

**1 FICHA TÉCNICA.**

**1.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

*Tabla 1. Instrumentos de evaluación.*

PRUEBAS COGNITIVAS	CUESTIONARIOS DE CONTEXTO.
Lengua Castellana y Literatura. Inglés Geografía e Historia. Matemáticas Académicas / Matemáticas Aplicadas.	Cuestionario del alumnado.

**1.2 PROCEDIMIENTO DE MUESTREO.**

*Tabla 2. Procedimiento de muestreo.*

Tipo de Muestreo:	Por conglomerados, bi-etápico y estratificado.
Conglomerados:	Primera etapa: Centros educativos. Los centros fueron elegidos con probabilidad proporcional a su tamaño. El tamaño de cada centro es el número de alumnos en 4º de ESO. Segunda etapa: Grupos. Dentro de cada centro se seleccionan aleatoriamente dos grupos si es posible.
Estratos explícitos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centros públicos rurales<sup>1</sup>;</li> <li>• Centros privados rurales;</li> <li>• Centros públicos urbanos;</li> <li>• Centros privados urbanos.</li> </ul>
Estratificación implícita:	Se realiza una estratificación implícita por tamaño de centros.
Nivel de confianza:	95%

**2 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

- En la evaluación de final de etapa de Educación Primaria participaron 1.505 alumnos y alumnas que procedían de cincuenta y dos centros escolares, una **muestra representativa de 18.876 estudiantes Castellanos y Leoneses.**

**Tabla 3. Población y muestra final del alumnado de 4º de ESO por estratos**

	Población						Muestra					
	Rural		Urbano		Total		Rural		Urbano		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Privado</b>	402	2%	6.535	35%	6.937	37%	41	3%	579	38%	620	41%
<b>Público</b>	3.857	20%	8.082	43%	11.939	63%	327	22%	558	37%	885	59%
<b>Total</b>	4.259	23%	14.617	77%	18.876	100%	368	24%	1137	76%	1.505	100%

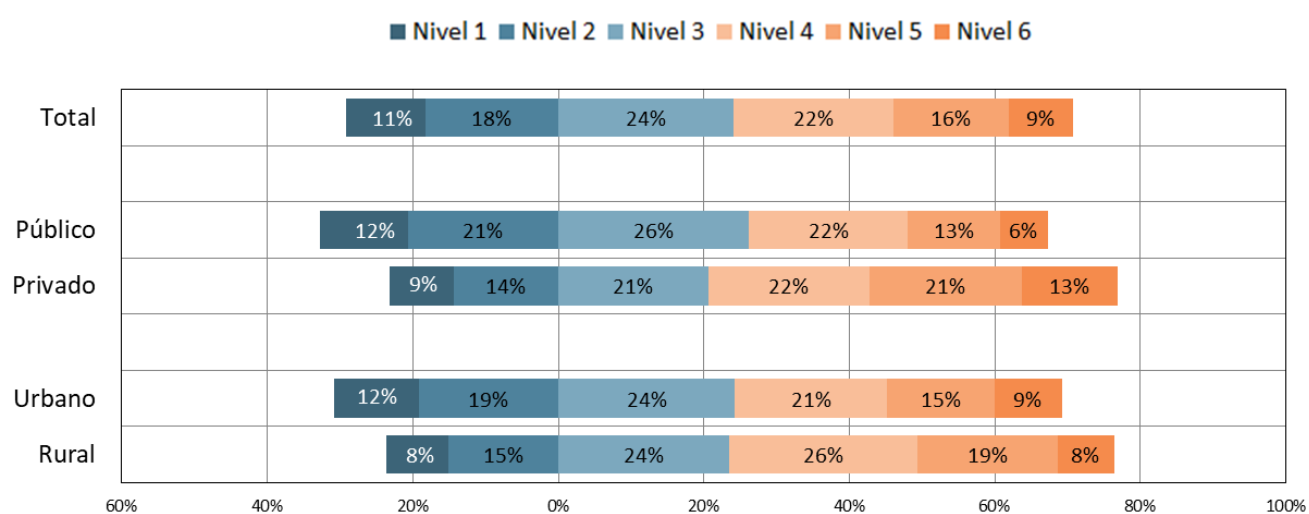
<sup>1</sup> Se ha establecido que un centro es urbano si está situado en una población de más de 10.000 habitantes.

- La participación del alumnado en la evaluación de contexto, ha sido excelente, (96%).

### 3 NIVELES DE RENDIMIENTO.

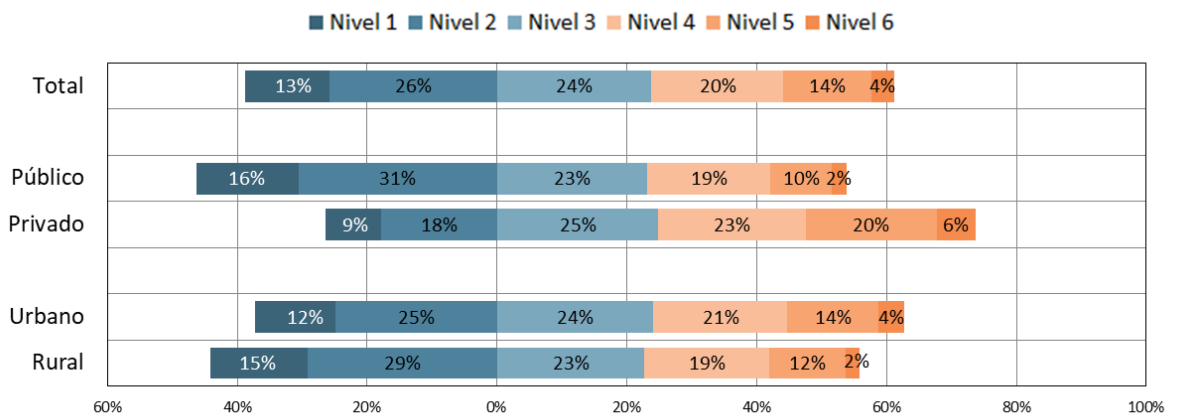
En cada una de las competencias se establecen 6 niveles de rendimiento. Cada nivel de rendimiento especifica qué sabe hacer el alumnado que está en ese nivel y se supone que un alumno que está en un nivel ha superado todos los anteriores.

- Un 9% de los alumnos de Castilla y León se sitúa en los niveles de excelencia en la competencia en comunicación lingüística en español. Estos alumnos, de cuarto curso de Secundaria, fueron capaces de resumir correctamente el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio.
- Figura 1. Distribución del alumnado en los niveles de competencia lingüística, según titularidad y ámbito.



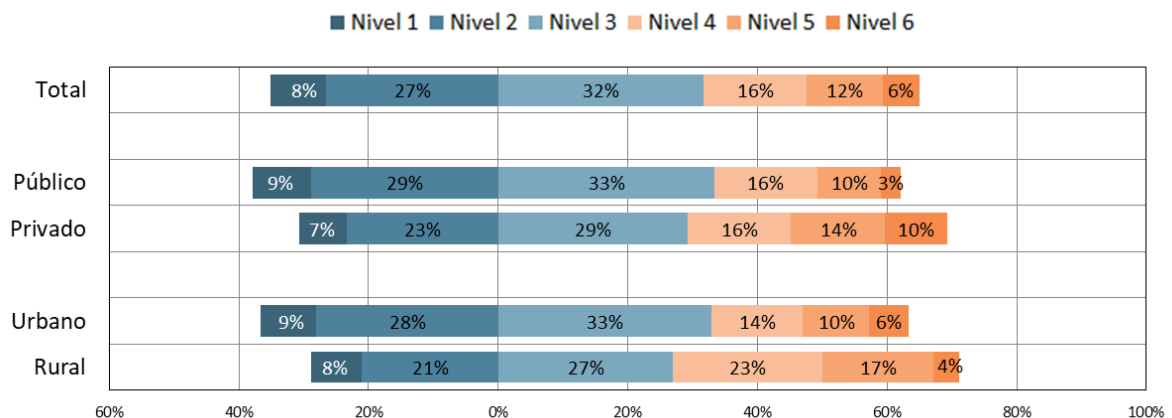
- En la prueba de comunicación lingüística en inglés un 2% de alumnos en centros públicos alcanzó el nivel más alto de competencia, frente al 6% de los alumnos de centros privados. Estos alumnos fueron capaces de narrar de forma lineal y coherente hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas.
- Aproximadamente el 83% de los alumnos alcanza los niveles de competencia intermedia en inglés (Niveles 2 y 5). En esta banda de rendimiento los alumnos de Castilla y León usan adverbios de frecuencia, *phrasal verbs*, tiempos verbales variados y ajustados a las preguntas que se plantean. También son capaces de responder de forma comprensible, aportando razones o causas, experiencias personales, consejos, posibilidades y probabilidades. El resto de los alumnos se distribuyen en los niveles inferiores y superiores de la prueba.

- Figura 2. Distribución del alumnado en los niveles de competencia de Comunicación Lingüística en Inglés, según titularidad y ámbito



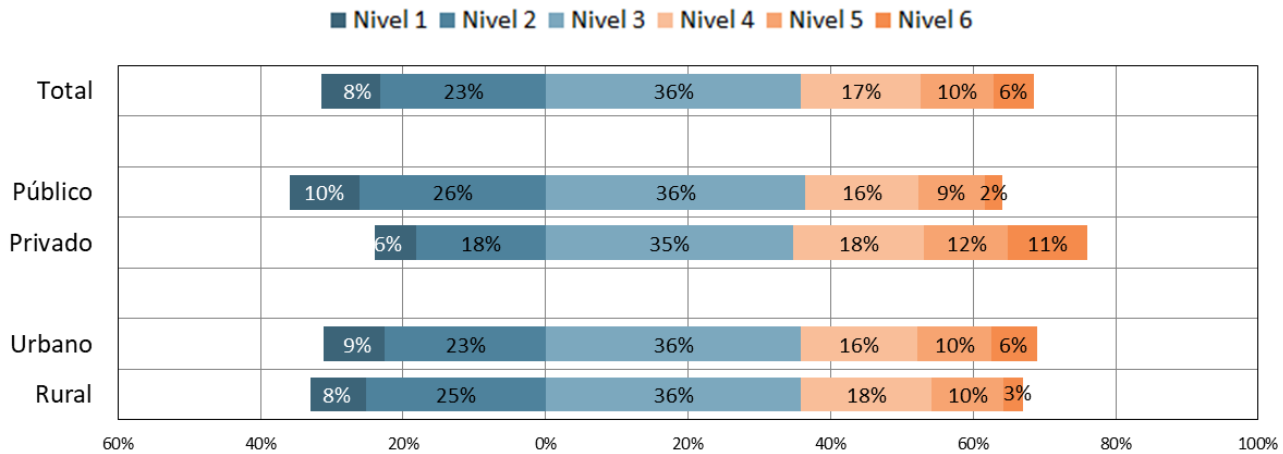
- En matemáticas académicas **un 17% de los alumnos de Castilla y León alcanzan los niveles de rendimiento 5 y 6**, asociados a excelencia educativa. En los centros privados y rurales este porcentaje asciende al 24% y 21% respectivamente, mientras que en los centros públicos y centros urbanos es del 13% y 16%.

- Figura 3. Distribución del alumnado en los niveles de Matemáticas Académicas, según titularidad y ámbito



- En competencia social y cívica, que evalúa los conocimientos de Geografía e Historia, **el 86% de los alumnos se situaron en los niveles intermedios 2 y 5**. Un 6% de los alumnos de Castilla y León alcanza el nivel más alto (nivel 6), estos alumnos son capaces de elaborar argumentos a favor y en contra de algún tema o noticia.

