.

El coordinador envió el cuestionario de evaluación final que también es memoria final individual para integrar en la memoria de grupo: **ANEXO III** (ver en vínculo adjunto)

Se ha mantenido en todo momento la **coordinación on line** mediante *e-mail* y redes sociales en los mismos términos: animación, orientación, ayuda, etc. Y aún se mantiene...

ANEXO III _ EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO.



IR ANEXO III

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

EVALUACIÓN DE LA 1ª FASE. En diciembre de 2013. Redacción personal de un formulario proporcionado por el coordinador sobre las actividades de formación “a la carta” realizada durante el primer trimestre. Con posterior comentario e informe por parte del coordinador, por escrito y expuesto en reunión presencial. Véase **ANEXO IV** (vínculo adjunto).

□ **EVALUACIÓN DE LA 2ª FASE (Y FINAL).** En mayo de 2014. Redacción personal de un formulario proporcionado por el coordinador sobre el alcance de los objetivos a título individual. Cada participante aporta una síntesis sobre los cinco objetivos básicos, con indicación o aportación de materiales prácticos llevados al aula. La documentación aportada se adjunta a esta memoria que a la vez se plantea como indicador para verificar objetivos alcanzados y progresos en general derivados del Proyecto.

En dicho formulario se reflejan valoraciones sobre competencias profesionales y verificación de avances conseguidos en:

- Evaluación formativa y desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje.
- Avances en aspectos de una pedagogía cooperativa como el Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Motivación para la formación mediante lecturas, reflexiones pedagógicas, cursos presenciales, virtuales MOOCs, etc.

Se ha abierto un proceso de autocrítica y cuestionamiento de la propia práctica docente que tendrá con seguridad repercusiones positivas en el futuro.

La cooperación desarrollada entre docentes de varios centros aporta alternativas interesantes e incentiva el compromiso personal e institucional con iniciativas de innovación.

ANEXO IV _ EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO



IR ANEXO IV



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

No pretendíamos especialmente en este Proyecto generar recursos y materiales, sino más bien aclarar ideas y trazar un camino de autoformación, de cooperación y de descubrimiento de métodos más satisfactorios para la práctica diaria y a ser posible que todo ello afectara positivamente al alumnado.

Hemos reunido algunos materiales entre todos, bien sea relativos a tareas concretas de las clases, bien relativos a espacios virtuales o incluso enlaces que han ayudado y ayudan a avanzar en asuntos metodológicos y cuestiones de evaluación. Se ordenan en varios apartados:

1

Espacios en Internet (webs, blogs, wikis, documentos compartidos, enlaces, etc.) creados por miembros del equipo para uso profesional docente o como vía para compartir actividades del alumnado. Pueden tomarse como iniciativas, algunas surgidas a raíz del Proyecto y otras que vienen de antes, que intentan sintonizar con una línea cada vez más extendida de docentes en la red que van asumiendo retos y aprendiendo a medida que dan respuesta a retos (las *wikis* creadas para este proyecto y algunos sitios personales no tienen acceso público):

- Wiki de coordinación de este Proyecto: <http://innovarenieslfyls.wikispaces.com/>
- Blog de coordinación de este Proyecto: <http://pizarradigitalieslf.blogspot.com.es/>
- Prezi presentación del Proyecto: <http://bit.ly/So7Pju>
- Wiki de Aprendizaje y trabajo colaborativo: creación de una antología poética, para 2º de ESO: <http://lclieslf.wikispaces.com/>
- Blog de puesta en marcha de un Proyecto de 2º de ESO: <http://atodavelaenunsegundo.blogspot.com.es/>
- Wiki con una sencilla historia-juego para la práctica de la escritura en 2º de ESO: <http://loscronistas.wikispaces.com>
- De animación a la lectura para y por alumnos de ESO: <http://librosdivertidos.blogspot.com.es/>
- De escritura para y por 1º y 2º de ESO: <http://palabrasdeluz.wordpress.com/>
- Blog de aula donde pueden encontrarse planteamientos de trabajos o “miniproyectos” llevados a cabo durante el curso: <http://miletrarevuelta.blogspot.com.es/>
- Blog docente a raíz de EduPLEmooc en: <http://roxanaph.tumblr.com/>
- Blog para seguimiento de ABP: <http://lclensecundaria.wordpress.com/>

- Página personal en línea con el concepto de “memoria auxiliar” (Pere Marquès: “currículum bimodal”): organizar en una web todo eso que vamos guardando a lo largo de los años. Sustituir montones de papeles por conjuntos de enlaces ordenados, documentos en pdf, audiovisuales, normativa, programaciones, recomendaciones didácticas, actividades, esquemas... En: <https://sites.google.com/site/lcensecundaria/>
- Blog de audios y vídeos (para ESO y Bach.): <http://literaturaparaver.blogspot.com.es/>
- Blog de libros y didáctica: <http://personajesliterarios.blogspot.com.es/>
- Contenidos de LCL y Didáctica: <http://www.scoop.it/u/luis-c-nuevo>
- Moodle para Literatura de 2º bach: <http://jovellanos.byethost7.com/moodle/>
- Sitios en la nube, (sólo proyectillos): <http://mystoreroom.wikispaces.com/>
- Blog para clase: <http://lssl2014.blogspot.com.es/>
- Diario colectivo: https://docs.google.com/document/d/1GeAMai09Mdpb3ipY56v7GliwFw4k0GLYsFL6jPs_EA/edit?usp=sharing
- Uso de la red de aula de Edmodo: <https://www.edmodo.com/home?language=en>
- Intercambio de material y recursos didácticos a través Onedrive: <https://onedrive.live.com/about/es-es/>



I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

A

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

2

Enlaces a portales y webs de recursos metodológicos, muy útiles para enriquecer la competencia digital:

- Plataforma educativa CREI de Castilla y León: <http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Grupo Actitudes: <http://www.grupoactitudes.com/>
- Muchas tareas emprendidas a raíz de este proyecto de innovación se han abordado mediante diversos programas y aplicaciones. En algunos se ha conseguido cierto dominio y en otros solo lo básico, pero sus posibilidades han quedado establecidas para seguir avanzando en cursos venideros. Se pueden mencionar algunos:
 - o Líneas de tiempo: <http://www.dipity.com/> y <http://www.timetoast.com/>
 - o Infografía: <http://edu.glogster.com/> .
 - o Mapas conceptuales: <http://cmap.ihmc.us/>
 - o Programación: <http://scratched.media.mit.edu/>
 - o Presentaciones: <https://prezi.com/>
 - o Cómic: <http://www.toondoo.com/> y <http://bitstrips.com/create/comic/>
 - o Nubes de palabras: <http://www.tagxedo.com/> y <http://www.wordle.net/>
- Se han consultado numerosos documentos y se han recopilado otros para consultas futuras y proseguir la formación: se comparten por los participantes en este proyecto reunidos en una carpeta al efecto: **ANEXO_ CARPETA DE LIBROS, ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA** (Ver carpeta externa adjunta)



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

3

Se han utilizado y recopilado numerosos documentos y realizado actividades varias relacionados con el proyecto. Se refieren sucintamente:

- Mapas conceptuales y esquemas.
- Trabajos en formato Power Point elaborados por parejas y posteriormente expuestos en el aula y evaluados a través del sistema de rúbricas.
- Textos detallados para explicar de forma clara los criterios de calificación.
- Presentaciones en formato pizarra digital para explicar contenidos con el videoprojector.
- Actividades para aplicar contenidos, preguntas directas sobre la materia que se va desarrollando... con el fin de hacer participar a los alumnos y hacer del aula un lugar donde los alumnos puedan exponer, escribir, aplicar, hacer, analizar e incluso crear.
- Vídeos, imágenes y textos de Internet llevados al aula.
- Momento de pensar en clase de forma individual o entre grupos lo aprendido en clase y exponerlo ante los demás.
- Cuaderno de clase: los alumnos deben incluir aquí las actividades que se van pidiendo a lo largo del curso: esquemas, mapas conceptuales, definiciones, biografías, etc.
- Exámenes con preguntas de diferentes tipos que previamente han sido trabajadas en las clases: definición de términos históricos, esquema, preguntas de relación, preguntas tipo test.
- Pese a todos estos pasos: hay un predominio de una enseñanza actualizada pero con una evaluación clásica.
- Documentos utilizados para el desarrollo de un ABP, así como varias fotografías de la aplicación del ABP y Currículum Bimodal.
- Recopilación de artículos y una base de datos sobre la temática del proyecto.
- Exámenes con memoria auxiliar y rúbricas utilizadas durante este curso.
- Un proyecto sobre el humor, trabajo final del curso de ABP, y tres documentos que no estaban inicialmente en este proyecto, pero que se han ido integrando en él de modo natural.
- Plantillas de Valoración sobre la forma física y otros documentos descargables mediante Drive de Google.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

4

Actividades en el ámbito extraescolar: Varios de los docentes que han participado en este proyecto periódicamente efectúan salidas didácticas a entornos cercanos o lejanos para trabajar contenidos propios de su área y de otros; es decir, el trabajo que afecta a varias competencias preocupa y se concreta muchas veces en viajes a entornos naturales o culturales. Frecuentemente recurrimos a convocatorias institucionales y participamos cuando son concedidas ayudas para ello, como por ejemplo estancias semanales en programas de Rutas Literarias, Aulas del Medio Ambiente, Recuperación de Pueblos Abandonados (solicitud también cursada este año), acompañamiento a alumnos a viajes de estudios al extranjero, etc.

El 22 de abril de 2014 cuatro de los participantes en el proyecto (dos de cada Instituto) viajaron a Peñaranda de Bracamonte (Salamanca) y a Madrigal de las Altas Torres (Ávila) con 50 alumnos de 2º de ESO. En el Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (<http://www.citafgsr.org/educacion/visitaconraton/>), de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, participaron en talleres guiados por monitores expertos y de modo cooperativo:

- Taller de RobóTICa: creación de un robot.
- Microscopio USB (realidad aumentada): visión de objetos cotidianos y creación de códigos QR.

<http://www.citafgsr.org/educacion/visitaconraton/2014/04/multivisita-con-raton.html>

En Madrigal de las Altas Torres realizamos una visita guiada al Monasterio de las Madres Agustinas (<http://www.madrigal-aatt.net/convento.htm>)



memoria | 28 mayo 2014

MEMORIA

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA
MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS **NUEVAS TECNOLOGÍAS**



En Benavente, a 28 de mayo de 2014

EL COORDINADOR

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Luis Carlos Nuevo Cuervo', is written over a light background.

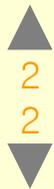
Firmado: LUIS CARLOS NUEVO CUERVO





ANEXOS

A1	CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES	23
A2	PONENCIAS PARA EL "LABORATORIO PEDAGÓGICO"	38
A3	EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO	42
A4	EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO	55



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS **NUEVAS TECNOLOGÍAS**



AI

CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

ANEXOS

página 7 |



CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES (ANÓNIMO) FEBRERO 2014 – PIE "Laboratorio pedagógico..."

ALUMNADO CURSO-NIVEL _____ (MARCA CON UNA "X" LAS RESPUESTAS QUE MÁS SE APROXIMEN A LA RESPUESTA QUE TÚ DARÍAS A CADA CUESTIÓN)

¿Podrías hacer un esfuerzo para recordar el número TOTAL de exámenes que has hecho a lo largo de todo el pasado primer trimestre, de todas las materias?	
Entre 1 y 10	
Entre 11 y 20	
Entre 21 y 30	
Entre 31 y 40	
Más de 40	
Sobre las notas del trimestre que obtuviste (las de la 1ª evaluación):	
La mayoría de las notas las obtuve mediante un examen a final del trimestre:	
La mayoría de las notas las obtuve mediante varios exámenes que hacían media a lo largo del trimestre:	
Algunas notas las obtuve por notas de clase y trabajos (y casi ningún examen):	
La mayoría de las notas las obtuve por notas de clase y trabajos (y casi ningún examen):	
No lo sé (ignoro de dónde salieron mis notas, pues casi nadie me explicó cómo se hacía la nota del final del trimestre):	
¿Algo diferente que desees añadir?	
Sobre la preparación (estudio) de los exámenes:	
Normalmente los preparo el día antes:	
Normalmente los preparo dos o tres días antes:	
Los suelo preparar a lo largo de la semana anterior:	
Los preparo incluso asistiendo a clases particulares:	
A la hora de realizar los exámenes:	
Nadie nos deja consultar apuntes o cualquier otra cosa. Sólo nuestra memoria:	
En algunos casos sí nos dejan consultar apuntes o cualquier otra cosa:	
La mayoría sí nos dejan consultar apuntes o cualquier otra cosa:	
¿Algo diferente que desees añadir?	
Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:	
Creo que los exámenes sirvieron para demostrar todo lo que aprendí.	
Los exámenes sirvieron solamente para demostrar algunas cosas de las que aprendí.	
No creo que los exámenes sirvieran para demostrar apenas nada de lo que aprendí.	
¿Algo diferente que desees añadir?	

- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6

- 2
- 3

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

La cantidad de exámenes (el total) realizados a lo largo del primer trimestre:

Me pareció una cantidad excesiva.	
Me pareció una cantidad aceptable, normal.	
Me pareció una cantidad pequeña.	

Las mañanas en las que hay algún examen:

Transcurren normalmente. El rendimiento es normal.	
Afectan a las clases anteriores. Falta concentración y estamos pendientes de repasar...	
Afectan mucho a las clases anteriores e incluso a las posteriores.	

De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:

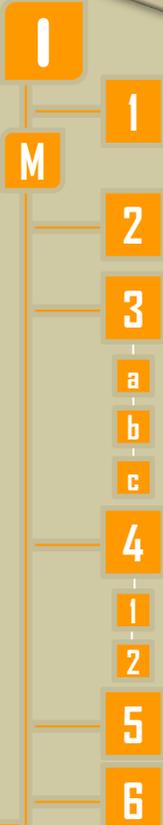
Ahora con un ligero repaso los recordaría bien si tuviera que hacer los mismos exámenes:	
Necesitaría estudiar el día antes para hacer de nuevo los mismos exámenes:	
No me acuerdo de casi nada. Necesitaría más de un día para hacer los mismos exámenes:	
¿Algo diferente que desees añadir?	

Número de encuestas realizadas en cada centro distribuidas por niveles (con sumas parciales y global)

1º y 2º ESO		3º y 4º ESO				3º y 4º DIVER.		PCPI	1º y 2º BACH.		CICL O SUP.		
1ºESO-Is	1ºESO-If	2ºESO-Is	2ºESO-If	3ºESO-Is	3ºESO-If	4ºESO-Is	4ºESO-If	3ºDIV-If	4ºDIV-If	PCPI-If	1ºBACH-If	2ºBACH-If	2AF-If
20	53	20	44	20	26	16	54	10	12	10	31	52	22
137				116				22		10	83		22
390													

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS





AI

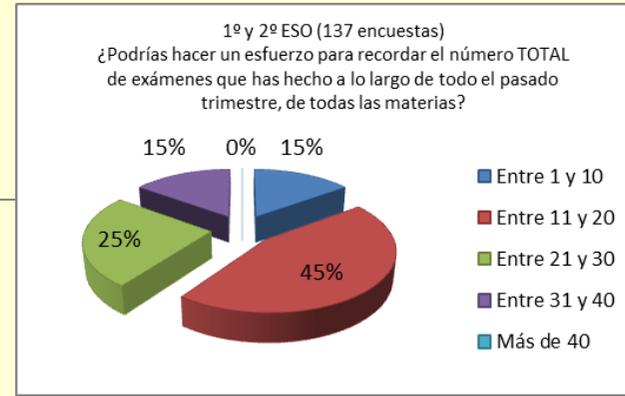
CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

ANEXOS

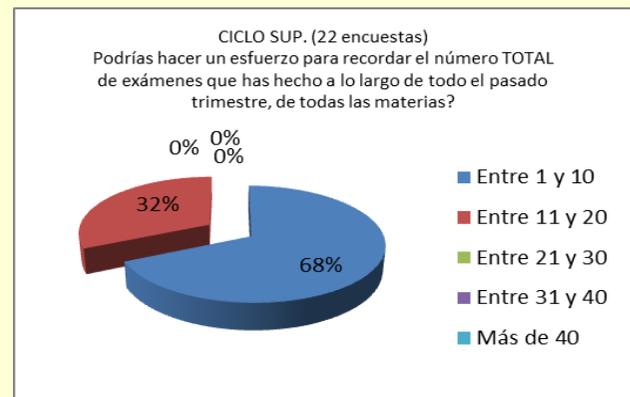
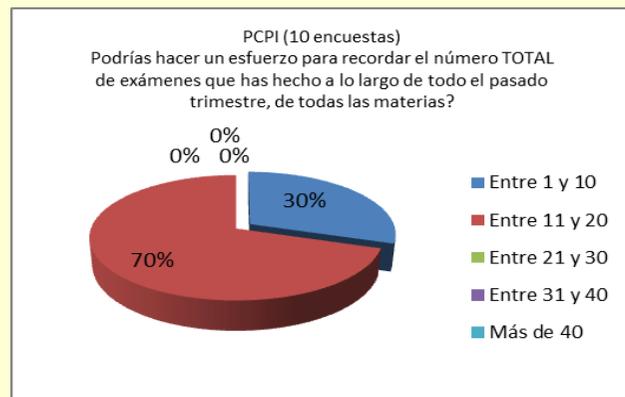
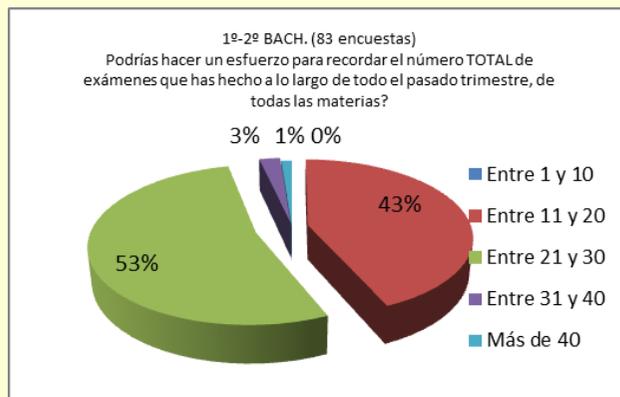
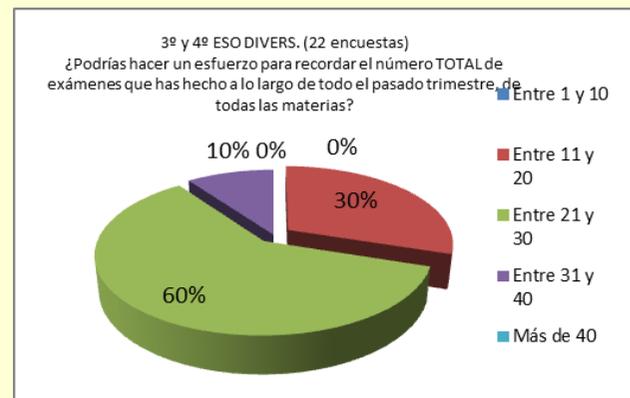
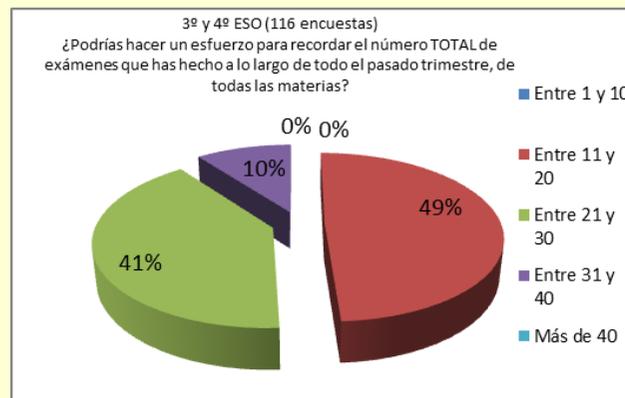
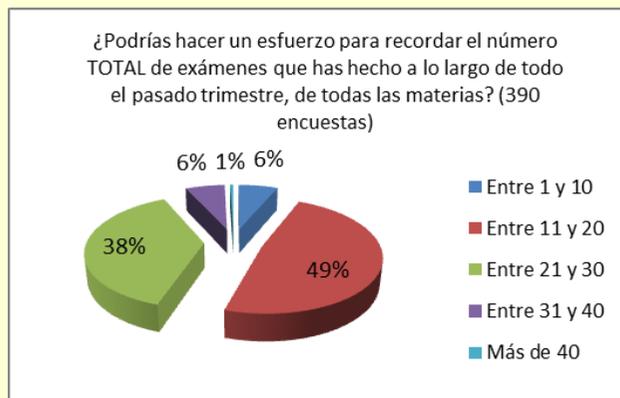


Cuestión nº 1. ¿Podrías hacer un esfuerzo para recordar el número TOTAL de exámenes que has hecho a lo largo de todo el pasado trimestre, de todas las materias?

