

***Encuentros para el Debate en el Consejo Escolar de Castilla y León***

**“DIGITALIZACIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES DE CASTILLA Y LEÓN”**

**CONCLUSIONES A LA MESA REDONDA**

No cabe duda de que no podemos dar la espalda a la tecnología. Está con nosotros en todos los contextos y a diario, independientemente de la edad que se tenga. Nuestros menores conviven con ella, creen en ella y, en ocasiones, dependen de ella. Esto hace imprescindible su inclusión en nuestros centros educativos, buscando el modo de que su uso sea un recurso eficaz para mejorar el aprendizaje.

Los invitados a la mesa afirman y confirman este aspecto reconociendo el esfuerzo que desde la Consejería de Educación se viene realizando, tanto con presupuestos autonómicos como los llegados desde la Unión Europea, para que cada colegio o instituto cuente con los mejores materiales, conectividad y asesoramiento.

El camino es largo y toda la comunidad educativa debe ser consciente de las necesidades que todo este proceso de digitalización requiere y cómo los presupuestos no siempre llegan tan lejos como querríamos. Son ciertas las carencias que aún existen en el entorno rural, en la formación de las familias, en dispositivos aportados al profesorado para que realice su trabajo, en la eficacia de algunas plataformas digitales de gestión, etc., pero todos muestran el convencimiento de la necesidad de este proceso para un sistema educativo de calidad.

El planteamiento anterior no está exento de crítica. Alguno de los ponentes y de los participantes en la jornada, nos llevan a la reflexión de que la digitalización de los centros no puede dar ningún paso sin el pensamiento previo de ¿dónde queremos llegar? La tecnología debe ser un recurso no un fin. Será una herramienta que facilite y enriquezca la metodología que el profesorado diseña para que el alumnado pueda desarrollar su potencial. Por este motivo, la práctica docente no

debe ser esclava de la digitalización y con ello, no podemos esclavizar a familias y alumnado al condicionamiento de la misma. Muchas familias no disponen de recursos ni de conocimientos, mucho de nuestro alumnado no está acompañado de manera plena en este aprendizaje y una parte nuestros docentes, aún carece de una competencia digital mínima. Por otro lado, tenemos el condicionamiento que nos da la digitalización en cuanto al seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje. Con la concreción realizada en nuestra comunidad autónoma de la LOMLOE, el proceso es complejo y exige de una herramienta de evaluación eficaz que aún no se tiene.

Las exposiciones de los ponentes de la mesa y la participación de los presentes, nos deja claro que hay mucho camino recorrido. Camino lleno de esfuerzo y acierto por parte de la Administración Educativa, del profesorado, alumnado y familias; pero el recorrido aún es largo. Para que aseguremos su eficacia y acierto es muy importante que se tenga en cuenta la experiencia y opinión de toda la comunidad educativa y que nunca se pierda el lado pedagógico que debe tener el proceso de digitalización.

Sigamos, por tanto, con este trabajo imprescindible para lograr una reconocida calidad de nuestro sistema educativo.

Valladolid 26 de noviembre de 2024  
Moderadora de la Mesa Redonda  
M.<sup>a</sup> Soledad Alegre López