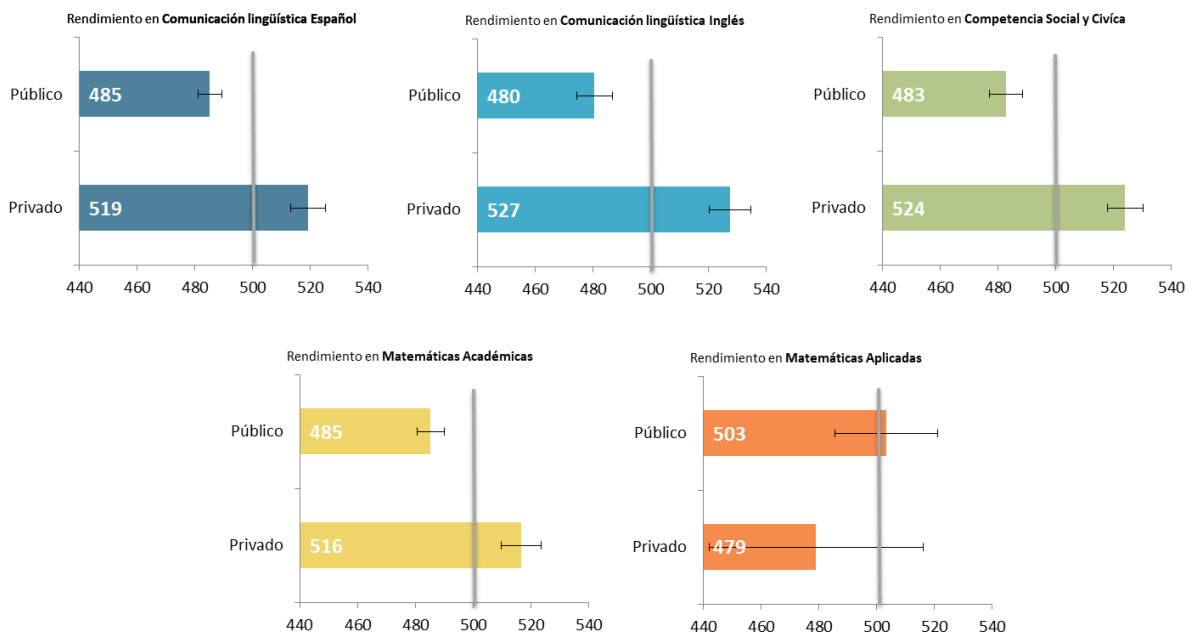
Figura 4 Distribución del alumnado en los niveles de competencia social y cívica, según los estratos



#### 4 RESULTADOS POR TITULARIDAD.

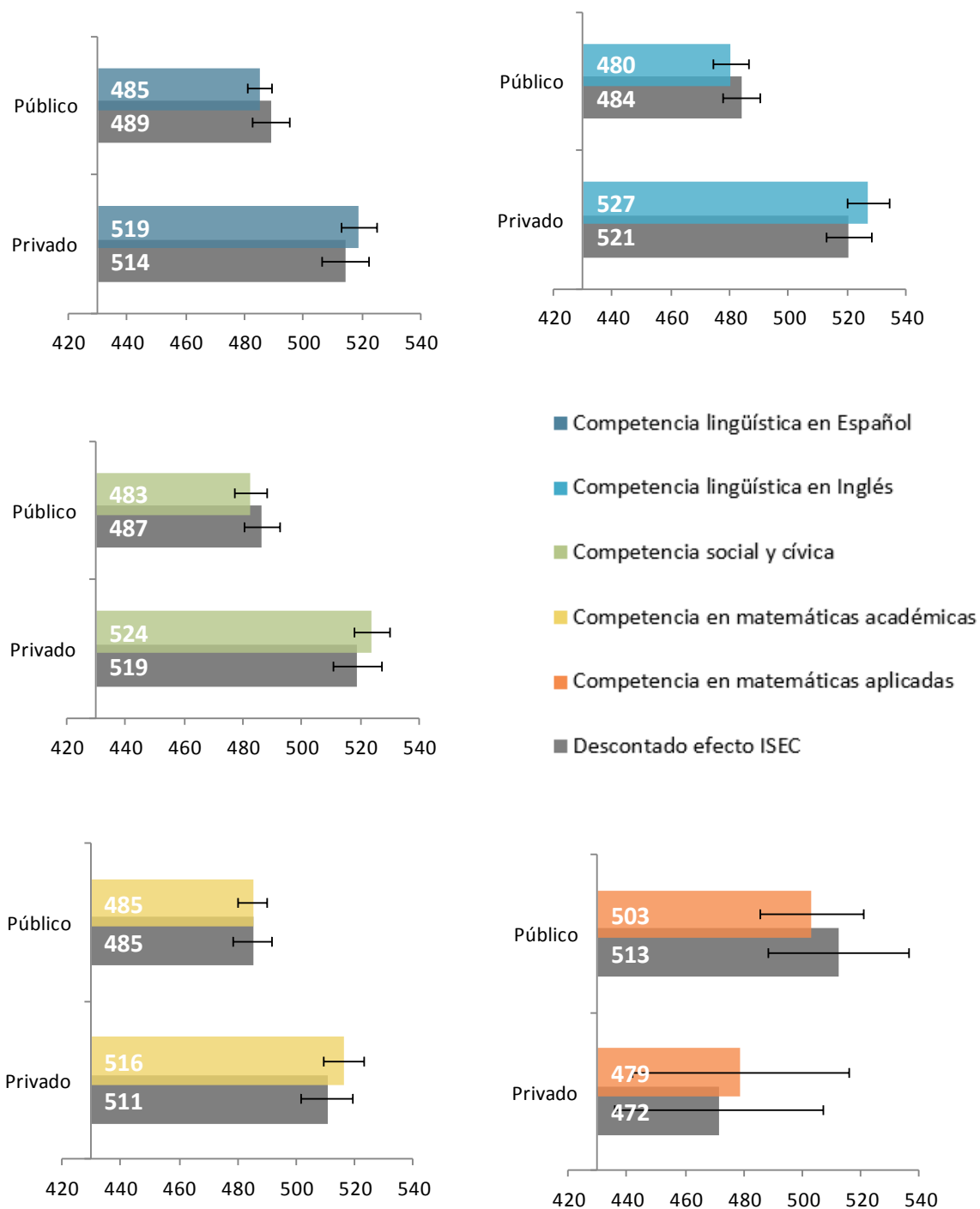
- El valor promedio de referencia para el conjunto del alumnado de Castilla y León se estableció en una escala con media 500 y desviación típica 100. Los centros privados de Castilla y León alcanzan 519 puntos en español, 527 puntos en inglés, 516 en matemáticas académicas, 479 en matemáticas aplicadas y 524 puntos en social y cívica. De manera general **se observaron diferencias de rendimiento estadísticamente significativas entre los centros públicos y privados**

Figura 5 Resultados de la evaluación de 4º de ESO, por competencia y titularidad de los centros



- Al descontar el efecto del ISEC, se reducen las diferencias entre centros públicos y privados pero siguen siendo estadísticamente significativas.

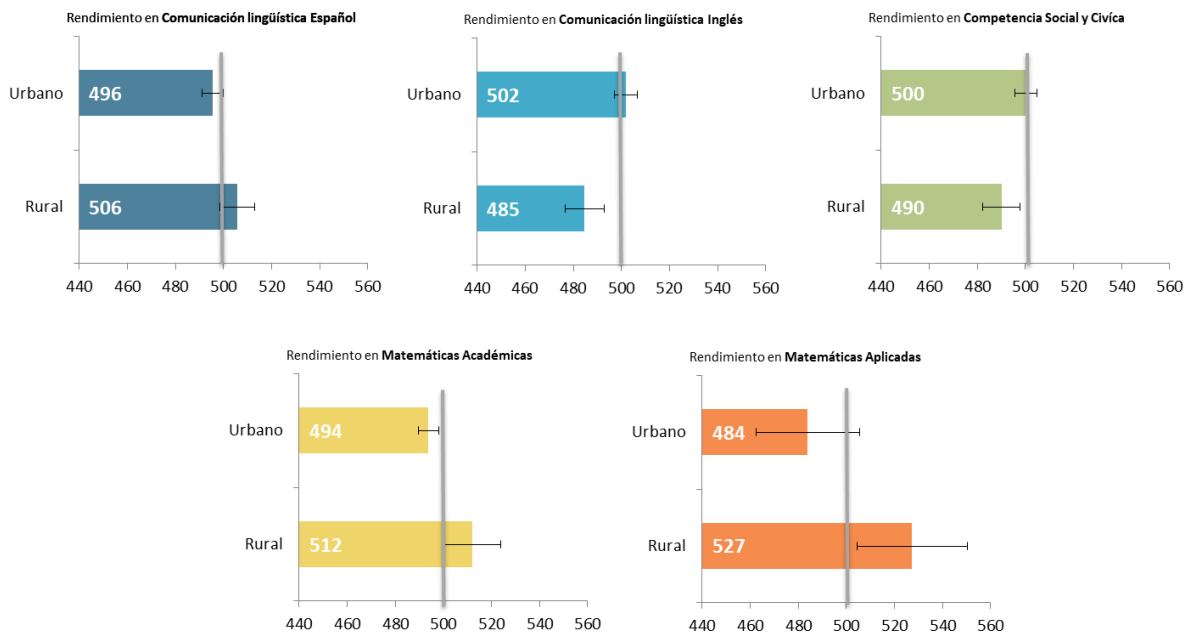
Figura 6 Resultados de la evaluación de 4º de ESO ajustados por ISEC, por competencia y titularidad de los centros.



## 5 RESULTADOS POR ÁMBITO TERRITORIAL.

- Las **diferencias de rendimiento entre los centros urbanos y rurales son moderadas**. Es destacable que en tres de las cinco competencias evaluadas (Comunicación Lingüística, Matemáticas Académicas y Matemáticas aplicadas), los alumnos de los centros rurales logran superar la puntuación de los alumnos de áreas urbanas, aunque no de manera significativa.

Figura 7 Resultados de la evaluación de 4º de ESO, por competencia y ámbito territorial.



- En comparación con el ISEC promedio de la región equivalente a 0 puntos, **el ISEC de alumnos procedentes de centros rurales es de -0,28 puntos**, y constituye el estrato muestral con un ISEC más bajo. Al descontar el efecto del índice en centros rurales y urbanos, el rendimiento del alumnado rural aumenta mientras que decrece el del alumnado urbano, no obstante, las diferencias permanecen.

Figura 8 Resultados de la evaluación de 4º de ESO ajustados por ISEC, por competencia y ámbito

