

JORNADA FORMATIVA ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

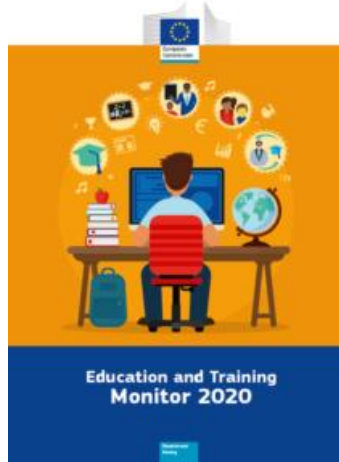


Luisa María Lorenzana García
Inspectora de educación
Valladolid

El proyecto: “Evitar el abandono escolar temprano”



Frenar el abandono escolar temprano como medio para promover la inclusión social y laboral



ET 2020



ODS Agenda 2030

POR QUÉ ESTE TEMA COMO CENTRAL EN EL PROGRAMA ERASMUS +?

El asesoramiento y apoyo que debemos dar a los Centros debe estar en línea con los objetivos de la Agenda 2030



Todos los objetivos de la agenda 2030 necesitan la educación para dotar a las personas de valores, recursos, herramientas y competencias necesarios para alcanzarlos.



LA INSPECCIÓN EN LOS PROGRAMAS EUROPEOS

- Un objetivo de la Unión Europea es la internacionalización de los centros educativos.
- El SEPIE es el órgano que gestiona los programas europeos e internacionales así como iniciativas en el ámbito de la educación y la formación



Erasmus+

Agencia Nacional para la promoción y gestión del programa Erasmus+ de la Unión Europea.



Internacionalización

Mayor proyección internacional del sistema universitario español y su oferta.

Otros programas e iniciativas





PARTICIPANTES



USIE – España
Coordinador



Polonia
Socio



Turquía
Socio



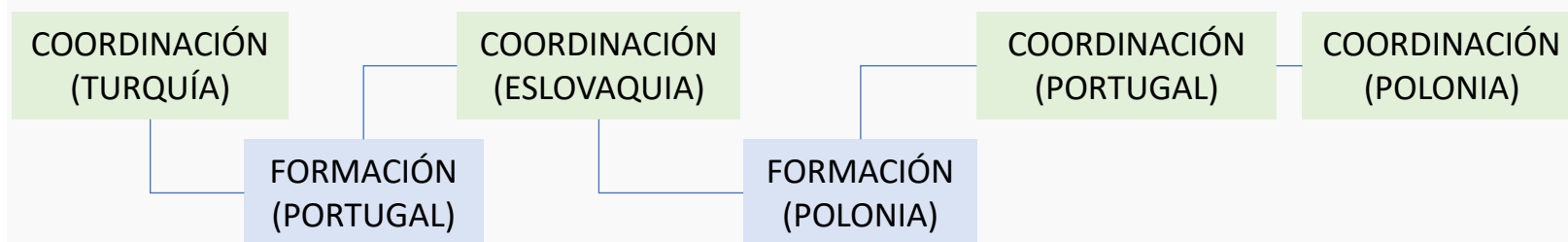
Portugal
Socio



Eslovaquia
Socio

● CRONOGRAMA ORIGINAL

Septiembre 2019 - Junio 2021



● COVID-19

● CRONOGRAMA IMPLEMENTADO

Septiembre de 2019-Mayo 2022



DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

PROMOCIÓN DEL ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE F.P.

EN POLONIA TRATAN DE DOTAR A LA FP DE UN CARÁCTER TERMINAL Y PROPEDÉUTICO

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

ORGANISMOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE CARÁCTER TRANSVERSAL

En una ciudad de Polonia, Gdansk, un Centro Especializado proporciona Orientación e información relativa a estudios y al mundo laboral a los Estudiantes.