Respuestas globales (del conjunto total de 390):



Respuestas por sectores (niveles):



- 0
- 1
- M
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6

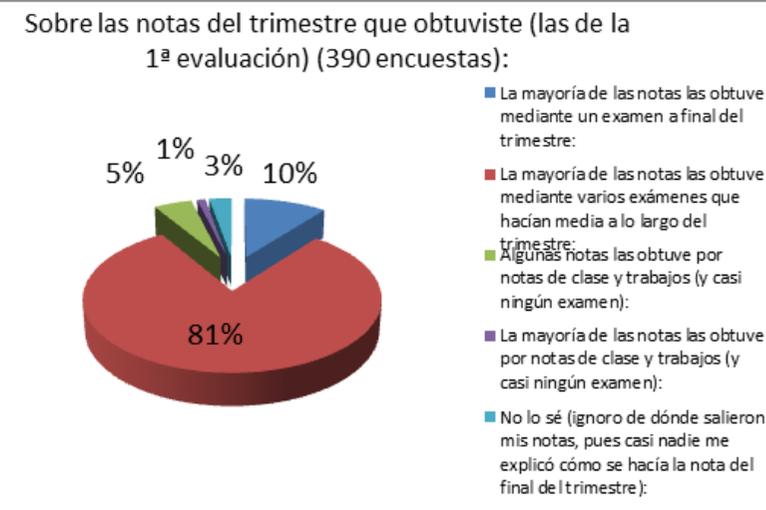
memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

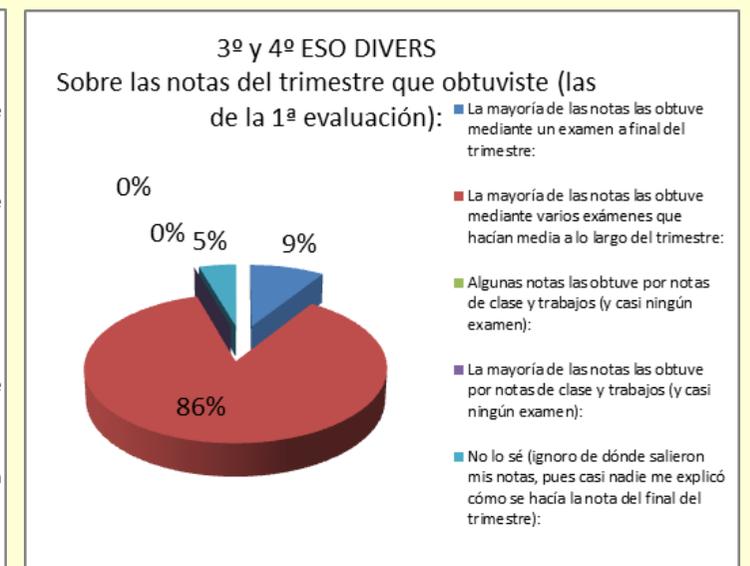
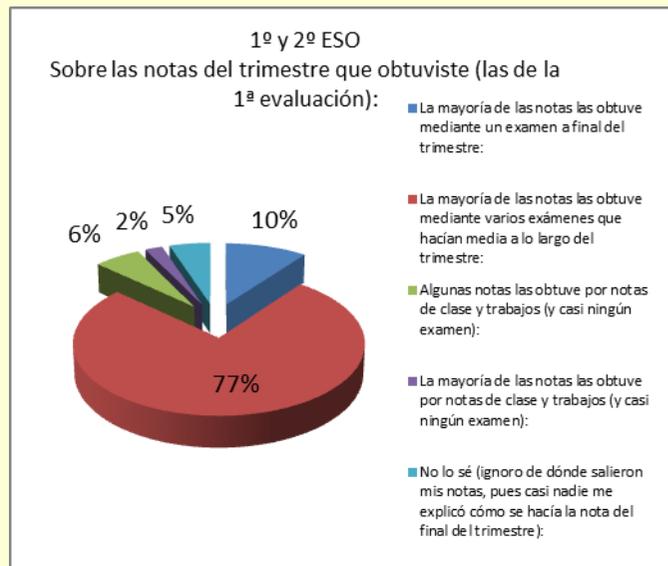
QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Cuestión nº 2. Sobre las notas del trimestre que obtuviste (las de la 1ª evaluación):

Respuestas globales (del conjunto total de 390):



Respuestas por sectores (niveles):



I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

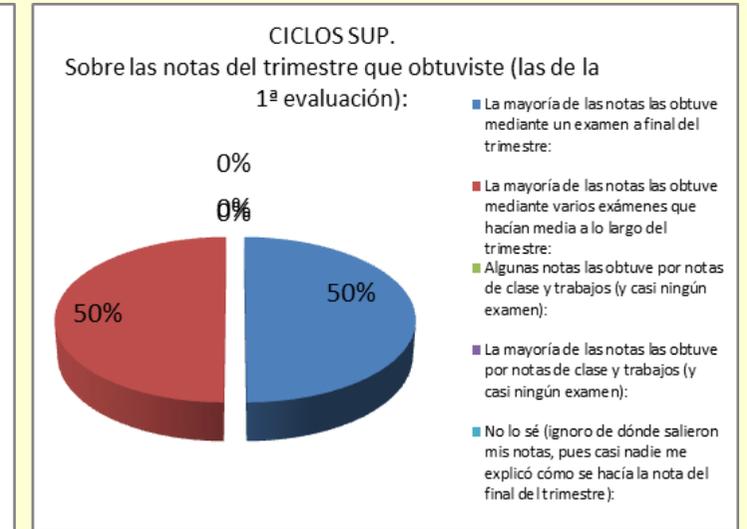
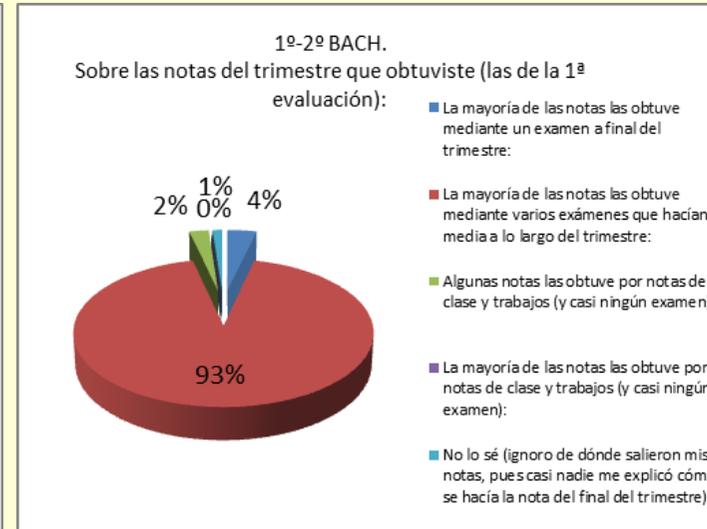
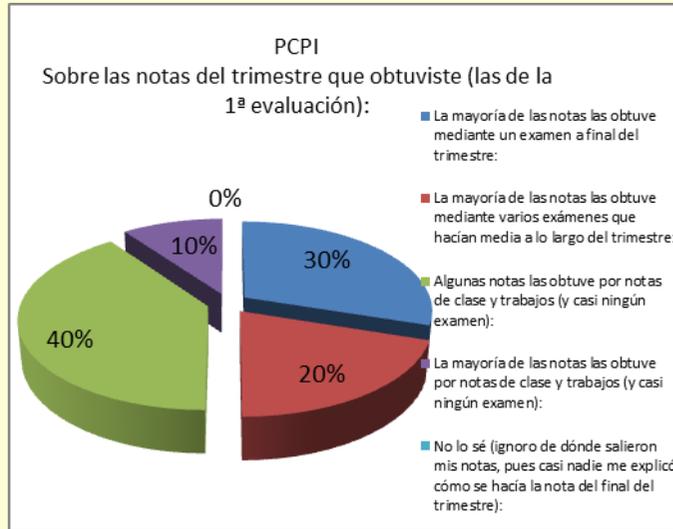
2

5

6

memoria | 28 mayo 2014

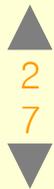
CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES



¿ALGO DIFERENTE QUE DESEAS AÑADIR?

- Que se acumulan los exámenes.
- Con trabajos y exposiciones se aprende más y mejor que con exámenes y es más REAL.
- Se debería hacer dos exámenes al menos por trimestre.
- Por exámenes y trabajos.
- Exámenes, trabajos, comportamiento, cuaderno...
- También trabajo de clase y cuaderno aparte de exámenes.
- Sí, en algunas materias los profesores no se fijan ni en los exámenes, ni en los trabajos.
- Que se acumulan los exámenes.
- También nos sube nota el comportamiento.
- Por el comportamiento y el día a día.

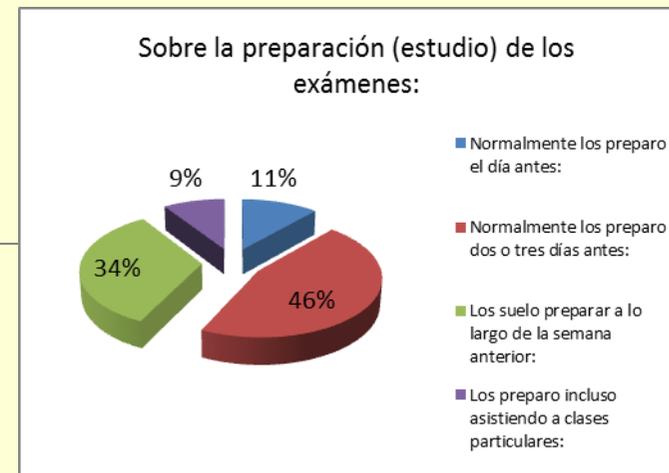
- También con notas de clase y trabajos (pero menos).
- Algunas por haber sacado buenas notas y otras exámenes de final de trimestre.
- La mayoría de las notas las obtuve haciendo media con varios exámenes (y con notas de trabajo y comportamiento).
- La mayoría de las notas las obtuve mediante varios exámenes que hacían media a lo largo del trimestre pero también me ayudaron los trabajos.
- Fue entre todo un poco, examen, trabajos...
- Pero no en todas las materias.
- Salvo alguno que hacemos por Internet.
- Por exámenes y trabajos.
- Y trabajos y notas de clase.
- Por notas de exámenes, trabajos y comportamiento en clase.



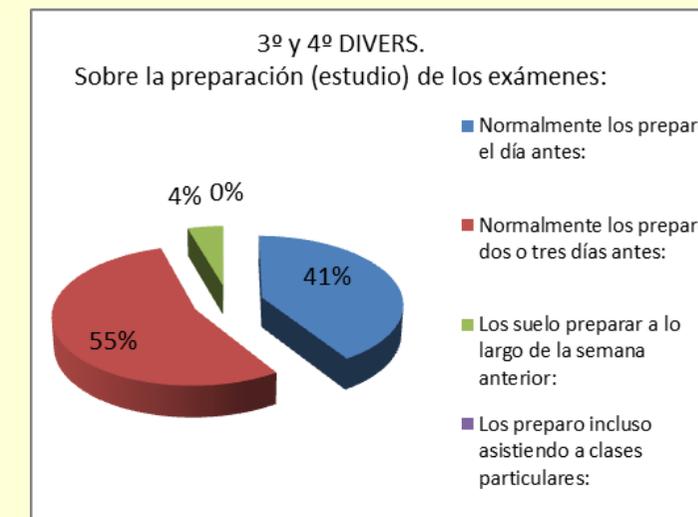
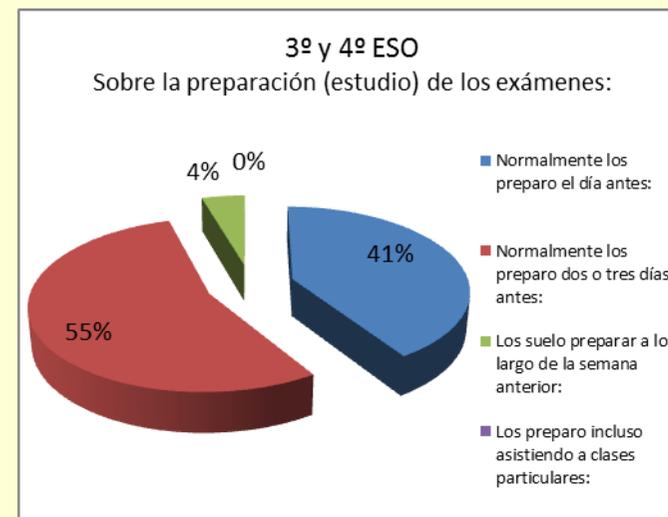
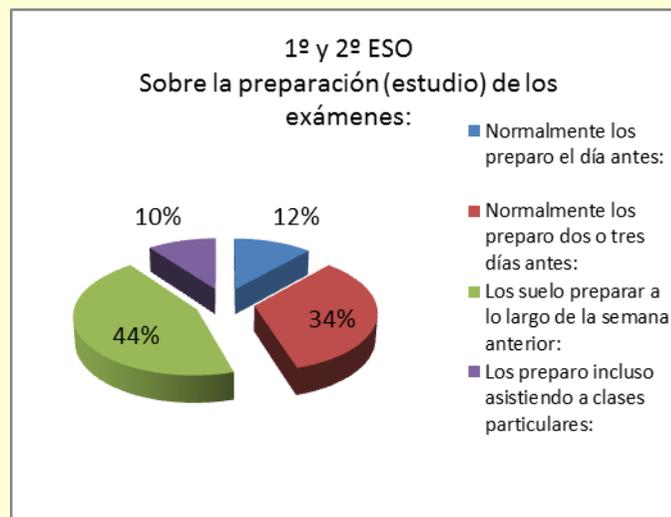
CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Cuestión nº 3. Sobre la preparación (estudio) de los exámenes:

Respuestas globales (del conjunto total de 390):



Respuestas por sectores (niveles):



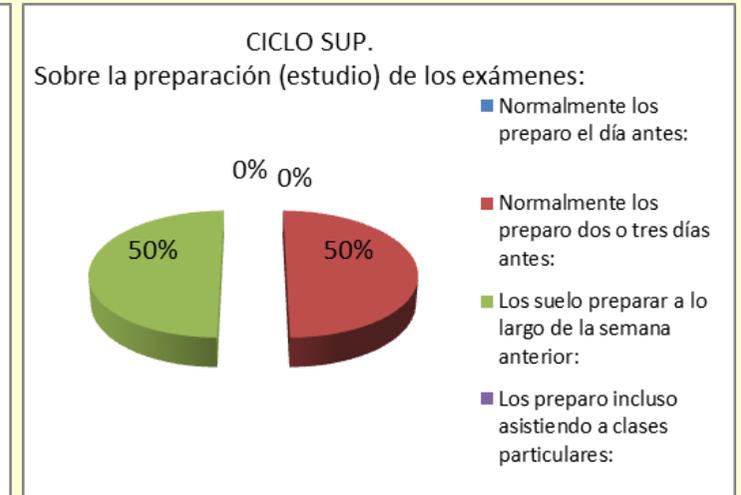
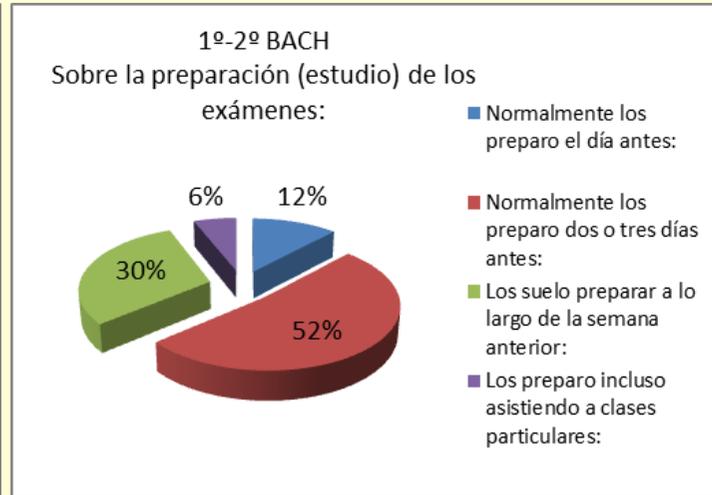
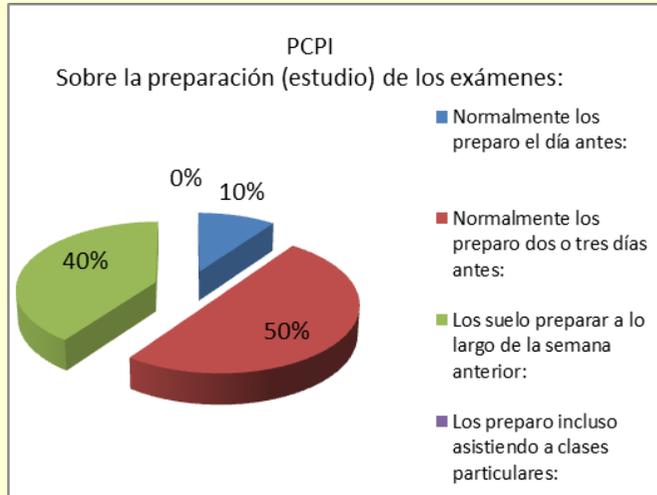