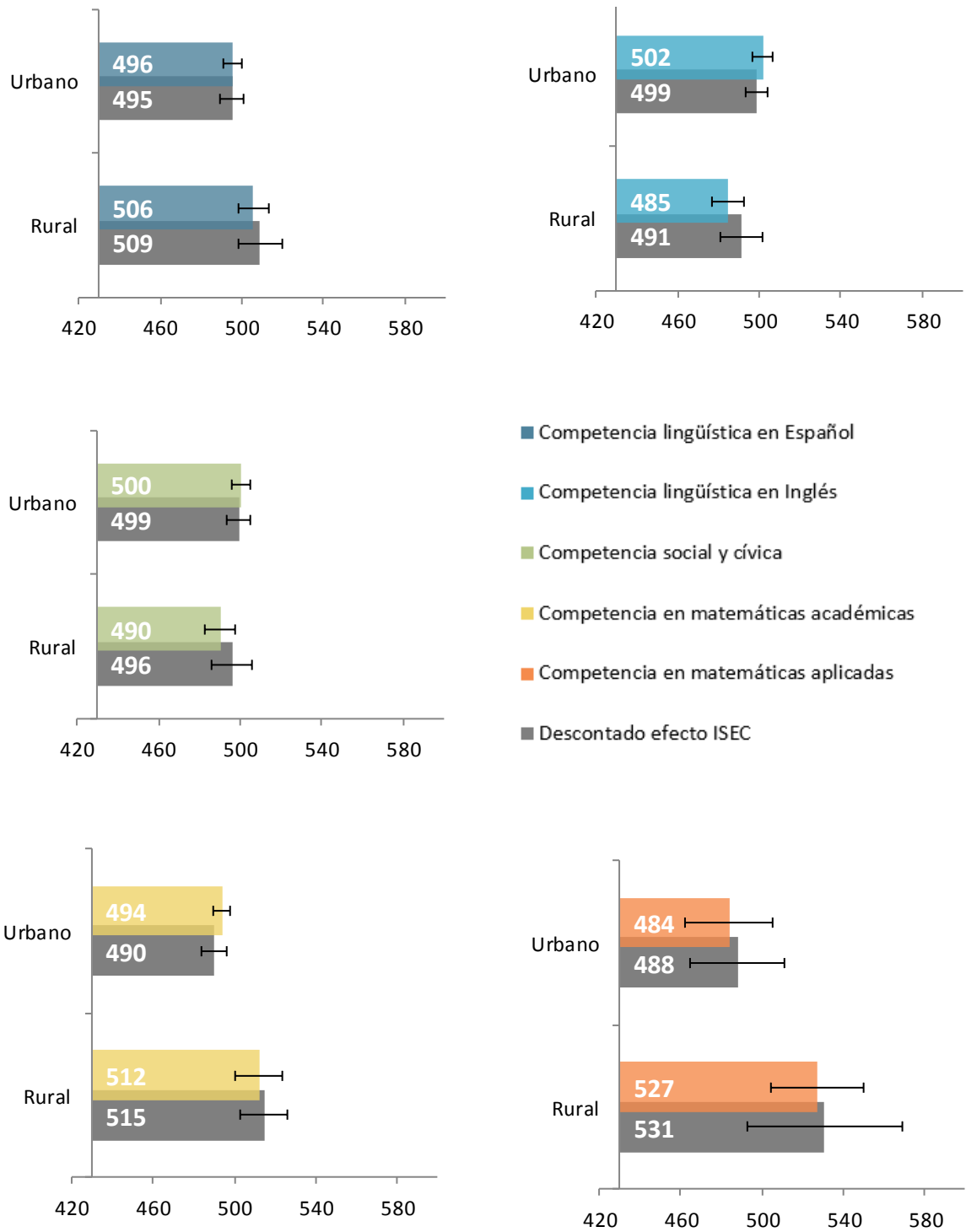
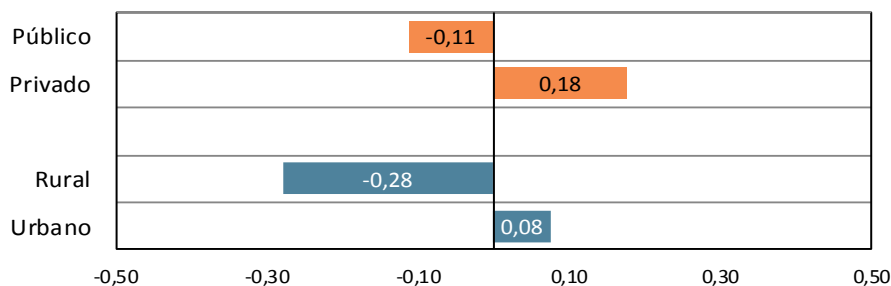
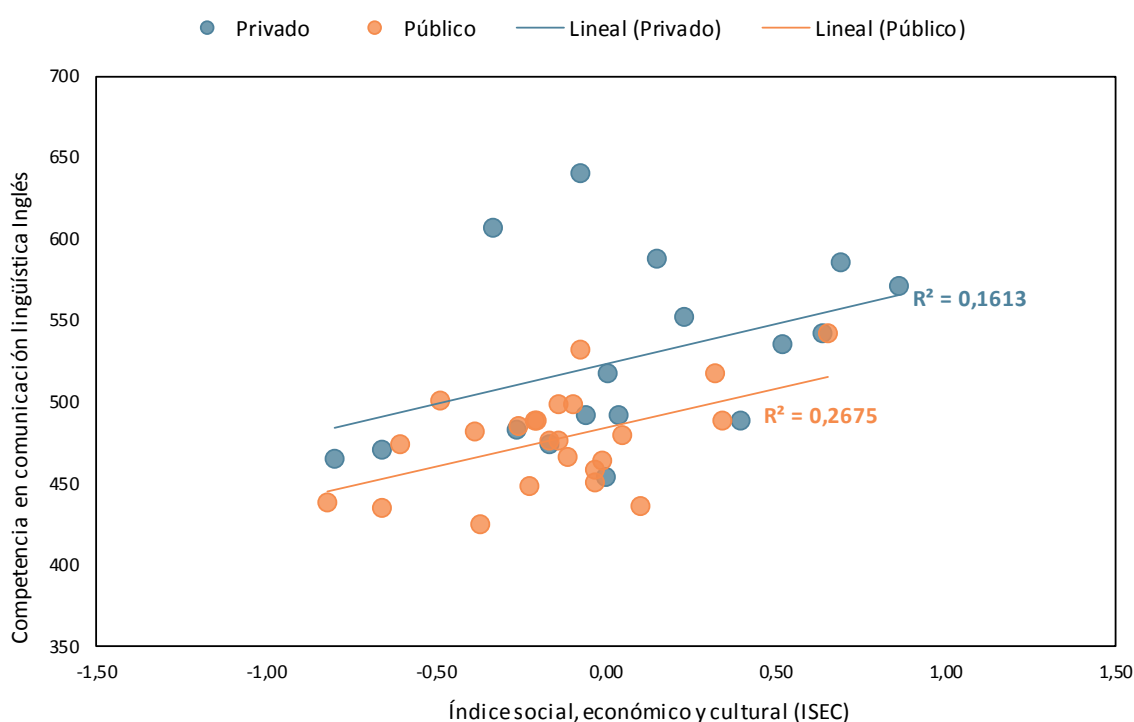


Figura 9. ISEC promedio de centros públicos y privados, rurales y urbanos



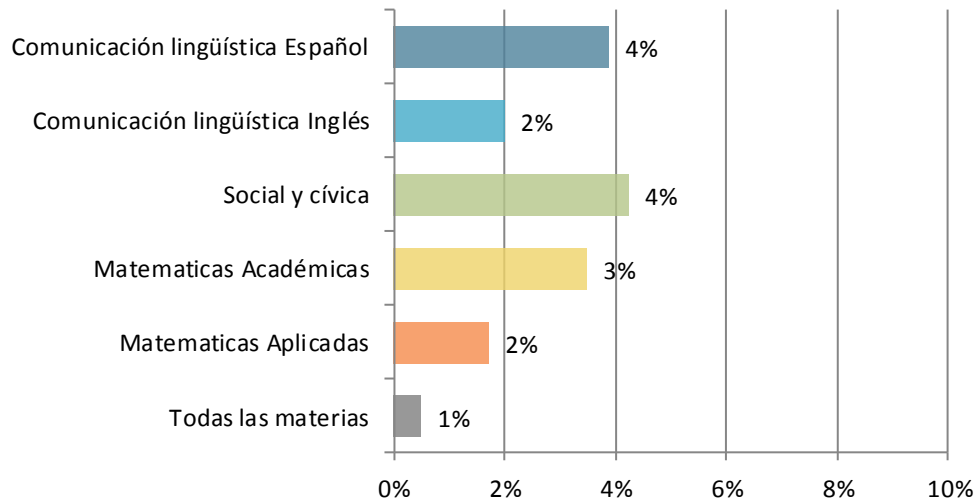
- El impacto del índice social, económico y cultural en los centros públicos y privados es reducido, hecho que permite concluir que el **sistema educativo de Castilla y León es equitativo** en cuanto que no perjudica significativamente el rendimiento de los alumnos desaventajados socioeconómicamente. La magnitud de relación entre el ISEC y el rendimiento es en general similar en centros públicos y privados. Por ejemplo, un aumento de una décima en el ISEC se traduce en 1,7 puntos de mejora en competencia en español para los centros públicos y 2,6 puntos para los centros privados. La relación más fuerte se da en competencia lingüística en inglés, donde un incremento de una décima en el ISEC se relaciona con 3,3 puntos de mejora de rendimiento para los centros públicos y 3,6 puntos para los centros privados.
- El ISEC tiene un efecto moderado en la prueba de inglés. A nivel global el ISEC explica un 25% de la varianza de los resultados en la prueba de Inglés. Además el efecto es mayor en los centros públicos, donde el ISEC explica un 26% de la varianza que en los privados, donde explica un 16%.
- **Figura 10 Relación entre el rendimiento en comunicación lingüística en inglés y el ISEC en función de la titularidad**





- Aproximadamente el **4% de los alumnos de cuarto curso de la ESO son resilientes** en la competencia en comunicación lingüística en español. Se observan algunas diferencias de género leves, por las que las alumnas muestran más capacidad de resiliencia ante las competencias lingüísticas, y los alumnos más capacidad de resiliencia en las áreas científico técnicas.

Figura 11 . Porcentaje de alumnos resilientes en 4ºESO en Castilla y León, por competencias.



## 7 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO

- **Género:** Las chicas rinden significativamente mejor que los chicos en las competencias lingüísticas de español e inglés, mientras que los chicos rinden mejor que las chicas en matemáticas académicas y aplicadas. Es destacable que las diferencias observadas en función de género se acentúan considerablemente en centros privados, en comparación con los públicos en las competencias lingüísticas. Por ejemplo, mientras que en los centros públicos la brecha de género en lengua castellana es de 17 puntos, en los privados la brecha de género asciende hasta los 31 puntos.

Figura 12 Resultados del alumnado de 4º ESO en función del género

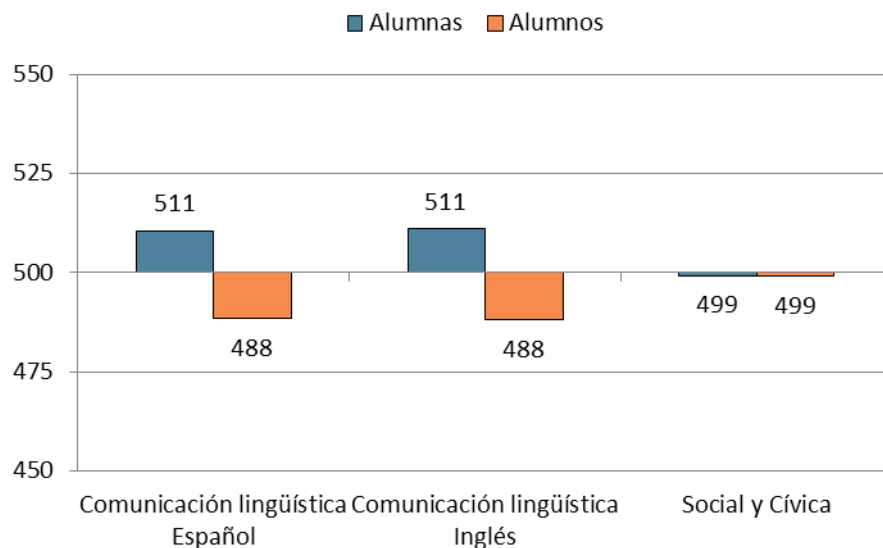


Figura 13 Resultados del alumnado de 4º ESO en función del género

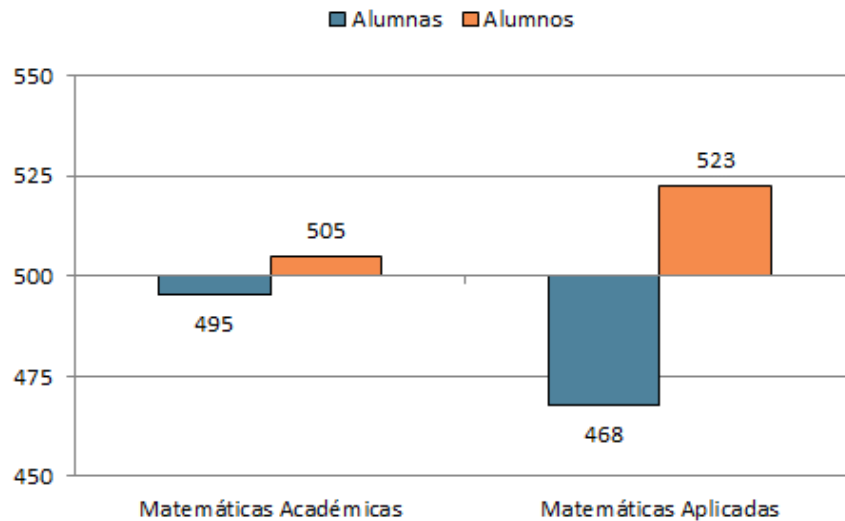
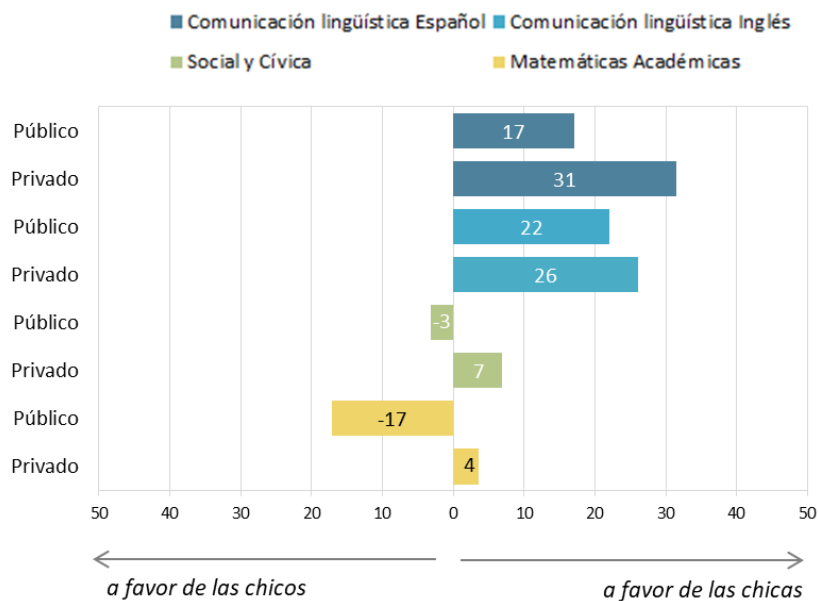
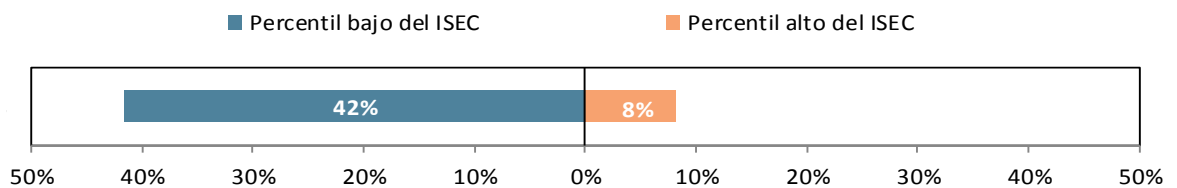


