

# **UNA EXPERIENCIA EN NAVARRA: CENTRO PUENTE**

***Diversificar con calidez y claridad***

**Jesús Gallego Herranz**

**Director y educador en Centro Puente**

# UNA EXPERIENCIA EN NAVARRA: CENTRO PUENTE

## *Diversificar con calidez y claridad*

*“Hay personas  
cuya única misión  
entre los demás  
es servir de mediadores.  
Se pasa a través de ellos,  
como si fueran puentes,  
y se sigue caminando”  
Flaubert*

### 1.- INTRODUCCION

*“La escuela tiene un único problema: los niños que pierde. Vuestra “escuela obligatoria” pierde por el camino a 462.000 niños al año. Llegados a este punto, los únicos incompetentes para la escuela sois vosotros, que los perdéis y no os preocupáis de buscarlos. No nosotros, que los encontramos en el campo y en las fábricas y los conocemos de cerca. Los problemas de la escuela los ve la madre de Gianni, ella que no sabe leer. Los entiende cualquiera que tenga metido en el corazón a un muchacho suspendido y tenga la paciencia de dar un vistazo a las estadísticas.” Carta a una Maestra. 1967*

Centro Puente viene, desde hace 15 años, trabajando con alumnos/as de entre 14 y 18 años (algunos con más edad) desarrollando, con la idea de Centro (diversos servicios), dos Programas Curriculares Adaptados para los alumnos/as de entre 14 y 16 años (que será a lo que más haga referencia) y un PCPI de Ayudante de Cocina. Los otros servicios son el de residencia de lunes a viernes para algunos de los alumnos, el comedor, los acompañamientos etc. A lo largo de esta exposición me parece más importante referirme a aspectos de sentido que hacen que esta atención a la diversidad sea calida y clara, en lugar de a aspectos organizativos o técnicos. En esta introducción me es necesario apuntar ideas de nuestro entorno social y educativo que directa o indirectamente tiene que ver con el abandono, el fracaso y el absentismo.

- Ojos que no ven...

- Estadísticamente todo se explica, personalmente todo se complica

- La diversidad nos inquieta, la homogeneidad nos tranquiliza. Estamos empeñados en que la educación y la sociedad quepan en una tabla "excel" y los departamentos de educación erre que erre, que si no se me desconfigura. Resistencia de la escuela, poca movilidad, lenta de reacción, resistencia a la diversificación y a gusto con la homogeneización. Cuando diversificamos: ¿Qué diversificamos?

*Cierta vez, los animales del bosque decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículum de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar y, para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.*

*El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. De hecho, superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de la hora y abandonar la natación para practicar la carrera.*

*Estos ejercicios continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron, y entonces pasó a ser alumno apenas mediano en natación. Pero la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo, como es natural, al pato.*

*La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación.*

*La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Por último, enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces, la calificaron con 6 en trepa y con 4 en carrera.*

*El águila era un alumno problemático y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepa superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.*

*Al terminar el año, una anguila anormal, que podía nadar de forma sobresaliente y también correr y trepar y volar un poco, obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno...*

*Pensemos en la diversidad de alumnos y de alumnas en una escuela que tiene en la homogeneización su camino y su meta.*

*La diversidad no es una lacra, es un valor. Precisamente porque somos diversos podemos complementarnos y enriquecernos.*

*La cultura de la diversidad necesita avivar la sensibilidad hacia el otro.*

*José Luis Santos Guerra, Periódico "Sur", del 21 de septiembre de 1999*

- Sociedad líquida (a punto de pasar a estado gaseoso), en la concepción de Z. Bauman
  
- "Para educar hace falta la tribu entera"... y la tribu anda haciendo...  
Sociedad entretenida, divertida y superficial... ¡viva la comisión de festejos!
  
- La dictadura de la dietética. Ha vencido a la estética que a su vez ya había desplazado a la ética: "Somos lo que comemos".
  
- El robo de la responsabilidad. Y como agravantes el discurso de la seguridad y el miedo. Hemos vendido nuestro alma al diablo, y estamos solos y quejicas porque no tenemos ni consideración, ni respaldo social.
  