AI

QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

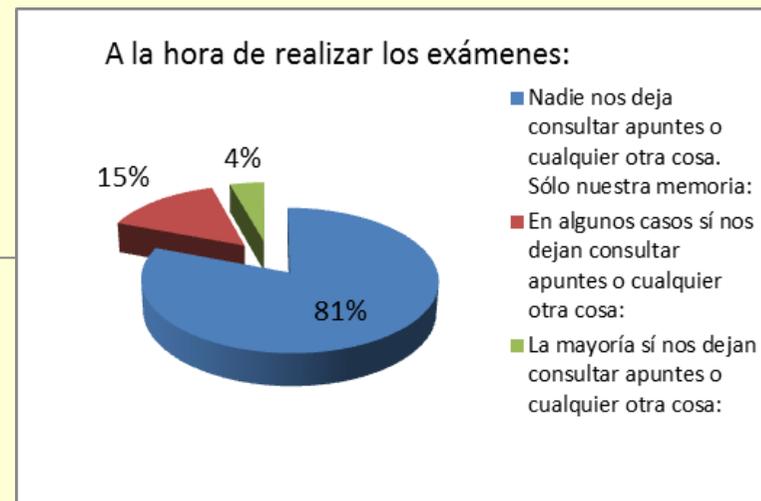


- I
- 1
- M
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6



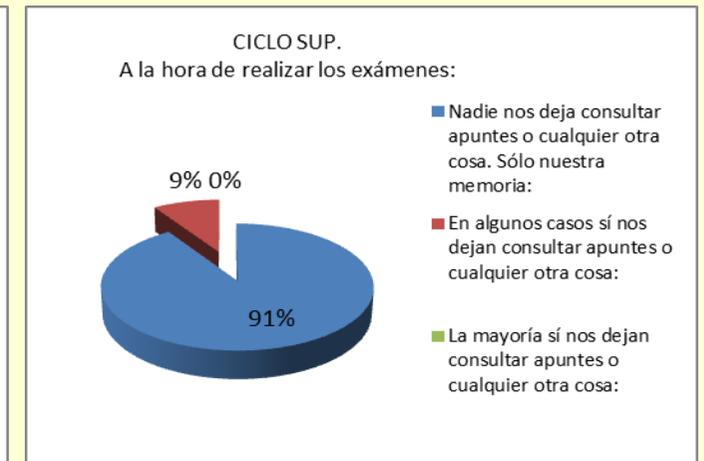
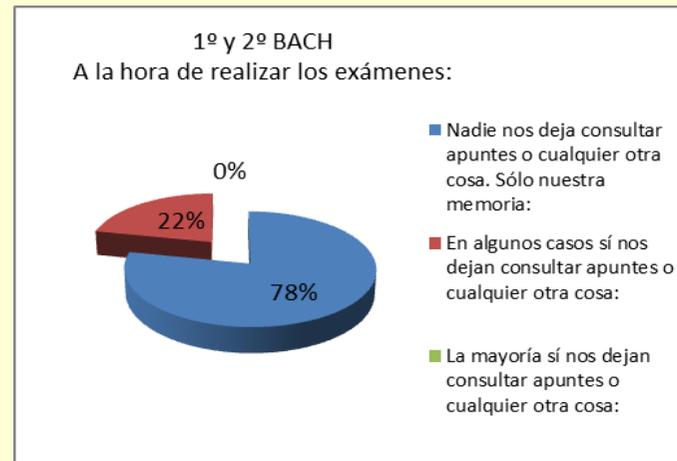
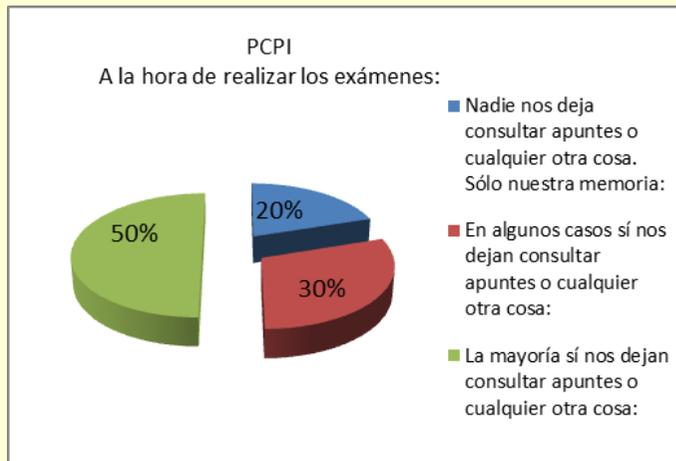
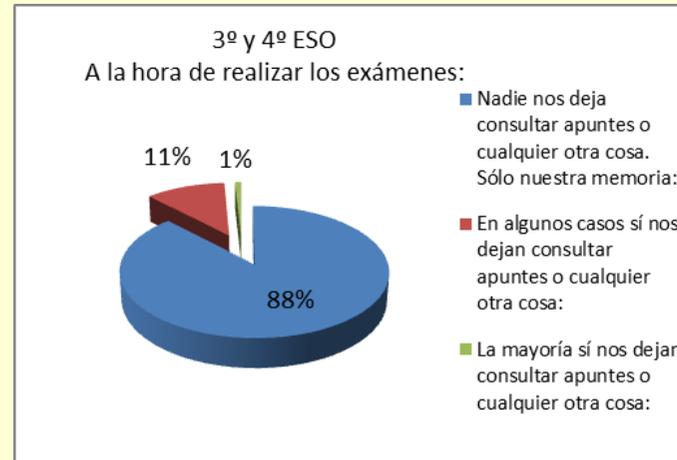
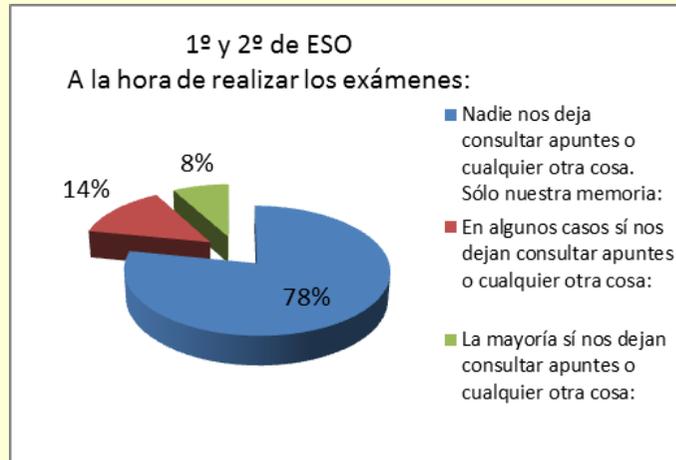
Cuestión nº 4. A la hora de realizar los exámenes:

Respuestas globales (del conjunto total de 390):



CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Respuestas por sectores (niveles):



ALGO DIFERENTE QUE DESEAS AÑADIR?

- Me canso y aburro tanto en clase que luego en casa me concentro mal.
- Solo en filosofía.
- No dejan *tipex*.

- En Inglés solo.
- En ninguna materia.
- Consultamos a veces.
- Solo pocos nos dejan pero en los orales.



CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Cuestión nº 5. A Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:

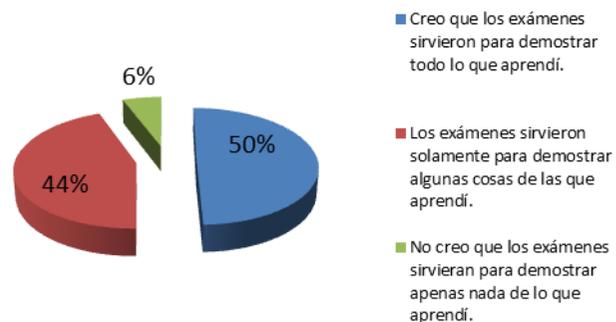
Respuestas globales (del conjunto total de 390):

Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:



Respuestas por sectores (niveles):

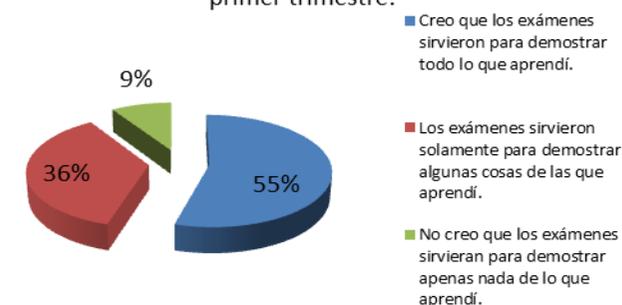
1º y 2º ESO Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:



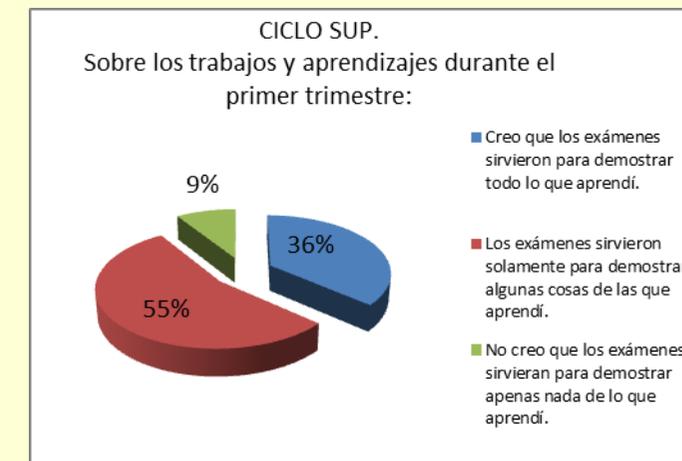
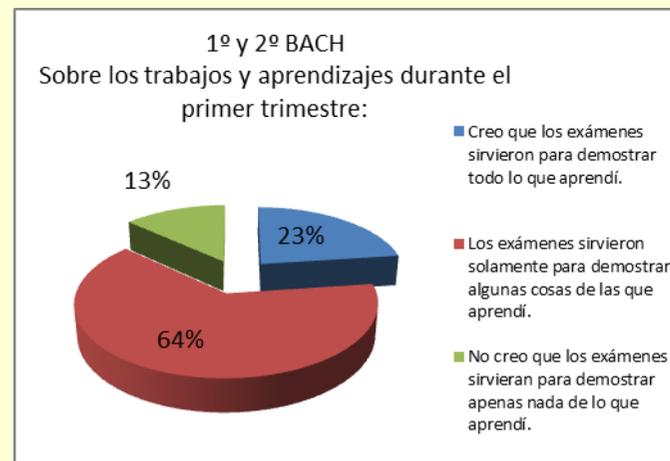
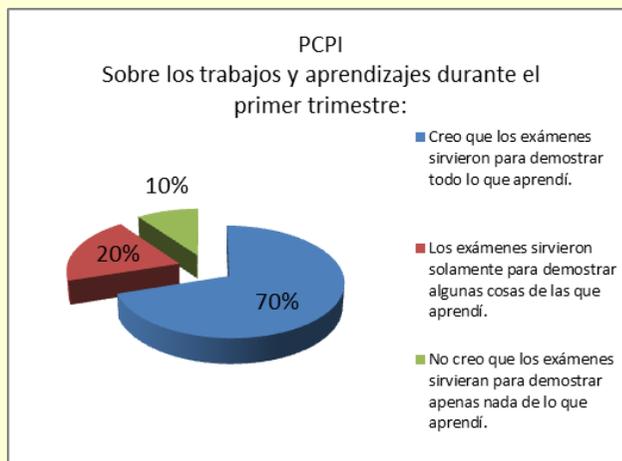
3º y 4º ESO Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:



3º y 4º DIVERS. Sobre los trabajos y aprendizajes durante el primer trimestre:



CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES



¿ALGO DIFERENTE QUE DESEAS AÑADIR?

- Que te sabes más cosas que la de los exámenes.
- Quiero que me enseñen a aprender no a aprobar.
- Los exámenes solo sirvieron para demostrar lo que he memorizado en un periodo de tiempo, no para lo que aprendí.
- Porque a los dos días las cosas que estudias se te olvidan.
- Los exámenes sirvieron para demostrar gran parte de lo que aprendí.
- Sirvieron para demostrar bastante de lo que aprendí.



AI

CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

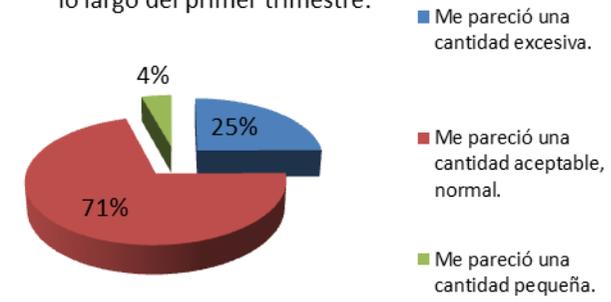


ANEXOS

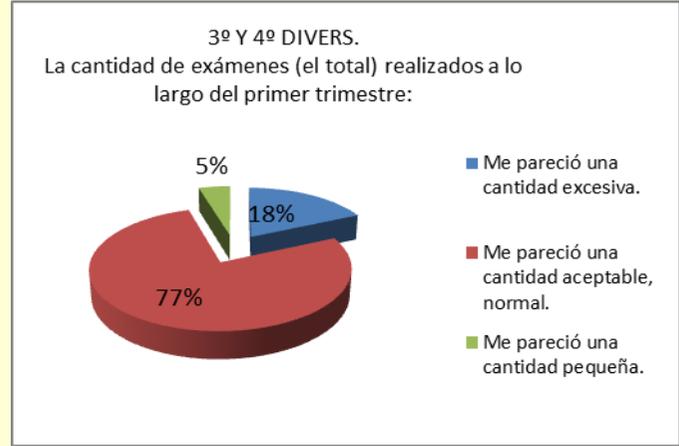
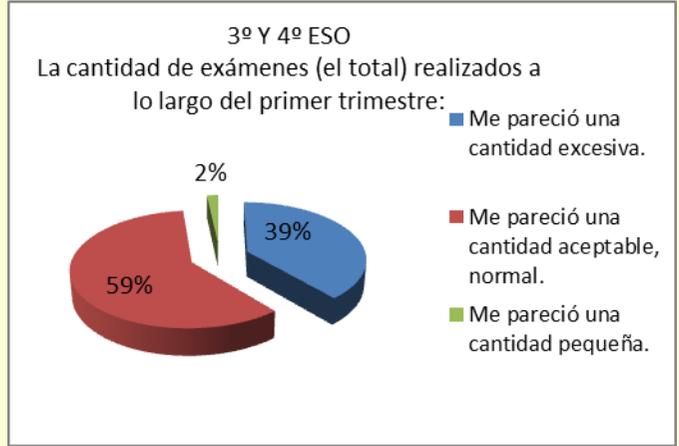
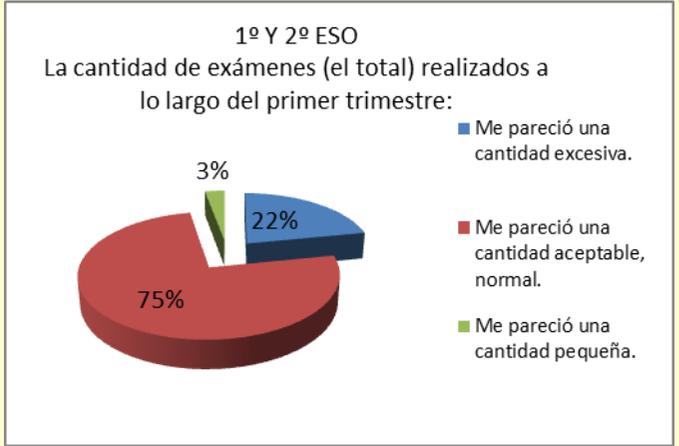
Cuestión nº 6. A La cantidad de exámenes (el total) realizados a lo largo del primer trimestre:

Respuestas globales (del conjunto total de 390):

La cantidad de exámenes (el total) realizados a lo largo del primer trimestre:



Respuestas por sectores (niveles):



- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS





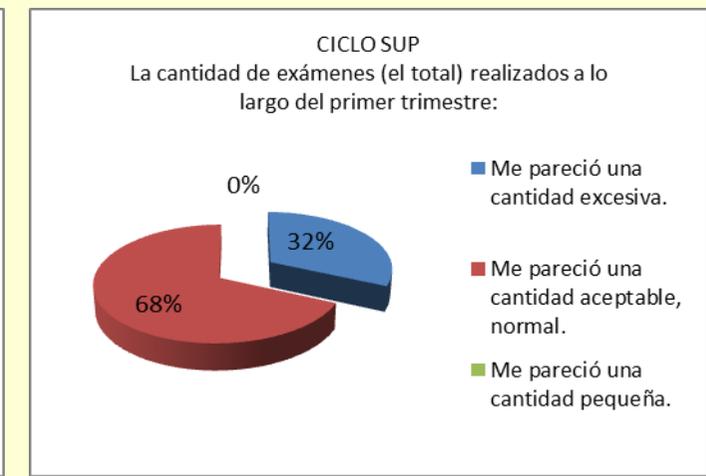
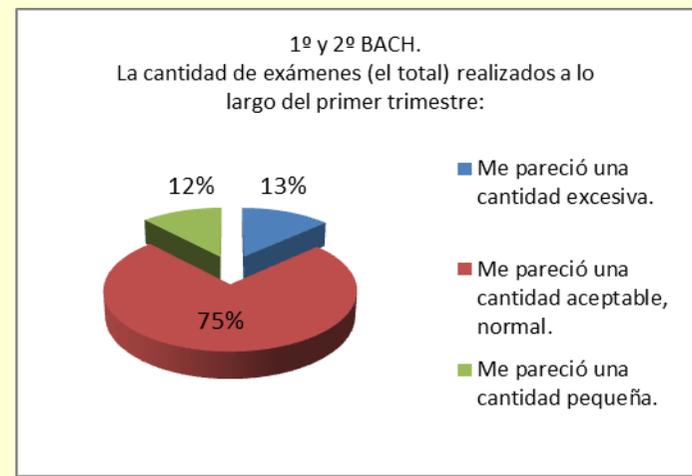
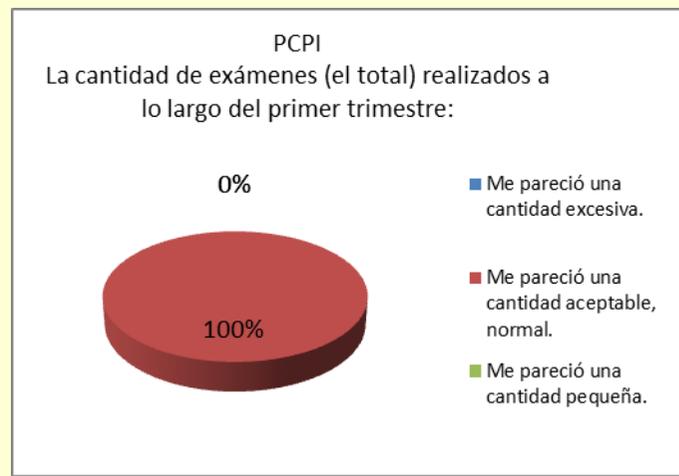
AI

QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES



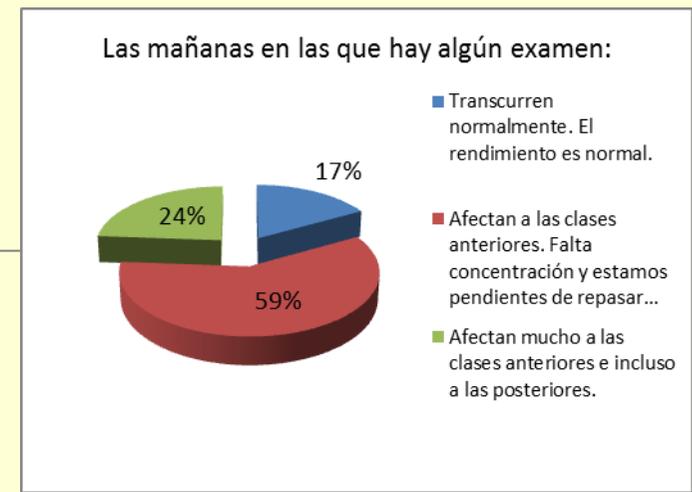
ANEXOS

- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6



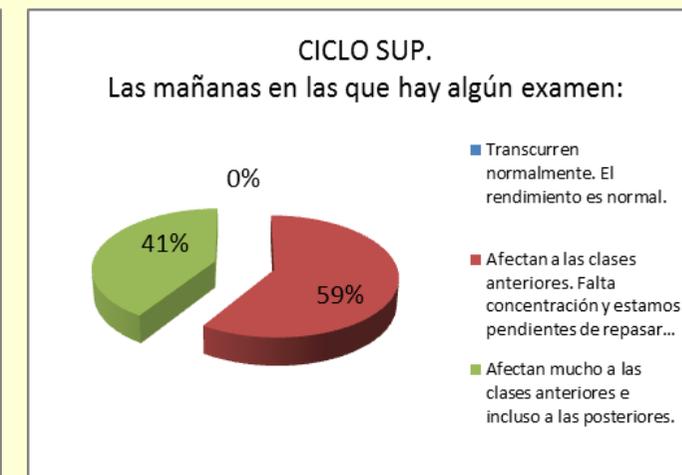
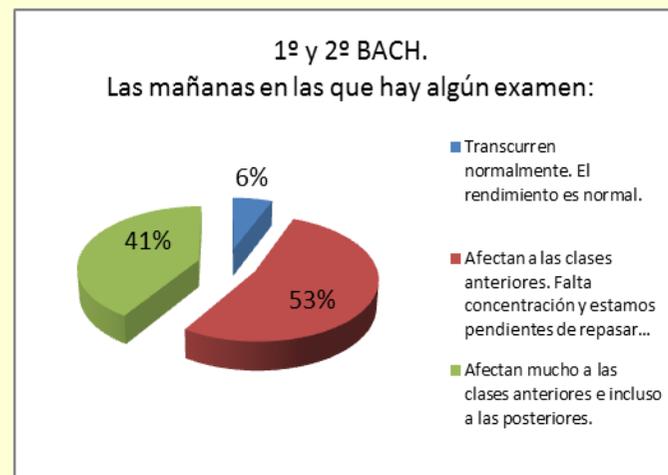
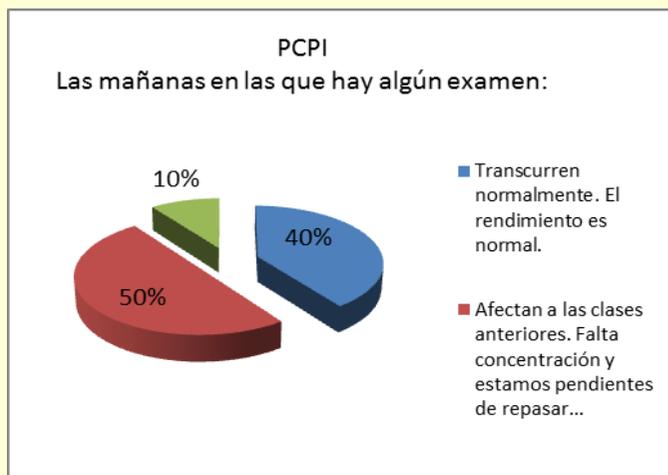
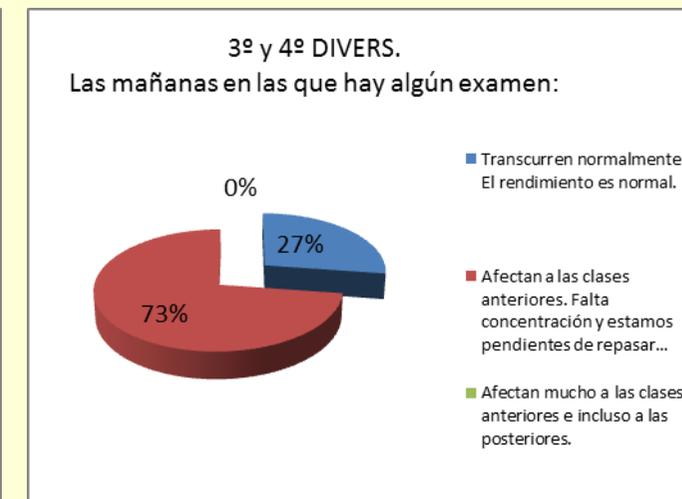
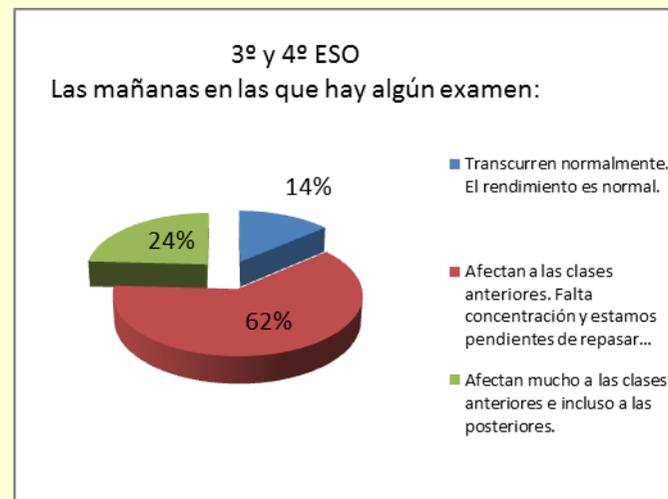
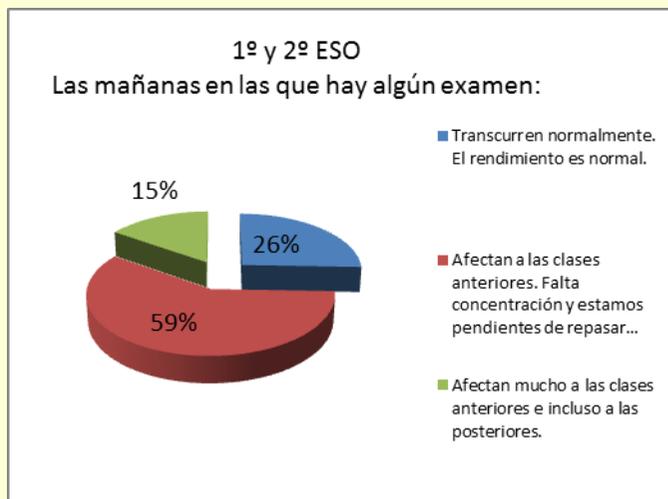
Cuestión nº 7. Las mañanas en las que hay algún examen:

Respuestas globales (del conjunto total de 390):



QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Respuestas por sectores (niveles):



I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

CUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

Cuestión nº 8. Las De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:

Respuestas globales (del conjunto total de 390):

De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:



Respuestas por sectores (niveles):

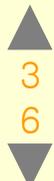
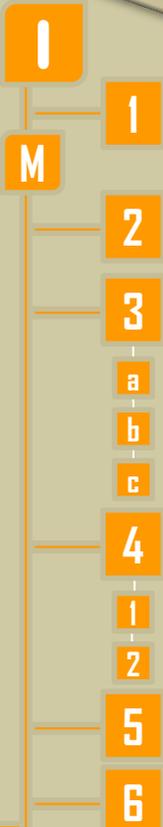
1º y 2º ESO
De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:



3º y 4º ESO
De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:



3º y 4º ESO DIVERS.
De los aprendizajes de los que me examiné en el primer trimestre:





AI

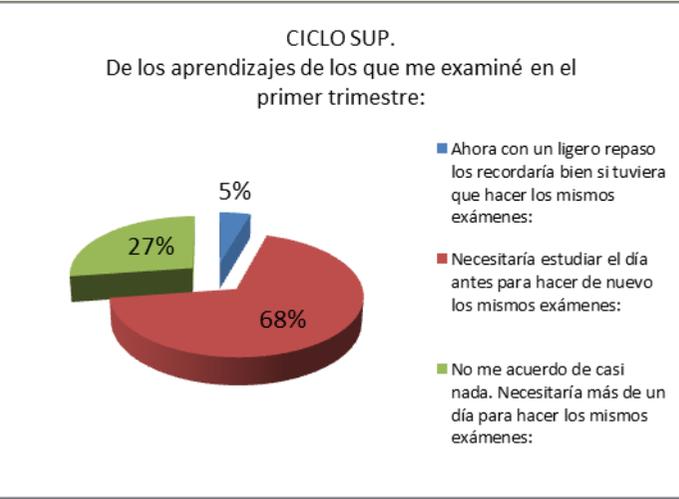
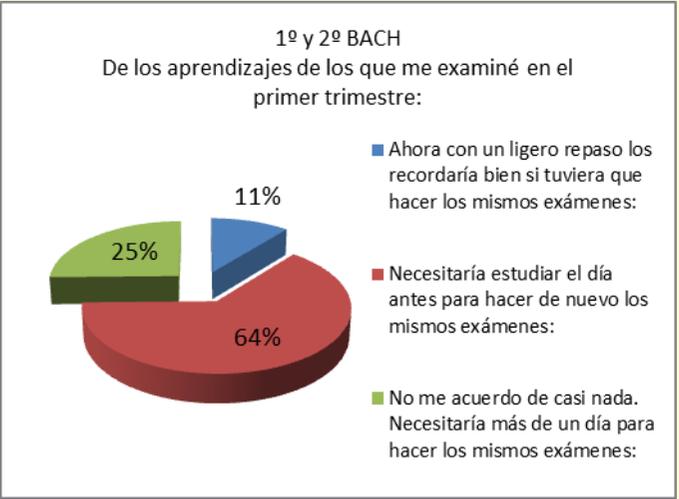
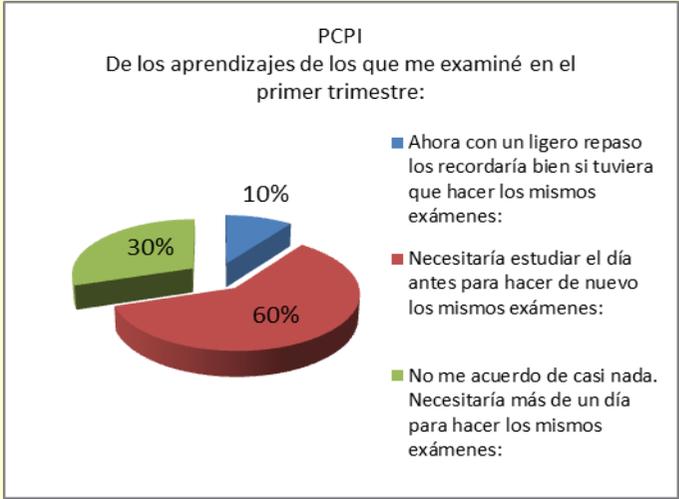
QUESTIONARIO SOBRE EXÁMENES Y TABLA DE DATOS GLOBALES

ANEXOS

página 7 |



- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6



¿ALGO DIFERENTE QUE DESEAS AÑADIR?

- Es muy triste invertir tiempo en algo que solo voy a usar un día y luego lo voy a olvidar.
- En algunas cosas debería estudiar más.
- Depende de la asignatura y si me gusta o no también.
- Algunos profesores piden exactamente lo que hay en el libro y es muy difícil memorizar para el examen.
- Necesitaría unos días para estudiar o a veces un día.

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

AI FIN ANEXO

3
7



A2

PONENCIAS PARA EL "LABORATORIO PEDAGÓGICO"



1ª Ponencia. "La evaluación de las competencias básicas". Por Ángel Pueyo.

COMPETENCIAS BÁSICAS: ¿Cómo evaluar con ccbb? ¿cómo evaluar por ccbb? Ideas para abordarlas, etc. Sobre esto versó una charla el 6 de marzo de 2014 impartida en el CFIE de Benavente por Ángel Pueyo, del Grupo Actitudes (<http://www.grupoactitudes.com/>). La organizamos dentro del marco de actividades del Proyecto de Innovación Pedagógica sobre metodología y evaluación que llevamos en dos centros de la localidad. A falta de un análisis más sosegado, la recepción de propuestas resultó "diversa"... A algunos les gustó contar con propuestas sencillas para comenzar a trabajar conjuntamente... Incitó a ello: posibilidad de plantear objetivos para abordar algunas competencias básicas desde las diferentes áreas representadas por los asistentes (Educación Física, Inglés, Lengua y Literatura, Economía, Ciencias Naturales, Geografía e Historia, Administración, etcétera).

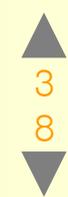
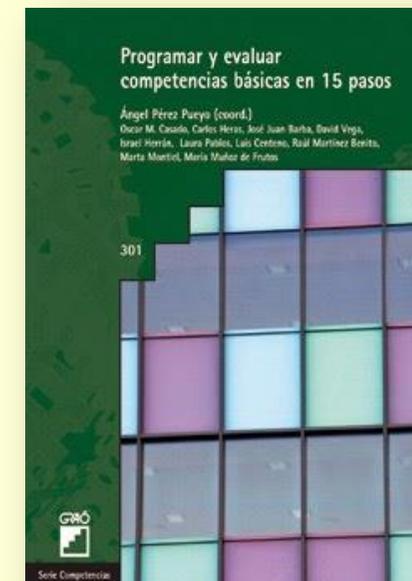
El tema de las programaciones se encajó de modo desigual: Ángel fue muy crítico en su análisis sobre cómo están hechas las programaciones y cómo se aplican. Sirvió para que algunos se lo planteen seriamente y hayan decidido abordar ese asunto de lleno a la luz de lo que se planteó allí. En general se aceptó la utilidad de reflexionar sobre algunos malos hábitos de la práctica docente de cada día; aunque también no se aceptó de buen grado por parte de varios asistentes la dureza de algunos planteamientos del ponente (sobre las programaciones en general). Algunos buscaban algo más concreto, algo aplicable más directamente en el aula... Si bien, se valoraron positivamente las propuestas de autocorrección, la valoración de trabajos en grupo para buscar la equidad, las exposiciones... Cosas que algunos hubieran preferido profundizar. Un ejemplo, el tema de los trabajos como una alternativa de evaluación al examen.

Si la relacionáramos con la charla de Burgos, la nuestra fue menos sistemática: hubo una segunda parte que derivó hacia discusiones (las referidas a la deficiencia generalizada de las programaciones) que no resultaron muy provechosas en relación con el tema evaluación y metodología. Los desacuerdos están ahí, quizá para otro encuentro con el ponente.

Sus veloces planteamientos nos hacen coincidir en la necesidad de visitar los documentos que han dispuesto en su página web para aclarar detalles y concretar la evaluación de competencias.

Quedó fuera de la sesión abordar las nuevas tecnologías, es decir, el papel de las TIC en esto de las competencias. Ya se verá...

Curiosamente, satisfizo a los asistentes menos apasionados de las TIC el hecho de que apenas se refiriera a ellas en sus planteamientos, de modo que se dio como normal el hecho de trabajar en competencias sin estar excesivamente dependiendo de las TIC. Supongo que eso no va con la "Competencia digital"... Siempre sorprende que incluso en grupos, proyectos o lo que sea relacionados con las TIC aparezcan esporádicos cuestionamientos de las mismas... Para trabajar competencias básicas este momento histórico es único en cuanto a tecnología y recursos: cada día ofrece más posibilidades que el anterior.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



A2

PONENCIAS PARA EL "LABORATORIO PEDAGÓGICO"



Algo que debe advertirse al ponente (o al Grupo Actitudes), según se observa en la sesión de Burgos y en la celebrada en Benavente, tiene que ver con el tema "trabajos" en cuanto método de evaluación. Y es que, según se deduce del entorno cercano y menos cercano, los trabajos apenas ocupan un lugar relevante entre los procedimientos habituales de evaluación; puede que en alguna medida y depende de ciertos profesores. Pero hoy por hoy, aunque sea deseable ese lugar relevante para los "trabajos", lo cierto es que el método de evaluación (y a la vez de calificación, que sirve para todo) es el **examen**, en cualquier nivel. Y por eso no podemos sacar la debida sustancia a la ponencia: porque estamos a la búsqueda de alternativas reales, no complementarias. Lo que predomina en nuestros centros es el examen, a diestro y siniestro, a todas horas... Cualquier estudiante de Secundaria hace más de 60 exámenes cada curso... Educación enfocada a la evaluación...

No obstante, Ángel insistió en un aspecto fundamental, muy positivo para ir cambiando cosas: **evaluación formativa**, que siempre ha estado ahí y que poco se practica. Enseñar a hacer las cosas cada vez mejor: quizá el aspecto que más sintoniza con la pretensión de innovar. Fue constante en este sentido a lo largo de la charla. Merece la pena reconsiderarlo: la evaluación formativa encaja mejor con una Educación enfocada más hacia el aprendizaje.

Práctica y útil resultó su crítica al cómo se acostumbran a evaluar las competencias básicas en las sesiones de evaluación al uso: opiniones improvisadas para rellenar unas casillas y niveles de alto, medio bajo relacionados con la nota de Matemáticas, Lengua, Ed. Física, etc. Sencillamente es una práctica muy extendida, totalmente absurda y que debe reconsiderarse. Hay documentación y normativa suficiente para establecer niveles competenciales. Es evidente que una reflexión-formación será indispensable, y mejor si va acompañada de autocrítica constructiva. Ahí tienen un reto los equipos directivos, al igual que es un reto para equipos de docentes, sin más.

Hubo muchas más cosas. La vehemencia del ponente nos despiató un poco, para bien y para mal. Por tanto, toca volver a las propuestas más sosegadamente, y las aportaciones serán numerosas. A tal efecto, en línea con lo que venimos practicando desde meses, merece la pena recurrir al vídeo (en este caso el de Burgos nos sirve totalmente) y extraer lo que cada uno necesite, para trabajar solo o en equipo.

2ª Ponencia. **"Las metodologías interactivas y la evaluación auténtica como elementos claves en el aula del siglo XXI"**. Por Beatriz Gallego López (Valladolid) (CREI).

Sesión de formación 1 de abril de 2014. Fue en un aula del IES LF, de 4 a 7. Allí nos reunimos los integrantes del PIE "Laboratorio pedagógico..." del IESO Los Salados y del IES León Felipe, más otros compañeros (profesores y profesoras no adscritos inicialmente al "Proyecto" pero siempre bienvenidos) de ambos IES y de otros. Esta vez no acudimos a las instalaciones del CFIE, queríamos estar en un aula normal y corriente, la de todos los días, y estar allí las tres horas en los mismos puestos donde pasan tantas horas los alumnos (en este caso de 2º de ESO), con sus mismas mesas y duras sillas... No se trataba de rechazar el espacio que nos ofrecía el CFIE (siempre agradecemos su amable e indispensable colaboración en todos los aspectos), sino de pensar las propuestas in situ, de estar más cerca del ambiente de cada día. Y lo cierto es que pasamos tres horas de sentada de un tirón... sin apenas fijarnos en un reloj de pared que teníamos enfrente junto a la pizarra de toda la vida.

I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



A2

PONENCIAS PARA EL "LABORATORIO PEDAGÓGICO"



La ponencia vendría del CREI de Valladolid (Beatriz G. y Mónica L.), en este caso Beatriz G., quien nos dejó planteadas muchísimas cuestiones casi sin pausa y a gran velocidad, si acaso con unos momentos de reflexión: una sencilla técnica para aplicar en el aula, para pensar lo que sabemos de algo, lo que hemos aprendido... "¿Qué es lo que ya sé sobre el tema?-- ¿Qué quisiera saber sobre el tema?" en un minuto de modo individual ("momento cueva"), compartiendo reflexiones entre compañeros ("momento fuente"), y planteándolo al gran grupo ("momento campamento")... Muchísimas cosas planteadas, bien organizadas en una estructura muy coherente, y precisamente esa también estaba en su planteamiento básico: podemos hacer muchas cosas, aplicar diferentes métodos... pero todo ha de responder a un plan, estar insertado en una estructura, en una base. Y después, ya sí, entrar en el terreno de las competencias básicas (ccbb).



Para empezar, estuvimos conociendo algo del conocido Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, que se basa en investigar y comprender cómo aprende el ser humano en las diferentes etapas de su vida, en cómo se debe abordar la comprensión y los aprendizajes enfocados a resolver problemas reales, lejos del recitado memorístico de cosas pasadas, desarrollar el pensamiento crítico, utilizar métodos innovadores y sistemas de auténtica evaluación, basados en las inteligencias múltiples. Es decir, las bases para abordar el trabajo en relación con las competencias básicas.

