

Abandono temprano de la educación y la formación en España

Valladolid
8 octubre 2010

Enrique Roca

1

La educación y los objetivos: del s. XIX al s.XXI.

Objetivos y puntos de referencia europeos.

Mejor educación: definición y medida de "fracaso"

Más educación: definición y medida de "abandono"

Las razones que *animan* al abandono temprano

Educativas: del alumno y del sistema

Sociales y económicas: la valoración de la educación

Propuestas Institucionales

Conferencia Sectorial de Educación

Consejo Escolar del Estado

Plan de acción 2010-2011 del Ministerio

2

Año	1860	1910	1970 LGE
Alfabetización	25	48	81
Escolarización 5-14 años	38	44	74
Escolarización 14-19 años	1	2	42

Año	1860	1910	1970 LGE	1990 LOGSE
Alfabetización	25	48	81	96
Escolarización 5-14 años	38	44	74	99
Escolarización 14-19 años	1	2	42	66

Año	1860	1910	1970 LGE	1990 LOGSE	2006 LOE
Alfabetización	25	48	81	96	99
Escolarización 5-14 años	38	44	74	99	100
Escolarización 15-19 años	1	2	42	66	76

¿Qué educación para el siglo XXI?

UNESCO: Los pilares de la educación
(Informe Delors)

Aprender a **conocer**

+

Aprender a **hacer**

Aprender a **ser**

Aprender a **convivir**

competencias
básicas y
ciudadanía

OCDE
UE

6

Consejo de la Unión Europea

Conclusiones de 12 Mayo 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación

Objetivos estratégicos 2020

1. Hacer del aprendizaje a lo largo de la vida y de la movilidad una realidad;
2. Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación;
3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa;
4. Estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación.

Puntos de referencia europeos ("European benchmarks")

- Educación infantil
 - Alumnos de bajo rendimiento en competencias básicas
 - Abandono temprano de la educación y la formación
 - Niveles de logro en educación terciaria
 - Participación de los adultos en aprendizaje a lo largo de la vida
-
- Movilidad
 - Empleabilidad
 - Aprendizaje de lenguas

PUNTOS DE REFERENCIA	SITUACIÓN 2000-2008				Previsión Benchmarks
	España		Unión Europea		
	2000	2008	2000	2008	2020
Escolarización 4 años	99,0%	99,0%	85,6	88,4%	95%

PUNTOS DE REFERENCIA	SITUACIÓN 2000-2008				Previsión Benchmarks
	España		Unión Europea		
	2000	2008	2000	2008	2020
Escolarización 4 años	99,0%	99,0%	85,6	88,4%	95%
Competencias básicas PISA lectura 2000/ ciencias 2006	16,3%	19,6%	21,3%	20,2%	15,0%

PUNTOS DE REFERENCIA	SITUACIÓN 2000-2008				Previsión Benchmarks
	España		Unión Europea		
	2000	2008	2000	2008	2020
Escolarización 4 años	99,0%	99,0%	85,6	88,4%	95%
Competencias básicas PISA lectura 2000/ ciencias 2006	16,3%	19,6%	21,3%	20,2%	15,0%
Abandono temprano	29,1%	31,9%	17,6%	14,9%	10,0%

PUNTOS DE REFERENCIA	SITUACIÓN 2000-2008				Previsión Benchmarks
	España		Unión Europea		
	2000	2008	2000	2008	2020
Escolarización 4 años	99,0%	99,0%	85,6	88,4%	95%
Competencias básicas PISA lectura 2000/ ciencias 2006	16,3%	19,6%	21,3%	20,2%	15,0%
Abandono temprano	29,1%	31,9%	17,6%	14,9%	10,0%
Titulados educación superior 30-34años	29,2	39,8	22,4	31,1	40%

PUNTOS DE REFERENCIA	SITUACIÓN 2000-2008				Previsión Benchmarks
	España		Unión Europea		
	2000	2008	2000	2008	2020
Escolarización 4 años	99,0%	99,0%	85,6	88,4%	95%
Competencias básicas PISA lectura 2000/ ciencias 2006	16,3%	19,6%	21,3%	20,2%	15,0%
Abandono temprano	29,1%	31,9%	17,6%	14,9%	10,0%
Titulados educación superior 30-34años	29,2	39,8	22,4	31,1	40%
Aprendizaje a o largo de la vida	10,5%	10,4%	8,5%	9,5%	15,0%

... desde la realidad educativa española

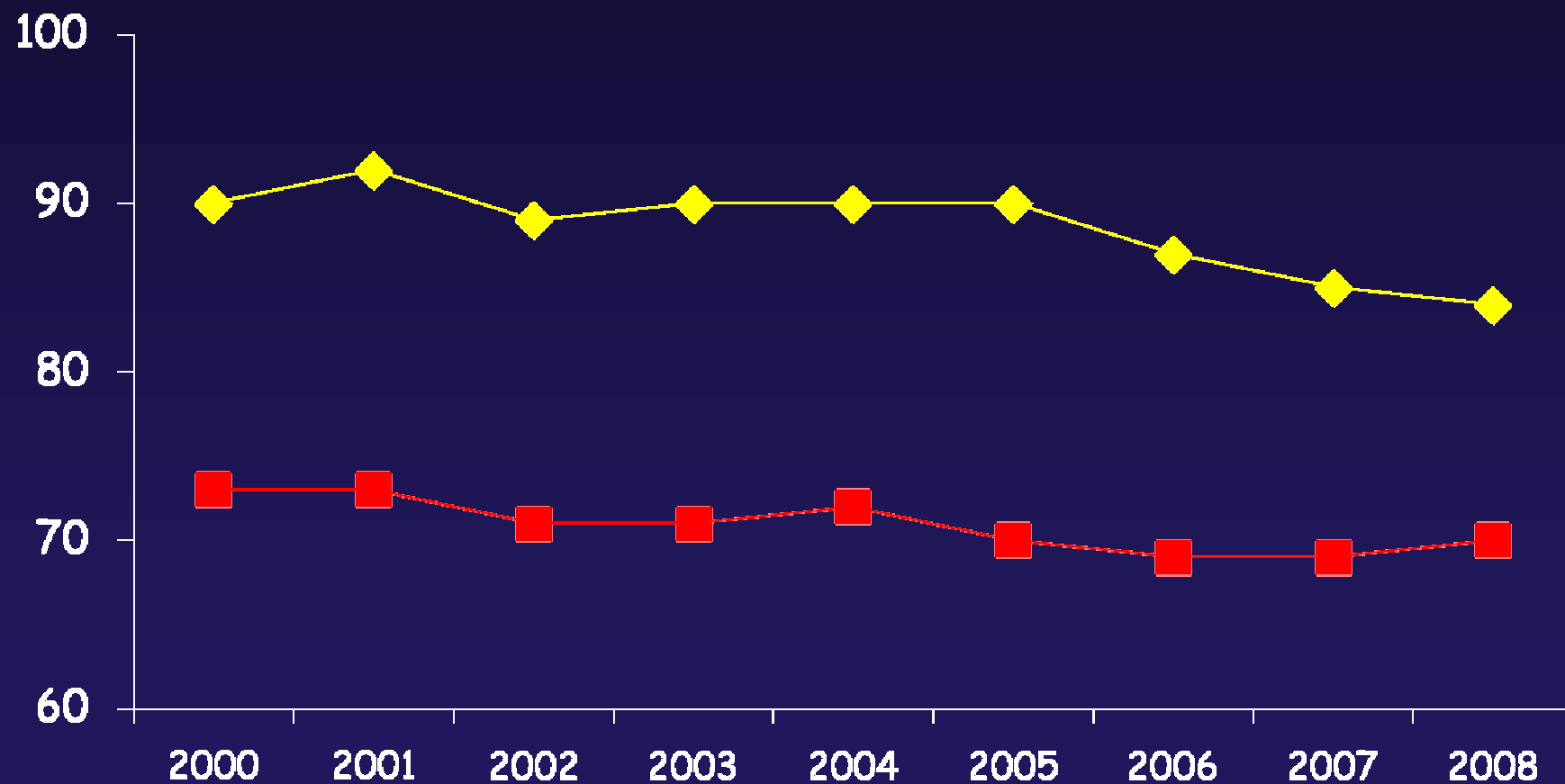
Mejor educación

- el éxito (inalcanzable?) en la educación obligatoria
- **Competencias básicas / fracaso escolar**

¿Tenemos un particular *mal de escuela*?