- Homo Videns de Sartori. La realidad está en las pantallas. Confusión de pensamientos e inteligencias: el hombre racional, la inteligencia emocional y el homo videns. ¿Cómo se configura nuestro pensamiento? Sobre-valoración de la información: lejanía del conocimiento y de la sabiduría... ¿Es más sabio el hombre que posee la llave de la biblioteca nacional?
  
- La concepción milagrera de la ley. Hemos dado más poder al BOE que a nuestra capacidad de educar.
  
- ¿La calidad nos ha quitado calidez?
  
- ¿Alguien sabe dónde está lo de "integral" en la educación? Y si no es integral nuestra educación ¿qué es?
  
- ¿Puede sobrevivir un camaleón sobre una alfombra escocesa? Incongruencia de bullo:  
Motivación o esfuerzo;

Integración, inclusión o diversidad;  
Protección o responsabilidad;  
Inmediatez o trabajo paciente;  
Consumidores o ciudadanos

- Además de globalización, posmodernidad, autoridad, consumos...

### **HISTORIA DE UN ARMARIO**

*Descubrieron los sabios un buen día a los niños, unos seres imprevisibles que acampaban a las afueras de la Historia. Tras considerar con detalle la cuestión, decidieron propiciarles un escarmiento: inventaron un armario llamado escuela. Diseñaron el pupitre, la pizarra y un domador de murmullos con una larga vara de avellano.*

*Pasaron felizmente los siglos y el invento vino a ser criticado por otros sabios muy modernos. "Es cosa aburrida, autoritaria y alejada de la vida", dictaminaron. Y pasaron del negro al blanco en buena lógica binaria.*

*Cambiaron el decorado. Ardieron en hoguera festiva los viejos pupitres con nombres de amores esculpidos en furtiva madera. Luz y bolígrafo, nuevas sillitas y mesas de plástico relucientes; abajo las tiránicas tarimas. Troquelaron al nuevo servidor del invento, el maestro amigo, funcionario permisivo que pasea por el aula con sonrisa afable. Los alumnos, sin embargo, continuaban bostezando ostensiblemente, aun en presencia del mismísimo inspector.*

*Cambiaron también los contenidos; tras un celebrado cónclave de curricólogos se editaron hermosos libros con fotos de Lenin y hasta de Lennon. Pero el sistema rechinaba, a pesar del hilo musical. ¿Era acaso la entropía?*

*Dictaminaron otra vez los sabios: cambiar los métodos. Se produjeron en serie metodologías activas, creativas, divertidas y persuasivas... La escuela era una agitada fiesta, pero el bostezo amenazaba en mudar en aullido, lamento o dentellada. ¿Qué hacer con el armario? ¿Qué queda entonces por cambiar, si todo lo secundario ya ha sido transformado?*

*Detenerse a considerar con algún detalle precisamente lo esencial.*

*Pero, ¿recuerda alguien qué demonios es lo esencial en todo este maldito embrollo?*

*Fabrizio Caivano      Francesco Tonucci*

## 2.- LA EXPERIENCIA

*Hay que intentarlo...  
y al fin y al cabo actuar sobre la realidad  
y cambiarla,  
aunque sea un poquito,  
es la única manera de probar  
que la realidad es transformable.  
E. Galeano*

El elefante y el marfil

*“En cualquier tema referido a la educación me pasa como a aquel hombre que fue a buscar marfil a la selva; cuando al fin lo encontró se dio cuenta que estaba agarrado a un enorme elefante”*

Pariendo de las posibilidades que da en Navarra la creación de las Unidades curriculares Adaptadas (U.C.A.s), llamadas actualmente Programas Curriculares Adaptados externos (PCAs externas) hemos ido creando el Centro Puente con las peculiaridades que ahora comentaré.

La exposición de la experiencia está dividida en las siguientes partes, que considero elementos esenciales de la acción educativa

1. Al comienzo: los alumnos ( es decir los destinatarios y otra forma de recibirlos)
2. Otro ambiente educativo posible.
3. La valoración- evaluación ( la devolución de la acción)
4. El equipo.( como sustento y creador del ambiente y las acciones)

Cada una de estas partes tendrá a su vez otras dos: las certezas y la práctica. Las certezas en que se asientan las prácticas y que tienen una fuerte relación, (que no puedo explicar por falta de tiempo) con lo expuesto en la introducción.