Por tanto, parece imprescindible entender lo mejor posible los planteamientos de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. Así que eso hizo (hicimos): revisar una por una todas ellas (verbal-lingüística, musical-rítmica, lógica-matemática, visual-espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista, existencial), y dos de ellas de modo especial: la interpersonal y la intrapersonal (es decir, la inteligencia emocional) porque ahí están los ingredientes que deben vertebrar cualquier proyecto de Secundaria.

Si conseguimos tomar conciencia de esta diversidad de inteligencias será más fácil realizar planteamientos metodológicos más innovadores y progresistas. De ahí la obviedad de que la formación pedagógica sea imprescindible para aplicar cambios. De ese modo podemos ir obteniendo respuestas sobre cómo suceden los aprendizajes, cómo trabajar y evaluar las competencias básicas, cómo explicar para ser entendido, cómo atender a la diversidad, cómo fomentar la motivación y el autoaprendizaje, cómo integrar el currículum de acuerdo con las nuevas propuestas metodológicas, etcétera.

Se trata de redefinir el mismo rol del docente, de establecer puntos de atención en, por ejemplo, la creación, renovación y articulación de los espacios de aprendizaje, dentro y fuera del aula; e incluso de considerar nuevas opciones, como la de "un profesor más..." dentro del aula, por ejemplo.

En este aspecto de formación pedagógica, la ponente valoró muy positivamente el planteamiento del PIE de una formación "a la carta" a través de vídeos de congresos y conferencias, recogido en la primera fase, idea coincidente con muchos de los objetivos institucionales del CREI. Así pues, nos brindó el apoyo de los abundantes recursos audiovisuales y documentación que ofrece el CREI a través de su página web para mantener esta iniciativa de autoformación. Para más detalles véase: <http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/> y especialmente: <http://bit.ly/1fol2N0> y <http://crei.centros.educa.jcyl.es/bitacora/>

- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



A2

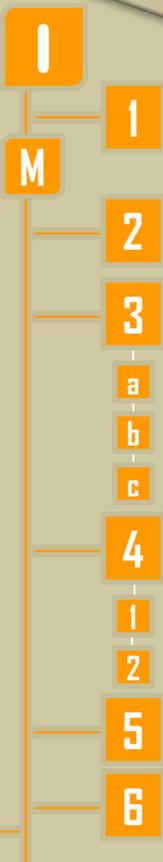
PONENCIAS PARA EL “LABORATORIO PEDAGÓGICO”



ANEXOS

Dada la importancia concedida por Beatriz al aparato teórico, dejó para el final muchas y diversas propuestas para ir aplicando a medida: según las circunstancias y posibilidades de cada docente. Pero con la idea de no abordarlas muy deprisa, pues es preferible dar pasos seguros y coherentes... Eso quizá dejó nuevamente una sensación de no concretar, de no aclarar de qué modo emprender cambios metodológicos satisfactorios. Aunque, por otra parte, en general consideramos aceptable establecer la base teórica de cómo abordar las ccbb pensando en las inteligencias múltiples y que sería necesaria otra sesión de otras tres horas para dedicarlas a concretar metodologías. Y además, para eso está nuestro PIE, para incluir las que podamos en el “Laboratorio pedagógico”... Las claves son relativamente simples: tener en cuenta las “inteligencias múltiples” para trabajar las “competencias básicas”. De tal unión surgirán métodos específicos, muchos y variados. Hay que descubrirlos, meterlos en la “mochila de aula” y elegir el que se precise. Podrá ser: trabajo por proyectos (ABP), mapas conceptuales, Aprendizaje cooperativo, agrupamientos flexibles, grupos interactivos, basarse en la resolución de problemas, diseñar rúbricas para hacer una evaluación más auténtica (Detectar: fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas; es lo que plantea el análisis DAFO, que suele aplicarse en gestión empresarial, etc.).

Pero para todo ello tendremos que afianzar una cultura mucho más colaborativa entre el profesorado (por cierto, también muy diverso: animoso, entusiasta, escéptico, contrario, inmovilista, abierto, inseguro, demasiado seguro, colaborador, temeroso, lanzado, sobrepasado... etc.) y conseguir que en las programaciones generales y en los proyectos de centro se incorporen las nuevas aportaciones que emanan de la reflexión, de la autocrítica, del análisis de los procesos educativos, de la necesidad ineludible de estar pedagógicamente a la altura del momento social. Y en todo este proceso el apoyo virtual, el que proviene del mundo internauta, es interesante, valioso, pero el real es imprescindible.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
 PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
 Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
 APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A2 FIN ANEXO



EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN DEL COORDINADOR

Para obtener una perspectiva de todos los integrantes del equipo del PIE el coordinador proporcionó un cuestionario para que cada uno vertiera en el mismo sus reflexiones y aportaciones varias. En el formato de recogida de opiniones y valoraciones revisábamos los cinco objetivos principales del Proyecto. Es el que figura a continuación. En él se han recogido literalmente las respuestas obtenidas por parte de cada participante.

Desde el principio se trataba de participar con libertad y responsabilidad; de posibilitar descubrimientos y también convencimientos: crear unas condiciones y ambiente positivos para mejorar profesionalmente como docentes. Si bien, dado que esto era un “laboratorio”, estaría dentro de lo posible que algunas pruebas, resultados, o descubrimientos no resultaran lo suficientemente satisfactorios a todos los miembros del equipo. En ese caso... a seguir buscando.

En este Proyecto no se trataba de que alguien “presionara” o “animara insistentemente” para “cumplir objetivos”, aunque a veces puede que eso sea muy conveniente. Sin embargo, esta vez se trataba de posibilitar poco a poco ese convencimiento de formación “a la carta”: adquirir ideas y pretextos para abandonar la famosa “zona de confort”... Nada fácil, por cierto.

Los docentes solemos depositar mucha confianza entre compañeros, nos fiamos de quien lleve las riendas... lo cual es positivo por un lado, pero no lo es si eso nos deja como estábamos.

Incluso en Proyectos como este, que posee bastante carácter teórico o al menos promueve la escucha, lectura y reflexión, la confianza en los animadores a veces basta para no leer atentamente “el contrato”. Bien por un lado, porque saben que ellos les pondrán al día e informarán oralmente. Pero sí que parece que siempre andamos mal de tiempo para entrar de lleno en quehaceres “complementarios” y quedamos a la espera de soluciones claras, concretas y que no nos retengan demasiado. Hay que fomentar la autocrítica, pues al fin y al cabo es “evaluar”.

Ciertamente el coordinador es (y debe ser) impulsor y animador de todo lo proyectado, y debe hacer lo posible para integrar a quien decidiera sumarse al menos al título del proyecto y gestionar la “heterogeneidad” grupal: animar el trabajo en equipo, que es algo de lo que tenemos que aprender mucho, al menos en Secundaria.

Los párrafos señalados mediante un punto negro son las respuestas literales de cada participante.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS OBTENIDAS

ATENCIÓN: MEDIANTE ESTE FORMULARIO DEBERÍA SALIR UNA RESPUESTA DE GRUPO, UNAS OPINIONES DE QUIENES HEMOS PARTICIPADO EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN “LABORATORIO PEDAGÓGICO, etc.” EL FORMATO ES PARA FACILITAR LA REDACCIÓN DE LA MEMORIA. **LÉELO ATENTAMENTE Y RESPONDE CON LA ARGUMENTACIÓN NECESARIA.** AÑADE LO QUE QUIERAS. NO HAY LÍMITES.



A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

<http://pizarradigitalieslf.blogspot.com.es/>

Nombre:

- **Gestionar la propia formación como docentes y avanzar en la profesionalización**, con los consiguientes efectos positivos sobre el alumnado, etc. Este era el objetivo principal de este P.I.E., y a partir de él habíamos marcado algunos objetivos, muy relacionados entre sí, que intentaremos revisar, evaluar, comentar... Son cinco:

1. Formar un grupo de docentes que emprenda actividades de formación entre iguales e intente mantener vivas iniciativas innovadoras planteadas en este "Laboratorio pedagógico".

En plan global: ¿Cómo valoras este Proyecto? Si esto fuera octubre ¿qué cambiarías? En serio: ¿te ha aportado algo útil? Tal vez, una vez visto, hubieras preferido ir a tu aire sin más. O tal vez no. La cuestión es: ¿Podemos mantener un grupo activo aunque sea no oficialmente dedicado a innovaciones, formaciones varias, o lo que sea? ¿Estarías disponible? ¿En qué plan: oficial, extraoficial, ambas cosas...?

Respuesta:

- Valoro de forma muy positiva este proyecto de manera global. Lo único que hubiera cambiado es poder haber tenido más tiempo para dedicarle. Pienso que es necesario mantener la llama viva de este ambicioso proyecto educativo entre un grupo de profesores de este instituto y de otros institutos. El camino debe ser este intercambio de experiencias educativas entre profesores de forma directa, día a día, pero también a través de redes de innovación (Twitter, redes de profesores...).

Formación individual y compartir experiencias y proyectos.

Yo pienso seguir en el proyecto, ya sea oficial o no oficial. Pero si la gente se va a apuntar al proyecto solamente por créditos sin ilusión y sin plantear ninguna iniciativa, deberían plantearse seguir en este tipo de proyectos.

- Si fuera octubre quizá cambiaría muy poco. Si fuera diciembre creo que añadiría algún vídeo más y plantearía al grupo algún modo común de reflexión sobre los contenidos vistos, como por ejemplo alguna sencilla tabla de evaluación o rúbrica para cada videoconferencia y también con algunas cuestiones fijas para extraer conclusiones: para que las opiniones quedaran más repartidas y no muy largas ni muy cortas.

Ha estado bien compartir programa mejor que ir por libre: es una buena manera de marcarse tareas, porque después serán comentadas. Uno lo puede hacer a su manera, pero es más útil si se comparten unos objetivos para un proyecto de utilidad no de hacer por hacer.

Estoy dispuesto a mantener un grupo activo y estable, forme parte total o parcialmente de un proyecto amplio, y mejor si e van añadiendo nuevos docentes del entorno. Pero, eso sí, debe formularse un objetivo básico (o unos cuantos) de modo muy claro y que sirvan de nexo indiscutible. Se pueden discutir métodos y procesos de funcionamiento pero aceptar de entrada unos presupuestos teóricos relativos a la evaluación y a la metodología didáctica principalmente.

- El proyecto como tal es bueno pero considero que no hemos conseguido formar un grupo, sino una suma de profesores, donde la dirección y las propuestas de trabajo eran del coordinador, mucho material para ver y leer todos, al final ni vemos ni leemos, considero que es más conveniente un reparto de tareas y exposiciones o envío de síntesis al resto, con críticas y cuando algo es muy bueno recomendación de verlo, leerlo al resto.

Las dos ponencias me han resultado muy interesantes, el tema de las competencias y su desarrollo me interesa mucho pero sigo considerando que las TIC son un medio y no un fin.

Creo que no voy a continuar en el grupo tal y como está planteado este año.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

- Como son varias las preguntas que se formulan en esta primera cuestión, abordaré cada una de ellas en distintos apartados.
- a) Valoración de la coordinación: Altamente positiva, rozando el 9. Es la primera vez que participo en un PIE y me ha gustado cómo ha sido gestionado. Destacaré dos hechos: la información teórica aportada al principio del PIE, y el dejar hacer al profesorado (hecho que no sé si ha sido voluntario o provocado por la dinámica del grupo, y que supone “confiar” mucho en los compañeros/as).
- b) Valoración individual: Altamente positiva. El grupo de trabajo y la información/formación aportada por éste me ha permitido descubrir un mundo que hasta entonces desconocía. No había oído hablar de ABP, ni de C. Bimodal, ni de TPACK, ni me había parado a pensar en la utilidad de Twitter como herramienta de formación/conexión entre docentes...Me siento afortunado de haber participado en este PIE y haber tenido acceso a tanta información, muy vinculada con mi formación pedagógica. Así mismo, considero que me he implicado activamente en el proceso de formación (septiembre – diciembre de 2013) y en el proceso de experimentación (enero – abril 2014), a través de la puesta en práctica de una propuesta de ABP en el tercer curso de la ESO.
- c) Valoración del grupo: Menos positiva. Considero que hay un núcleo activo, que tiene ganas de hacer, probar y experimentar “cosas” y que me gustaría aprovechar. Sin embargo, a día de hoy, no me apetece juntarme con compañeros/as y discutir sobre la viabilidad de utilizar las TIC en el aula, o cuestiones, que desde mi punto de vista, considero que muchos ya hemos superado. Me gustaría orientar el futuro hacia el concepto de laboratorio (me encanta el término). Es decir, que un grupo de docentes hagamos investigación–acción en nuestra aula y compartamos experiencias, las pongamos en común, compartamos instrumentos de evaluación, experiencias, errores, aciertos....pero siempre desde la acción y la puesta en práctica en el aula. Rechazaría el opinar por opinar. Me gusta más la idea de poner en práctica, probar y luego emitir un juicio; siempre teniendo en cuenta la orientación del PIE (ABP, TICs, Gamificación en el aula, Uso de Tablet, Smartphones, etc.). Finalmente, y como se deduce de lo expuesto anteriormente, sí me gustaría mantener un grupo de trabajo activo; a ser posible manteniendo el Proyecto de Innovación, ya que no solo da puntos para concursos, sino que abre otras puertas, como por ejemplo da puntos para hacer los cursos del INTEF, participar en los programas de investigación de la Junta, plazas de Universidad, etc. Estoy abierto a colaborar en la propuesta de formación/diseño o cuantos otros aspectos se me requieran.
- Para mí, la valoración del curso ha sido positiva, ya que la información (a veces desmesurada) que he recibido me ha servido para:
 - Ver que existe una fuerte inquietud, incluso necesidad por modificar y adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje al entorno social en el que nos movemos, muy diferente al de nuestros años de formación, donde las nuevas tecnologías y su utilidad en la enseñanza como en otros campos son imprescindibles.
 - Estas y las siguientes son algunas razones por las que estoy dispuesta a formar parte de un grupo de docentes donde podamos trabajar en esta línea de enseñanza, (aunque solo sea para aprender a no decepcionarme con mis resultados,...), donde podamos encontrar soluciones acordes con los tiempos, en cuanto a contenidos de asignaturas, programaciones coherentes,...
- Me parece muy interesante la idea del proyecto, en relación con las ponencias, creo que informan de propuestas relacionadas con los trabajos que se están realizando en estos momentos.
- El proyecto me ha servido para emprender cosas nuevas con más ánimo. Es mucho más fácil que en solitario. Me parece interesante continuar del modo que fuera. Creo que continuar por la vía oficial puede ser útil para que lo que se hace tenga visibilidad y reconocimiento, y también para poder acceder a ponentes y otros recursos.
- En mi opinión hemos hecho un visionado global de muchas innovaciones, quizás podríamos haber dedicado más tiempo a unas pocas más concretas.
- Ha sido muy interesante ver que hay otros profesores con las mismas inquietudes, que ven que algo no funciona, que hay que cambiar y que tenemos que empezar nosotros, el profesorado. Me interesaría seguir de forma oficial pero al ser interina no sé en qué centro voy a estar el próximo año.
- Me inclino por el grupo activo, preferentemente de tu especialidad, donde se reflexione sobre cómo hacer, cómo plantear un tema...En plan extra u oficial.



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

• Valoro mi participación en este proyecto de manera positiva por varios aspectos:

- Introducción a la formación on-line mediante video-conferencias y otro tipo de enlaces a información en la red.
- Reflexión sobre mi práctica docente mediante foros con otros compañeros.
- Puesta en práctica de pequeños elementos de innovación planteados en este grupo.

Me gustaría seguir participando en este proyecto, dentro de mis posibilidades.

• Me gustaría partir de la base, (creo que como todos o la gran mayoría, que si me apunté a este grupo, fue porque estoy totalmente convencido, que hay cosas en nuestro trabajo diario, que hay que cambiar en beneficio no solo de los alumnos, sino en el nuestro propio. Por lo tanto el proyecto me parecía muy interesante, pero a la vez muy complejo.

En cuanto a la segunda pregunta de este primer objetivo, del proyecto no me considero capacitado para decidir si cambiar algo, porque creo firmemente que lo has preparado dedicándole, lo mejor de ti, para que esto alcanzase la meta propuesta (aunque sea poco a poco).

Por supuesto que me ha aportado algo útil, aunque he de confesarte que en las distintas conferencias había algún momento que me pregunté si merecía la pena seguir escuchando.

En cuanto a si estaría dispuesto a mantener un grupo activo en un futuro próximo, te diré algo que ya te he comentado de palabra. Con la nueva reforma en concreto la Formación Profesional Básica, a fecha de hoy, no ha salido el currículo básico de los módulos profesionales, con lo cual no sé ni lo que voy hacer ni impartir; con esto quiero decirte que depende del tiempo "disponible"; (estoy un poco desanimado en general con la consejería de educación), pero ya iremos hablando.

• Lo mejor de este proyecto es el aliento que da sentir profesionales con iniciativa muy cerca de ti. Descubrir inquietudes muy distintas de las tuyas o muy semejantes, pero inquietudes al fin y al cabo; energía para seguir progresando.

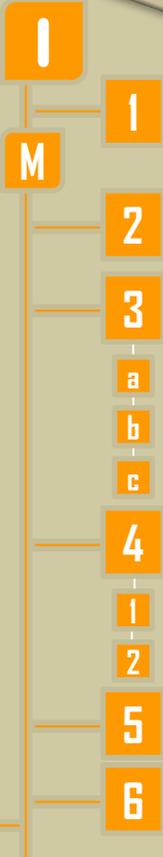
Creo en todo caso que de este grupo puede salir mucho más. Plasmar nuestra sinergia en alguna cuestión práctica por pequeña que sea.

Yo estoy disponible oficial y extraoficialmente. Y mi sensación es que esto acaba de comenzar.

• Valoro nuestro proyecto muy positivamente y estoy enormemente satisfecha de haber formado parte de él. Los objetivos y contenidos de PIE eran muy interesantes: actuales, prácticos, realistas, ...; la secuenciación lógica, las actividades enriquecedoras y la coordinación no ha podido ser más eficiente, pero lo mejor ha sido "el espíritu" de laboratorio. Por supuesto que quiero seguir perteneciendo a este grupo porque la realidad del aula es que tenemos que ir renovando la metodología, la evaluación, la mentalidad del profesorado, y sé que no lo haría sin vosotros, o no lo haría ni tan motivada, ni tan centrada.

El "formato" puede ser lo de menos; no obstante, veo ventajas en ser "oficiales": los fondos y la colaboración del CFIE nos han permitido las charlas que a todos aportaron, cuando menos, reflexión; los protocolos obligan a planificar y son presentados en los claustros para que se incorporen los nuevos o los veteranos interesados, aunque sea en créditos, y así vamos contagiando el ambiente de los centros de aires de renovación, que es lo que buscamos. Es más, creo que deberíamos buscar la manera de incorporarlo al plan de formación permanente del centro, como itinerario independiente multidisciplinar, intercentros, (cuantos más mejor), y permanente; eso sí, siempre y cuando evolucionemos. El único inconveniente es el papeleo, (seguramente no la más importante, pero sí la más tediosa de las muchas y muy buenas tareas que has hecho...), por lo que sería necesaria la rotación de la coordinación.