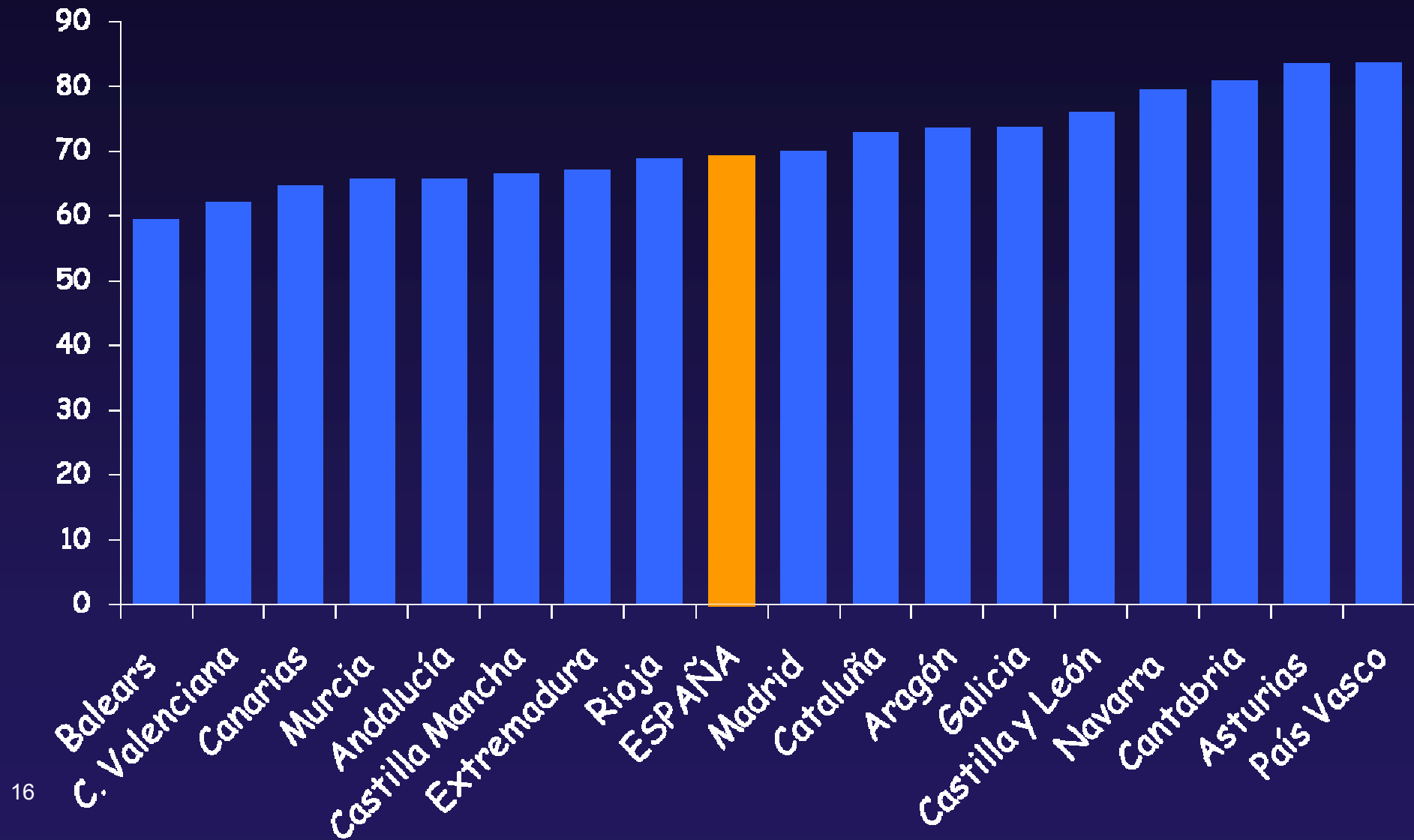
Titulados en ESO en España %

◆ 22 años EPA ■ T. ESO



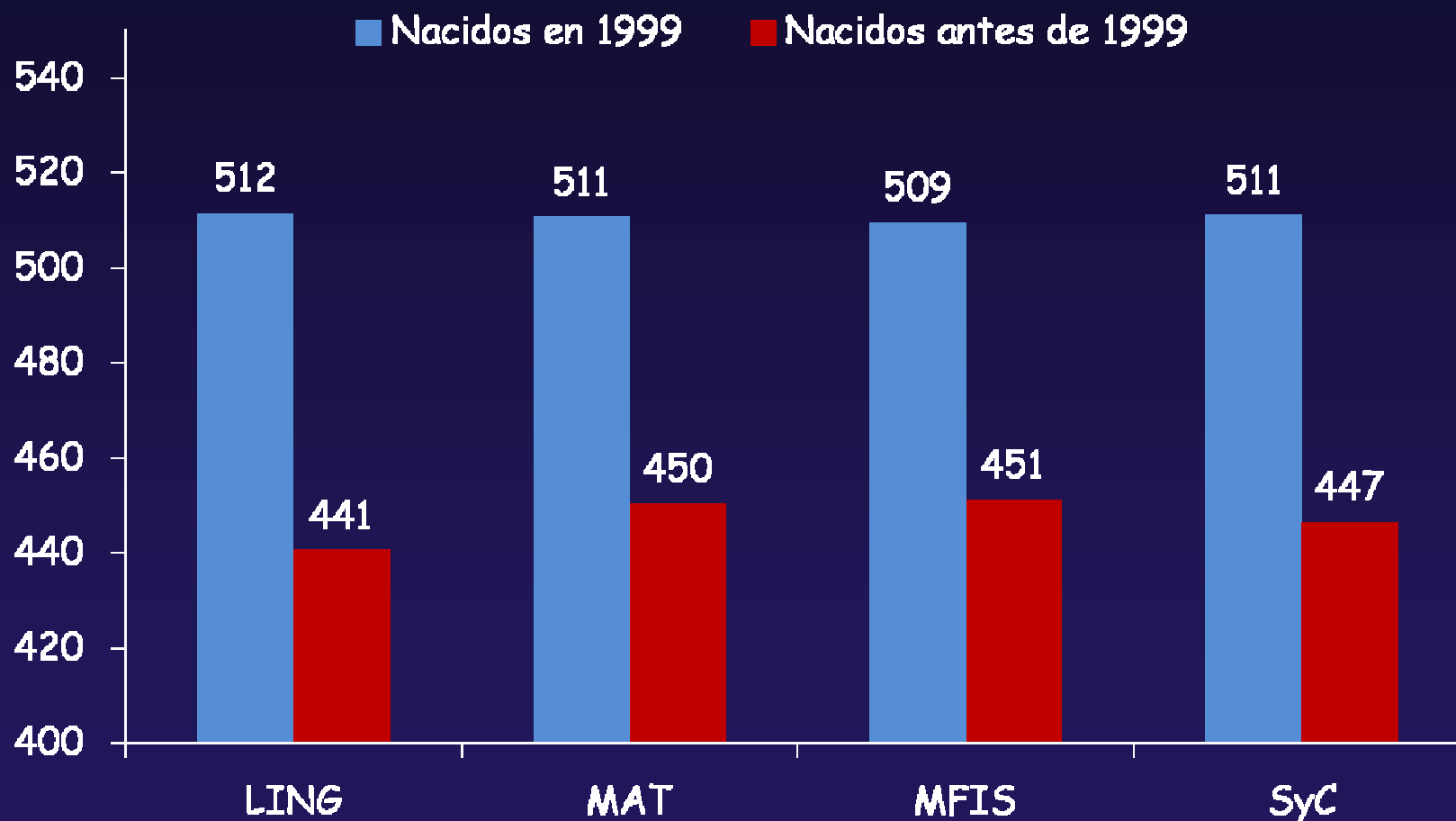
15

Titulados ESO



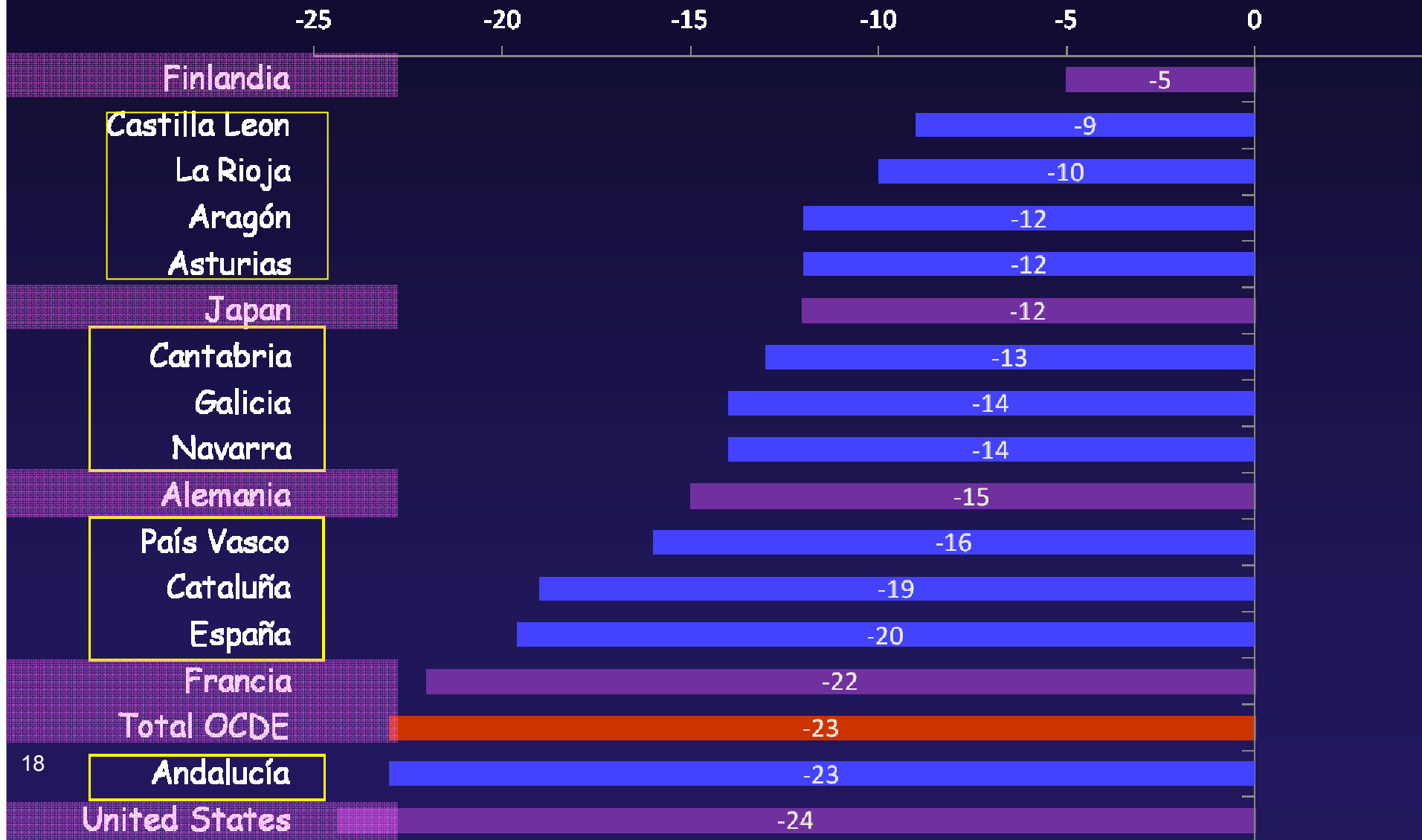
16