Figura 14 Diferencias de puntuación en función del género y la titularidad de los centros



- **Repetición:** Para el conjunto del alumnado de Castilla y León el 77% nunca ha repetido curso en la ESO, mientras que el 23% indicó haber repetido alguna vez. **La tasa de repetición es notablemente superior entre los alumnos desfavorecidos** que entre los alumnos favorecidos socioeconómicamente, siendo de 42% y de 8% respectivamente.
- **Figura 15 . Distribución del alumnado de 4º ESO en función del ISEC y la repetición escolar**



- El curso 2017-2018 hay un equilibrio en el porcentaje de repetidores, de centros rurales y urbanos y se ha notado una recuperación del alumnado del ámbito rural en todas las materias evaluadas.

Figura 16 Distribución del alumnado de 4º ESO en función de la repetición escolar en función de los estratos

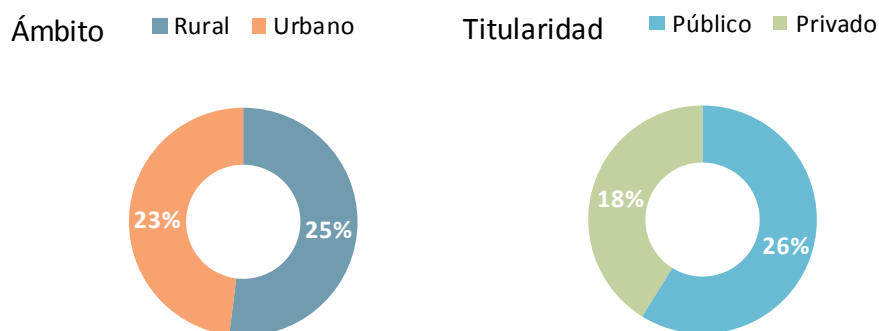
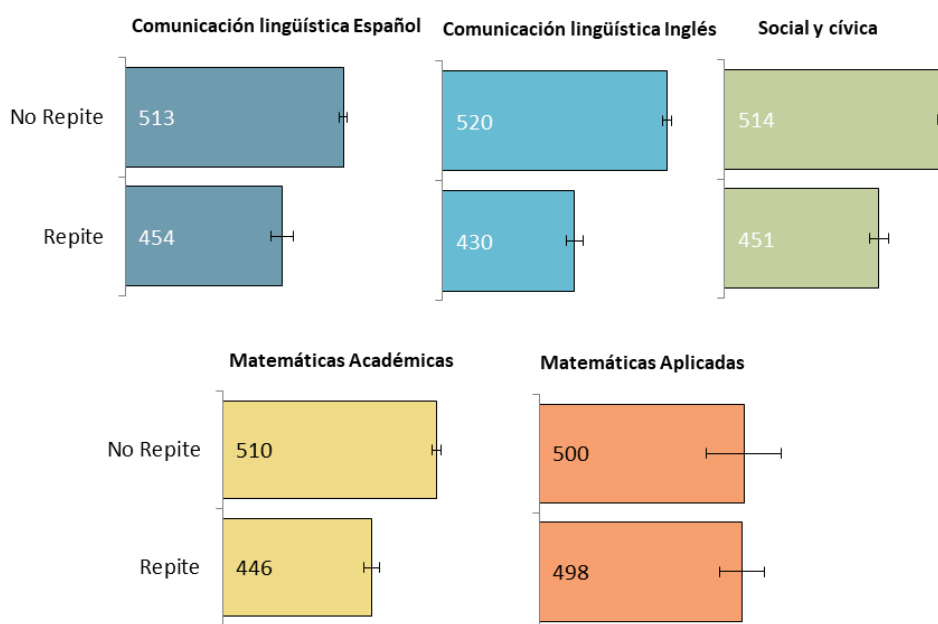
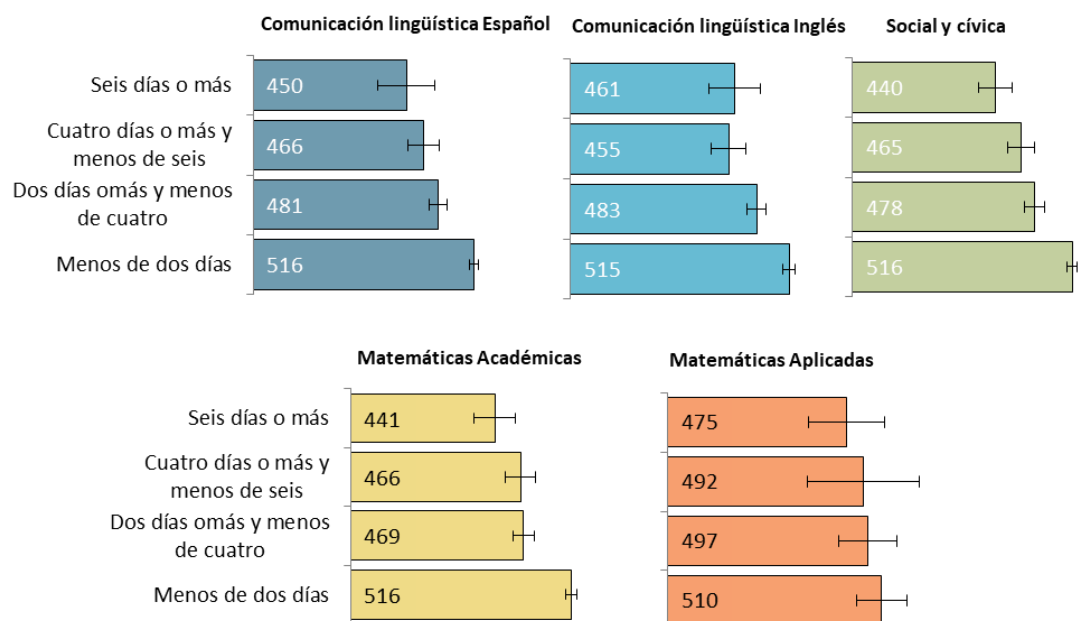


Figura 17 Resultados del alumnado de 4º ESO en función de la repetición escolar.



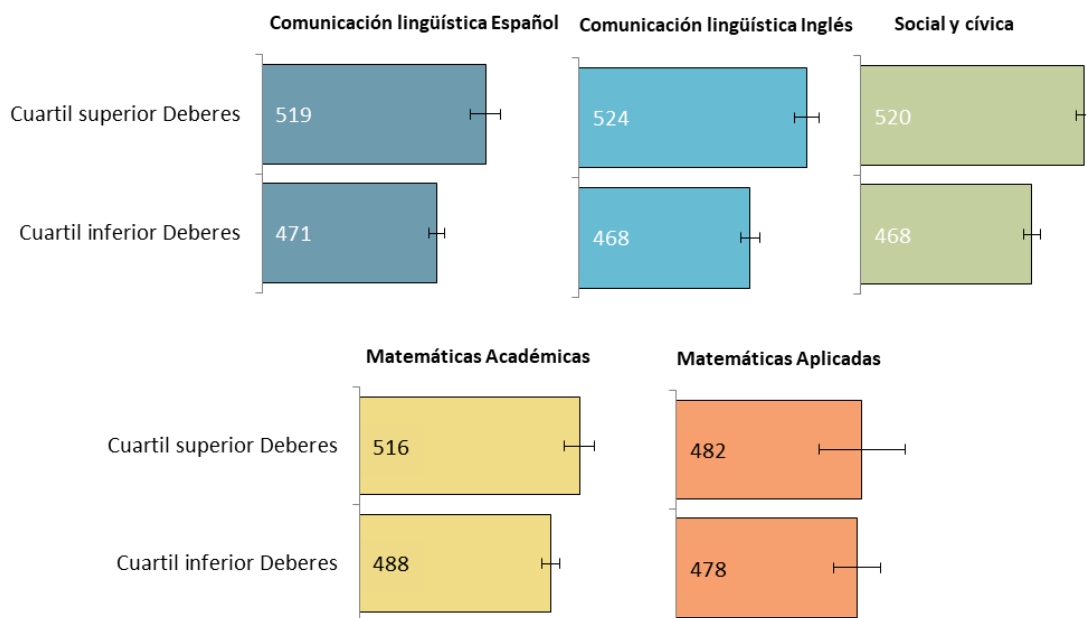
- Absentismo:** El 65% de alumnado de Castilla y León indicó que ha faltado menos de dos días a clase de manera injustificada. En el otro extremo, un 6% del alumnado indicó haberse ausentado del centro escolar sin motivo justificado durante seis o más días en el último trimestre escolar. **La diferencia de rendimiento** entre aquellos que dijeron que no faltaban a clase con frecuencia y aquellos que lo hacían habitualmente **es de 75 puntos en las competencias social y cívica y matemáticas académicas**, diferencia estadísticamente significativa a favor de los alumnos no absentistas.
- Por ejemplo, PISA 2015 encontró que el 83% de los alumnos de Castilla y León no habían faltado a clase en las semanas previas a la evaluación, en comparación con el 75% de los alumnos españoles. Esto sitúa a Castilla y León como la segunda comunidad autónoma entre todas las participantes con menor tasa de absentismo.
- La investigación ha probado que el rendimiento de los alumnos no absentistas puede verse afectado negativamente si el porcentaje de alumnos absentistas en la clase o en el centro es elevado. Así, a medida que crece el porcentaje de alumnos que faltan días enteros de clase, decrece la puntuación de los alumnos que no faltan nunca.

Figura 18 Distribución del alumnado de 4º ESO en función del absentismo escolar.



- Deberes:** Aunque existe cierto debate acerca de los beneficios de los deberes, los resultados de este estudio indican claramente que existe una relación fuerte y positiva entre la frecuencia con la que los estudiantes realizan las tareas escolares y los resultados académicos. Así los alumnos que se sitúan en el cuartil superior del índice de deberes **obtienen en competencia lingüística en inglés 56 puntos más que los alumnos que no** realizan deberes habitualmente.

Figura 19 Distribución del alumnado de 4º ESO en función del tiempo dedicado a los deberes.



- Satisfacción del alumnado:** La gran mayoría de estudiantes valora muy positivamente la formación que recibe en el centro y la relación que mantiene con el profesorado. Así, el 83% del alumnado está bastante o muy de acuerdo en que la formación que recibe en el centro es buena, y el 74% de los alumnos está bastante o muy de acuerdo en que recibe un trato justo por parte de sus profesores. **El nivel de satisfacción de los alumnos mantiene una relación positiva con el rendimiento académico**, de forma que los alumnos más satisfechos con las actitudes y aptitudes de sus profesores alcanzan mejores resultados educativos.

Figura 20. . Distribución de respuestas de los alumnos a las preguntas de satisfacción con el centro.