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

AMPLIACIÓN DE HORARIO LECTIVO EN FP

**Centros abiertos hasta las 00:00 h para facilitar al máximo
compatibilizar trabajo y estudio**

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

ENSEÑANZAS EXTRACURRICULARES FUERA DEL HORARIO Y RECONOCIDAS



Centros específicos de Enseñanza Extracurricular reglados, fuera del horario escolar (incluso días no lectivos)

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

INCREMENTO DEL PERSONAL NO DOCENTE EN CENTROS EDUCATIVOS

Su presencia en pasillos y otras dependencias contribuye a la mejora de la convivencia; en laboratorios y oficinas facilita el trabajo a docentes

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

INCENTIVAR LA UTILIDAD DEL GRADO EN SECUNDARIA EN LA VIDA ORDINARIA



Sin Secundaria no se puede sacar el carnet de conducir en Turquía

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

INVOLUCRAR AL PROFESORADO EN LA COMUNIDAD LOCAL

**Esta práctica la vimos en Madeira
El 50% de la jornada de muchos profesores es
extracurricular y fuera del Centro**

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

VENTANAS DE SALIDA DEL CURRÍCULUM BÁSICO



Permite alcanzar el mismo objetivo a alumnos con distintos intereses y capacidades

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

MEJORAR LA SECUNDARIA A DISTANCIA



Aprovechar las TIC para garantizar una opción real de seguir la enseñanza Secundaria a distancia

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

INCREMENTAR LAS TASAS DE PROMOCIÓN

Las tasas de no promoción



a lo largo de las etapas primaria y secundaria



son testimoniales

en los sistemas educativos de todos nuestros socios

Los programas mas frecuentes en nuestro ámbito

¿Qué oportunidades ofrece Erasmus+ en este sector?



**Oportunidades de movilidad
(Acción Clave 1-KA1)**



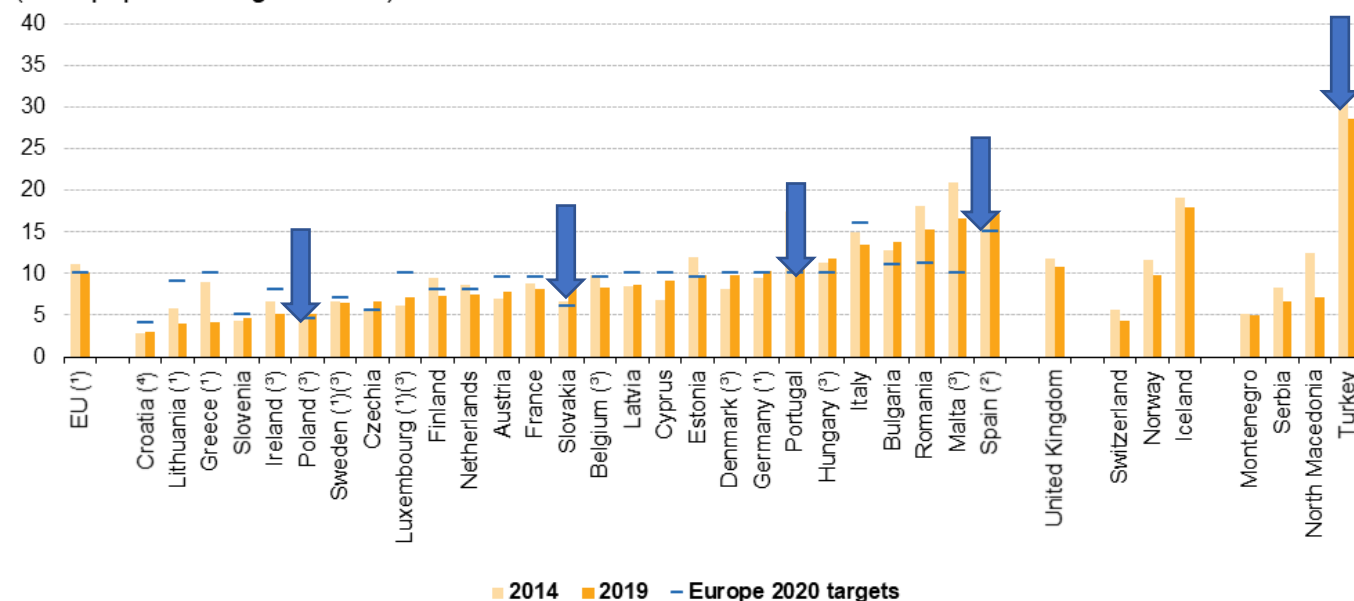
**Oportunidades de cooperación
(Acción Clave 2-KA2)**

Sesión de coordinación: Turquía



Abandono escolar en los Sistemas Educativos de cada País

Early leavers from education and training, 2014 and 2019
(% of population aged 18-24)



Note:

(1) For the target to be achieved, the share of early leavers from education and training should be below the target value.