Diferencias en el rendimiento del alumnado según el año de nacimiento EGD 2009



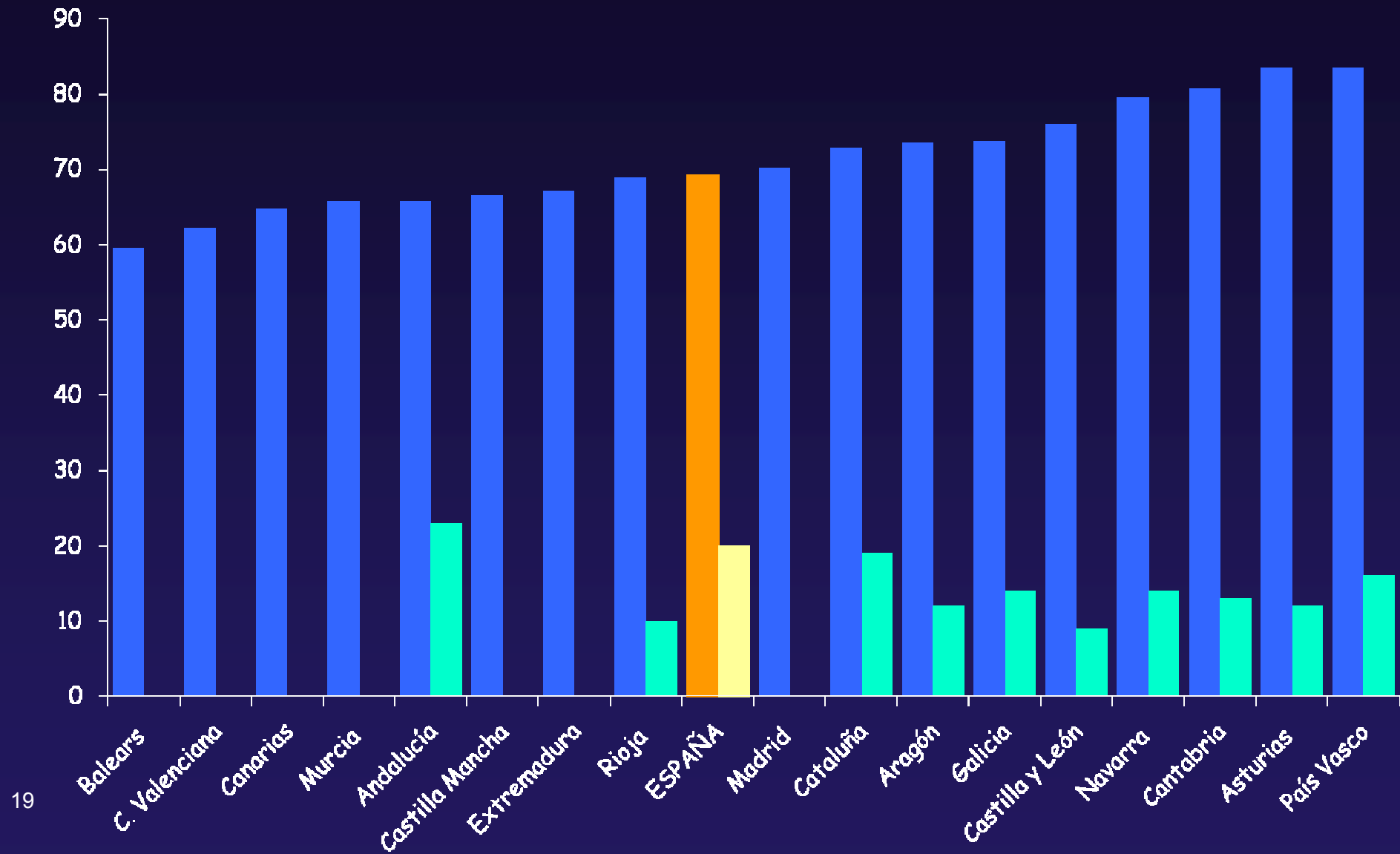
Niveles de rendimiento PISA 2006

Level 1 and below



■ Titulados ESO

■ Nivel 1 PISA