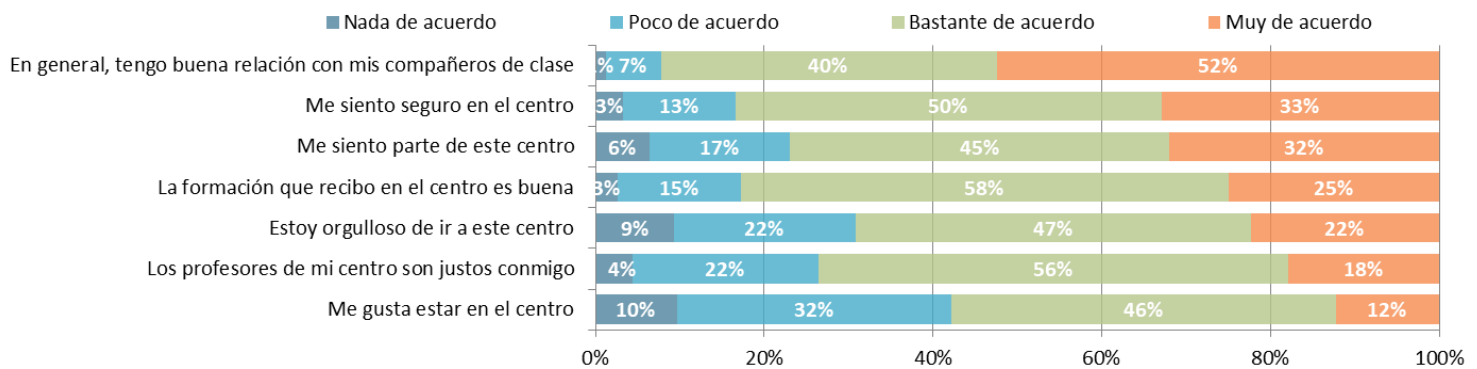
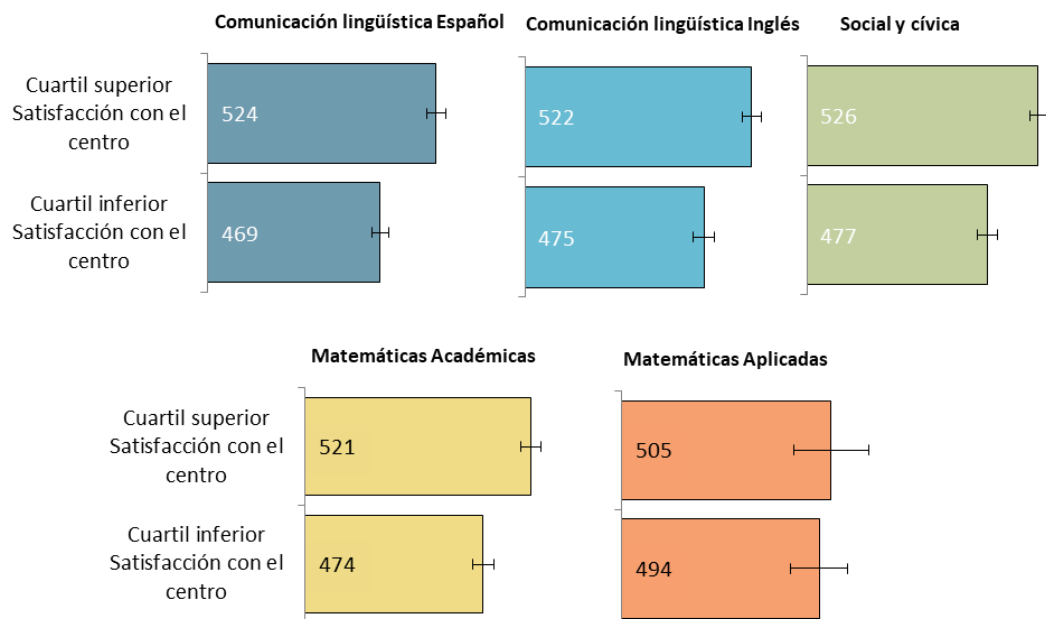


Figura 21 Rendimiento del alumnado de 4º ESO según su satisfacción con el centro.



- Uso de recursos tecnológicos:** Alrededor de la mitad de los alumnos suele utilizar de manera frecuente el ordenador y la tableta para la realización de tareas escolares. Los alumnos que reportaron un uso muy frecuente del ordenador y la tableta para las tareas escolares tuvieron un rendimiento significativamente mayor que sus compañeros que utilizaban estos recursos con más moderación. A diferencia de lo observado en etapas educativas inferiores, **la relación entre la frecuencia de uso de estos dispositivos y el rendimiento es positiva**.

Figura 22 Porcentajes de respuesta del alumnado en función del uso de recursos TIC

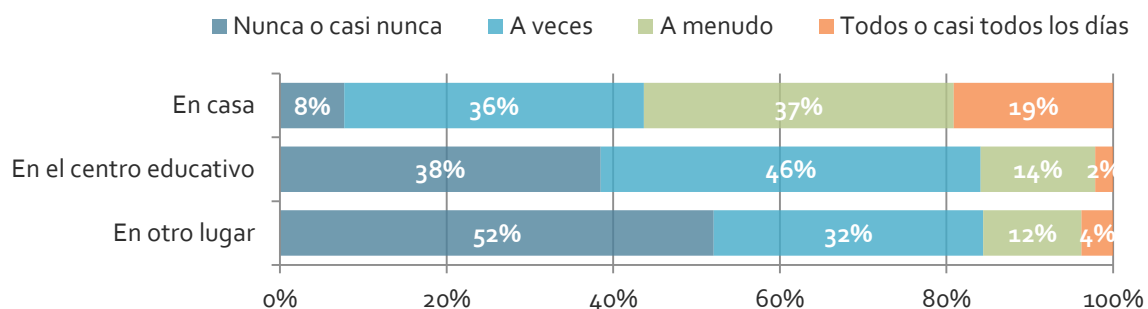
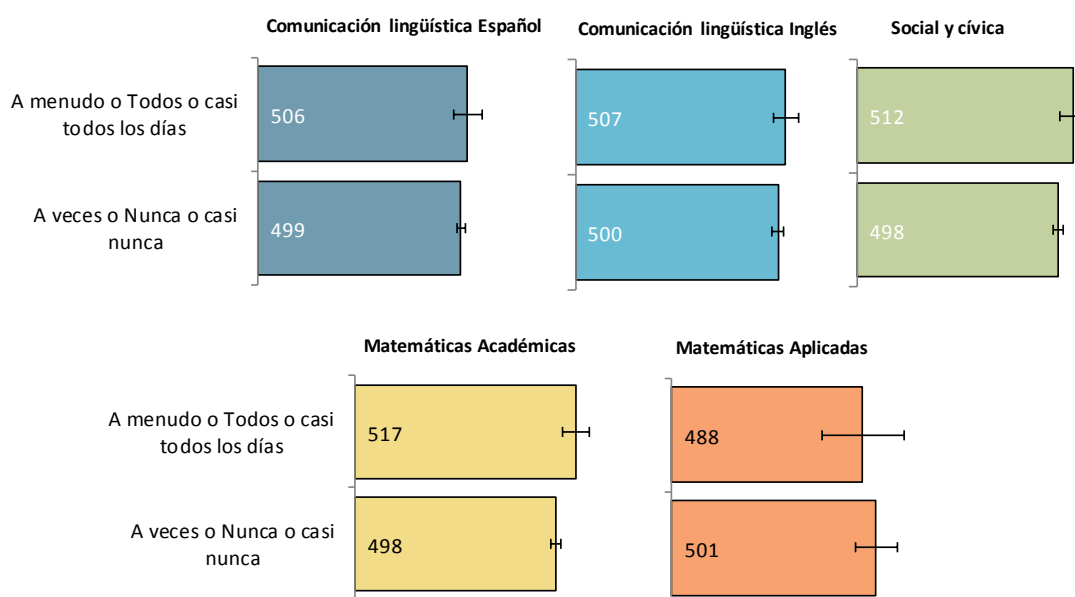


Figura 23 Resultados del alumnado en función del uso de recursos TIC en el centro educativo



- Bullying:** De acuerdo a las respuestas de los alumnos, el 7% de los estudiantes Castellanos y Leoneses dijeron que de manera frecuente otros compañeros se reían de ellos. El 5% de los alumnos de la comunidad afirmó que otros compañeros ser excluidos a propósito de las actividades, y 3% reportó haber sido agredido físicamente de manera habitual. Estos porcentajes son en todos los casos menores a los observados en el conjunto de países de la OCDE y también de los observados para España.

Figura 24 Porcentaje de respuesta a las preguntas de bullying, para los alumnos de Castilla y León y de la OCDE

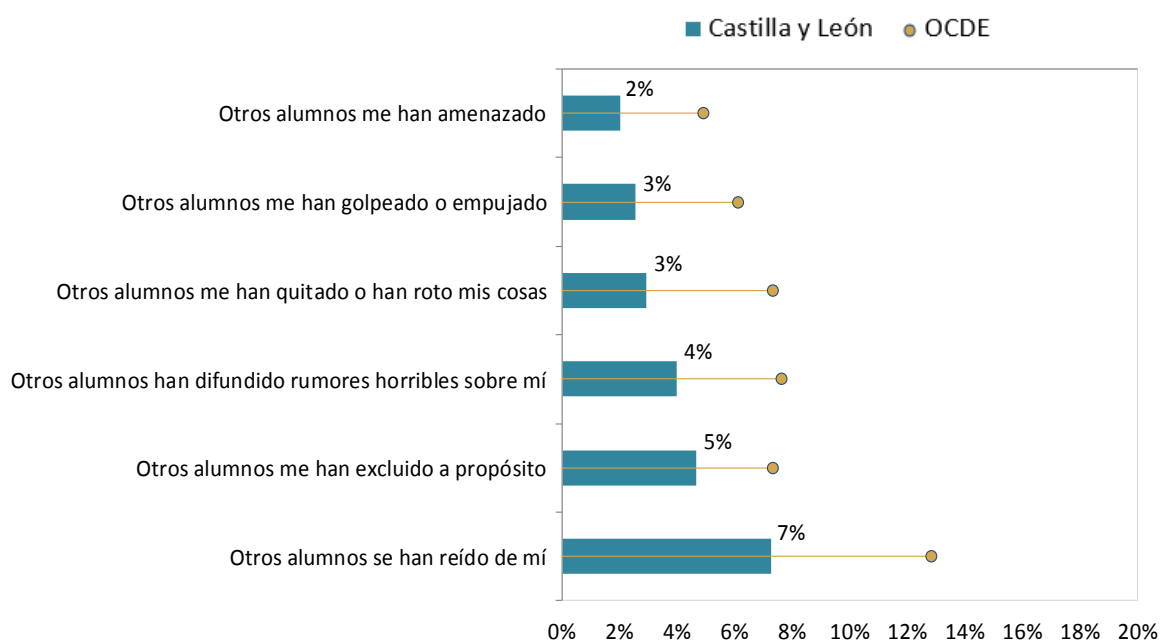
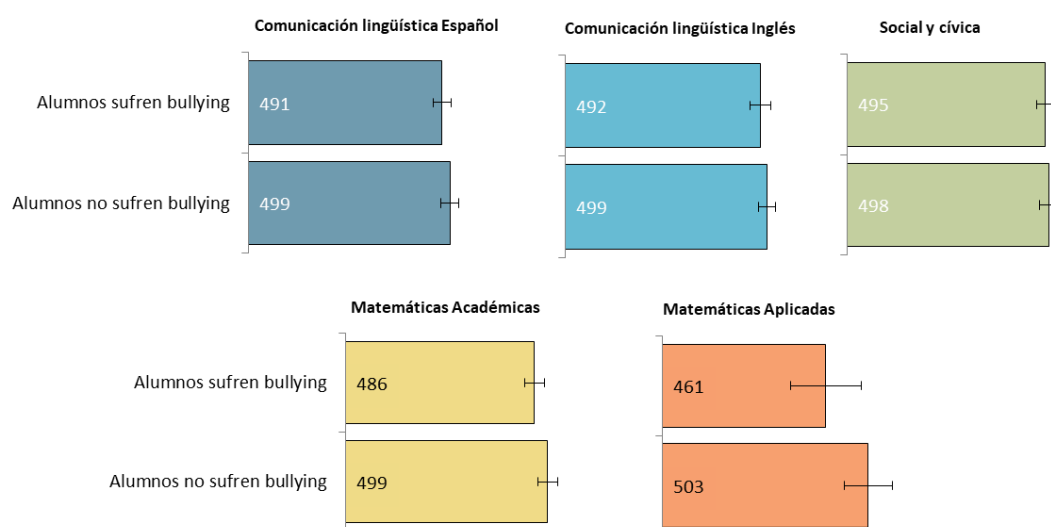


Figura 25 Rendimiento del alumnado de 4º ESO en función de si sufren bullying.