(2) Europe 2020 target is defined as the school drop-out rate.

(3) Break in series.

(4) Low reliability.

Source: Eurostat (online data code: edat_lfse_14)

Sesión de formación: Portugal



- Papel del Inspector y el orientador en la prevención del abandono escolar temprano
- Each school has their own guidance department 50 %
- Each city/district has its guidance department 50%

- Todos los países tienen Inspección de Educación

Sesión de formación: Polonia



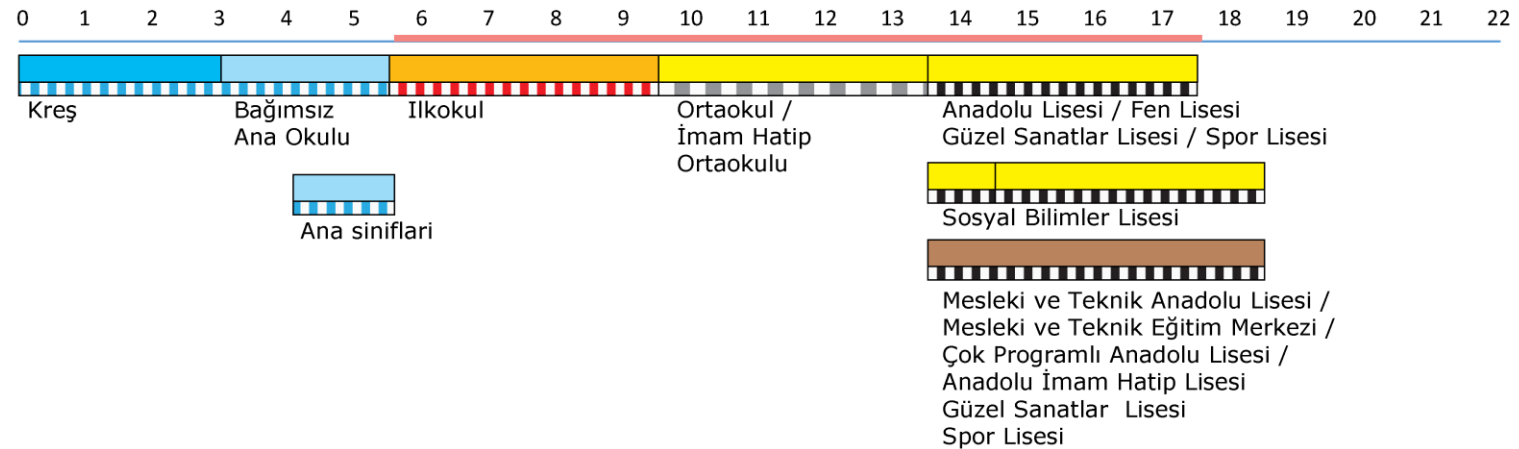
La metodología basada en las tecnologías de la Información como punto fuerte para erradicar el abandono escolar

Lecciones aprendidas

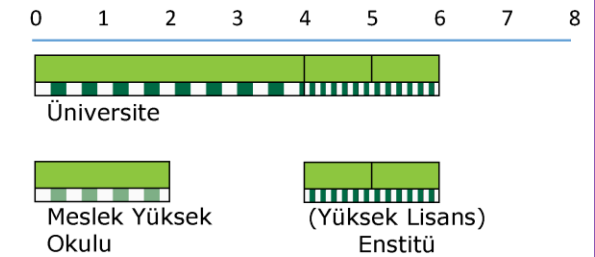


Turkey – 2020/21

Age of students



Programme duration (years)