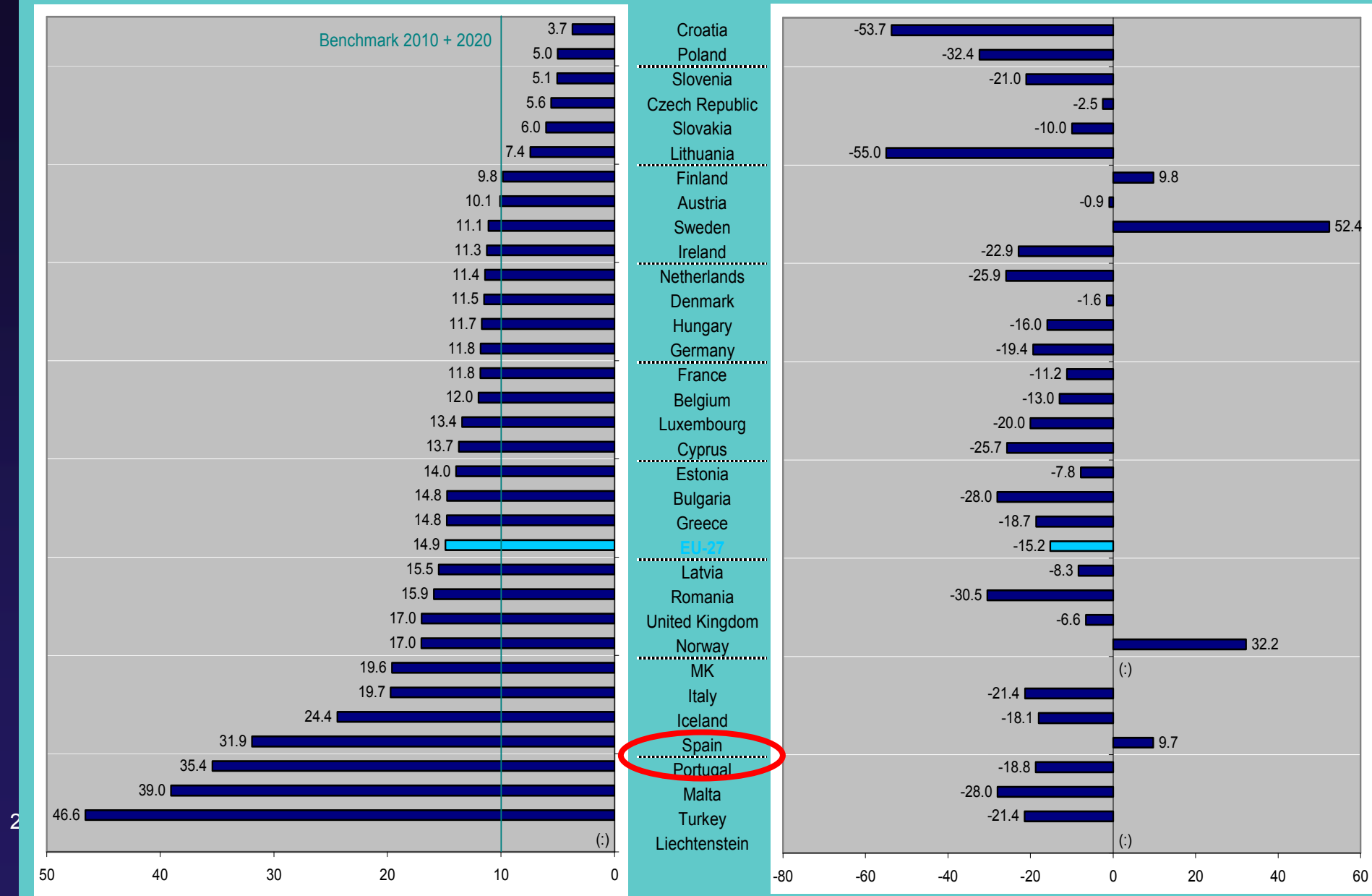


... desde la realidad educativa española

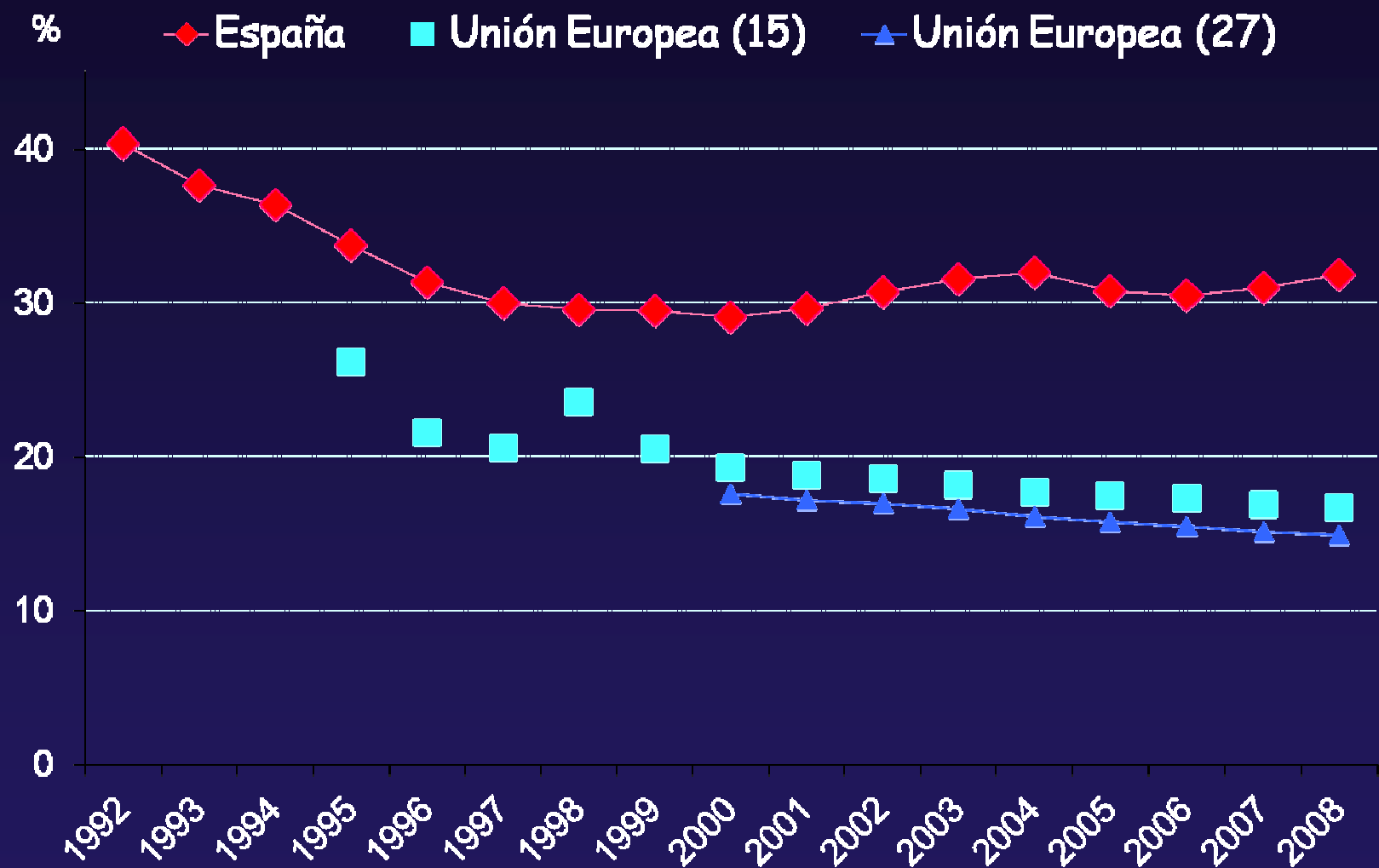
Más educación y formación
para todos antes y después de
la educación obligatoria