- Cooperación:** Los alumnos Castellanos y Leones mostraron índices de cooperación elevados. Así, un 83% de los alumnos se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen en cuenta los intereses de los demás. La gran mayoría, considera que saben escuchar (93%), y solo un 9% indicó que estaba en desacuerdo con la afirmación sobre tener en cuenta el punto

de vista de los demás. Las alumnas mostraron más frecuentemente actitudes de cooperación que los alumnos varones.

Figura 26 Porcentaje de respuesta a las preguntas de cooperación, para los alumnos de Castilla y León.

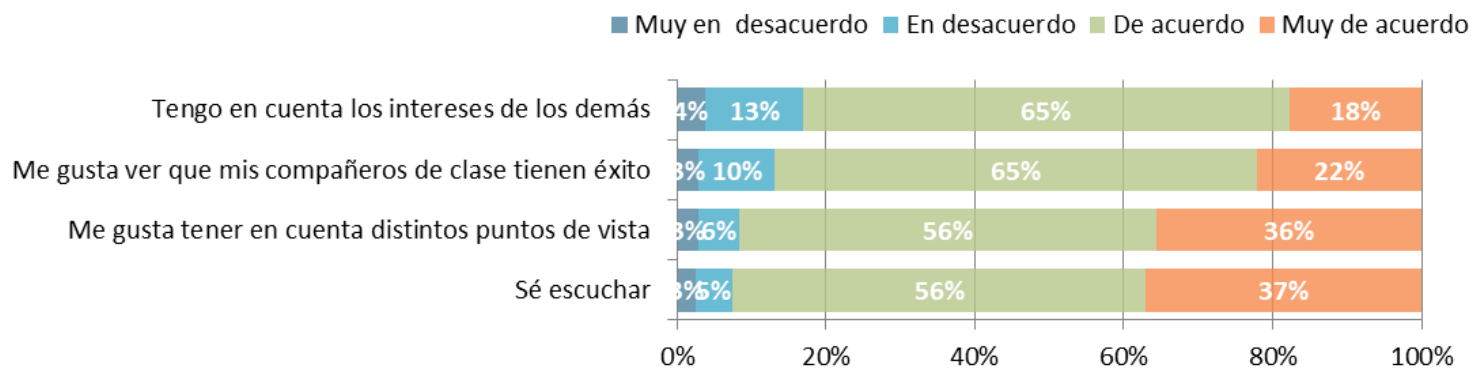
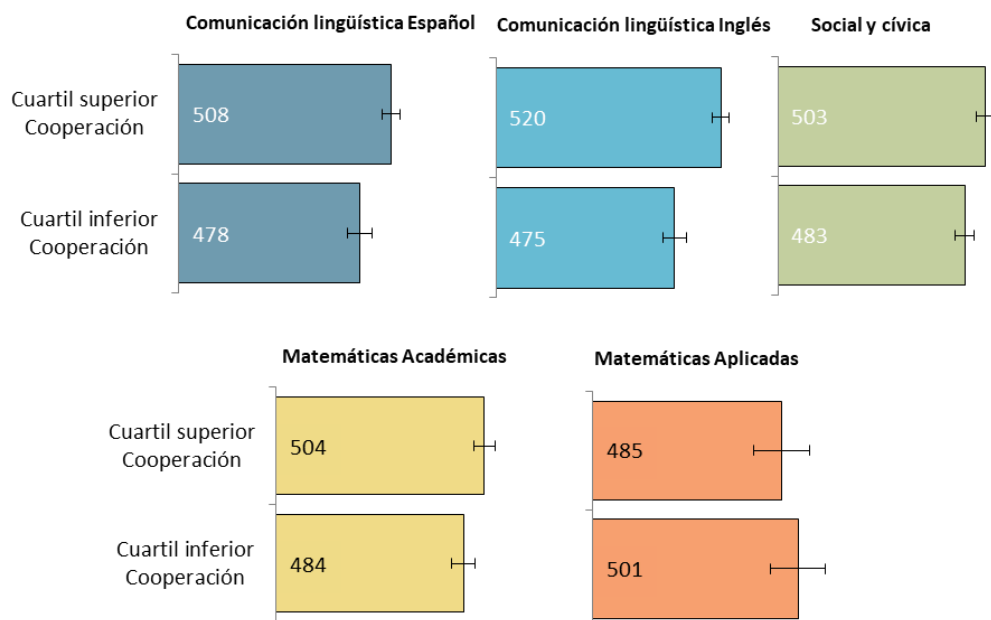


Figura 27 Rendimiento del alumnado de 4º ESO en función de nivel de cooperación.





- Feedback:** Según las respuestas proporcionadas por los alumnos, aproximadamente un 30% informó de que sus profesores les informan sobre cómo mejorar el rendimiento. Un porcentaje similar señaló que de manera habitual el profesor le informa sobre su rendimiento. Sin embargo, estos porcentajes son levemente inferiores al conjunto del alumnado de la OCDE y de los alumnos españoles participantes en PISA 2015.

Figura 28. Porcentaje de respuestas a las preguntas de Feedback, para los alumnos de Castilla y León.

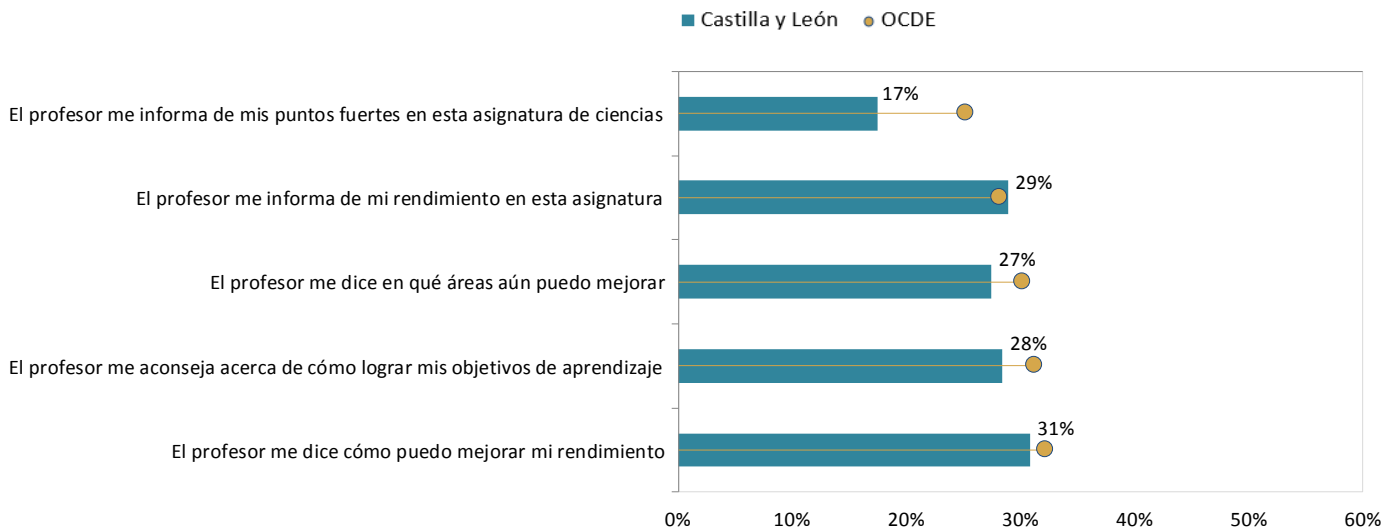
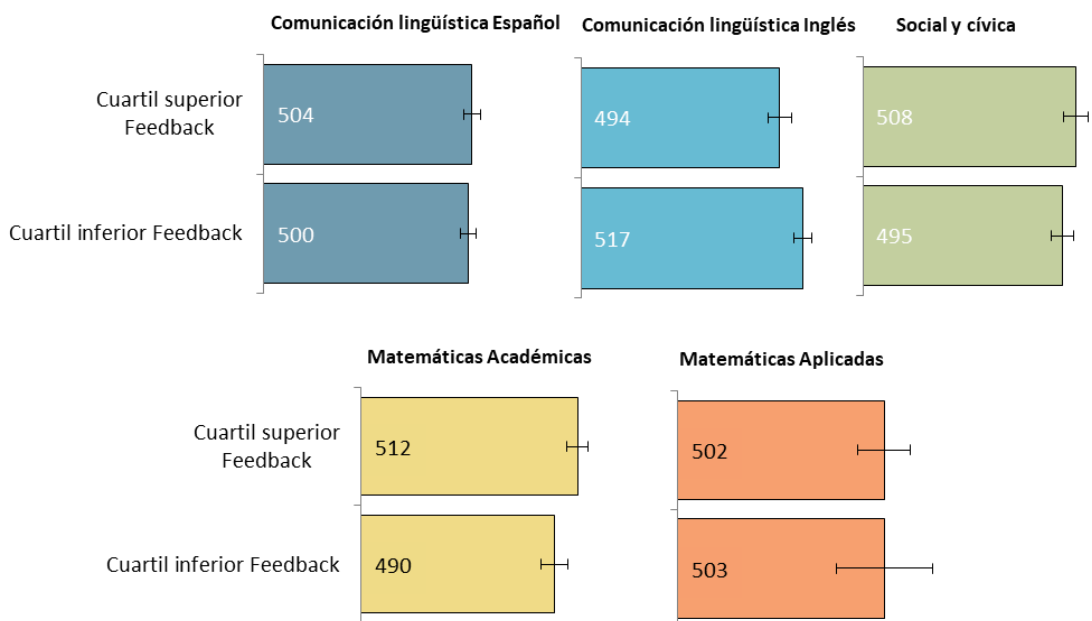


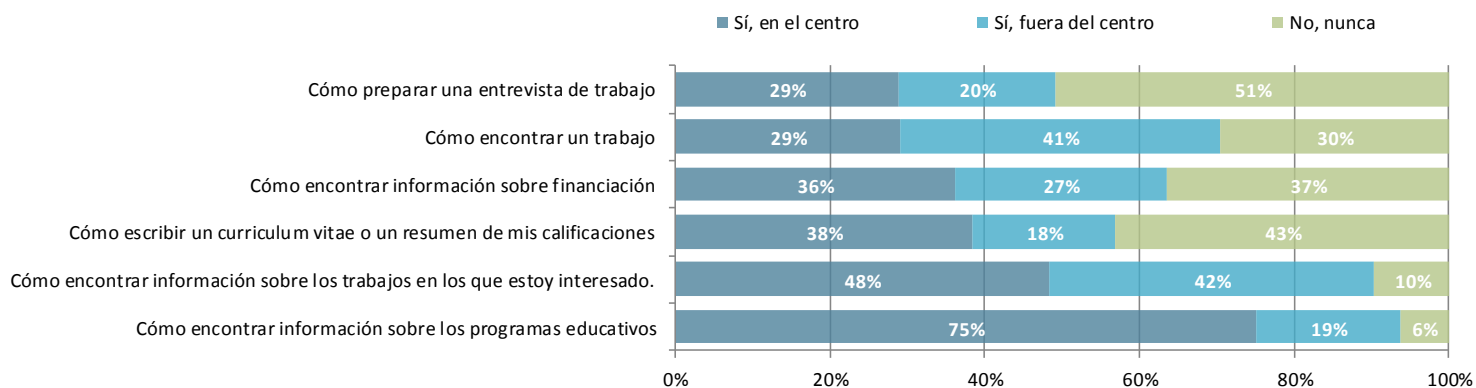
Figura 29 Rendimiento según Feedback, para los alumnos de Castilla y León.



- Preparación para el futuro:** De manera general se observa que los alumnos de cuarto curso de la ESO se sienten preparados para continuar sus estudios u orientar su carrera profesional. El 90% de los alumnos sabe cómo encontrar información sobre los trabajos en los que están

interesados, y la mitad de ellos indicó haber aprendido cómo hacer en el centro educativo donde estudian.

