

Términos encontrados

Etapa y Cursos:

5º y 6º E. Primaria
1º, 2º y 3º ESO

Temporalización:

A lo largo de 2 semanas,
con 2-3 sesiones en
clase

Áreas/materias curriculares:

[EP] y [ESO]: Lengua castellana
y literatura; Educación para
la ciudadanía y los derechos
humanos

[EP]: Educación artística
[ESO]: Educación plástica y
visual; Tecnologías

DESCRIPCIÓN

Creación de una **baraja de palabras** colectiva, en la que el significado de cada término y su antónimo se representan a través de imágenes.

EN CLASE

- Explicar al alumnado cómo el enunciado de términos opuestos sirve para el intercambio de opiniones sobre determinados temas. El planteamiento de la actividad puede seguir este ejemplo, que vincula la propuesta al uso de diccionarios de definiciones, sinónimos y antónimos:

1. El alumno **recibe** la palabra: INDEFENSO.
2. **La define**: Que no tiene defensa, que carece de amparo...
3. **Busca sinónimos** para ayudarse en la explicación del término: Desvalido, desprotegido, desarmado...
4. **Elige el antónimo** sobre el que realizar el discurso contrario: PROTEGIDO.
5. **Representación visual**: *Indefenso-protegido*. Apoyar esta explicación con el anexo TE-pareja en el que aparece este dúo de palabras.

- Preparar una batería de palabras, al menos una por alumno, que permita relacionar el juego con la toma de conciencia social. Antes de entregarlas, practicar con ejemplos en clase: diferente-igual, aliado-enemigo, egoísmo-altruismo...
- Señalar que cada alumno creará en casa dos cartas (palabra y antónimo). De cara al juego, conviene que desconozca las elaboradas por sus compañeros.
- Ofrecer alternativas para la fabricación de las cartas:
 - De forma manual, con dibujos o composiciones de fotos de periódicos o revistas. En este caso, entregar al alumnado fotocopias del anexo **TE-cartas**.

- Recurrir a fuentes digitales. Recomendar direcciones Internet con imágenes, como las aplicaciones de Google (Picasa) o el banco de imágenes del Instituto de Tecnologías Educativas (<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>). En www.sol-e.com pueden encontrarse ilustraciones de libros. Será preciso montar cada carta con algún programa de presentación-maquetación (haciendo referencia a las fuentes de las que se han extraído las imágenes). El anexo **TE-encontrados** es una plantilla para crear las cartas y dar uniformidad a la baraja.

EN CASA

- El alumno busca en diccionarios la definición de la palabra y el antónimo, a partir de los que construirá las cartas. Comenta con la familia el significado del binomio de términos.
- Los padres pueden ayudar a realizar la composición (dibujando o seleccionando imágenes en Internet).

FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Recopilar las cartas para crear la baraja de palabras. Si es posible, plastificarlas.
- Juego en grupo: repartir una carta a cada alumno. Por turnos, enuncian su palabra y quien tiene el término antagónico muestra su carta para formar la pareja. El resto de compañeros y el profesor intervienen si no están de acuerdo.

MATERIALES NECESARIOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

- Diccionarios: visuales, definiciones, sinónimos, antónimos (C y H)
- Materiales para componer las cartas: pinturas, rotuladores, revistas, periódicos, tijeras, pegamento... (H)
- Anexos para consultar: [TE-pareja] (C)
- Anexos para fotocopiar: [TE-cartas] (H), [TE-encontrados] (H)

Opcionales:

- Ordenador con conexión a Internet (C y H)



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- DAMM, A. *Pregúntame*. Ed. Anaya, 2005
- GODEAU, É. *Las imágenes que nos revelan el mundo*. Ed. SM, 2008
- LAIRLA, S. *Adivina, adivinanza. 20 acertijos de cara y cruz*. Ed. 2007
- PASCUAL, E. y GARCÍA, T. *El pequeño Larousse ilustrado*. Ed. Larousse, 2007
- Nuevo diccionario de sinónimos y antónimos*. Ed. Océano, 2009