el abandono temprano de a
educación y la formación

Abandono temprano 2000 / 2008



Evolución del abandono



22

Formación del pasado

Indicadores población adulta:
2008

Matrícula y titulados
2008

Formación del futuro

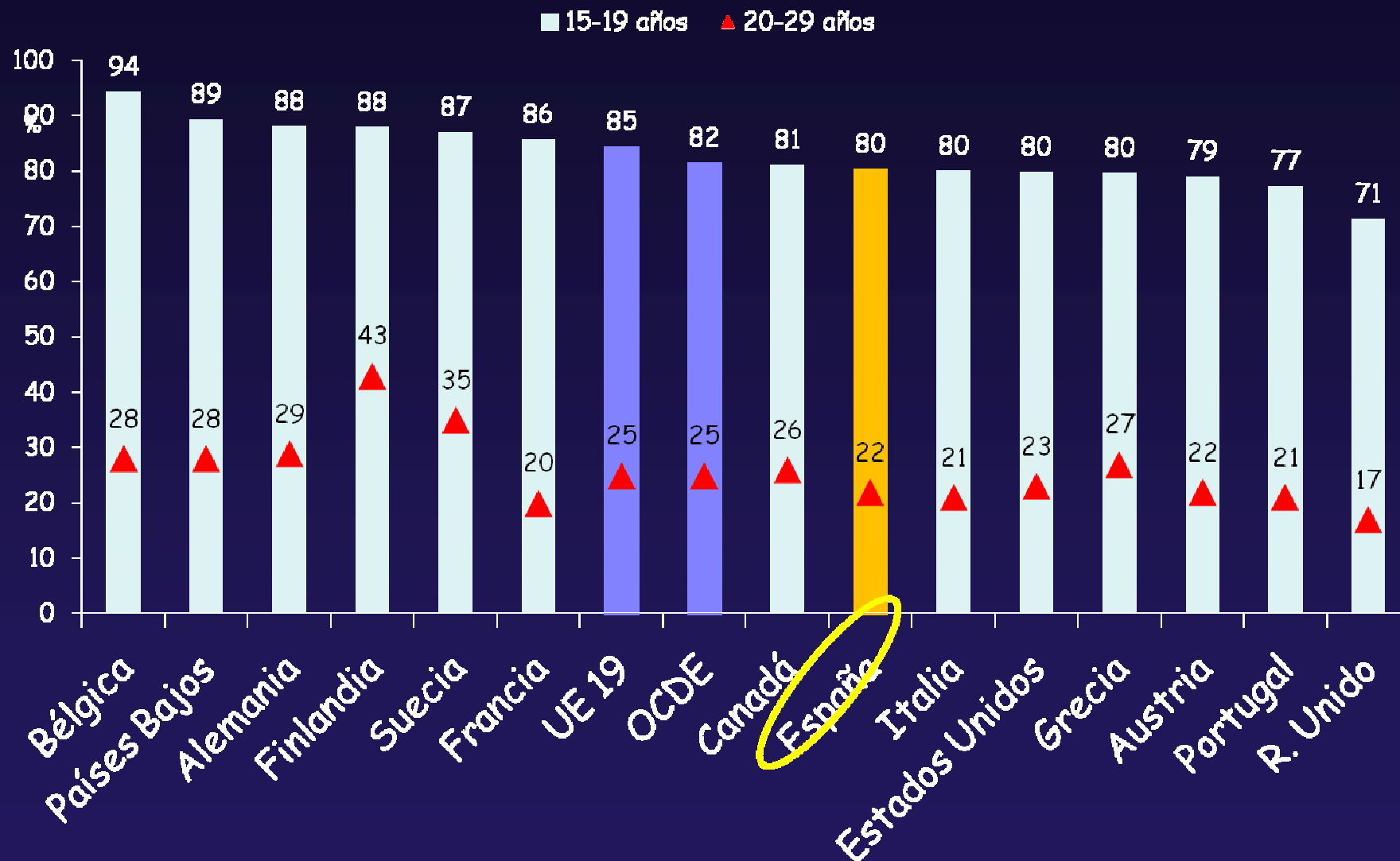


Abandono
2002-2007

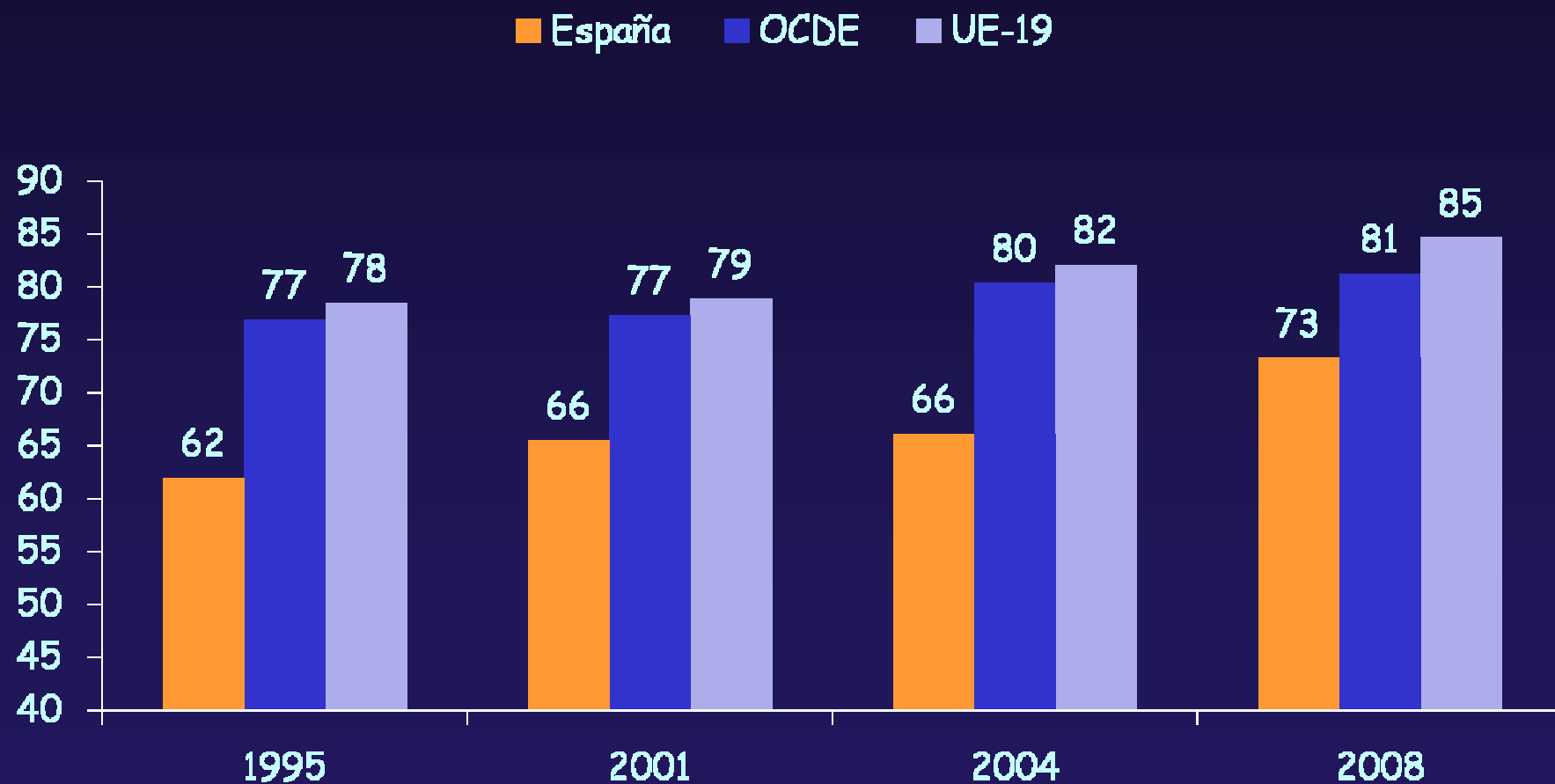
Abandono CINE 2
18-24 años

El análisis del pasado, el presente y el futuro del sistema educativo

Tasas de matrícula (2007)



Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de educación secundaria % (Bachillerato y CFGM) (1995-2008)



25

La educación y los objetivos: del s. XIX al s.XXI.

Objetivos y puntos de referencia europeos.

Mejor educación: definición y medida de "fracaso"

Más educación: definición y medida de "abandono"

Las razones que *animan* al abandono temprano

Educativas: del alumno y del sistema

Sociales y económicas: la valoración de la educación

Propuestas Institucionales

Conferencia Sectorial de Educación

Consejo Escolar del Estado

Plan de acción 2010-2011 del Ministerio

Alumnos que *no desean* seguir estudiando
(circunstancias *individuales*) (UE).

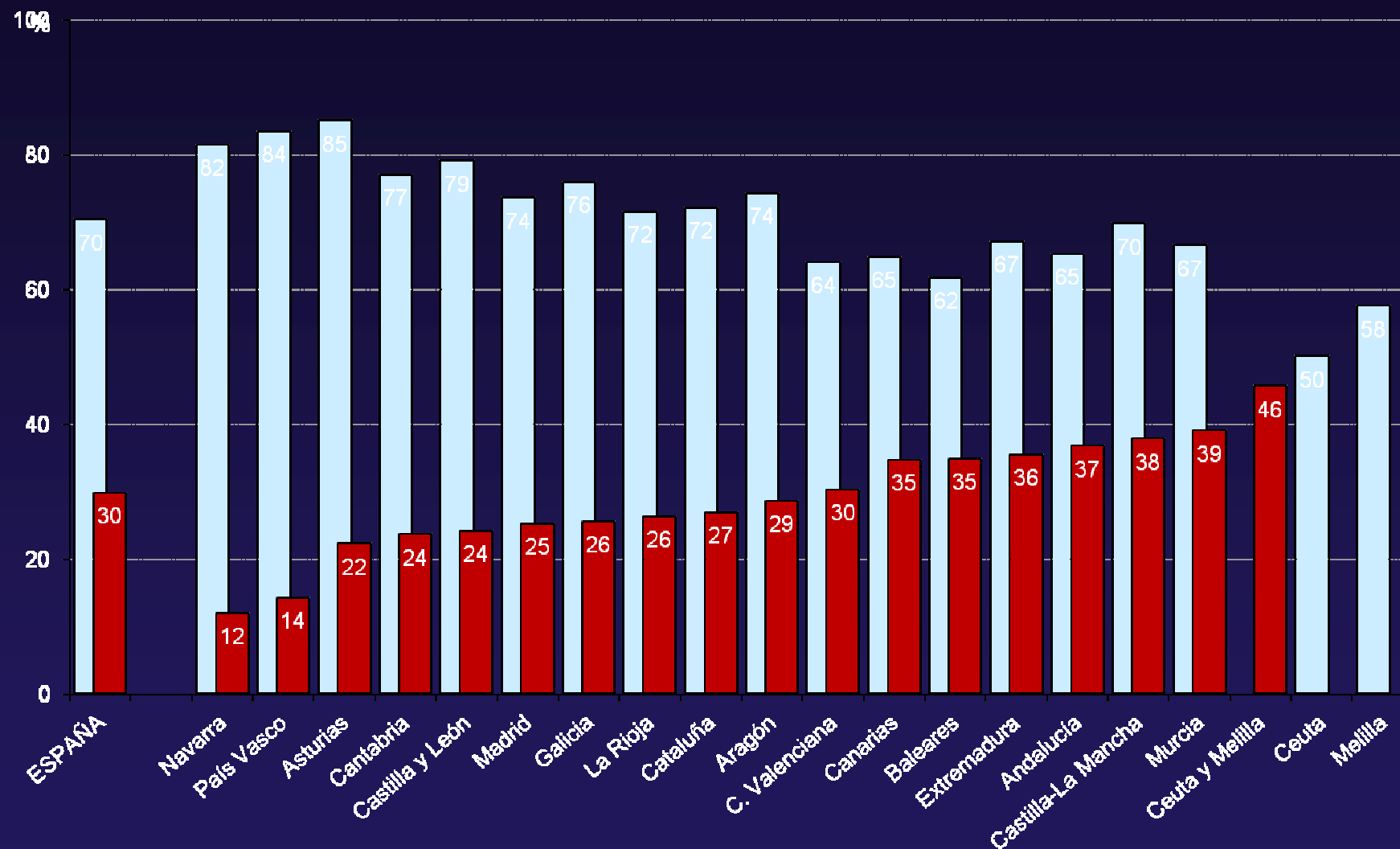
- Dificultades de aprendizaje
 - Baja autoestima
- Una interacción negativa con los profesores
- Escaso interés por la educación formal