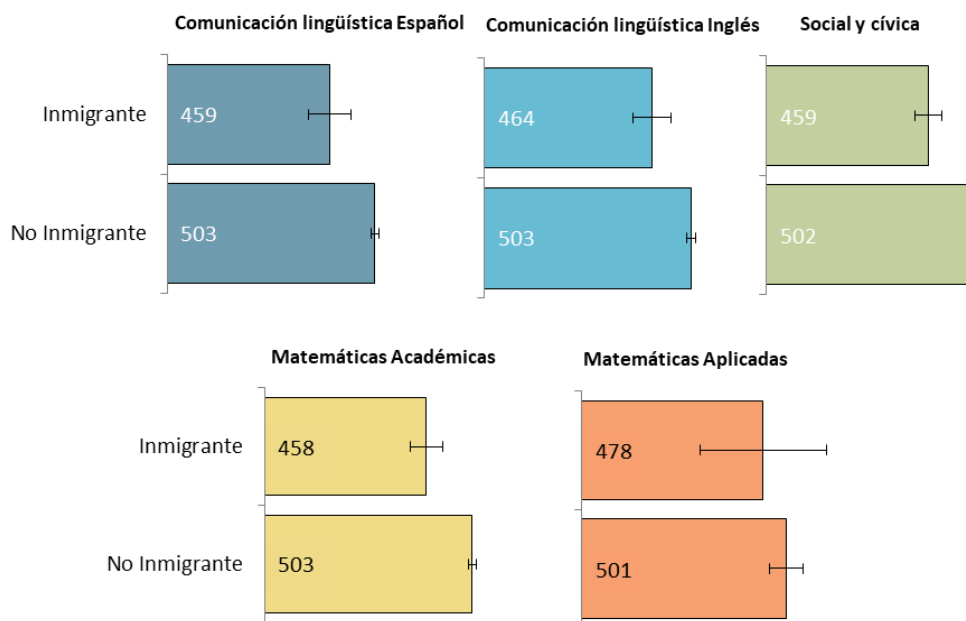
**Figura 30. Porcentajes de respuesta a las preguntas de destrezas adquiridas, dentro de los centros.**



- Inmigración:** La gran mayoría del alumnado de Castilla y León ha nacido en España (93%), mientras que solo el 7% de los alumnos nacieron en otro país. El país de origen más frecuente entre los alumnos con nacionalidad diferente a la española es Rumanía (12% de los alumnos no nacidos en España), Colombia (10%) y Perú y Marruecos (7%).

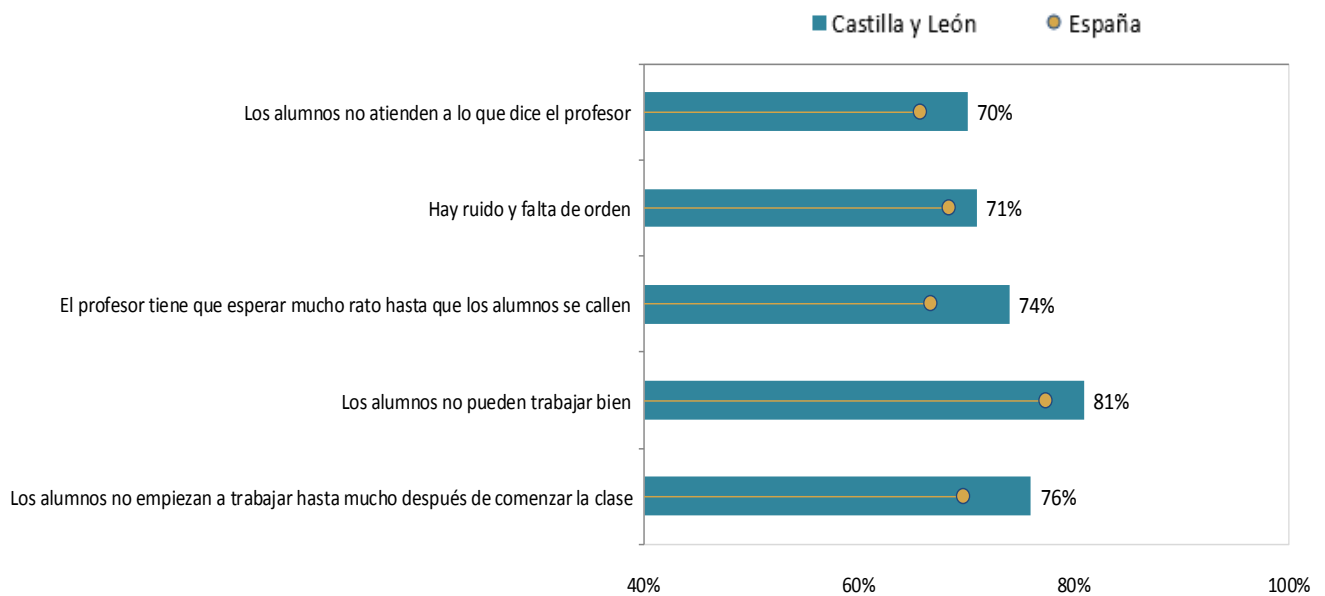
El alumnado inmigrante obtiene en torno a 40 puntos menos que el nativo en todas las competencias excepto en Matemáticas Aplicadas.

**Figura 31. Desempeño en función de la condición de nativo o inmigrante.**



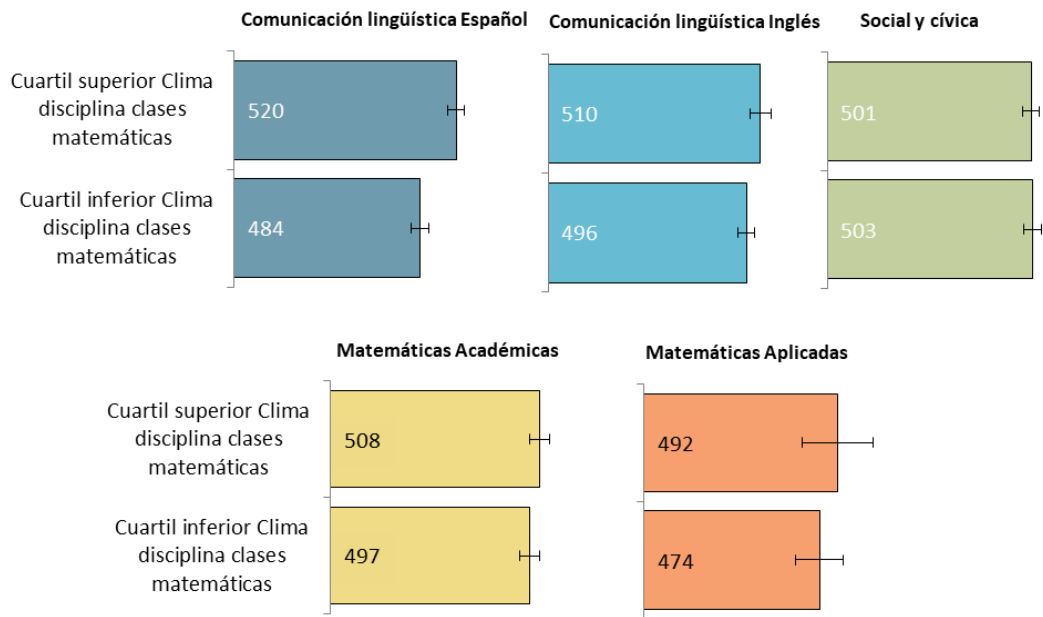
- Clima de disciplina.** La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, muestra los porcentajes que se refieren a las respuestas agrupadas de “Nunca o casi nunca” y “En algunas clases”. Por ejemplo, la situación de indisciplina más frecuentemente reportada por los alumnos Castellanos y Leoneses es la que se refiere a la atención que prestan los alumnos al profesor. Así, el 70% de los alumnos de Castilla y León afirmó que nunca o casi nunca, o solamente en algunas clases, los alumnos no atendían a lo que dice el profesor. Un 66% de los alumnos españoles de PISA 2012 contestaron de la misma forma. Para el 81% de los alumnos de Castilla y León existe un clima de trabajo y aprendizaje adecuado; el 77% de la muestra española piensa lo mismo respecto a sus aulas.

**Figura 32** Porcentaje de respuesta según disciplina, para los alumnos de Castilla y León y España (*nunca o en algunas clases*)



En cuanto al rendimiento, en competencia lingüística en español los estudiantes situados en el cuartil superior obtienen una diferencia de 20 puntos respecto a los alumnos situados en el cuartil inferior, diferencia de rendimiento que resulta estadísticamente significativa. Sin embargo, para las competencias de comunicación lingüística en inglés, social y cívica y matemáticas académicas y aplicadas, las diferencias son menores y no resultan significativas desde el punto de vista estadístico.

Figura 33 Rendimiento según clima de disciplina, para los alumnos de Castilla y León



Las pruebas de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria incluyeron la evaluación de cuatro competencias, cuyas unidades de evaluación se contextualizaron en entornos próximos a la vida de los alumnos. Las unidades de evaluación son una forma sencilla de contextualizar los ítems, y en la medida de lo posible, hacen referencia a situaciones cotidianas que el alumnado puede encontrar en su vida personal o social. De esta forma los alumnos pueden identificar las situaciones que se les presentan en forma de pregunta de evaluación sobre situaciones cotidianas de su vida escolar, familiar o social. Las pruebas son competenciales, en la medida en que el alumno necesita primero conocer y luego aplicar sus conocimientos a una situación que pretende ser familiar.

Además, las pruebas de evaluación contenían distintos tipos de ítems que se organizaban en unidades de evaluación. Todas las pruebas contaban con unidades de evaluación que a su vez estaban formadas por una variedad de ítems con distintos formatos de respuesta: ítems de respuesta cerrada u opción múltiple, en las que solo una opción es correcta y las restantes se consideran erróneas; ítems de respuesta semiconstruida, que solicitan al alumno que complete frases; o ítems de respuesta abierta que admiten respuestas diversas, las cuales aun siendo correctas pueden diferir de unos alumnos a otros. La Tabla 3 muestra el número de ítems según el tipo de respuesta para cada una de las competencias evaluadas.

**Tabla 3. Tipos de respuestas en las cuatro pruebas de evaluación**

	Comunicación español	Comunicación inglés	Competencia matemática		Competencia Social y cívica
			Académicas	Aplicadas	
Respuesta cerrada	13	17	9	8	7
Semiconstruida	9	6	10	11	10
Respuesta abierta	0	15	0	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

La prueba de **Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana (o español)** se llevó a cabo mediante la lectura de distintos tipos de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos. En conjunto, los alumnos contestaron a veintidós ítems. La competencia en comunicación lingüística exige habilidades lingüísticas y no lingüísticas que demandan distintos tipos de procesos cognitivos, como la comunicación escrita: leer y escribir; el conocimiento de la lengua y la educación literaria. Todas estas esferas cognitivas fueron evaluadas de forma específica a través de los ítems administrados.

La competencia en español se evaluó en una única sesión de 60 minutos de duración. Los materiales de evaluación incluyeron textos. La Tabla 4 muestra la matriz de especificaciones para la comunicación lingüística en español. En ella se relacionan los bloques de contenidos presentados (comunicación escrita, conocimiento de la lengua y educación literaria) con los procesos cognitivos involucrados (razonar, aplicar y conocer). Para cada uno de estos cruces se listan los ítems según estas características. La tabla también muestra el porcentaje de ítems por procesos y por bloques previsto en el Marco de Evaluación, así como el porcentaje final de ítems logrado en la evaluación de 4º Curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 4. Matriz de especificaciones de competencia lingüística: lengua castellana y literatura

		Bloques de contenidos			
		Comunicación escrita: leer y escribir	Conocimiento de la lengua	Educación literaria	Total alcanzado
Procesos	Conocer	4CL1211	4CL1213		32%
		4CL1212	4CL1214		
		4CL1639	4CL1216		
			4CL1641		
	Aplicar		4CL1215		18%
			4CL1642		
			4CL1643		
			4CL1644		
	Razonar	4CL1209		4CLIT1849	50%
		4CL1210		4CLIT1850	
		4CL1637		4CLIT1851	
		4CL1638		4CLIT1852	
		4CL1640		4CLIT1853	
		4CLIT1854			
% alcanzado Cyl		36%	36%	27%	100%
% previsto en Marco		35%	35%	30%	

La prueba de **Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (o inglés)** se llevó a cabo mediante la evaluación de la comprensión oral y escrita que se evaluaron a través de la lectura o audición de distintos tipos de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos. En esta competencia, los alumnos contestaron a treinta y siete ítems, de los cuales veintidós ítems midieron la competencia en comprensión y quince ítems midieron la competencia de los alumnos en expresión escrita. La competencia en comunicación lingüística en inglés exige habilidades lingüísticas y no lingüísticas que demandan distintos tipos de procesos cognitivos, como la coherencia y cohesión que demuestran los alumnos en la expresión, la adecuación y presentación en sus escritos, la capacidad de integración e interpretación, la reflexión y valoración, y la capacidad para localizar y obtener información relevante. Todas estas esferas cognitivas fueron evaluadas de forma específica a través de los ítems administrados.