TR

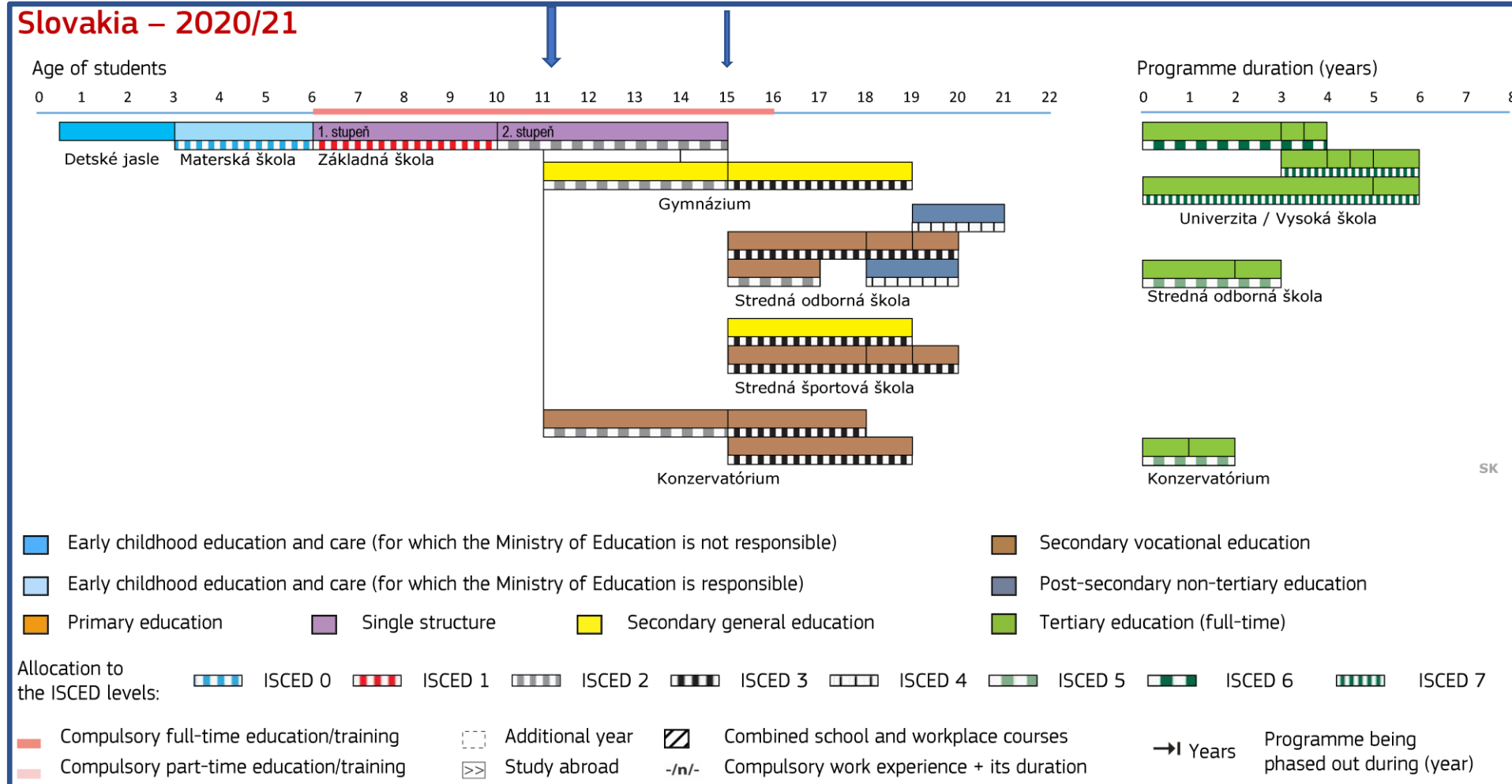
- Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is not responsible)
- Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is responsible)
- Primary education
- Single structure
- Secondary general education
- Secondary vocational education
- Post-secondary non-tertiary education
- Tertiary education (full-time)

Allocation to the ISCED levels:



- Compulsory full-time education/training
- Additional year
- Combined school and workplace courses
- Years
- Compulsory part-time education/training
- Study abroad
- /n/-
- Compulsory work experience + its duration
- Programme being phased out during (year)

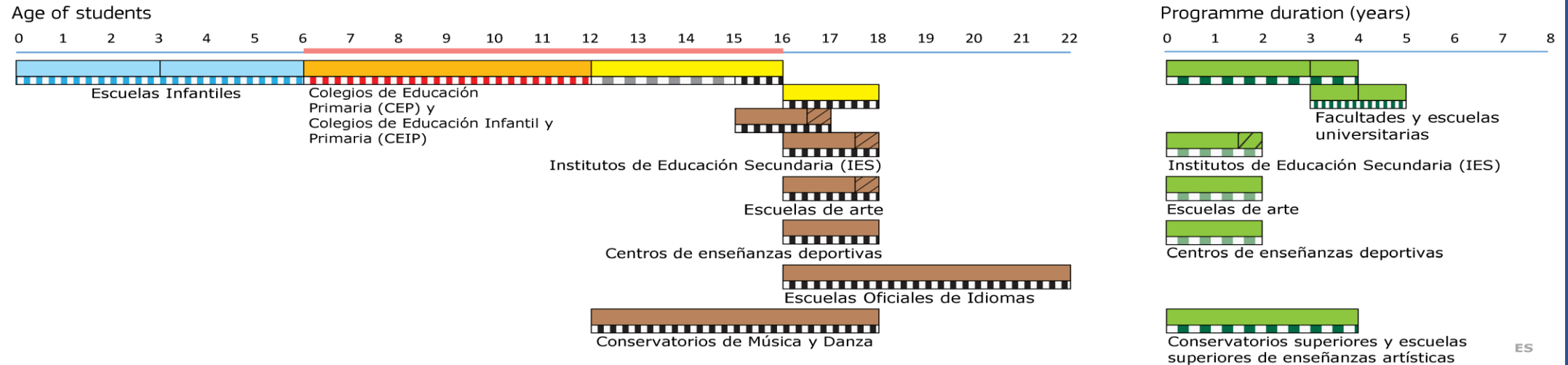
Lecciones aprendidas



Próximos pasos

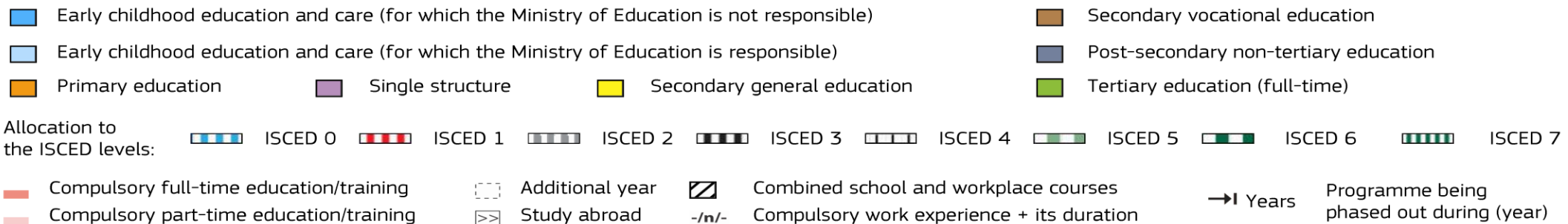


Spain – 2020/21



Note: *Escuelas oficiales de idiomas* offer language courses that may last for 11 years.

Some of the education provision of *Conservatorios* can be recognised/validated in full-time mainstream education programmes and contribute to the obtaining of *Bachillerato* certificate *Bachiller artístico*.