## 1. Al comienzo: los alumnos

Estamos hablando de alumnos entre 14 y 16 años que deberían estar en la enseñanza obligatoria y que por distintas circunstancias (abandono, comportamientos fuertemente disruptivos...) se les ha ofrecido la incorporación a un PCA.

### CERTEZAS:

- **Cada persona va acompañada de un entorno, de unas circunstancias normalmente complejas, con muchos matices... no podemos fragmentar, no podemos desintegrar.**

Tenemos en nuestras manos al alumno/a entero con sus circunstancias y con sus posibilidades.

- **Nos es importante darle la responsabilidad que tiene al alumno: Él es el responsable de sus actos**, es el responsable de su aprendizaje. **No son responsables de lo que les pasa, pero sí de lo que hacen con lo que les pasa.** Esto no solo deben saberlo los educadores, sino que lo deben saber los alumnos, para ellos hay que hacer un acto de asunción de esa responsabilidad que habrá que recordar en múltiples ocasiones, conversaciones, asambleas... y que hay que hacer de forma efectiva en la cotidianeidad y a la hora de asumir consecuencias. Junto a esto hay que hacerles explícito que tienen posibilidades, entre otras, la posibilidad de hacer las cosas de otra manera. Del mismo modo hacerles saber que ellos no saben todo lo que saben.

- **La segunda de ellas es que cuando nos ocupamos de la persona mejora la predisposición hacia los contenidos.** Esto es especialmente cierto cuando trabajamos con alumnos con alguna problemática o en el ambiente de diversificación: la cercanía y la atención a la persona les posibilita los aprendizajes, la adquisición de habilidades y el cambio de actitudes.

- La vivencia de los fracasos ha dañado la personalidad del alumno, su socialización y por lo tanto todo su proceso. En muchas ocasiones somos mediadores o gestores de vivencias de fracaso o dicho positivamente de la resiliencia de nuestros alumnos.

## PRÁCTICA

- Uno de los medios en los que se hace presentes las certezas anteriores son las **entrevistas previas**. Días antes del comienzo de curso se convoca al alumno/a y a sus padres y/o tutores. En la primera parte de la entrevista además de contarles asuntos de funcionamiento se le dan **mensajes claros y explícitos en torno a su responsabilidad, a la asunción de consecuencias, a la posibilidad de hacer las cosas de otras forma...** expresamente se evita hacer relación de comportamientos negativos anteriores, aunque de forma indirecta se clarifican.
- La **conversación esta dirigida al alumno, los mensajes claros, explícitos, incluso con carga provocativa**. Se le explican las consecuencias que van a tener sus comportamientos y se le dicen claramente que él elige las consecuencias según sus comportamientos. Se termina la entrevista con unos diez minutos de entrevista sólo con el alumno. Se repasan algunos asuntos y se le da a rellenar y firmar el **contrato de compromisos**.

## 2. Otro ambiente educativo posible.

### CERTEZAS

- Dependiendo de la edad, es importante tener presente y gestionar en el día a día la percepción que los alumnos tienen de la **libertad, la responsabilidad y la confianza**. De la responsabilidad ya hemos dicho algo, hay que trasladarles la idea de que ellos eligen sus respuestas y comportamiento y según eso pasa una cosa o pasa otra. Aquí es donde engancha la idea de libertad, ellos eligen. Estamos en un proceso de maduración, y por lo tanto los elementos de libertad y responsabilidad **tienen que ser habituales en su lenguaje, en su pensamiento y en su cotidianidad**. El elemento de confianza está presente por su propio peso en el continuo de los dos conceptos, y los vamos a explicitar un poco más adelante. Para trabajar estos elementos es importante el conocimiento previo de las consecuencias: si el alumno va a elegir responsablemente y con libertad, parte de la clave está en que sepa que le va a pasar con antelación si elige una cosa o elige otra. Esto requiere ciertas explicaciones, presentaciones y conversaciones sobre todo al comienzo de curso.

