

**A LA RESPONSABLE DE ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO DE
CASTILLA Y LEÓN SOBRE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

Doña Rut Cadenas Morcillo, Jefa de la Unidad de Orientación y Seguimiento de Jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación y Doña Margarita Benito Gutiérrez, trabajadora social de la Unidad DICEN:

Que con este escrito pretendemos dar cumplimiento a su petición de envío de la Ponencia que por nuestra parte será presentada para el Congreso de Castilla y León que tendrá lugar los días 6, 7 y 8 de Octubre.

En principio hemos preparado la ponencia para realizarla de forma conjunta. Si esto no fuera posible, nos gustaría que se nos comunicara. Ruego me informen de cualquier novedad o incidencia que consideren relevante.

Un Cordial Saludo, Rut Cadenas Morcillo y Margarita Benito Gutiérrez.

**PONENCIA SOBRE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO ELABORADA POR
LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE JÓVENES QUE
ABANDONAN PREMATURAMENTE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN.**

Resumen

En este trabajo hemos querido recoger la puesta en marcha de la “*Unidad de orientación y seguimiento de jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación*”, en la ciudad de Ceuta, su desarrollo y algunos de nuestros futuros proyectos.

Esta Unidad que nace en el marco del Convenio de Colaboración del Ministerio de Educación y la Ciudad Autónoma de Ceuta tiene como objetivo final reducir el

abandono escolar temprano en la ciudad y aumentar la tasa de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.

El abandono escolar temprano y la falta de formación son hechos que afectan de forma negativa a una sociedad cambiante donde se requiere de una población cada vez más formada y especializada para su progreso económico y social.

1. Introducción

Ceuta es una Ciudad Autónoma española situada en el norte de África, separada 17 km de la Península Ibérica por el Estrecho de Gibraltar. Esta ciudad posee una población de 80.570 habitantes, a los que hay que añadir la población que entra diariamente en la ciudad, sobre todo por motivos económicos, procedentes de Marruecos. La actividad económica principal es el comercio y el sector del funcionariado o sector servicios. Ceuta hace de frontera entre dos continentes, el Europeo y el Africano. Es un enclave geográfico que hace de puente entre Europa y África así como un lugar de confluencia multiétnica, multicultural y multirreligiosa.

Una de las características más importantes de la ciudad es que en ella conviven diferentes culturas y religiones (cristiana, musulmana, hebrea e hindú). La población ceutí esta compuesta por cuatro grandes grupos clasificados por su procedencia o cultura;

-Europeo-cristiana: 55 %

-Árabe-musulmana: 42%

-Judeo-hebraica: 1,5%

-Hindú-brahamista: 1%

-Gitano-cristiana: 0,5%

En este marco social y cultural se enmarca el Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Ciudad Autónoma de Ceuta. Este Convenio tiene como objetivos generales desarrollar diversos programas de interés tanto para el Ministerio de Educación como para la Ciudad Autónoma centrados en acciones de compensación educativa y de formación de jóvenes y adultos desfavorecidos.

Pese a que el Convenio lleva funcionando con óptimos resultados 9 años consecutivos, la Unidad de Orientación y Seguimiento de jóvenes que abandonan prematuramente la Orientación y la Formación tiene una existencia reciente.

La Unidad nace con unos objetivos precisos que se recogen en la cláusula sexta de la Resolución de 25 de Enero de 2010 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Ciudad de Ceuta.

El objetivo principal de esta unidad es reducir el abandono escolar prematuro, entendido como aumentar el número de jóvenes que finalizan la educación secundaria obligatoria y continúan sus estudios en bachillerato o en ciclos formativos de grado medio. Este objetivo está fuertemente vinculado al incremento de la tasa de titulados en educación secundaria obligatoria que, en España, está por debajo de la media de los países de la UE y, en Ceuta por debajo de la media del Estado, de ahí la importancia de la puesta en marcha de esta unidad.

Con este proyecto se pretende crear un punto de orientación juvenil para el seguimiento y apoyo de los jóvenes sin cualificación. El objetivo es contribuir a la reescolarización y formación para el empleo, así como a facilitar la inserción social mediante la orientación.