• A pesar de que mi participación no ha sido la correcta (aunque haya sido por causa de fuerza mayor) sí que a mí me gustaría en este tipo de Proyecto más reuniones presenciales con los participantes del grupo de trabajo porque nos aportamos conocimientos, ideas, soluciones... Ya sé que la falta de tiempo, horarios... condicionan a ello... pero seguro que siempre hay un hueco posible. El trabajo virtual funciona pero no es lo mismo, por ejemplo, escuchar alguna conferencia sola en casa que en grupo... por lo menos para mí.



memoria | 28 mayo 2014

- **2. Empezar nuevas vías de formación docente.**

Dado que ya evaluamos las actividades de formación del primer trimestre (nuevas vías: vídeos, wiki...) cabe una breve parada por si deseas añadir algo a este respecto (añadir lo que te parezca sobre los vídeos-conferencias del primer trimestre y primer cuestionario). También: si has emprendido alguna formación que tenga que ver con este proyecto, sea presencial o virtual; o si has trabajado por tu cuenta: lecturas, páginas web, etcétera:

Respuesta:

- Me han servido muchas ideas de este proyecto: el seguir avanzando en el currículum bimodal; que los alumnos aprendan trabajando; que el alumno sea el verdadero protagonista de su aprendizaje, el buscar nuevas formas de evaluación, el seguir trabajando con nuevas tecnologías, el saber que no estamos solos y que hay cientos de experiencias educativas innovadoras a aplicar en nuestras aulas y ser mejores profesores, el llevar cosas a la práctica (sencillas o complejas) pero aplicadas en el aula, etc.
- Vi todos los vídeos del primer trimestre, señalados para la primera fase. De todos ellos he podido extraer algo: tengo bastantes notas en agenda personal. Me quedo con la parte común a todos ellos de la necesidad imperiosa de ir buscando alternativas metodológicas. Y creo que debemos añadir nuevas líneas, como por ejemplo cómo se producen los aprendizajes, qué estudios marcan hoy el camino. Y creo que hay que revisar cosas de las ya vistas en ese primer trimestre, y unas llevan a otras. Todo ha resultado enriquecedor, aunque creo que hay que saber mucho más de Aprendizaje Cooperativo: hay muchas técnicas; y también hay que abordar el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Me ha costado aplicar los Mapas conceptuales: falta de costumbre y mucha dificultad para procesar información. Habrá que seguir avanzando en esto, pero lleva su tiempo. Este Proyecto me ha llevado a inscribirme en cursos muy relacionados (MOOCs), pero no los he podido acabar: los he dejado listos para acabarlos en el verano aunque sea extraoficialmente dado lo mucho que aportan para nuestros objetivos (los señalo en el apartado final).

He obtenido abundante información de blogs y páginas web de docentes. La mayoría conocidas a través de Twitter, que se ha revelado como imprescindible para saber cómo están las cosas entre los docentes más activos en cuestiones pedagógicas, lo cual supone un importante apoyo ideológico, virtual y real.

- He leído materiales de los propuestos por el grupo Actitudes y me han resultado muy interesantes, también sobre metodologías e inteligencia emocional y múltiples, pero entre los videos algunos me han parecido aburridísimos.
- Tal y como he comentado en valoraciones previas, este proyecto me ha servido para emprender nuevas vías de formación docente.

A nivel formal:

- Participación en el curso on-line titulado "Aprendizaje Basado en Proyectos", convocado por el MEC a través del INTEF.
- Participación en el congreso "Aprendizaje Basado en Problemas usando las TIC como medio", organizado por el CITA (Peñaranda de Bracamonte) y celebrado el día 29 de Marzo de 2014.
- Participación en el "III Encuentro de Buenas Prácticas TIC en la Educación", organizado por el CITA (Peñaranda de Bracamonte) y celebrado el 16 de Noviembre de 2013.

A nivel no formal:

- Participación en el MOOC titulado "Entornos Personales de Aprendizaje" organizado por el INTEF (MEC) durante el primer trimestre del año 2014.
- Participación en el MOOC titulado "Future Classroom Scenarios" organizado por la plataforma European Schoolnet Academy.

Así mismo, he elaborado una base de datos con más de 50 artículos sobre los temas abordados en el PIE (ABP, metodologías activas, inclusión de smarthpones en el aula, TICs...) y he recopilado más de 200 entradas web sobre la temática citada. También he creado y utilizado la cuenta de Twitter creada a raíz de participar en este PIE.





A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO



- Me ha servido también para facilitarme instrumentos para continuar de manera más ordenada y casi reglada con la tarea de enseñar, controlar y evaluar los conocimientos aprendidos por los alumnos y de mi tarea como docente; aunque debo decir que estos instrumentos no siempre son de fácil aplicación, cuando las clases están estructuradas como están (los alumnos están durante 6 horas sentados, recibiendo información múltiple), cuando un profesor debe explicar diferentes materias a diferentes niveles luchar contra las costumbres (memorización para el examen,...). Cuando las nuevas maneras de enseñar no son recibidas con agrado por parte de los alumnos, cuando las innovaciones sobre todo en el apartado de la evaluación y posterior calificación no se contemplan en el proyecto general del centro educativo y mucho menos cuando la administración anda por otros derroteros.
 - No he aplicado concretamente en el aula los temas tratados, pero reconozco que su aplicación en el aula es muy interesante, sobre todo en la evaluación.
 - He participado en otras actividades de formación relacionadas con el proyecto, como los cursos on line sobre “Aprendizaje basado en proyectos” y “Diseño instruccional: creatividad, juegos y TIC”. He participado por primera vez en un MOOC, en concreto en el convocado por el MECD sobre “Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)”. He reforzado mis contactos profesionales a través de redes sociales como Twitter. Además, participo en el programa “Escuela de Investigadores”.
 - Intento seguir algunas páginas relacionadas con este tema pero siempre tengo el mismo problema, la falta de tiempo.
 - He leído y visionado algo, pero me ha resultado interesantísimo la charla de la compañera de Valladolid
 - Intento seguir visualizando algún tipo de video-conferencia on line.
 - Aunque al principio tuve algunos problemas, escuché los vídeos varias veces (aunque no enteros), y en ellos pude encontrar alguna respuesta a ciertas dudas que yo tengo o tenía. Sacar mis propias conclusiones, y saber que se puede, pero que no va a ser fácil cambiar esto.
 - Si he emprendido alguna formación. Primero lo comenté a mis alumnos en tutoría y luego hicimos algo en dos módulos distintos.
 - Evidentemente uno se va formando y leyendo en muchos otros foros. Me ha resultado abrumadora la cantidad de información recibida en algunas ocasiones. No estaba acostumbrado a Wiki, ni Twitter y esto da más sensación de estar perdido y saturado. Razón también para haber participado menos de lo que me hubiera gustado. En todo caso valoro muy positivamente que el grupo haya sido el revulsivo para interesarme más por estas herramientas.
 - Todo lo visto y oído sirve para mantener el ánimo de innovar la práctica docente, sea poniendo en práctica actividades en la línea del currículo bimodal, (en 4º lo utilizamos para las dos lecturas obligatorias y su evaluación), con pequeños proyectos aplicando también la autoevaluación y la coevaluación, (en 2º hemos realizamos con este método 3 posters temáticos en grupos), dejando que los alumnos propongan y seleccionen las preguntas de las pruebas, (en 2º ESO para las destrezas orales y en 3º para la lectura del 2º trimestre); utilizando rúbricas, (en 3º y 4º para producciones orales y escritas); sea para mantenerse al día en TIC: este curso hemos explotado mejor Edmodo, he conocido la wiki, twitter y con ellos muchos contactos y grupos con sugerencias para la incorporación de la tecnología al aula.
- En Febrero me inscribí en un curso on-line titulado Modelos emergentes en el uso de las TIC en el aula: ¿Metodología o Tecnología? cuyos contenidos están en la línea de nuestro PIE: blogs escolares, Taxonomía de Bloom, actividades modelo TPACK,...
- Estupendo ha sido también compartir estas teorías y prácticas con compañeros de instituto, del PIE o ajenos a él. Unas veces para aprender de esos compañeros, muy innovadores y muy implicados en el progreso de los métodos; otras para comprender que queda mucho camino por recorrer y que éste es lento.
- No he podido escucharlas todas. Los contenidos han sido interesantes aunque de las que escuché la que más me ha hecho pensar en mi actividad como docente ha sido: “El rol de profesor”...me cuestiono si es posible ser el profesor “ideal” para todos los alumnos ya que todos ellos son distintos...con ritmos de aprendizajes diferentes...intereses distintos...situaciones personales diversas...¿una persona sola, como es el profesor, puede ser capaz de llegar a todos...sea cuál sea el método: tradicional, bimodal...?
- He trabajado por mi cuenta, ya que no lo había utilizado en esta línea, pues creía que era un Chat más superficial...lo referente al uso del Twitter como enriquecimiento docente y he obtenido contenidos interesantes para mi materia de Ciencias Sociales sobre todo en cuanto al uso de las TIC...



memoria | 28 mayo 2014

Y me queda pendiente... ya que lo considero fundamental en mi asignatura, el que los alumnos trabajen con las técnicas de los mapas conceptuales, para sintetizar y sobre todo estructurar bien los contenidos de aprendizaje de la misma, debido a la amplitud de los mismos y a su aumento progresivo curso a curso.

3. Reflexionar sobre la evaluación y la metodología. Investigar y analizar en torno al examen, su importancia en las notas o calificaciones, probar alternativas, etc. *Colectivamente pasamos un cuestionario cuyos datos tendremos que procesar con detalle. Aparte de esto, ¿puedes aportar algo en relación con el modelo "examen tradicional"? ¿Algo hablado en el departamento, en CCPs, claustros? ¿Opiniones de compañeros; de alumnos? ¿Alguna verificación sobre el peso real del examen en las calificaciones? Sólo se trata de señalar evidencias, usos, costumbres, si acaso novedades...*

Respuesta:

- El examen tradicional es un fracaso: preguntar a alumnos sobre contenidos evaluados dos semanas antes y no acordarse de nada. He intentado hacer exámenes que tengan preguntas de muy diverso tipo: memorización, test, relación de contenidos, esquemas, pregunta de desarrollo. Además he dado más importancia que otros años a la parte práctica de mi asignatura y quitar protagonismo de forma progresiva al examen tradicional como única herramienta de evaluación. Es necesario que nos paremos a pensar que trabajar, cómo trabajar (metodología) y como evaluar los contenidos. En claustros y CCP estos temas quedan de lado totalmente, cuando deberían ser una pieza fundamental.
- Muchas de las propuestas señaladas en este Proyecto han sido incluidas en mi programación de aula. Los exámenes tradicionales han sido sustituidos por muy pocas pruebas memorísticas y negociadas con los alumnos y por una intensificación de las tareas en clase, individualmente y por equipos. Puntualmente he recurrido a clases "magistrales" para abordar algunos asuntos más complejos. Hemos utilizado películas y hemos trabajado cooperativamente textos que después se han subido a un blog o se han imprimido. La competencia digital ha estado en la base de bastantes tareas propias del área, de modo que se han elaborado líneas de tiempo, nubes de palabras, listados y tablas con datos e incluso nos hemos adentrado en el ámbito de la programación con Scratch para aplicarlo a un proyecto de investigación de aula. Visualizamos posibilidades de aplicaciones para smartphones (concretamente App Inventors) pero no ha habido ocasión de continuar: es difícil contar siempre que se quiera con un aula con recursos informáticos que funcionen razonablemente. Algunas tareas de las informáticas se llevaban para casa. Ha resultado muy positivo crear una wiki para un grupo de ESO, tanto para trabajar en pequeños equipos como para los trabajos individuales: un cuaderno virtual multimedia muy interesante. Ha posibilitado la evaluación entre iguales. Así mismo, en las tareas de clase hemos fomentado la evaluación entre compañeros. Todo ello ha redundado en una mejoría general de las calificaciones y he observado que algunos de los alumnos desmotivados se han animado a participar mucho más. Todavía no he encontrado una línea de actuación fija. Creo que todo el Proyecto me sirve para redirigir la programación de las clases, pero me falta aún bastante para contar con un método mínimamente estable.
- Debemos preparar a nuestros alumnos para lo que se les va a pedir fuera del IES y nos guste o no ahí están los exámenes, los trabajos en grupo y de forma individual, las exposiciones, la búsqueda de información, etc., por lo cual debemos buscar un equilibrio entre todos los tipos de evaluación y ver que peso se le da a cada uno y diferenciar entre niveles educativos y cursos.
- Desde mi punto de vista, eliminaría los exámenes de las aulas, tal y como los entendemos hoy día. Ahora bien, considero que esta acción debe ser una iniciativa colectiva, en la que se implique alumnado, profesorado, familias y administración educativa. Al final, muchos alumnos/profesores no quieren/queremos salir de la zona de confort y reclaman/ hacen/ hacemos un examen, con el que nos sentimos muy cómodos. Seguramente, mucho más, que teniendo que hablar, discutir, llegar a acuerdos, error, rectificar, repetir o teniendo que dinamizar un grupo (rol docente), para conseguir elaborar un producto final.

También es cierto que impulsar un cambio metodológico en las actuales circunstancias no tiene sentido. Se deben reducir las ratios y dotar a las aulas de elementos que faciliten este proceso (mesas para agrupamientos flexibles, ordenadores portátiles o tabletas que permitan un acceso directo a la información, mejora de las conexiones wifi...) Así mismo, considero que esta labor, debe acompañarse de un proceso de información a la comunidad educativa, en la que se explique el cambio metodológico que se propone, impulsado y respaldado por la administración educativa. A día de hoy nos dicen que trabajemos y desarrollemos CCBB y promovamos metodologías activas en el aula (léase Resolución 30 de Agosto de 2013 (BOCYL), RD. 126/2014 (BOE) y Orden ECD/686/2014 (BOE)) pero manteniendo estructuras, recursos y planteamientos del siglo pasado.

Más temas....en mi departamento de EF se ha tratado este tema y se ha observado que los exámenes no sirven para nada. Realmente lo que buscamos es que el alumnado aprenda aspectos relacionados con la materia de EF, y tal y cómo estamos planteando el proceso de e-a no lo estamos consiguiendo, con o sin exámenes.

En relación al peso del examen en la calificación, es evidente que éste acapara el mayor porcentaje de la nota. Razones, en mi caso, varias: me da seguridad a la hora de demostrar o justificar mi decisión, sobre todo, frente a una reclamación. El alumnado se siente cómodo haciendo y preparando un examen, he evidenciando que no le gustan los cambios en exceso, además, es a lo que está acostumbrado, cambiar su rutina cuesta. Preparar/diseñar otros instrumentos de evaluación es complejo y complicado, requiere más tiempo; además, en ocasiones me cuestiono si ese instrumento (examen) es el más objetivo frente a otros que soy capaz de diseñar (rúbrica, hoja de observación...).

- Observar, también, que aunque cambie la terminología, en mi labor como profesora, no estoy desencaminada, me explico, algunas de mis asignaturas, por su temática, dificultad etc., requieren de una aproximación entre la teoría y la realidad de la empresa, por eso he intentado siempre formar al alumno en el entendimiento, prescindiendo en parte, del aspecto memorístico (en cada te a explicado siempre he intentado trasladarlo a la actividad del mundo real). Pues bien, o no lo sé hacer, o no encuentro motivación en el alumno, que siempre recurre a.. "bueno, bueno pero que es lo que nos vas a preguntar en el examen"? o lo que sea, pero el caso es que mis resultados no son favorables ni en conocimientos adquiridos ni en calificaciones.

- En el Departamento no se tratan estas cuestiones ni de lejos, creo que le damos demasiada importancia a la prueba- examen, en relación con el tema de la evaluación , tendremos que modificar sustancialmente la forma y el fondo de hacerla

- Creo que no tengo más comentarios que añadir sobre este tema.

- ¡Qué decir del examen tradicional! Es evidente que no se trata de la mejor manera de evaluar, lo transmiten los alumnos y lo vemos los profesores, pero no podemos prescindir de él porque no tenemos elaborado nada concreto, para sustituirlo. Se van introduciendo pequeños cambios, trabajos, cuadernos de clase, presentaciones....que moldean un poco la nota final pero es el examen el que aporta la mayor parte de la calificación. Cuestan los cambios, por lo que hay que insistir para conseguir trabajar en conjunto.

- El cambio será poco a poco porque incluso los alumnos se sienten más seguros con el examen tradicional. Yo lo voy introduciendo (valorar más el trabajo diario) cuando el examen les afecta negativamente.

- En, mi caso concreto con el número tan reducido de alumnos, no sería necesario hacer los exámenes tradicionales, aunque contribuyen a que ellos estudien de una manera más profunda y tú veas, principalmente el nivel de consecución de los objetivos y el grado de dificultad de manera global. La legislación nos obliga a hacerlo pero yo estoy trabajando más los exámenes tipo test y trabajar partiendo siempre de lo que nos interesa y querríamos saber sobre los temas a estudiar y evaluar más la puesta en común, a expresión oral más que estudiar de memoria...

- Mi experiencia me dice que aunque sea una evaluación continua, es necesario tener algo tangible y que puedas leer, para demostrar en qué te basas para poner una nota en cada evaluación.

I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

memoria | 28 mayo 2014

- Creo que en este sentido los exámenes en mis clases nunca han sido protagonistas y siempre me he preocupado por desmitificar su valor absoluto y presentar alternativas a los alumnos que pudieran centrarse más en evaluar en el proceso, autoevaluación, evaluación recíproca, grupal...

Me han gustado las disertaciones del grupo en este tema. Curiosamente para valorar más positivamente un buen examen.

- Para que el examen tradicional tenga menos peso es necesario establecer claramente esos otros instrumentos de valoración y que el alumnado los maneje tan bien como el profesor. Las rúbricas nos han ayudado mucho a mis alumnos y a mí en la mejora de las destrezas productivas: desde que establecimos la escala de valores de las redacciones, diálogos y presentaciones ellos saben a qué aspiran, qué aspecto deben mejorar, y yo tengo más sensación de objetividad. Los exámenes típicos tuvieron un peso del 40 % en la 2ª evaluación (60 % en la 1ª), y no hubo ninguna reclamación sobre el % restante.

A los alumnos les gusta experimentar tanto como a nosotros: han aceptado de muy buen grado los exámenes on-line con uso de memoria auxiliar, con un poco más de práctica serán capaces de confeccionar preguntas muy interesantes, y confiesan ser más conscientes de sus progresos o puntos débiles cuando conocen los criterios de calificación de la tarea que realizan a diario, (alumnos de 3º y 4º). Eso sí, exigen que todo, todo sea valorado, y así lo hacemos.

Por primera vez, me he inmiscuido en los contenidos de los exámenes de mis compañeras de departamento para que las pruebas de pendientes versen sobre competencias básicas y que se midan los progresos, y ha habido acuerdo!!

- No creo aportar novedad con respecto a lo que se señala en esta cuestión.

En mi asignatura, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, exceptuando 2º Bachillerato, yo he tenido que modificar a lo largo de los años el tipo de examen tradicional, para evitar el estudiar sin sentido contenidos de memoria y no saber lo que están diciendo. Lucho en el día a día por hacerles entender lo viva que está esta asignatura y que no es memorieta de fechas y reyes... sino evolución de los pilares básicos de la sociedad en la que vivimos en política, economía, sociedad, cultura... y los exámenes los adapto en este sentido y hago mitad preguntas más cerradas y mitad con respuesta abierta...diciéndoles incluso las preguntas...

Soy partidaria de los llamémoslos "exámenes" con todo el material... ya que con ello sí que valoro realmente el alumno que entiende lo que lee y hasta donde llega su nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos. Esto no lo he podido realizar en algunos centros ni en cursos concretos pero donde el grado de maduración y disciplina me lo ha permitido ha sido positivo en esa línea...