- En relación con el tema de la confianza esta el **Principio de Pigmalion**. En la relación educativa la actitud y los logros van a depender de una actitud educativa no cuantificable y muy sutil: la expectativa, la confianza y lo que verdaderamente creemos del alumno. En otros términos se suele denominar **la profecía autocumplida**, lo que creemos que le va a pasar al alumno al final le termina pasando (“ya lo decía yo”) en gran medida porque nos hemos encargado de que así ocurra. Esta segunda expresión se usa más en un sentido negativo.

- Todo lo anterior requiere de un marco de convivencia que difícilmente puede ser un Reglamento de Régimen interno al uso, por ello, hemos ido elaborando unas **normas de convivencia** más cercanas a los planes de convivencia pero en plan más práctico. Lo más destacado es la forma de elaboración que después explicaré y la importancia que damos a la reflexión de la **actitud educativa** que tratamos de concretar. Además de dar un valor importante a las consecuencias de lo que los alumnos hacen, lo matizamos y envolvemos en una actitud educativa, en un porqué y en un cómo que debe estar presente a la hora de realizar la intervención.

- La forma en que hemos concretado la convivencia, las consecuencias y la actitud educativa nos permiten otros elementos importantes. **La personalización** y la inmediatez. No sería justo ni efectivo después de crear todo este ambiente educativo dar café para todos. **Les tratamos diferentes para tratarlos iguales, lo injusto es tratar como iguales a los que son diferentes**. Lo que les iguala es que tienen consecuencias, pero no las mismas, personalizamos las consecuencias., las positivas y las negativas. Las normas de convivencia con su carga educativa nos permiten un juego de negociación, adaptación que puede permitir dar sentido a la norma, profundizar en los porqué y los para qué. En definitiva hacer del conflicto o del problema un acto educativo, para los alumnos y educadores. Por supuesto esto requiere cierto tiempo y conversación, pero es una inversión que ahorra posteriormente mucho tiempo y energía.

- Y junto a la adaptación, **la inmediatez**. Este es un elemento en el que se mueven los niños y jóvenes con facilidad, todo inmediato, pero les sorprende cuando somos los adultos quienes usamos este mismo elemento, pero en la acción educativa de las consecuencias y las respuestas. Entre otras cosas por eficacia, economía de energía y para que relacionen de forma efectiva consecuencia con hechos, reacción con acción previa. En la vida siempre que haces algo te pasa algo. Una lección evidente y elemental, pero que los adultos a veces nos

encargamos de ocultar y evitar (“pobrecillos”) y al final ellos hacen algo y nos pasa algo a nosotros, pero no a ellos. Y justo a esta inmediatez saber que **provocar cambios importantes en los hábitos requiere mucho tiempo.**

- La metodología de los pequeños éxitos
- La implicación afectiva: la calidez.

## PRACTICA

- No podemos reproducir las mismas formas y el mismo ambiente en que ya se ha tenido una fuerte experiencia negativa e incluso importantes expulsiones. En la programación general de las P.C.A.s citamos en concreto que “Centro Puente no es un instituto, ni un colegio”. Pero esta idea no nos puede llevar a crear un ambiente que por ser “agradable” para el alumno/a no sea realmente educativo y exigente. Por ellos tratamos de que no sea un simple programa curricular, la idea de centro nos lleva a crear un ambiente (gestionando los espacios, los tiempos y los modos) y por otro a multiplicar los servicios que podemos ofrecer: residencia, **comedor**, orientación social, atenciones individualizadas, acompañamientos...

**La residencia** es un espacio y un tiempo educativo complementario a los P.C.A.s que asegura en muchos casos el poder acudir y asegurar la asistencia al horario de educación formal. Sin duda, en muchos de los alumnos/as que atendemos no sería posible la atención en el P.C.A. ni ciertos progresos si no estuvieran atendidos en la residencia.

Por otro lado, es fácilmente deducible, el valor educativo de todo el tiempo de residencia.

