

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN CASTILLA Y LEÓN

Nombre del Centro:

Localidad y provincia:

Nº de alumnos participantes en el Programa:

Curso/s:

¿Qué materiales se han utilizado?

Derechos al buzón

Guía de Derechos al buzón

Aquí entre nos

Guía aquí entre nos

Diccionario práctico para conocer y entender mejor tus derechos.

Información y difusión:

¿Cómo valoras la información previa sobre el programa?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

¿A través de qué medio tuviste conocimiento del programa?

A través del portal de educación en Internet.

A través de la Dirección Provincial de Educación.

A través carta que fue enviada a los centros.

Por información recibida de algún compañero de trabajo.

Otros medios: (especificar)

Necesidad del programa:

¿Crees que son necesarios los programas sobre valores dentro de los centros escolares?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

¿Te ha parecido apropiado para mejorar el conocimiento que los niños/jóvenes tienen sobre sus derechos?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

¿Crees que puede ayudar a prevenir situaciones de abuso o vulnerabilidad en los menores?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

Adaptación del programa a los centros educativos:

¿Es apropiado para ponerlo en práctica en el contexto de un centro educativo?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

¿Cómo has introducido el programa en el horario de las clases?

En las tutorías.

En la clase de ética.

En alguna otra asignatura. (Cuál)

De forma transversal. (Especificar)

Otras. (Especificar)

¿Cuánto tiempo aproximadamente les habéis dedicado al programa en clase?

(Especificar en horas)

¿Has tenido dificultades a la hora de aplicar los materiales al trabajo con los niños/adolescentes?

Muchas.

Bastantes.

Lo normal.

Pocas.

Ninguna.

En caso afirmativo especificar:

¿Cuál ha resultado el capítulo más interesante y por qué?

Respecto a la guía didáctica:

¿Has aplicado las actividades de la guía?

Todas.

Casi todas.

Bastantes.

Alguna.

Ninguna.

¿Las actividades resultaban fáciles de poner en práctica?

Muy fáciles de poner en práctica.

Fácil de aplicar.

Con algo de trabajo previo se aplicaban correctamente.

Complicadas de entender aplicar.

Inadecuadas para el contexto del aula.

¿Por qué?

¿Apoyaban correctamente la labor del profesor para desarrollar el programa?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

¿Eran suficientes?

Sí.

Casi siempre.

Alguna vez.

Pocas veces.
Insuficientes.

¿Eran adecuadas para dinamizar el programa?

Mucho.
Bastante.
Algo.
Poco.
Nada.
¿Por qué?

¿Cuál ha sido la actividad que mejor resultado ha dado y por qué?

Adaptación del programa a los alumnos:

El material:

¿Se adapta a las inquietudes de los alumnos?

Mucho.
Bastante.
Algo.
Poco.
Nada.

¿Es fácil de comprender para los alumnos?

Mucho.
Bastante.
Algo.
Poco.
Nada.

¿Resulta motivante y atractivo a los alumnos?

Mucho.
Bastante.
Algo.
Poco.
Nada.

¿Crees que es adecuado para que los alumnos lo utilicen de forma autónoma?

Mucho.
Bastante.
Algo.
Poco.
Nada.

Las actividades de la guía:

¿Han mejorado la comprensión del material por parte de los alumnos?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Por qué?

¿Han facilitado la aparición de inquietudes entre los alumnos?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Han sido atractivas para los alumnos?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

¿Han resultado enriquecedoras?

Mucho.

Bastante.

Algo.

Poco.

Nada.

Los padres:

¿Se han informado del desarrollo del programa?

Sí, en varias ocasiones a través de los profesores o del centro escolar.

Sí, en alguna ocasión a través de los profesores o del centro escolar.

Sí, a través de los propios alumnos.

No.

Lo desconozco.

¿Han participado de alguna manera en el programa?

No.

Si: (especificar)