Es importante sensibilizar a los jóvenes y a sus familias acerca de las ventajas que para la inserción laboral y social tiene una adecuada formación y como no, de los riesgos de exclusión social que se derivan de la imposibilidad de formar parte del mercado laboral.

La Unidad tendrá los siguientes cometidos:

1. Confeccionar un registro de los jóvenes que se encuentren en la situación que nos ocupa
2. Recabar y disponer de materiales para la orientación sobre la oferta formativa, dentro y fuera de sistema educativo, de la Ciudad de Ceuta y de las posibilidades de ayudas y oportunidades para el estudio.
3. Convocar mediante llamadas telefónicas, correo electrónico o carta a los jóvenes incluidos en el fichero. Realizar entrevistas personales y facilitarles información sobre la oferta formativa.
4. Realizar un seguimiento individual, mediante tutorías individualizadas, de los jóvenes que hayan sido entrevistados.
5. Informar y difundir a través de diferentes medios la oferta formativa.
6. Fomentar redes de apoyo al estudio, en colaboración con los agentes sociales, de los jóvenes que acudan a la Unidad.
7. Recoger en protocolos de actuación y derivación la labor realizada y dejar constancia de la misma en una base de datos.

2. El abandono Escolar Prematuro.

El punto de referencia para definir el abandono escolar prematuro es la Unión Europea, este se mide considerando a jóvenes entre 18 y 24 años que han completado como máximo la primera etapa de educación secundaria y no siguen ningún programa de educación o formación, o que habiendo obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria no sigue ninguna formación.

España se encuentra entre los países de la Unión Europea con el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación más elevado. En el último informe de progreso de la Comisión Europea la tasa de abandono escolar temprano era en 2008 del 14,9%, mientras que en el mismo año en España era de 31,9%¹, siendo una de las más altas de la Unión Europea.

El abandono escolar temprano es un fenómeno no deseable. Nuestra sociedad considera la formación de sus miembros un elemento clave para el progreso, el bienestar individual y el bienestar social. La formación favorece tanto la integración, como la cohesión social. Si se logra reducir el abandono escolar prematuro, se aumentará la cohesión social y se reducirá la exclusión social, permitiendo que éstos jóvenes se inserten de forma normalizada y en igualdad de condiciones en el mercado laboral.

En muchas ocasiones la falta de formación se puede traducir en fracaso social que aumenta las posibilidades de exclusión social. Las personas que no finalizan la educación secundaria tienen muchas más dificultades laborales que las personas que han obtenido una formación académica y profesional. En muchas ocasiones tienen que

¹ Informe 2009: Objetivos educativos y puntos de referencia 2010. Instituto de evaluación. Ministerio de Educación.

aceptar empleos irregulares, temporales, poco remunerados, etc. Esto impide en muchos casos progresar y tener una vida satisfactoria en muchos aspectos.

En España la tasa de alumnos que titulan al finalizar la ESO se mantiene en torno al 70% desde que se estableció la enseñanza obligatoria hasta los 16 años. El 30% de alumnos que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria no lo tiene fácil para seguir formándose al abandonar la educación obligatoria a los 16, 17 o, en algunos casos, los 18 años.

Entre un 15 y un 20% de jóvenes españoles no consiguen el título de Graduado en ESO a los 16 años, pero lo obtienen superada esa edad. Ello se debe a que persisten y continúan formándose mediante los cauces no formales o realizando las diferentes pruebas de acceso a otros estudios.

Este hecho muestra que al menos ese porcentaje de jóvenes desea mejorar su formación después de finalizar (sin éxito) la ESO. Es esta una oportunidad también de trabajo para la Unidad, que puede trabajar con estos jóvenes que han abandonado el sistema educativo y que por diferentes motivos deciden volver y seguir formándose.

El abandono escolar en España afecta sobre todo a los ciclos formativos de grado medio por lo que se pretende que los jóvenes que han finalizado con éxito la Enseñanza Secundaria Obligatoria no abandonen el sistema educativo y sigan sus estudios, bien cursando bachillerato o bien accediendo a la formación profesional mediante un ciclo formativo de grado medio.