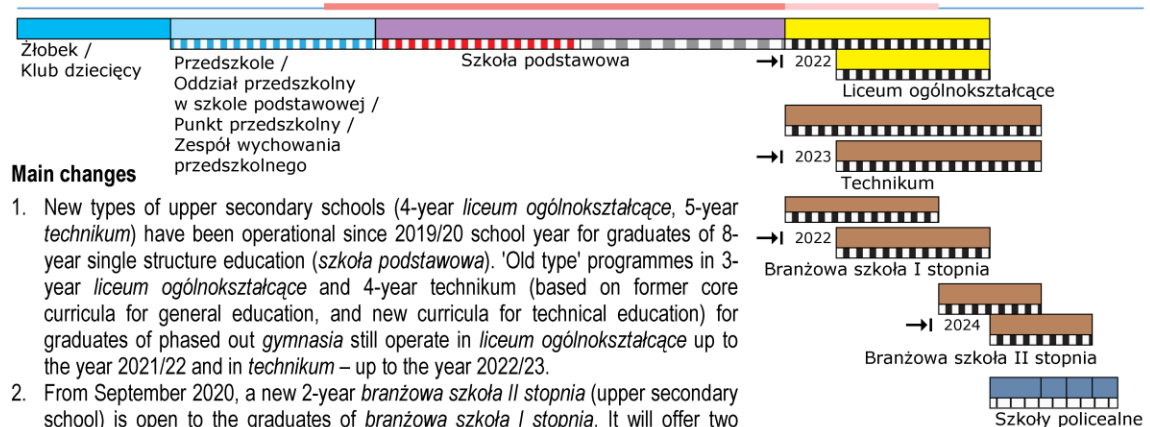
Lecciones aprendidas



Poland – 2020/21

Age of students

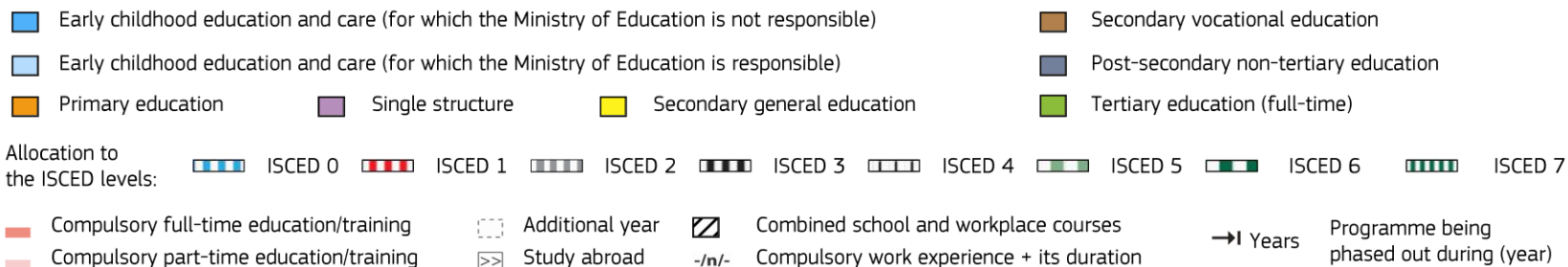
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Main changes

1. New types of upper secondary schools (4-year *liceum ogólnokształcące*, 5-year *technikum*) have been operational since 2019/20 school year for graduates of 8-year single structure education (*szkoła podstawowa*). 'Old type' programmes in 3-year *liceum ogólnokształcące* and 4-year *technikum* (based on former core curricula for general education, and new curricula for technical education) for graduates of phased out *gymnasia* still operate in *liceum ogólnokształcące* up to the year 2021/22 and in *technikum* – up to the year 2022/23.
2. From September 2020, a new 2-year *branżowa szkoła II stopnia* (upper secondary school) is open to the graduates of *branżowa szkoła I stopnia*. It will offer two types of programmes: starting in 2020/21 a programme for graduates of phased out *gymnasia* who graduated from *branżowa szkoła I stopnia*, and starting in 2022/23 – for graduates of 8-year single structure education (*szkoła podstawowa*) who graduated from *branżowa szkoła I stopnia*.

Note: Major changes at different education levels gradually take place between 1 September 2017 and the school year 2022/23 (Act of 14 December 2016 'Law on School Education' and an Act 'Legislation introducing the Act – Law on School Education').





Próximos pasos

- Elaboración de un decálogo de buenas prácticas para:
- Orientar
- Inspeccionar
- Línea metodológica basada en las ICT