- **Los espacios, otros ambientes, otras relaciones:** Maticemos la cuestión de los espacios: estamos hablando de espacios generalmente amplios, de diferentes ubicaciones en el mismo centro según la actividad y de ciertas variaciones dentro de los espacios que permitan pensar al alumno que está en un ámbito no tal “escolar” como en el que ha vivido sus fracaso. En definitiva otros ambientes. Estos ambientes se logran porque cada espacio lleva a unas relaciones diferentes, la actitud educativa es la misma, pero el papel desde el que se hace es diferente.

- **Los tiempos, otros ritmos, otros pulsos:** Y además del espacio el tiempo. La atención a la diversidad requiere tiempo y un cierto ritmo, por ello hemos optado por descomprimir el horario y distribuirlo holgadamente entre las 9,30 y las 5,30. Durante este tiempo permanecen en el centro, los alumnos comen en el centro (una interesante tutoría informal de 45 minutos ¡cada día!), amplios descansos ... otros ritmos en los que tenemos tiempo para hablar con el alumno, para dedicarle tiempo individual

- **Ejemplo de norma de convivencia**

- **la metodología**, sobre todo referida a las clases de formación básica:

*Dadas las actitudes de los alumnos/as y el contenido propio de estas materias, es en estas áreas donde la metodología debe ser más cuidada, cambiante y adaptada.*

*La metodología concreta en cada momento está determinada por los criterios antes señalados y las características concretas de lo que se pretende, pero puede citarse como metodología más común:*

*Planteamiento de una tarea, dificultad o situación por medio y con material bien adaptado.*

*Realización de la tarea de forma individual, por parejas o en grupos. Esta es la parte que más tiempo lleva.*

*Constatación de lo realizado, exposición de resultados o corrección.*

*Recogida de material elaborado.*

*Desde este planteamiento puede cumplirse los criterios señalados y sobre todo:*

*El planteamiento activo, frente al aprendizaje por escucha pasiva o simple lectura.*

*El criterio de pequeños pasos y actividades asequibles.*

*La obtención de resultados inmediatos y por lo tanto el consiguiente refuerzo*

*La evaluación continua tanto de las tareas que el alumno realiza como de la validez de los planteado y por lo tanto evaluación de la actividad del educador.*

**Esto se traduce de forma práctica en que cada alumno/a trabajo sobre su material recogido en la carpeta según materias.** El alumno/a puede seguir su ritmo o tener un material adaptado a su nivel, que necesariamente no es el mismo que tienen sus compañeros. Durante los sesenta minutos lo va realizando, contando con la ayuda del educador/a cuando lo solicita el alumno/a. Este puede mostrar al final de cada clase las tareas realizadas que va acumulando y sobre las que tanto él como el educador/a van a

realizar la evaluación que ya hemos explicado, tomando conciencia de sus posibilidades y no sólo de sus limitaciones.

### 3. La valoración- evaluación

#### CERTEZAS

- La metodología de los pequeños éxitos
- Hay que diversificar también la evaluación
- Si el planteamiento es integral la evaluación también.

#### PRACTICA

- **Los partes:** una metodología no solo para el registro por nuestra parte, sino sobre todo para ellos. Un acto de evaluación de cada pequeño tiempo (en las clases cada 60 minutos) que supone una “recompensa” inmediata un reconocimiento en cada periodo de tiempo, en la mayoría de las veces un éxito y un cúmulo de éxitos después de tantos fracasos, y si no es un éxito una oportunidad para analizar, revisar, reforzar, animar o provocar... o asumir consecuencias.
- Semanalmente hay una **asamblea grupal** que se realiza con los alumnos/as de las dos P.C.A.s. La duración es de entre 20 y 30 minutos. Y el lugar el propio taller. La asamblea está dirigida por los educadores. Se pretende con ella hacer un balance de la semana, además de dar la oportunidad de expresar los posibles malestares de cada persona y sobre todo los agradecimientos y los aspectos más positivos de la semana. De hecho en algunas ocasiones se dirige con alguna pregunta concreta como decir algún aspecto positivo del compañero que tiene a la derecha o agradece algo positivo que has recibido de alguno de tus compañeros o compañeras.
- Otro de los medios son los **informes trimestrales a los padres**, estos informes son elaborados por el equipo educativo y los apartados son los siguientes:

1.- Carácter-personalidad: algunos rasgos a destacar.