La comprensión oral y escrita y la expresión escrita se evaluaron en una única sesión de 60 minutos de duración. La

Tabla 5 muestra la matriz de especificaciones para la comprensión oral y escrita de comunicación lingüística en inglés. En ella se relacionan los bloques de contenidos presentados (comprensión de textos orales y escritos y producción de textos orales y escritos) con los procesos cognitivos involucrados (localizar y obtener información, integrar e interpretar, reflexionar y valorar, adecuación, cohesión y coherencia). Para cada uno de estos cruces se listan los ítems según estas características. La tabla también muestra el porcentaje de ítems por procesos y por bloques previsto en el Marco de Evaluación, así como el porcentaje final de ítems logrado en la evaluación de 4º Curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 5. Matriz de especificaciones de competencia lingüística: lengua extranjera

		Bloques de contenidos		
		Comprensión de textos orales y escritos	Producción de textos orales y escritos: expresión e interacción	Total alcanzado
Procesos	Localizar y obtener información	4CICO1278		27%
		4CICO1280		
		4CICO1281		
		4CICO1283		
		4CICE1654		
		4CICE1657		
		4CICE1658		
		4CICE1659		
		4CICE1663		
	4CICE1664			
	Integrar e interpretar	4CICO1279		11%
		4CICO1285		
		4CICE1656		
	Reflexionar y valorar	4CICE1665		22%
		4CICO1282		
		4CICO1284		
		4CICO1286		
		4CICO1287		
		4CICE1655		
		4CICE1660		
	4CICE1661			
	Adecuación	4CICE1662		16%
		4CIEE2394		
		4CIEE2395		
		4CIEE2396		
		4CIEE2397		
	Cohesión	4CIEE2398		11%
4CIEE2399				
4CIEE2393				
4CIEE2302				
Coherencia	4CIEE2303		13%	
	4CIEE2304			
	4CIEE2390			
	4CIEE2391			
% alcanzado CyL	4CIEE2392		100%	
	4CIEE2305			
% previsto en Marco	4CIEE2306		100%	
	59%			41%
	60%	40%		

La prueba de **Competencia matemática** constaba de cinco unidades de evaluación, centradas en los conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos relacionados con la vida cotidiana. En total, la prueba de matemáticas constaba de treinta y ocho ítems (diecinueve ítems para cada modalidad de matemáticas), todos ellos contextualizados con una imagen o estímulo que contenía toda la información necesaria para responder al ítem. Los ítems también eran variados en cuanto al contenido y cubrieron ampliamente el currículo. Por ejemplo, del total de los ítems, siete se referían a conocimientos de geometría y ocho ítems a los conocimientos propios del área de números y álgebra. El resto de ítems cubrieron



las áreas de procesos y métodos, funciones y estadística y probabilidad. Respecto a los procesos cognitivos, la evaluación de la competencia matemática midió la aptitud del alumnado en tres esferas principales: conocer (10 ítems), aplicar (19 ítems), y razonar (9 ítems). La Tabla 6 muestra la relación entre los contenidos de la competencia matemática. Las escasas diferencias entre los porcentajes mostrados ponen de manifiesto que la distribución de los ítems administrados al alumnado de Castilla y León cumplió prácticamente con la establecida en el Marco General de la evaluación final de 4º Curso de Educación Secundaria Obligatoria.

La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos. A partir de los resultados de los alumnos de la prueba de competencia matemática se ha calculado una puntuación global de rendimiento y seis niveles de competencia.

**Tabla 6. Matriz de especificaciones de competencia matemática**

		Bloques de contenidos					
		Procesos y métodos	Números y álgebra	Geometría	Funciones	Estadística y probabilidad	Total alcanzado
Procesos	Conocer	4MAP1554	4CMAC1651		4MAP2659	4MAP1558	26%
			4CMAC1656		4MAP2654		
			4MAC1872		4MAC1880		
			4MAP1556				
			4MAP2653				
	Aplicar	4CMAC1654	4MAC1876	4CMAC1652	4CMAC1659	4CMAC1661	50%
		4CMAC1655		4CMAC1653	4MAC1877	4CMAC1658	
		4MAC1879		4MAC1874	4MAP2660	4MAP2655	
		4MAP2651		4MAP1551		4MAP1559	
				4MAP1552			
				4MAP1555			
				4MAP2652			
	Razonar	4MAC1871	4MAP1557		4CMAC1662	4MAC1875	24%
4MAP1553		4MAP2658	4MAC1881				
4MAP2657			4MAP2656				
% alcanzado CyL		21%	21%	18%	18%	21%	100%
% previsto en Marco		20%	20%	20%	20%	20%	

La prueba de **Competencia Social y Cívica – Geografía e Historia**, constaba de cinco unidades de evaluación, centradas en los conocimientos de “El siglo XVIII en Europa hasta 1789”, “La era de las Revoluciones liberales y la Revolución Industrial”, “El Imperialismo del siglo XIX, la Primera Guerra Mundial y la época de “Entreguerras” (1919-1939)”, “Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939- 1945) y La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético” y “El mundo reciente entre los siglos XX y XXI, la Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI y la relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía”. En total, la prueba de competencia social y cívica constaba de diecisiete ítems, todos ellos contextualizados con una imagen o estímulo que contenía toda la información necesaria para responder al ítem. Los ítems también eran variados en cuanto al contenido y cubrieron ampliamente el currículo. La Tabla 7 muestra la relación entre los contenidos de la competencia social y cívica. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos.

**Tabla 7. Matriz de especificaciones de competencia social y cívica: Geografía e Historia**

		Bloques de contenidos					
		Siglo XVIII en Europa	La era de las Revoluciones	El Imperialismo y II Guerra	II Guerra y Capitalismo	Siglos XX y XXI	Total alcanzado
Procesos	Conocer				4CSC2433		12%
					4CSC2439		
	Aplicar	4CSC1544	4CSC1543	4CSC1654	4CSC2438	4CSC2440	70%
		4CSC1545	4CSC1550	4CSC1655		4CSC1653	
			4CSC2431	4CSC1657			
				4CSC2437			
	Razonar		4CSC1548	4CSC1658			18%
			4CSC1549				
	% alcanzado CyL	12%	29%	29%	18%	12%	100%
	% previsto en Marco	15%	30%	20%	20%	15%	

Tabla A1. Niveles de rendimiento de la Competencia en Comunicación Lingüística en Español de 4º ESO

	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
<b>Nivel 6</b>	Lee y comprende una selección de textos literarios de complejidad muy alta representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. Explica correctamente el valor y significativo de los prefijos y sufijos. Infiere con profundidad la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.
<b>Nivel 5</b>	Reconoce los distintos procedimientos para la formación de nuevas palabras. Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente. Lee y comprende una selección de textos literarios de complejidad alta, representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
<b>Nivel 4</b>	Lee y comprende una selección de textos literarios de complejidad media representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. Conoce los elementos de la situación comunicativa.
<b>Nivel 3</b>	Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal. Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente. Lee y comprende una selección de textos literarios de complejidad baja representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
<b>Nivel 2</b>	Lee y comprende una selección de textos literarios de complejidad muy baja representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.
<b>Nivel 1</b>	El alumnado en el nivel 1 puede reconocer y expresar el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos muy sencillos. También es capaz de identificar alguno de los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión. Sin embargo, es poco probable que resuelva satisfactoriamente las tareas descritas en los niveles superiores de rendimiento.

**Tabla A2. Niveles de rendimiento de la Competencia en Comunicación Lingüística en Inglés de 4º ESO**

Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento	
<b>Nivel 6</b>	Hace uso de condicionales, oraciones de relativo, estilo indirecto, adverbios de inicio de frase, doble comparativo (as... as, the more... the less, etc.), conjunciones correlativas (both... and, neither... nor...) o pasivas. Utiliza expresiones de opinión de forma variada: I think, I believe, in my view, as I see it, etc., evitando la repetición de las mismas. Puede utilizar hasta dos veces la misma expresión. Utiliza un vocabulario adecuado al tema y a su edad.
<b>Nivel 5</b>	Hace uso de frases preposicionales, conjunciones subordinantes de cualquier valor semántico: concesión, causa, tiempo, referencia anafórica o catafórica, conectores adverbiales u otros marcadores, adverbios de actitud o binomiales. Entiende con facilidad el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional. Hace uso de expresión del deseo o el gusto en formas no progresivas, uso de would like sin errores formales, uso del pasado simple para acciones concluidas con anterioridad, uso del pasado progresivo para acciones concluidas que se desarrollan en torno a un intervalo de tiempo, o que ocurren como trasfondo de otra acción, uso de tiempos perfectos para acciones que comenzaron en el pasado y continúan hasta el momento de referencia, uso de tiempos en presente, uso de tiempos en futuro, expresión de la capacidad con can o be able to, expresión de la posibilidad futura con could o will be able to expresión de la hipótesis con would y condicionales.
<b>Nivel 4</b>	Comete como máximo 4 errores gramaticales. Entiende con cierta facilidad el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional. Escribe con cierta facilidad correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos. Entiende con cierta facilidad información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses. Capta con cierta facilidad los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico.
<b>Nivel 3</b>	Entiende con cierta dificultad información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses. Escribe con cierta dificultad correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos. Entiende con cierta dificultad el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, relacionados con asuntos de su interés. Comete seis o menos de seis errores ortográficos y de puntuación en total. Aporta información relacionada con alguna de las sugerencias. Para esta codificación se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo. Capta con cierta dificultad los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico.
<b>Nivel 2</b>	Entiende con dificultad información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses. Capta con dificultad los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico. Entiende con dificultad el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional. Escribe con dificultad correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.
<b>Nivel 1</b>	Capta con mucha dificultad los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico. Entiende con mucha dificultad el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional.

**Tabla A3. Niveles de rendimiento de la Competencia en Matemáticas Académicas de 4º ESO**

Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento	
<b>Nivel 6</b>	Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. Emplea sin ninguna dificultad las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales para estimar o calcular medidas indirectas.
<b>Nivel 5</b>	Realiza sin dificultad operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas. Emplea con alguna dificultad las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales para estimar o calcular medidas indirectas. Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.
<b>Nivel 4</b>	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. Realiza con alguna dificultad operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.
<b>Nivel 3</b>	Utiliza las estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas. Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico. Analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo, comprendiendo sus reglas y calculando las probabilidades adecuadas. Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
<b>Nivel 2</b>	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.
<b>Nivel 1</b>	Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. Resuelve problemas que requieran conceptos y propiedades específicas de los números.

**Tabla A4. Niveles de rendimiento de la Competencia Social y Cívica de 4º ESO**

Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento	
<b>Nivel 6</b>	Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y contra. Establece completamente, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo, recurriendo a procesos cognitivos de orden superior, como la reflexión y el análisis. Además de estas tareas, el alumnado en este nivel de rendimiento también es capaz de resolver las tareas asociadas a los niveles inferiores.
<b>Nivel 5</b>	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia
<b>Nivel 4</b>	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
<b>Nivel 3</b>	Establece parcialmente, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. Busca con facilidad en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y contra. Relaciona con facilidad algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis de 1929 y de 2008. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
<b>Nivel 2</b>	Explica correctamente la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. Relaciona con alguna dificultad algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis de 1929 y de 2008. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
<b>Nivel 1</b>	El alumnado en este nivel de rendimiento es capaz de explicar parcialmente la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales, dentro del marco de la Revolución Industrial. También reconoce con cierta facilidad la jerarquía causal en las relaciones internacionales en la era contemporánea. Estas tareas estas asociadas a procesos cognitivos de orden inferior, como conocer.