4. Conocer propuestas teóricas innovadoras sobre el trabajo y evaluación de las competencias básicas.

Además de las aportaciones teóricas de los videoconferenciantes sobre el tema competencias básicas, tuvimos dos PONENCIAS (en el CFIE y en el IES LF) que trataron del asunto. Hay algunas reflexiones en el blog. Pero ¿qué has sacado de utilidad al respecto? Quizá es poco tiempo para tener algo claro, pero en plan reflexión: ¿Ves viable lo de las rúbricas, lo de las diferencias inteligencias y competencias... viable para tu propia práctica?

Respuesta:

- *Si soy sincero estoy algo perdido en realizar una verdadera evaluación de competencias. He leído sobre ello, he visto vídeos, se la teoría....pero aplicarlo es otro cantar. Una evaluación clara y programada de competencias sería el camino a seguir y rompería con el examen tradicional memorístico.*

Las rúbricas han sido una gran ayuda para mí a la hora de evaluar presentaciones de los alumnos en clase y presentaciones y trabajos en formato digital, pretendo que sean una herramienta más de evaluación otros cursos.

- *Veo viable el uso de la rúbrica e interesantes sus implicaciones metodológicas. Creo que el planteamiento de Ángel Pueyo quedó pendiente de desarrollo. Por eso nos dejó una de sus publicaciones, de modo que podamos ir aclarando procedimientos. También nos proporcionó valiosos materiales ubicados en su web. Pienso utilizarlos para el próximo curso. Resultarán imprescindibles si queremos avanzar en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Creo que serán la pieza clave para ir cambiando sistemas de evaluación y a la vez la metodología.*





A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO



En la ponencia de Beatriz Gallego también se dejaron iniciadas varias propuestas que me interesaría conocer o practicar en su caso: aparte del aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos, destrezas de pensamiento, avanzar en lo de las inteligencias múltiples y la educación emocional, por ejemplo. Es decir, en “estrategias de educación inclusiva”. Todo lo veo viable e incluso necesario para mi propia práctica sin duda.

- Ya lo he expresado anteriormente que me resulto muy interesante, creó que del grupo Actitudes hay muchas cosas que se pueden llevar al aula. Lo de las inteligencias múltiples en E. Infantil y Primaria es fantástico pero no lo tengo tan claro en la ESO y Bachillerato.
- Opinaré sobre la ponencia de Ángel Pérez Pueyo. Persona a la que conozco desde hace varios años (fue profesor mío en la Universidad de León), y con la que actualmente comparto algunos proyectos. Considero que el trabajo que realiza es viable en un contexto concreto (quizá un centro en el que todos remen en la misma dirección, caso de los centros concertados o privados), lo que no es óbice para que su propuesta pueda aplicarse, con matices, en otro contexto distinto, impulsándose planes de formación y proyectos de innovación que introduzcan elementos de cambio. Problema: lo que el plantea, “tal cual”, creo no podemos implantarlo en nuestro contexto, sin embargo, sí podemos tomar aspectos de su propuesta para ir modificando los procesos de e-a. Considero que los ritmos de algunos centros públicos son excesivamente lentos, y por tanto, si queremos introducir cambios, debemos ajustarnos a esos tiempos. Por otra parte, la viabilidad o no de un proyecto está, en muchos casos, en la voluntad del docente: “Quien quiere hacer algo encuentra un medio, quien no quiere hacer nada encuentra una excusa”.
- Repito, sobre el tema de la evaluación ha de hacerse un cambio conceptual y de procedimiento realmente importante.
- Las rúbricas me han parecido muy útiles y sencillas tanto para profesores como para alumnos, y ya he empezado a utilizarlas.
- Personalmente he intentado poner en práctica alguna cosa, por ejemplo, he pasado a los alumnos de 3º eso un cuestionario sobre inteligencias múltiples, les sirvió para reflexionar ellos mismos sobre sus aptitudes para según qué campo del saber pero al llevarlo al aula me encontré desbordada por la diversidad, no se cómo tenerlo en cuenta a la hora de desarrollar el currículo de la asignatura.
- Las rúbricas me han convencido totalmente, me resulta muy útil como herramienta de evaluación, lo de las inteligencias y las competencias lo veo más complicado de aplicar tal como está hoy el sistema.
- Lo más interesante para mí ha sido lo de las diferencias inteligencias.
- Me parece indispensable partir de un conocimiento teórico como el que tuvimos en la segunda charla (no pude ir a la primera), aunque considero que todavía hay que romper muchas rutinas y programaciones establecidas para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, que no memorístico, por parte de los alumnos.
- Me cuesta seguir esas directrices, necesito ver por otros compañeros-as, si son útiles para el día a día.
- Las ponencias me han resuelto (y despertado) dudas muy básicas sobre competencias. He utilizado rúbricas (aunque creo que es complicada una buena elaboración). He aplicado individualmente en la práctica cuestiones concretas y me gustaría aplicar en grupo otras de las comentadas para explorar la fuerza y efecto en los alumnos de la acción conjunta de parte del profesorado (ahora que por fin tengo perspectiva de estar en un centro a largo plazo).
- Todo es integrable, siempre y cuando tengamos en cuenta al alumnado. Cuanto mejor les conozcamos, mejor; cuantas más grande sea la bolsa de recursos, mejor; cuanto más reflexionemos y experimentemos, mejor. ¿Hay un límite? ¿Debería uno/a concretar SU metodología? Pues quizá sea necesario centrarse; yo aún estoy en fase de descubrimientos o de segundos intentos mejorados. Parece que siempre hay temas pendientes, como la atención y la evaluación de acnees, la integración de las TIC y el cambio de rol, ..., algo es que estén en lista de prioridades.
- Sí lo veo viable, sobre todo lo de las diferentes inteligencias y competencias, puesto que cada alumno es único... ahora tiene que darse una cooperación y colaboración entre todo el grupo de docentes para poder dar esa formación “a la carta”... y la principal dificultad para darse el cambio se encuentra precisamente, según mi opinión, en la falta de unión a la hora de trabajar de todos los docentes que dan a un mismo grupo de alumnos.



memoria | 28 mayo 2014



A3



5. Conocer experiencias educativas innovadoras internacionales y que sirvan como guía y modelo de actuación. Y acercarse concretamente a los modelos: *currículum bimodal*, trabajo por proyectos (ABP), metodología TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).

La pregunta es: ¿Qué has practicado o experimentado a lo largo de este curso en tus clases? ¿Lo has intentado con el currículum bimodal? ¿Has iniciado algo de Aprendizaje por Proyectos? ¿Has aplicado alguna tecnología concreta y te ha servido para evaluar de otro modo? ¿Qué deseas aportar en este sentido o en cualquier otro?

Respuesta:

• El currículum bimodal es el camino que pretendo seguir desde hace dos cursos, y quiero seguir trabajando en ello otros años. Es un sistema de enseñanza y aprendizaje que se puede llevar al aula si uno tiene interés y ganas, y que además es progresivo. Se pueden ir incorporando experiencias nuevas que vayamos aprendiendo. No he trabajado por proyectos.

Me gustaría para el siguiente curso poner en práctica la evaluación entre iguales: los alumnos destacan los aspectos positivos y negativos de las exposiciones en clase de sus compañeros.

• He practicado el currículum bimodal. Ya llevo un tiempo siguiendo la pista a las propuestas de Pere Marquès y el Grupo DIM. Pero no acabo de manejar el método, tal vez porque se cruzan muchos planteamientos por el camino. Creo que es la propuesta más realista porque es muy concreta y conjuga memoria, investigación-trabajo en el aula y TICs. Y creo que no hemos prestado la suficiente atención al respecto. Me hubiera gustado haber dedicado más atención y discusión a las prácticas del currículum bimodal y observado la realidad práctica que ya defienden multitud de docentes; sin embargo, el exceso de información (infoxicación?) está ahí cerca... Lo bueno es que casi todo es compatible. Este años he avanzado algo más en este terreno. El próximo yo creo que podré congeniarlo oficialmente con la programación desde el principio de curso. Espero buena sintonía al respecto dentro del departamento.

Los del ABP lo he intentado sin contar con una preparación suficiente, pero me ha servido para aprender mucho y después he avanzado bastante con el MOOC sobre ABP. Creo que los alumnos de ESO también han desarrollado bastantes competencias con el proyecto que les planteé a pesar de lo que aún había de incompetencia por mi parte. Pero hemos avanzado conjuntamente.

He dado algunos pasos en ese terreno del TPACK: es compatible con todo lo demás. Las verdaderas dificultades me han surgido en cuanto a recursos tecnológicos: funcionamiento de Internet, operatividad de ordenadores y disponibilidad de aula principalmente. Aún así es fácil abrirse paso, pues aunque algunos programas y aplicaciones estén fuera de alcance en determinado momento aún siguen disponibles y muy útiles los viejos programas de las plataformas Clic o Jclic: merece la pena no olvidarse y tener siempre una buena selección a mano. Para todas las áreas.

En gran medida he transitado nuevos caminos para evaluar multitud de tareas. Pero avanzaré significativamente cuando introduzca buenas rúbricas o tablas de autoevaluación.

- Solo he trabajado un poco el currículum bimodal y algo de aprendizaje por proyectos de forma poco ortodoxa.
- Por un lado una propuesta de ABP en tercer curso de la ESO, cuyo proyecto final ha sido elaborar un vídeo tutorial por grupos de 4-5 personas, dónde el alumnado debía contar cómo realizar un gesto técnico de voleibol.

En relación a la aplicación del ABP, destacaría las siguientes dificultades: 1) dificultad para integrar las TIC en el aula; 2) Que el alumnado aprenda a trabajar de manera cooperativo; 3) Tratar de dinamizar una propuesta de ABP en un grupo de 27 personas extremadamente diverso (15 alumnos bilingües, 10 del programa de diversificación y 2 ACNEAE-discapacidad psíquica-), no todo el participa al mismo nivel; 4) Dificultad para diseñar un método de evaluación objetivo.



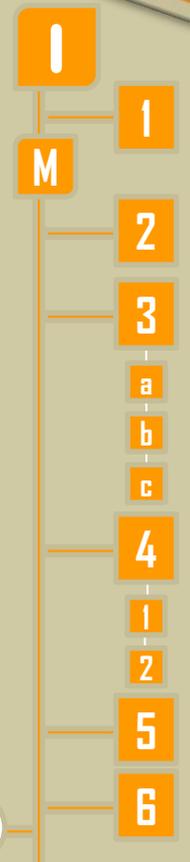


A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

ANEXOS

página 14 |



En cuanto a los aspectos positivos me quedaría con: 1) satisfacción del alumnado que se implicó en el proyecto y que consiguió realizar con éxito el producto final; 2) posibilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación formativa; 3) pensar que he realizado una propuesta orientada al desarrollo de varias competencias básicas: tratamiento de la información, social y ciudadana, i. emprendedora...

Así mismo, destacaría que como profesor he percibido dos cambios: por un lado, he tenido que dedicar bastante tiempo a preparar y planificar el proyecto (elaboración de materiales, organización de espacios, etc.) y por otro lado, el rol protagonista lo han tenido los alumnos. Durante el proyecto me he dedicado a realizar una labor de dinamizar y asesorar de manera individualizada a cada grupo de trabajo, más que a transmitir conocimientos a través de una lección magistral. Finalmente me gustaría indicar que estas reflexiones (dificultades y aspectos positivos) producto de aplicar el ABP en el aula me hubiera gustado compartirlas con el resto de compañeros en una o varias sesiones presenciales, y de este modo haber intercambiado opiniones sobre sus experiencias y propuestas. Se aprende mucho de los errores o aciertos que otros compañeros hayan podido experimentar en su aula.

Por otro lado, he utilizado la propuesta de C. Bimodal para preparar los contenidos teóricos del segundo trimestre (Bádminton y Voleibol), si bien, lo he adaptado a mi contexto y a mis necesidades: dos sesiones para elaborar el material de apoyo (apuntes) y una tercera sesión para realizar un examen con ese material presente. Dificultades: los alumnos no han tenido que hacer mucho uso de los apuntes, quizá por culpa mía. Creo que he errado en el diseño del examen. Así mismo, varios alumnos han optado por no hacer el material de apoyo y han ido al examen sin este material. Finalmente, los resultados no han sido tan buenos como pensaba, y el número de suspensos ha sido igual que el trimestre pasado.

- En el módulo de Proyectos, que se imparte en 2º del ciclo superior, se ve con claridad las virtudes de este método en cuanto a la aplicación de todos los conocimientos impartidos en los distintos módulos.
- Currículum bimodal (un examen con materiales de consulta).

Mapas conceptuales (sobre sintaxis).

Aprendizaje Basado en Proyectos (diseñé un proyecto completo, pero no lo he puesto en práctica).

Rúbricas (las he usado para evaluar textos escritos elaborados por los alumnos).

- He tratado de que la nota final de cada evaluación tuviera un componente distinto del examen clásico, por ejemplo con 1º ESO he valorado preguntas orales periódicas de cada uno de los temas que incrementan 1 punto la nota, Han realizado un ejercicio con la información encima de la mesa sin necesidad de memorizarla y han realizado un trabajo en clase seleccionando la información que previamente han buscado en casa, siendo valorado conjuntamente por el profesor y los componentes del grupo para ajustar la nota al aporte personal de cada alumno.

No es un cambio drástico, pero lo han aceptado de buen grado y muchos alumnos se han mostrado entusiasmados con la opción.

- Lo que me gustaría poner en práctica es el Aprendizaje por proyectos. Lo he empezado a preparar pero aún me queda mucho para presentarlo a los alumnos con una cierta garantía de éxito, aún tengo muchos flecos que repensar.
- La de proyectos.
- En este curso he intentado poner en práctica grupos de aprendizaje, intentando centrarnos en la realización de mapas-conceptuales, he intentado valorar la efectividad de esos proyectos en la evaluación del tema trabajado, así como en su mantenimiento en el tiempo. Creo que todavía debo mejorar algo la estructura del proyecto.
- Lo he comentado anteriormente que en dos módulos hicimos varias cosas, pero he de confesar, que aunque la forma de trabajar era un poco diferente, a la hora de valorarlos, seguía el estilo tradicional (examen o exámenes escritos u orales); valoración de las diferentes tareas del día a día, etc..



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



A3

EVALUACIÓN FINAL REFERIDA A OBJETIVOS POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

ANEXOS

página 14 |



- Puedo considerar que ya trabajaba bastante a través de pequeños proyectos (poco interdisciplinares). El currículo bimodal ha sido un concepto nuevo para mí y ha cambiado en cierta medida mi perspectiva. Durante este curso he explorado las posibilidades de Drive con el alumnado, para crear su almacén de datos a utilizar a lo largo de todo el instituto y me ha parecido muy interesante, de manera que continuaré con ello. Lo he utilizado también para rentabilizar un portfolio de los alumnos (diario de aprendizajes conjunto) que ha logrado un ahorro de tiempo para mí y un aumento de feedback para el alumno. Por supuesto con todas las dificultades que supone el inicio de cualquier nueva herramienta.

- El currículo bimodal lo he puesto en práctica y funciona cuando hay un grado de madurez en los alumnos, sino se sienten perdidos e inseguros a la hora de dar una respuesta, aunque tengan los apuntes (la pregunta con apuntes ha sido un comentario de texto: para la ESO guiado con cuestiones y para Bachillerato sin guiar con una técnica de comentario de texto previamente explicada).

La técnica aunque sin utilizar el programa informático de los “mapas conceptuales”, la he puesto en práctica y no ha sido satisfactoria, ni aún dándole una estructura inicial de los contenidos ordenados y secuenciados convenientemente, al ver que a la hora de hacerlo ponían los títulos de los apartados del libro, tuvieran o no sentido, llegando a la conclusión de que no se habían enterado, que el libro de texto solo es un instrumento del aprendizaje, que facilita contenidos, pero hay que analizarlos, y estructurarlos de forma coherente para comprenderlos y saberlos transmitir por escrito y oralmente, aunque ello suponga que haya que hablar lo que nos dice el epígrafe 6, antes que lo que pone en el epígrafe 2. En mi asignatura considero básico la síntesis que dan a los contenidos esta técnica de trabajo, dada la extensión de los contenidos.

Sección enteramente personal:

SI TIENES COSAS QUE PUEDAS AÑADIR DIGITALMENTE: DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, PRESENTACIONES, EXPERIMENTOS, PRUEBAS, DOCUMENTOS VARIOS... CUALQUIER COSA... AÑÁDELO A ESTE FORMULARIO O ADJÚNTALO AL CORREO DE RESPUESTA:

- *Recopilación de sistemas de evaluación: modelos de exámenes realizados a lo largo de los años; tareas, trabajos, proyectos que hayan podido experimentarse este curso; presentaciones de diapositivas, mapas conceptuales, audiovisuales, grabaciones, blogs, páginas web, wikis, cosas hechas con programas informáticos; guías bibliográficas y de recursos digitales; otros vídeos o lo que sea usados como formación y que no estaban previamente en el proyecto; documentos varios, revistas, libros, etcétera.*

Aquí:

Las aportaciones de este apartado se han sintetizado en el apartado de la memoria: Materiales y recursos didácticos generados

memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A3 FIN ANEXO





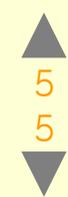
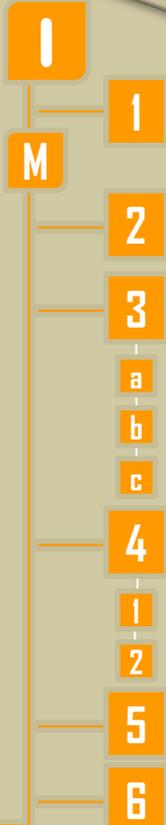
A4

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

(TABLA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, RESUMEN Y VALORACIONES)

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

MARCA CON UNA "X" LAS CASILLAS QUE PROCEDAN (las de fondo blanco) (sentido de izquierda a derecha)				
Evaluación (analógica) del primer trimestre. NOMBRE _____ RESPUESTAS/RESULTADOS _____ (IES LF - IESO LS)				
ACTIVIDAD Nº 1. Asistir virtualmente a varias conferencias pronunciadas por expertos sobre la temática que se aborda en este proyecto.				
VÍDEO: Conferencia en Perú de Álvaro Marchesi (al menos a partir del minuto 30).	La he visto y la he comentado en la wiki o he hablado de ello con compañeros de este proyecto. XXXXX XXXXX 8	La he visto, pero no he comentado nada. XXXX XXXX 5	No la he visto, pero la veré en los próximos días, antes de enero. X X 2	No la he visto y en este trimestre ya no la veré. X 1
Personalmente esta conferencia:	No me ha aportado gran cosa. X 1			
	Me ha gustado. Me quedo con algunas ideas. XXXXXXXXXX 10			
	Otros (aclarar): Comparto el problema de la evaluación.			
VÍDEO: Conferencia de Ken Robinson "Cómo escapar del valle de la muerte de la educación".	La he visto y la he comentado en la wiki o he hablado de ello con compañeros de este proyecto. X XXXXX 5	La he visto, pero no he comentado o nada. XXXX XXXX 4	No la he visto, pero la veré en los próximos días, antes de enero. X X(probablemente) XXX 6	No la he visto y en este trimestre ya no la veré. X 1
Personalmente esta conferencia:	No me ha aportado gran cosa.			
	Me ha gustado. Me quedo con algunas ideas. XXXXXXXXXX 8			
	Otros (aclarar): Muy interesante y breve. Sintética. Todas las disciplinas son importantes.			
VÍDEO: Conferencia de Cristóbal Cobo "Aprendizaje invisible".	La he visto y la he comentado en la wiki o he hablado de ello con compañeros de este proyecto. XXX X 4	La he visto, pero no he comentado nada. XXX XXX 3	No la he visto, pero la veré en los próximos días, antes de enero. XXXXXX 7	No la he visto y en este trimestre ya no la veré. XX 2
Personalmente esta conferencia:	No me ha aportado gran cosa. XX 2			
	Me ha gustado. Me quedo con algunas ideas. XXX 3			
	Otros (aclarar): Un poco difícil de seguir la conferencia.			