2.- Relación con los demás:

a) con los compañeros/as

b) con los adultos-educadores

(residencia)

3.- Materias-aprendizajes

a) Ámbito práctico

b) Ámbito científico matemático

c) Ámbito socio lingüístico

d) otros

4.- Objetivo personal para el siguiente trimestre.

5.- Objetivo para el grupo

Es necesario en la elaboración tener presente **quienes son los destinatarios**, entre ellos el alumno, y no sólo es un informe evaluador, sino también animador; por ello es importante equilibrar aspectos positivos y otros de mejora.

#### 4. **El equipo.**

##### CERTEZAS

- Sería asunto de otro momento perfilar las **actitudes personales** del educador para realizar todo esto convenientemente: seguridad, formación, equilibrio personal, gestión del miedo y la frustración etc. Y plantearnos para que hacemos lo que hacemos. Queríamos señalar una concreta con un ejemplo que circula por los mundos virtuales: **¿qué hacemos con lo que nos pasa?**
- El trabajo en un **equipo cohesionado**, con un trabajo previo de reflexión, planteamientos, análisis de soluciones enfocado a los objetivos que nos proponemos para el alumno etc. Ha dado entre otras cosas como resultado una seguridad en la acción educativa. Esta **seguridad** es la que nos hace afirmar que sabemos cada uno lo que tenemos que hacer en cada momento y casi en todos los imprevistos. Esto **no significa que tengamos solución**

**para todos**, pero si una alta capacidad para responder individualmente y en equipo, y hacer intervenciones muy similares ante problemáticas semejantes.

- Otro de los resultados es que **la autoridad individual está respaldada por todo el discurso del resto del equipo**. En cierto modo **cada educador actúa en cada momento en nombre de un equipo**. Sin duda cada educador no sólo lo sabemos sino que lo sentimos. Esta autoridad moral colectiva va acompañada de la autoridad moral de cada uno. Los alumnos necesitan referentes de autoridad igual que necesitan modelos de comportamiento. La presencia coherente ante los alumnos es esencial para reafirmar a diario esta **autoridad y ser modelos**. Recordemos que las personas tenemos un potencial importante de aprendizaje por imitación. Los adolescentes también.
- Equipo, autoridad y modelo necesitan de unas actitudes y unas maneras que resumimos en estas palabras: **cabeza, corazón y coraje**: Claridad de los para qué de cada actuación y del cómo: estos conceptos y estas respuestas no pueden ser cuestionadas en nosotros en cada momento, personalmente han sido clarificadas y en el equipo también. Por lo tanto la **cabeza con claridad de ideas**. La implicación afectiva es la razón de peso más importante para mover a los alumnos, si conseguimos implicarnos y enganchar afectivamente con el alumno, facilitamos toda la labor y será cuando estamos transmitiendo algo más que conocimientos. Y por último coraje, transmitir energía, agilidad y seguridad.

## PRACTICA

- La **reunión del equipo** las realizamos todos los viernes a partir de las 3,30 y en principio sin tiempo límite. **El esquema de trabajo** siempre es el mismo y tiene dos partes:

1.- Alumnos

2.- Asuntos.

En la primera parte los educadores que lo deseen exponen la situación del alumno que desean (por algún incidente, tener información significativa, una consulta o cualquier asunto que necesite ser tratado sobre este alumno) Es importante en este punto transmitir sólo información significativa, y dejar clarificado si se necesita realizar **cualquier medida, qué se va a hacer, quién la va a aplicar, cuándo y en su caso de qué manera**.

En la segunda parte se trata cualquier asunto común a los alumnos u organizativo que se prevé para los siguientes días.

Esto nos permite **unificar criterios en las intervenciones, unas formas unificadas de trato a los alumnos, repartirnos los papeles en el trato con algún alumno**. Y por su

**puesto el valor personal que tiene estar asistido, apoyado y acompañado por un equipo.**

• **Los acompañamientos:** Son varios los alumnos/as de U.C.A.s que vienen con algún tipo de acompañamiento educativo, social o terapéutico. Otros se les invita o se les busca estos acompañamientos a raíz de su incorporación al Centro Puente. La resistencia a seguir estos acompañamientos es grande y suelen usar su obligación de permanecer en el centro para no acudir a las citas correspondientes.