Como ya se ha señalado anteriormente la tasa de abandono escolar temprano en la ciudad ceutí es bastante elevada. En el año 2008 esta tasa estaba en un 42,1%, siendo la más alta junto con Melilla de todo el territorio español. La media nacional este año se situaba en un 31,9%, pudiendo comprobarse el alcance de esta problemática en la ciudad.

Las aulas de Ceuta son el reflejo de la diversidad cultural de la ciudad, dentro de las mismas nos encontramos fundamentalmente con dos grupos mayoritarios en cuanto a su número, cristianos y musulmanes.

La problemática específica de los alumnos ceutíes no es muy diferente a la del resto de alumnos del territorio nacional, excepto en el caso concreto de los alumnos musulmanes, cuyos problemas en cuanto al fracaso escolar pueden estar relacionados directamente con el idioma.

En general el fracaso escolar puede venir derivado por muchas causas pertenecientes a ámbitos diversos (personal, familia, aula, escuela, sociedad).

Como hemos dicho estos factores son los mismos que a nivel nacional. Lo más destacable en Ceuta, por incidir de manera particular en la educación de una parte de la población escolar, es la presencia de una gran parte del alumnado que asiste a las clases en una lengua distinta a su lengua materna.

La población musulmana ceutí posee una lengua materna diferente al idioma oficial de la ciudad, el *dariya*, una variante del árabe medieval de transmisión oral y propia del norte de Marruecos. El lenguaje es el instrumento fundamental por el que se transmite la cultura y como no, los conocimientos. De ahí la diferencia de esta gran parte de la

población ceutí. Estos alumnos se tienen que enfrentar a una educación formal en una lengua distinta a la materna.

Los alumnos musulmanes ceutíes, cuya lengua materna y familiar es el árabe dialectal ceutí (Vicente, 2005), se ven obligados a estudiar como única lengua escolar, desde su inicio en Educación Infantil hasta el final de cualquier otro nivel educativo superior, el español. Por consiguiente, los niños se ven inmersos en un ambiente lingüístico prácticamente desconocido para ellos, con el agravante, como señala (Martínez Ferrer, 1990), de que al ser alumnos procedentes mayoritariamente de ambientes culturalmente pobres, su nivel de competencia lingüística, además, es bajo. Dándose así una situación de bilingüismo sustractivo, en el cual, el cambio de lengua, en el paso del hogar a la escuela, tiene más consecuencias negativas que positivas” (Aguado, 1992:1992:143)².

Esto no quiere decir que pertenecer a la comunidad musulmana indique inevitablemente fracaso escolar. Probablemente puede que influya en su educación. Se trata de una dificultad añadida que tienen que superar estos escolares, que no la tienen los demás alumnos de la ciudad. Esta nota característica puede ser la causa de la diferencia existente entre Ceuta y el resto de Comunidades Autónomas.

Dada la situación educativa actual de la ciudad de Ceuta se entiende la idoneidad y la necesidad de la *Unidad de orientación y seguimiento de jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación*”,

2 .Ramírez Salguero, M^a.Herrera Clavero, F. y otros. (2006): La educación en Ceuta de camino hacia la interculturalidad. Instituto de Estudios Ceutíes. Ceuta. p. 19.

EL FUNCIONAMIENTO DE ESTA UNIDAD

Uno de los objetivos que en los últimos años se ha planteado el Gobierno Central ha sido la prevención y reducción del abandono escolar temprano.

Para conseguir este objetivo, las actuaciones no deben ir dirigidas únicamente a los jóvenes que abandonan el sistema educativo, sino también a las familias, los profesores, los centros educativos y en general a las Administraciones Educativas.