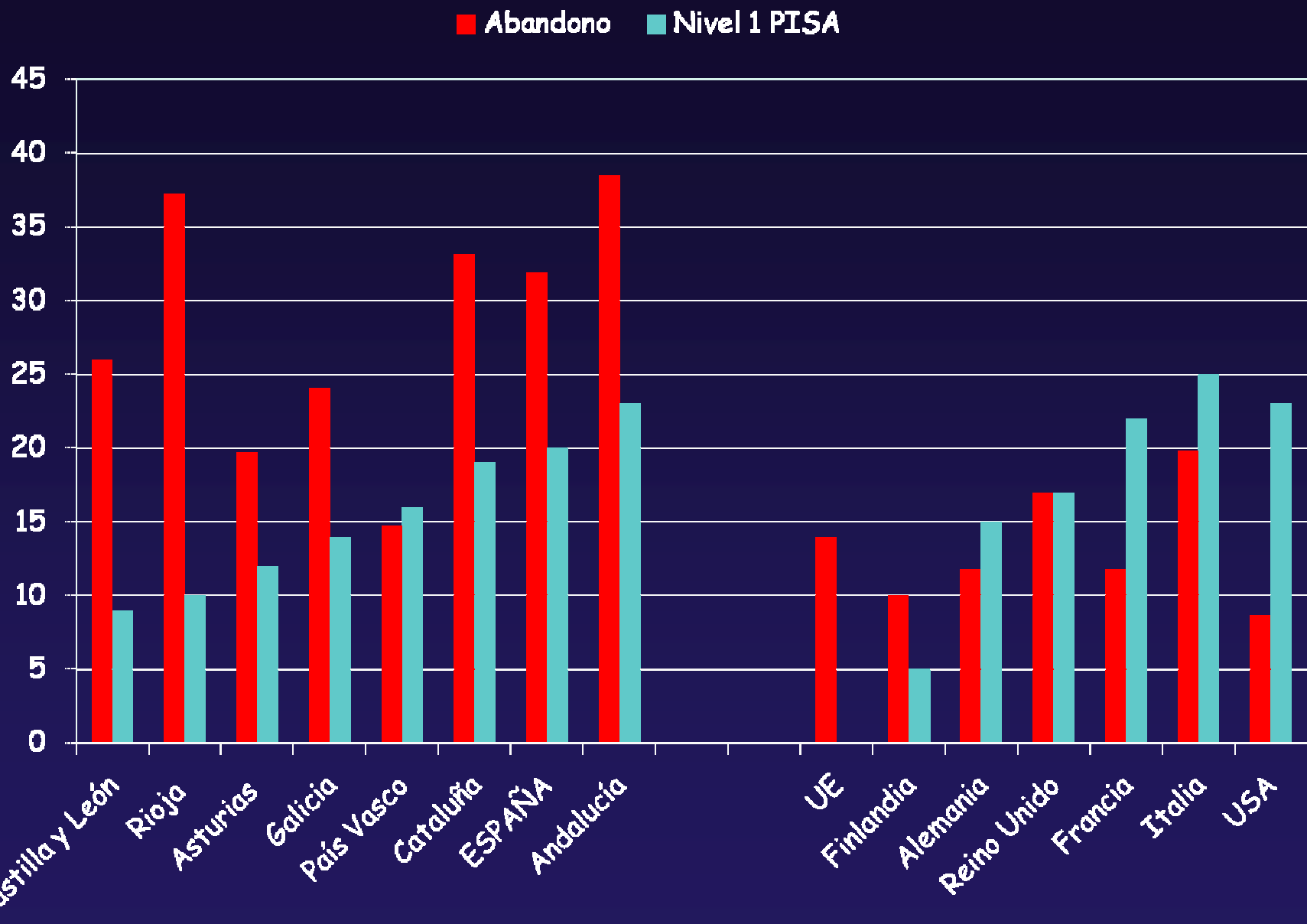
(circunstancias *españolas*)

Alumnos que *no pueden* seguir estudiando
no titulan

El entorno educativo "empuja" a
determinados alumnos fuera del sistema

Titulados en ESO (2006) y abandono temprano (2006)





29

El entorno social y laboral atrae a demasiados alumnos fuera del sistema educativo?

Razones sociales y relacionadas con las familias

La valoración social de la educación ¿vale la pena estudiar?

- Muchas familias pueden estimular el abandono de sus hijos por razones económicas o por no reconocer el valor de la educación como tal

Razones relacionadas con el empleo (hasta 2008)

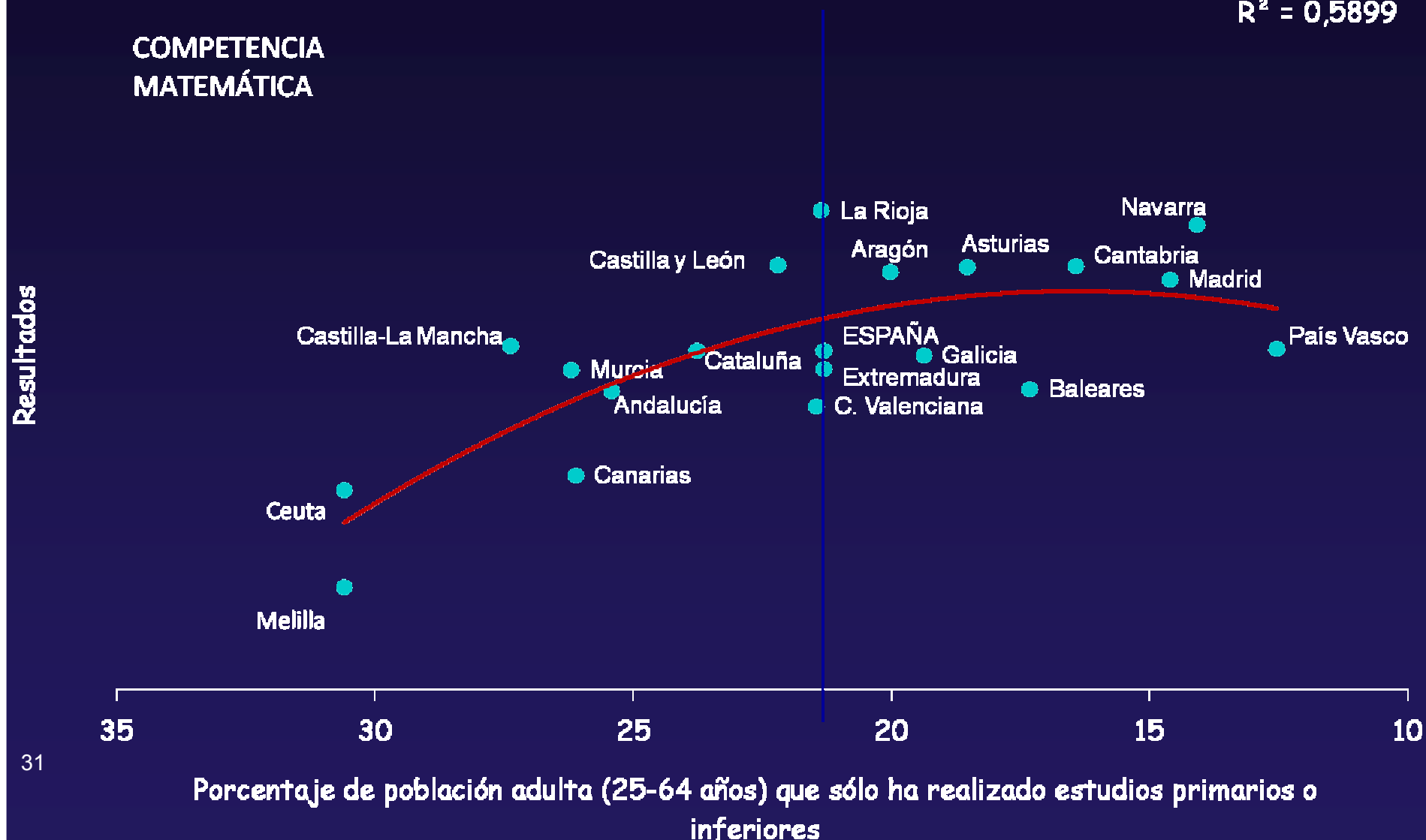
- Elevado crecimiento económico y la oferta de empleo de baja cualificación: la atracción del mundo laboral para los jóvenes con dificultades en el estudio