memoria | 28 mayo 2014

A4

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

VÍDEO: Conferencia de Alberto Cañas: “El rol del profesor en la construcción de una red mundial de constructores del conocimiento”.	La he visto y la he comentado en la wiki o he hablado de ello con compañeros de este proyecto. X X X 3	La he visto, pero no he comentado nada. 1	No la he visto, pero la veré en los próximos días, antes de enero. X X X X X X 8	No la he visto y en este trimestre ya no la veré. X X X 3
<i>Personalmente esta conferencia:</i>	<i>No me ha aportado gran cosa.</i> <i>Me ha gustado. Me quedo con algunas ideas. X X 2</i> <i>Otros (aclarar):</i> <i>La más realista de todas las conferencias.</i>			
OTROS VÍDEOS: otras conferencias o debates relacionados con el proyecto. Referir conferenciantes o temas o lo que se quiera en la casilla de la derecha:	Fernando Trujillo Ramón Flecha X X Conferencia inaugural Educared 2011. Congreso Buenas Prácticas TIC cim 2013 (vídeos disponibles on line). 11 signos de que estás en un aula del siglo XXI. Recopilación de más de 230 enlaces web y más de 50 documentos y proyectos sobre innovación educativa (ABP...). Varios sobre Inteligencias múltiples e Inteligencia emocional. Fernando Savater “Valores”			
Observaciones (aspectos que no estén recogidos en la tabla relacionados con la ACTIVIDAD Nº 1):	Me ha interesado mucho el documento sobre Competencias del Ministerio de Educación. A partir de lo comentado en la primera reunión y las pautas/recomendaciones dadas ese día por el coordinador he seguido un proceso de formación autónomo orientándolo a mis intereses y necesidades sobre innovación educativa (general) y específica (E. Física).			
ACTIVIDAD Nº 2. Introducir en la programación de aula de los participantes en este proyecto alguna de las propuestas señaladas en el objetivo 5: currículum bimodal, trabajo por proyectos, metodología TPACK.				
Con respecto a la teoría y práctica del currículum bimodal:	Me quedé con lo planteado en la primera reunión presencial y de momento nada más. X X X 3	He visitado la sección dedicada al currículum bimodal en la wiki para revisar la documentación e ir aclarando ideas. Estoy en ello. X X X X 4	He aclarado bastantes cosas a partir de la 1ª reunión y a partir de lo que hay en la wiki (o por otras vías...). Y ya he puesto algunas cosas en práctica. X X X X X X 8	Lo tengo asumido y he intentado aplicarlo en buena medida ya en este trimestre. Y me está resultando (bien) (mal) X bien1

- I
- M
- 1
- 2
- 3
- a
- b
- c
- 4
- 1
- 2
- 5
- 6

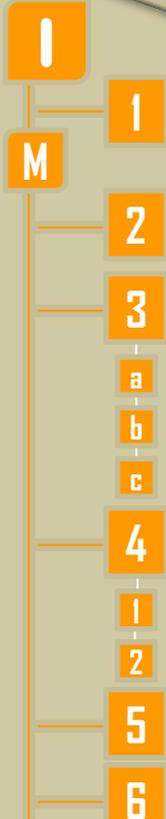
5
6

memoria | 28 mayo 2014

A4

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

Sobre esta teoría y práctica del currículum bimodal:	<p><i>Me gustaría o necesito que:</i> Compartir experiencias con otros compañeros. A lo largo del 2º trimestre desarrollaré la propuesta. El nivel de los alumnos del primer ciclo sea un poco homogéneo.</p>			
	<p><i>Mi crítica es:</i> Dificultad de aclarar y “disociar” conceptos y vocabulario “memorizables”. Los chavales se implican relativamente bien y les sube su nota final pero comparando “%” con otras asignaturas puede parecer “demasiado blando”. Para entrar de lleno el trabajo previo es tremendo. Me lo he tomado como ensayo y así vamos teniendo material y experiencia. El problema está a la hora de evaluar ¿qué? y ¿cómo?</p>			
	<p><i>Otros (aclarar):</i> Me parece interesante. Lo he puesto en práctica un poco con un pequeño examen (de métrica) con “memoria auxiliar”. Desde la teoría los alumnos tienen dificultades para aplicar. Se ha iniciado. Debo profundizar. Yo el primero.</p>			
Trabajo por proyectos y TPACK:	<p>En el caso (poco probable) de haber emprendido algo relacionado con proyectos o TPACK, lo explico aquí: Impartir contenidos de Hª del Arte mediante proyecciones. He participado en una actividad de formación del INTEF “Aprendizaje Basado en Proyectos” durante todo el trimestre, en la que he planificado un proyecto sobre humor y literatura. Creo haber trabajado mucho por proyectos aunque no interdisciplinares o muy poco interdisciplinares (a nivel de compartir con otros profesores). Ampliación de contenidos y temas a partir de la elaboración y exposición en el aula: ¿trabajo por proyectos? Me he formado todo lo que he podido sobre ABP, pero no he puesto nada en práctica. Me parece una metodología muy interesante, es probable que algo intente... Dramatización adaptada de una obra de Shakespeare. Hemos trabajado el texto (aplicando Metodología de currículum bimodal) y están asignadas las tareas.</p>			
Uso de Twitter en relación con este proyecto:	<p>No uso Twitter y de momento sigo así. X X X X X X 7</p>	<p>Uso Twitter, pero nada o casi nada para estos quehaceres profesionales. X X 2</p>	<p>Uso Twitter para estas tareas relacionadas con la docencia y formación. X X X X X 5</p>	<p>Observaciones: Imprescindible. He empezado a usar Twitter con este proyecto.</p>



memoria | 28 mayo 2014

CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO
 PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
 Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE
 APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

A4

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

Participación o grado de implicación personal:	Pasado este primer trimestre considero mi implicación en el proyecto: No puedo opinar, no me he implicado. Nula (lo siento). 2	Buena e interesante. Creo que me ayudará profesionalmente y espero mantener un buen nivel en defensa del proyecto. XX XXX5
		Sigo a la expectativa. Veo cosas interesantes, pero espero sacar algo más en claro en la 2ª fase. XXXXX5
		No acabo de estar con (o en) el proyecto, pero haré lo posible para aumentar mi implicación. XXX(creo que estoy trabajando pero muy individualmente) 4
	No faltan ganas, ni gusto, sino tiempo! No me he implicado mucho.	Mi valoración de lo que llevamos es negativa o nula y ya no me interesa implicarme para el próximo trimestre.
¿Hay algún compañero que no está en este proyecto y tal vez quisiera participar en alguna medida? Nombres:		
Materiales y recursos didácticos generados:	Recordatorio: Para afianzar algunas de las alternativas planteadas en este proyecto es conveniente recopilar exámenes parciales, o lo que sea, propios o proporcionados por compañeros del departamento o de otros departamentos y de cualquier año (de este o del pasado). Servirán para la memoria final, entre otras cosas. Examen de métrica. También hay que guardar ejemplares de recursos generados a lo largo de esta experiencia (propios o del alumnado): presentaciones, vídeos, audios, carteles, trabajos, objetos, blogs, webs, TODO... Glosario de vocabulario tradicional. Wiki de escritura (creada, no utilizada). Proyecto creado (no puesto en práctica).	
¿Alguna otra cosa?	Si las circunstancias me lo permiten, intentaré visionar algún vídeo más y ponerme al día. De momento, mis disculpas por anticipado. He trabajado muy poco, lo siento. En enero trataré de "mejorar". Pedir disculpas por problemas técnicos que no he solventado a tiempo... prometo para este 2014 ser un componente más activo en el grupo. Me gustaría que este proyecto se consolidara y se extendiera en el tiempo con el vínculo de metodologías activas y TICs. Y en siguientes cursos académicos abordar ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), TPACK, Flipped Classroom, Grupos interactivos...	

I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

5

8

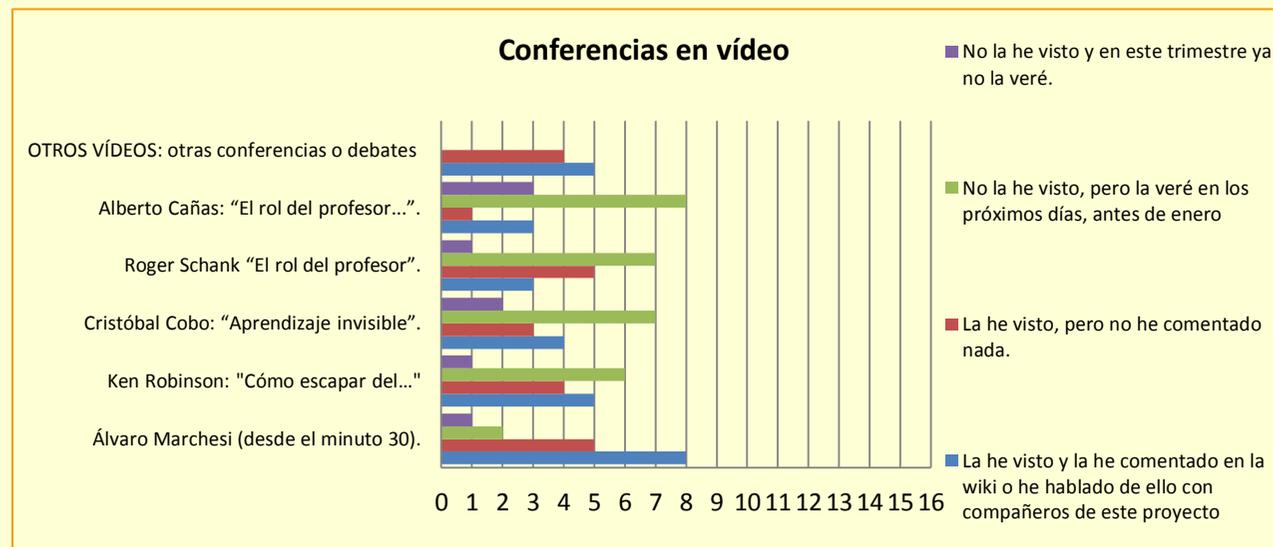
memoria | 28 mayo 2014

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

Observaciones a la información obtenida a través del cuestionario de evaluación del primer trimestre

(16 respuestas):

ACTIVIDAD Nº 1. Asistir virtualmente a varias conferencias pronunciadas por expertos sobre la temática de este PIE:



Durante la primera fase, a partir de videoconferencias y materiales seleccionados dimos pasos adelante para avanzar profesionalmente incluso a costa de cuestionar nuestra práctica docente.

El método: organizar la propia formación desde casa a través de Internet, e incluso la colectiva (casi todo por Internet): <http://bit.ly/So7Pju> (prezi presentación del proyecto).

Acerca de las **conferencias en vídeo** ([gráfico precedente](#)): solo la mitad de un total de 16 alcanzó las expectativas propuestas. Los demás se comprometieron a "recuperar" en tiempo de vacaciones...

Los vídeos siguen ahí. En el primer trimestre estuvieron en la wiki del grupo, pero su acceso planteaba algunos problemas esporádicos y finalmente se recurrió a un blog que ya teníamos en marcha: <http://pizarradigitalieslf.blogspot.com.es>.

El sentido de las videoconferencias consistía en obtener ideas (formación) cómodamente; es decir, en vez de leer artículos o trabajos monográficos (o asistir presencialmente a charlas) sobre "innovar en evaluación y metodología" se trataba de obtenerlo desde casa cuando y como uno quisiera.

Se trataba de que cada participante en el Proyecto organizara sus intereses para las clases a partir de ellos; extraer ideas de personalidades de la Educación. Además el listado era abierto: se podían añadir otros a conveniencia.

I

1

M

2

3

a

b

c

4

1

2

5

6

memoria | 28 mayo 2014

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

Y se pretendía ya en esos momentos iniciar una red de formación entre iguales aunque cada uno fuera a velocidades diferentes y tuviera diferentes intereses.

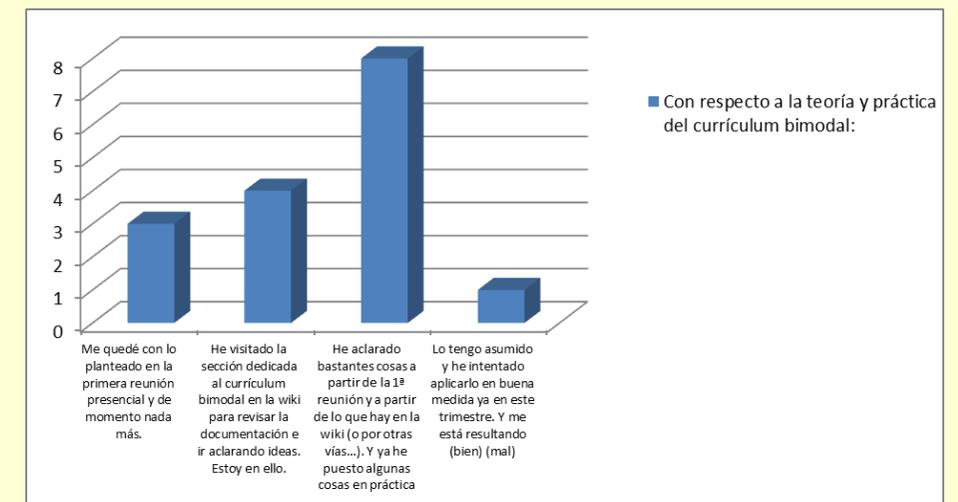
Todos los conferenciantes coincidían en cuestionar la memoria a corto plazo (la memoria como capacidad) y las clases en las que el profesor habla y los alumnos deben escuchar... con alternativas concretas o solo con teorías.

No era imprescindible visualizarlos todos, pero cuantos más mejor, pues así entenderíamos mejor los objetivos de este proyecto. Era necesario desarrollar una base teórica mínima común para llegar a plantear algo innovador en la segunda fase.

Sí se manifestó una opinión generalizada (no unánime) en el sentido de que todo lo que cada uno visionó gustó y resultó muy interesante; es decir, arrojaba ideas útiles para ir trabajando. Ya en el primer trimestre se afianzó la idea de que este sistema de selección, visionado y comentario de vídeos educativos era interesante y parecía bastante útil, aparte de cómodo. Así se refleja en el cilindro mayor del gráfico siguiente (en 25 ocasiones se respondió "Me ha gustado"):



Se añadieron vídeos a los propuestos inicialmente: conferencias de Ramón Flecha, charla de Fernando Trujillo, Fernando Savater y otros. Proceso que continuó durante el periodo vacacional de diciembre de 2013 y enero de 2014, al menos oficialmente. Posteriormente se han revisado de este modo charlas como la de Ángel Pueyo en el CFIE de Burgos.



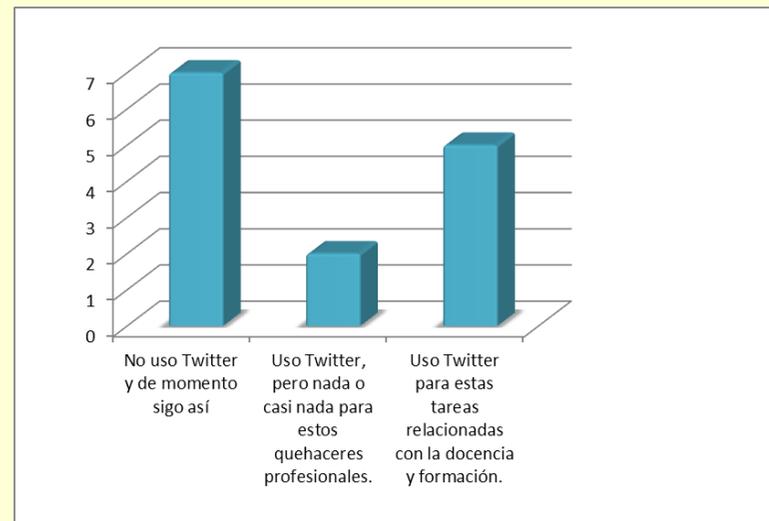
Con respecto al **currículum bimodal** en la primera fase dimos algunos pasos en los aspectos teóricos, tal como reflejan los datos del gráfico que viene a continuación. En la segunda fase se hicieron algunos intentos por parte de varios miembros del equipo. Inicialmente conseguimos aclarar bastantes cosas, tanto a partir de la lectura de documentación de Pere Marquès como mediante exposición en reunión presencial celebrada en el IES León Felipe.

memoria | 28 mayo 2014

EVALUACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

En relación con la propuesta de utilizar **Twitter** para enriquecerse mediante la comunicación con otros docentes afines a nuestros intereses, la respuesta fue y sigue siendo en la segunda fase del proyecto escasa, tímida, a la expectativa... Se comprueba en el gráfico siguiente: pocos se animaron y algunos nada en absoluto. Aquí intervienen diversos factores... En general, cuando se descubre se valora muy positivamente, pero a veces “descubrirlo” no sucede ni aunque se recomiende “oficialmente”. Se relaciona también con otros usos docentes de las TIC y con la separación del trabajo docente con aficiones, amistades, familia, etc. Es posible que el avance se vaya produciendo más lentamente pero sin pausa. Quizá una clave esté en comprobar que más que perder tiempo se gana, lo cual sucederá si se elige con atención a quién seguir. Eso permitirá abrirse camino en el exceso de información de la Red. Y no sólo *Twitter* permite estar al día en información y en conocimiento de buenas páginas. Existen ya varias alternativas dirigidas a la “curación de contenidos” que nos pueden resultar extremadamente útiles (*Scoop, Pocket...*).

USO DE TWITTER:



Como ya se ha dicho antes al hablar de las videoconferencias, a lo largo del primer trimestre utilizamos una **wiki** para centralizar información, aportar documentos de reflexión, intercambiar ideas, coordinación, etc. Finalmente pareció más fluido el blog público, pues el tema de usuarios, contraseñas y lentitud para conectar no animaba demasiado. Hemos dejado muchos documentos y opiniones en <http://innovarenieslfyls.wikispaces.com/> y también en el blog <http://pizarradigitalieslf.blogspot.com.es>





CONSTRUIR UN LABORATORIO PEDAGÓGICO PARA MODIFICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ENCONTRAR MODELOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

□ Profesorado de:

- IES León Felipe de Benavente (Zamora). | IESO Los Salados de Benavente (Zamora).
- Coordinador: Nuevo Cuervo, Luis Carlos (Lengua Castellana y Literatura, IES “León Felipe”).
- Alonso Fernández, M^a Ángeles (Economía, IES “León Felipe”) | Cordero Martín, M^a Josefa (Lengua Inglesa, IESO “Los Salados”) | Díez Chamorro, Laurentino (Administración, IES “León Felipe”) | Fernández Fidalgo, Marta (Ámbito sociolingüístico, IES “León Felipe”) | Fernández Olivera, José Luis (P.C.P.I., IES “León Felipe”) | Gallego Romón, Francisco (Educación Compensatoria, IES “León Felipe”) | García Marbán, Fernando (Geografía e Historia, IES “León Felipe”) | González Martín, M^a Noeli (Matemáticas, IESO “Los Salados”) | Gutiérrez Álvarez, M^a Pilar (Ciencias Naturales, IES “León Felipe”) | Laso Esteban, M^a Concepción (Geografía e Historia, IESO “Los Salados”) | Medina Pérez, Carlos (Educación Física, IESO “Los Salados”) | Pérez Hidalgo, Roxana (Lengua Castellana y Literatura, IES “León Felipe”) | Prieto Paramio, Javier (Educación Física, IES “León Felipe”) | Sánchez Peso, Encarnación (Orientación, IES “León Felipe”)