En los casos de abandono sin finalizar la Educación Secundaria Obligatoria una de las posibilidades radica en dirigir a los jóvenes hacia Programas de Cualificación Profesional Inicial o a la Enseñanza de Adultos. Para ello desde la Administración se plantea un objetivo, aumentar la oferta de Programas de Cualificación Profesional Inicial. En Ceuta, existe una amplia oferta de Programas de Cualificación Profesional Inicial. En los diversos Institutos de Educación Secundaria se imparten distintos programas correspondientes a 9 familias profesionales. De éstos programas, seis se imparten en horario de mañana y cinco en horario de tarde. Pero estos programas no sólo se llevan a cabo por la Administraciones Educativas. Determinadas Entidades como son: la Delegación en Ceuta de Cruz Roja Española; la Unión Provincial de la Unión General de Trabajadores de Ceuta; la Fundación Formación y Empleo, Miguel Escalera y la Asociación Sibila, han venido ampliando esta oferta hasta en 15 programas más, repartidos en seis familias profesionales, introduciendo dos programas no ofertados por las Administraciones Educativas: “Calzado y marroquinería” y “Operaciones de cortinaje y complementos de decoración”.

Otro objetivo es aumentar la oferta formativa en los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional. En Ceuta se imparten 13 Ciclos repartidos entre 11 familias profesionales.

Teniendo en cuenta todos los recursos que ofrece la Ciudad, es de nuestra competencia, contribuir a la reducción del abandono escolar temprano en este territorio y lograr el objetivo global de todas las Comunidades Autónomas: “Reducir la tasa de jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación”.

Pero ahora debemos centrarnos en lo que ha constituido la existencia de esta Unidad y las actuaciones que han sido desarrolladas desde ella.

En un primer momento y tras el análisis de los distintos objetivos a conseguir nos pusimos en contacto personal con diversas instituciones (Sindicatos, SPEE, Trabajadores sociales de los centros educativos, Oficina de Orientación de la casa de la Juventud, entre otros) para obtener información sobre las actuaciones que desde éstas se realizaran y pudieran servir de complemento a la nuestra, así como para buscar diversos puntos de referencia para que nos fueran derivados los casos detectados dentro de nuestro perfil.

En los días posteriores se elaboró un proyecto de actuación y se elaboraron todos los documentos y bases de datos necesarios para poner en funcionamiento la Unidad.

Desde la Asesoría técnica de formación profesional de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación se nos proporcionaron una serie de catálogos e información de gran utilidad para nuestra unidad. Es el caso de una base de datos que permite acceder de forma inmediata a toda la información sobre centros y ciclos que se imparten en todos los puntos de España.

Después de tener en nuestras manos todos los catálogos disponibles, se procedió desde la Unidad a elaborar un tríptico muy específico sobre la oferta de Ciclos Formativos de Grado Medio en la Ciudad de Ceuta. Con este tríptico, que pretende captar la atención de los jóvenes debido a sus colores y dibujos se explica como se

puede acceder a un Ciclo Medio y cuales son las salidas profesionales de cada uno de ellos.

Debido a que nuestro objetivo era que la información contenida en el tríptico llegara a los jóvenes, nos surgió la idea de acudir el día 21 de junio de 2010 a las instalaciones del IES SIETE COLINAS, media hora antes de que diera comienzo la Prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio. Esa mañana repartimos 60 trípticos. Esta iniciativa tuvo una respuesta inmediata, puesto que gracias a la inserción en el tríptico del tlf y la dirección de la Unidad recibimos numerosas visitas y llamadas en los días posteriores, de jóvenes que querían obtener información sobre la manera de acceder a un Ciclo Formativo de Grado Medio.

Pero aquí se nos planteó otra cuestión. ¿Qué ocurría con aquellos jóvenes que pese a querer seguir estudiando, no podían por no tener los requisitos para acceder a un Ciclo Formativo de Grado Medio?

Una de las preocupaciones del Consejo Europeo es que los jóvenes no continúen su formación a través de los Ciclos formativos de Grado Medio.