Por nuestra parte valoramos positiva y necesarias estas atenciones. Encajan con las necesidades que se han manifestado en el instituto o en la familia. Partiendo de esta valoración positiva, nos ofrecemos a acompañarles a estas sesiones, lo cual supone ponerse en contacto con las familias y/o con los profesionales correspondientes.

La pretensión última es asegurar estas atenciones y que de algún modo los alumnos/as comiencen a valorarlas positivamente. En más de un caso, el hecho de que les acompañe un educador les da una cierta seguridad y protagonismo. Por otra parte para algunas familias supone aparcar la tensión que suele suponer a un adolescente el acudir a estos recursos.

Los servicios o profesionales (públicos o dependientes del Gobierno de Navarra) a los que se les suele acompañar son:

- Educadores familiares y/o sociales.
- Al Equipo de Atención a la Infancia y la Adolescencia. (EAIA)
- Suspertu. Programa de acompañamiento a adolescentes consumidores de drogas y familias.
- Hospital de Día Infanto-Juvenil “Natividad Zubieta”
- Centros de Salud Mental.
- Centros de Atención a la Mujer (CAM)

Nos parece importante aclarar en este punto que el Centro Puente no se plantea el realizar este tipo de servicio por parte de sus profesionales. Entre otras razones para hacer uso de los recursos públicos ya existente y no multiplicarlos y por otra dar continuidad a estas intervenciones especializadas más allá de la duración del curso escolar.

### **3- CONCLUSION**

- *Calidad, calidez y claridad*
- *Un asunto pendiente: el acercamiento al mundo laboral y sobre todo al mundo adulto.*

- **EL VUELO DE LOS GANSOS**

*«La ciencia ha descubierto que los gansos vuelan formando una "V" porque cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V, toda la bandada aumenta por lo menos un 70% más su poder de vuelo que si cada pájaro lo hiciera solo».*

*Conclusión: Cuando compartimos una dirección común y tenemos sentido de grupo, podemos llegar a donde deseamos más fácil y rápido. Esto es el apoyo mutuo.*

*«Cada vez que un ganso se sale de la formación y siente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de volar solo, y de inmediato se incorpora de nuevo a la fila para beneficiarse del poder del compañero que va adelante».*

*Conclusión: Si tuviéramos la lógica de un ganso, nos mantendríamos colaborando con aquellos que nos apoyan y se dirigen en nuestra misma dirección.*

*«Cuando un líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar».*

*Conclusión: Obtenemos mejores resultados cuando nos unimos y hacemos turnos para realizar los trabajos duros y difíciles. Cada uno puede ser líder en algún momento o aspecto.*

*«Los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos y lo hacen con frecuencia para estimular a los que van adelante, para mantener el rumbo y la velocidad».*

*Conclusión: Una palabra de apoyo y de ánimo produce grandes resultados.*

*«Cuando un ganso enferma o cae herido por un disparo, dos de sus compañeros se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo y se quedan con él hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere».*

*Conclusión: Tan sólo utilizando una parte de nuestra inteligencia, como lo hacen los gansos, nos mantendríamos unos al lado de los otros ayudándonos y acompañándonos para mejorar en la vida en el viaje hacia la felicidad.*

Mucho de lo dicho lo sintetiza este poema de Célestin Freinet con el que termino.

*“No podéis preparar a vuestros alumnos*

*para que construyan mañana el mundo de sus sueños,  
si vosotros ya no creéis en esos sueños;  
no podéis prepararlos para la vida,  
si no creéis en ella;  
no podéis mostrar el camino,  
si os habéis sentado, cansados y desalentados,  
en la encrucijada de los caminos”*

*Célestin Freinet*

En definitiva, para educar de otra manera tenemos que pensar y vivir de otra manera.

Jesús Gallego Herranz  
Director y educador en Centro Puente  
[jgallego@corazonistas.com](mailto:jgallego@corazonistas.com)