30

Resultados y nivel de estudios de la Población adulta EGD 2009

$R^2 = 0,5899$

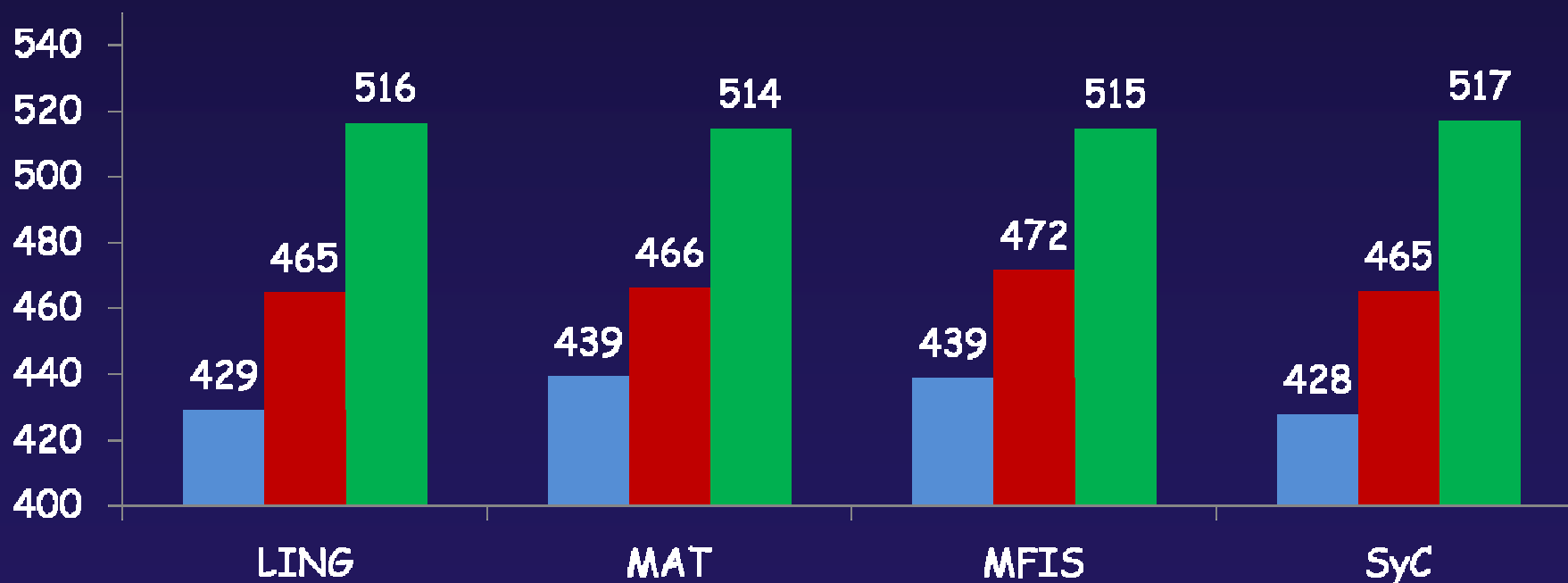
COMPETENCIA
MATEMÁTICA



31

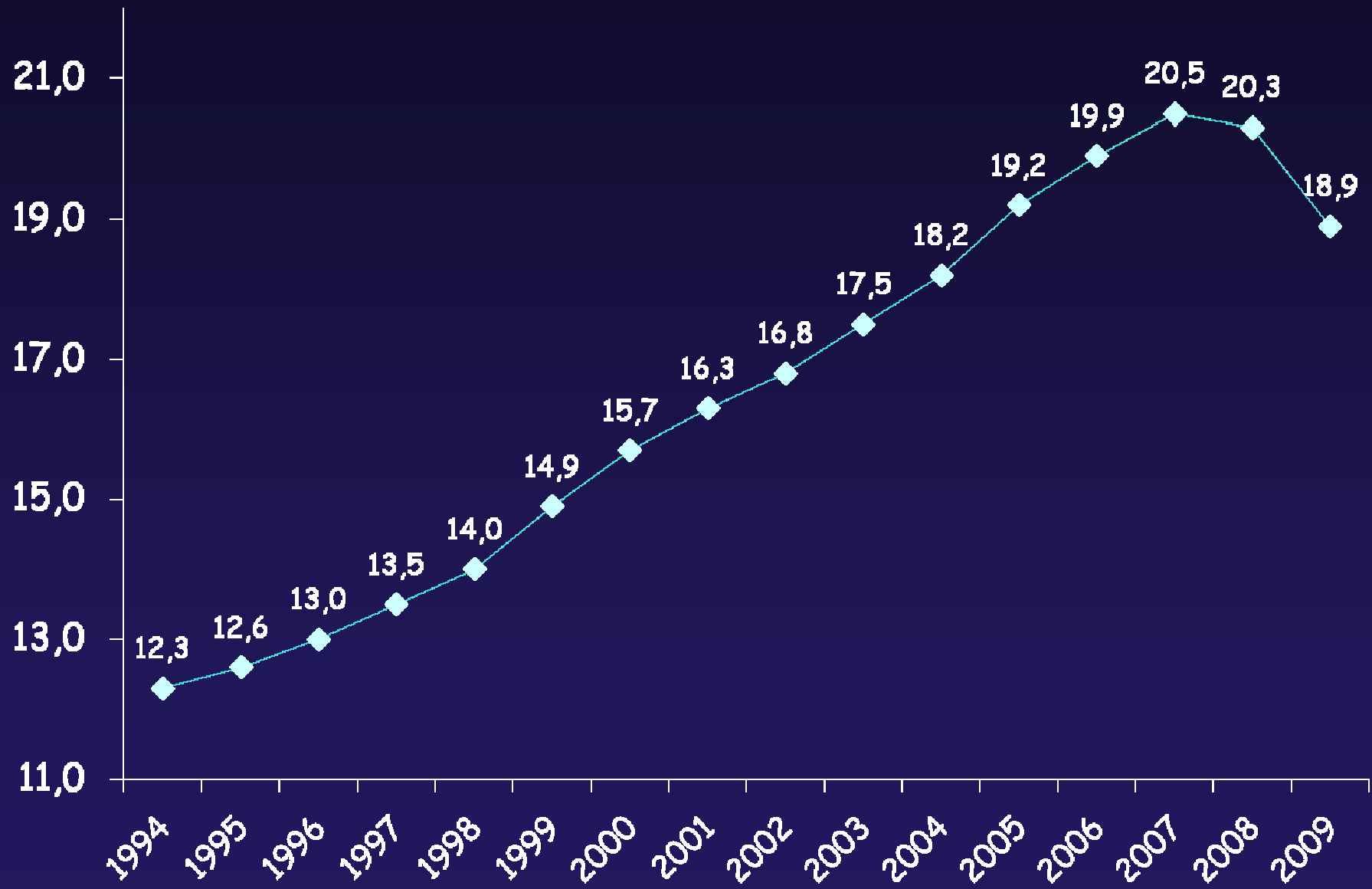
Rendimiento en función de las expectativas de estudio del alumnado expresadas por sus familias EDG 2009

- Hasta terminar los estudios obligatorios (ESO)
- Hasta terminar Bachillerato o un Ciclo Formativo de F. Profesional
- Hasta terminar una carrera universitaria



32

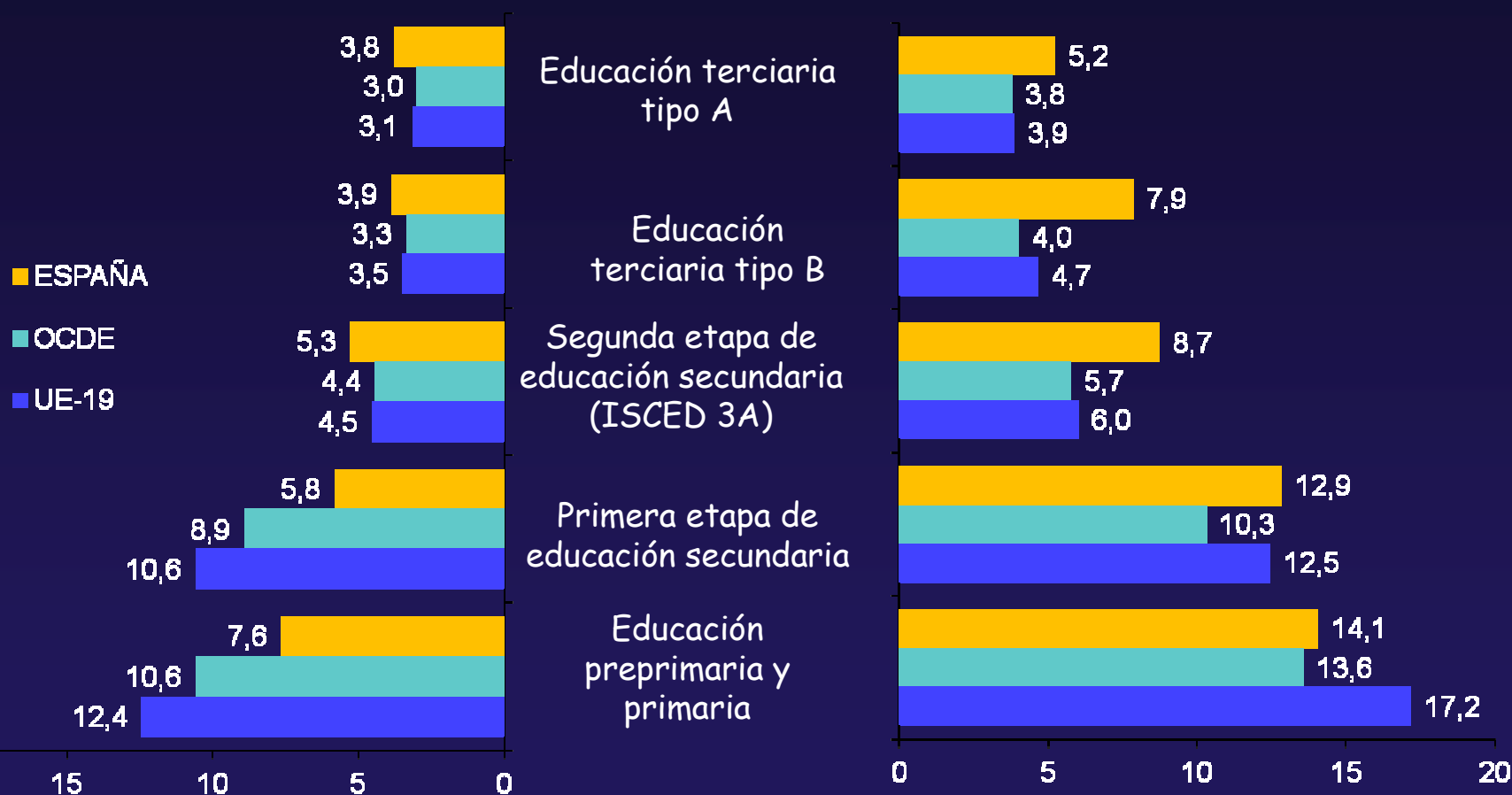
Ocupados (millones)