Una forma directa de acceso a los ciclos medios es mediante la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Puesto que nos encontrábamos en el mes de junio y no se ofertaba durante los meses de verano ninguna formación subvencionada para preparar la prueba libre de obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, nos pareció motivo suficiente para idear un taller de verano cuyo objetivo fuera dar un apoyo a aquellos jóvenes entre 18 y 24 años que quisieran presentarse a la prueba que tendría lugar el 30 de septiembre. Tras la aceptación de la propuesta comenzamos una labor promocional del Taller de apoyo al estudio, que se desarrolló durante los meses de julio y agosto. La tarea informativa nos lleva a acercarnos a los centros donde acuden asiduamente

jóvenes en busca de trabajo y formación, por lo que colocamos carteles informativos en: los sindicatos, Cruz Roja, Centros de Educación de Adultos, SPEE, Centro de Reclutamiento del Ejército, Biblioteca Municipal, entre otros.

Uno de los días en los que se produjo una mayor captación de alumnos para el taller de apoyo fue el día de celebración de la prueba de Graduado libre que tuvo lugar el día 15 de junio de 2010 en el C.E.A. Miguel Hernández., donde entregamos alrededor de unos 50 folletos informativos sobre el taller.

El plazo de matrícula en nuestro taller de apoyo se extendió hasta el día 7 de julio.

Pese a la gran aceptación que tuvo el taller, debido a que sólo contábamos con un aula, matriculamos a 16 alumnos, que se dividieron en dos grupos de 8 alumnos cada uno, repartidos en horarios diferentes a lo largo de la mañana.

Pero la realización del taller se fue desarrollando paralelamente con otras actividades, sobre todo de tutoría individualizada. Al menos una veintena de jóvenes han acudido mensualmente en busca de información educativa a nuestra Unidad.

A este respecto es importante recalcar que la labor de difusión ha sido determinante para dar a conocer la Unidad dado el poco tiempo de existencia de la misma.

A nuestra labor de calle se une la promoción de nuestras actividades en prensa y televisión. Desde los periódicos de la Ciudad se ha promocionado nuestro taller hasta en 4 ocasiones dándose a la vez información de los restantes servicios que proporcionaba la Unidad. Sorprendente resultó el gran número de visitas que recibimos tras nuestra aparición en el programa de Radio Televisión Ceuta, el Paseo, un espacio de entrevistas

que nos hizo estar en antena alrededor de 20 minutos y que nos permitieron hablar tanto del problema del abandono como de las actividades que desarrollamos desde la Unidad.

Gracias a nuestro trabajo de campo y a las visitas recibidas en nuestra oficina se ha conseguido elaborar por nuestra parte un Registro de jóvenes entre 16 y 30 años que se encuentran en alguna de las situaciones previstas en la cláusula sexta de la Resolución de 25 de Enero de 2010 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Ciudad de Ceuta.

Este registro recoge las siguientes cifras:

- Doscientos sesenta y tres jóvenes entre 16 y 30 años que no han finalizado el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
- Seiscientos sesenta y seis jóvenes entre 16 y 30 años que no han finalizado el Bachillerato.

En relación con el quinto objetivo de nuestra unidad hemos puesto en funcionamiento un Cuenta en Facebook y otra en Tuenti con el nombre de Unidad de Orientación Educativa, que actualizamos a diario y en las que se pretende difundir la oferta educativa en Ceuta y su relación con la oferta laboral de la Ciudad. Pese a que tenemos el proyecto de poner en funcionamiento una página web, nos ha parecido que Facebook y Tuenti son plataformas que se acercan considerablemente a los jóvenes. A través de distintos enlaces y de comunicación mediante mensajes con los usuarios, es nuestro objetivo que esta cuenta se convierta en un punto de referencia para los jóvenes ceutíes y que desde ella no sólo se promocióne la oferta laboral sino que se cree una auténtica red de recursos educativos.

Gracias al trabajo realizado hasta ahora, hemos podido observar algunos aspectos en los que se debe incidir para conseguir la reducción del abandono temprano. La mayoría de los jóvenes que han pasado por el taller quieren, sobre todo, obtener una titulación. Esta demanda les lleva a acercarse hasta nosotros para obtener información e incluso para conseguir apoyo en sus estudios. El problema fundamental es el hecho de que en un corto plazo de tiempo todo queda en buenas intenciones, y no terminan de realizar el esfuerzo que se requiere, tanto para obtener el título de ESO como para continuar los estudios tras su obtención.

Para intentar solucionar este punto, nos hemos planteado desde esta Unidad, la necesidad de que parte de nuestras acciones estén dirigidas a motivar a estos jóvenes. El seguimiento durante el año lectivo, es fundamental. Con este seguimiento queremos evitar que abandonen el curso, si han llegado a matricularse, o bien que continúen preparándose durante el año para presentarse: a la prueba libre del Título de Graduado en ESO; a la de Bachillerato; o a las pruebas de acceso a los Ciclos tanto de Grado Medio como de Grado Superior. Para ello, está entre nuestros objetivos crear distintos talleres: de estudio; de lectura; de redacción..., que creemos, desarrollan aspectos, que son fundamentales para lograr el éxito educativo.

Otra de las acciones a desarrollar pasa por el acercamiento a las familias. Schiefelbaum y Simmons (citado por, Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares, el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

El trabajo social en este ámbito no deja de ser importante. El contacto con la familia nos permitirá actuar sobre aquellos factores familiares que inciden en el fracaso escolar, que son fundamentalmente: la clase social, el medio educativo y el medio familiar.

Es por ello que volcaremos nuestro esfuerzo en reducir todo lo posible la cifra de abandono temprano de la educación y la formación.

3. Conclusiones

Las consecuencias del fracaso escolar, en un entorno altamente competitivo y cambiante, son graves ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria tienen como uno de sus objetivos primordiales la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. Las personas que no consiguen graduarse en ESO encuentran dificultades para su inserción laboral, ocupan puestos menos estables y con menores niveles retributivos y, al perder su empleo, tardan más tiempo en encontrar otro, en comparación con los trabajadores cualificados. Es posible que, en un futuro cercano, ni siquiera la compleción de la educación obligatoria asegure la transmisión de los conocimientos necesarios para adaptarse a una economía que cada vez demanda trabajadores con mayores grados de cualificación y flexibilidad ante los cambios (Marchesi, 2003; Autor, Levy y Murnane, 2003). Esta realidad queda plasmada en el Informe Español sobre el panorama de la Educación (OCDE), donde se refleja que tanto en España como en la OCDE, entre la población de 25 a 64 años, sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios.

El desempleo de la población de 25 a 64 años disminuye según aumenta su nivel educativo; este efecto es más acusado en el caso de las mujeres.

En los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de formación de las personas, más elevada es su remuneración salarial. En España las diferencias salariales son menos acusadas que en el Promedio OCDE.

El trabajo realizado desde la citada unidad también se ha proyectado desde una perspectiva social, al entenderse que es un problema eminentemente social. Desde esta unidad se pretende fomentar la importancia de la educación en los jóvenes y en sus familias, sensibilizarlos de las ventajas que para la inserción laboral de las personas tiene una adecuada formación.

Mediante el trabajo se pretende la detección y estudio de las causas individuales que han motivado el abandono escolar prematuro, para así darles a estas personas una orientación sobre las diferentes formas de reincorporación al sistema educativo. Se pretende la creación redes de apoyo al estudio y la implicación de todas las instituciones que de una u otra manera intervengan en el ámbito educativo y favorezcan la reincorporación de estos jóvenes a la formación. Se dará información de los recursos existentes en la ciudad para facilitar el apoyo al estudio con el objetivo final de aumentar los recursos sociales y educativos del individuo y del grupo familiar.

BIBLIOGRAFÍA

-Ramírez Salguero, M^a Herrera Clavero, F. y otros. (2006): La educación en Ceuta de camino hacia la interculturalidad. Instituto de Estudios Ceutíes. Ceuta.

-Vaquero García, A. (2005): El abandono escolar temprano en España: programas y acciones para su reducción. Revista Galega do Ensino. Año 13-Núm.47. Noviembre 2005.

-Webs:

- www.educacion.es
- www.institutodeevaluacion.educacion.es. Informe 2009: Objetivos educativos y puntos de referencia 2010. Instituto de evaluación. Ministerio de Educación
- http://www.educacion.es/mecd/estadisticas/educativas/dcce/Datos_Cifras_web.pdf.

Firmado: Rut Cadenas Morcillo y Margarita Benito Gutiérrez.