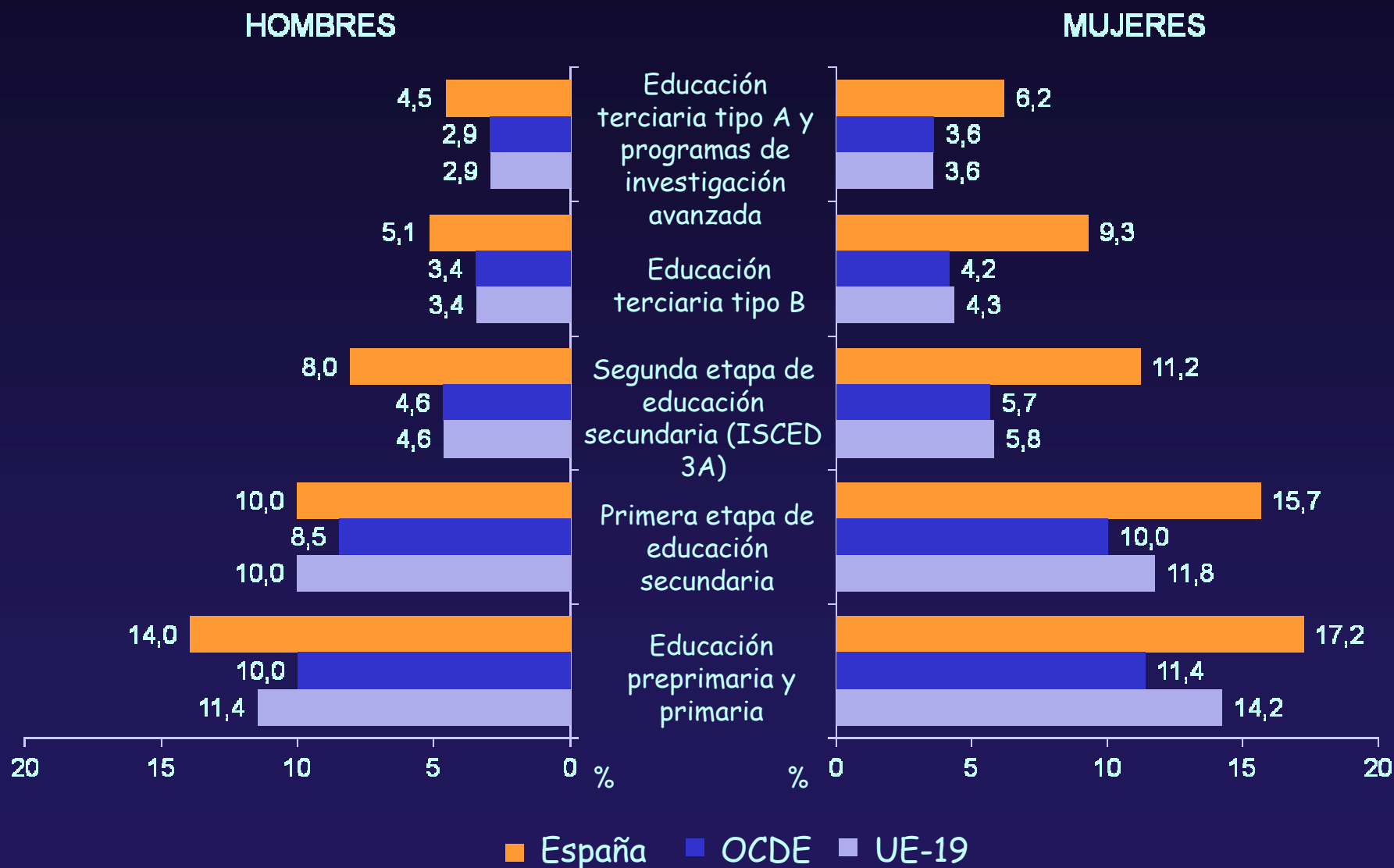
Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2007)

HOMBRES

MUJERES

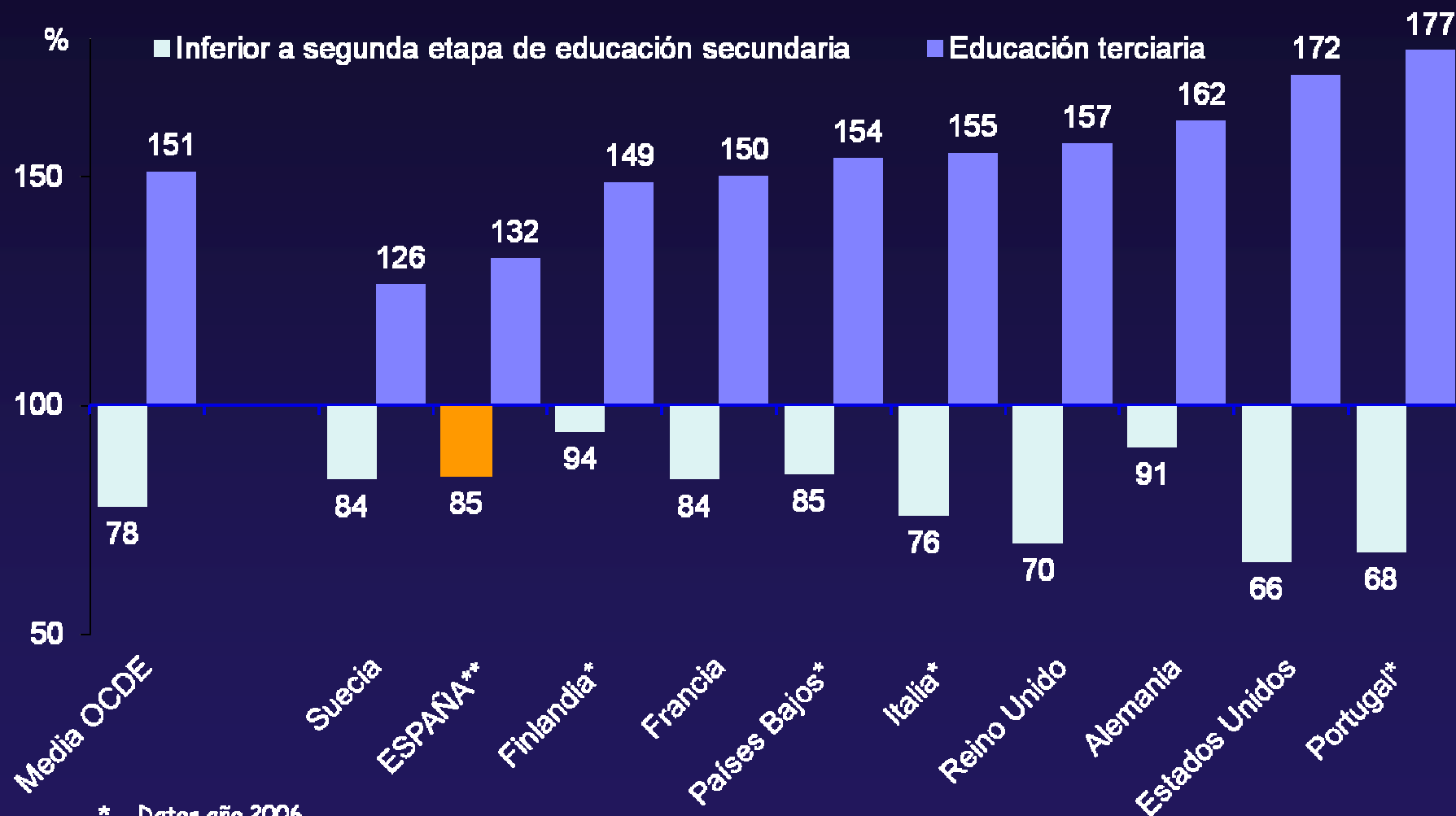


Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2008)



Ingresos por nivel de formación. Población de 25 a 64 años (2007)

(segunda etapa de educación secundaria = 100)



36

* Datos año 2006

** Datos año 2004

Propuestas del Consejo Escolar del Estado

a partir de los resultados de indicadores y evaluaciones (1 jun 2009)

En educación (para los que no pueden)

- Favorecer la transición entre las etapas educativas. Coordinación de la escuela con las familias.
- Detectar las dificultades desde infantil y primaria: apoyos y refuerzos tempranos.
- Oferta suficiente de Programas de Cualificación Profesional Inicial en todos los centros.
- Flexibilizar la oferta educativa de las enseñanzas postobligatorias
- Aumentar el alumnado matriculado en formación profesional de grado medio y superior

En el mundo laboral (para los que no quieren)

Compatibilizar estudio y trabajo

El valor individual y social de la educación

La inversión en educación es la más rentable que puede realizar un individuo y un país, a medio y largo plazo

Estudiar vale la pena

Cuando puedes medir aquello de lo que hablas
y expresarlo con números,
sabes algo acerca de ello...
Lord Kelvin

Muchas gracias

Competencia matemática EGD 2009

