

NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA EN PIRLS 2016.

Nivel Avanzado: - En textos literarios, Interpretar acontecimientos y acciones de los personajes para proporcionar razones, motivos, sentimientos y rasgos de carácter. Y además empezar a evaluar el efecto sobre el lector del lenguaje y el estilo del autor.
- En textos informativos, distinguir e interpretar información compleja desde distintas partes del texto. Integrar información para dar explicaciones, interpretar el grado de importancia y secuenciar actividades. Empezar a evaluar rasgos textuales y visuales para considerar el punto de vista del autor. **7% DEL ALUMNADO DE CASTILLA Y LEÓN.**



625

Nivel Alto: - Localizar y distinguir información relevante de un texto.

- Hacer inferencias para dar explicaciones y razones.
- Integrar e Interpretar la información.
- En textos informativos evaluar el contenido y los elementos textuales para hacer una generalización. **42% DEL ALUMNADO DE CASTILLA Y LEÓN.**



550

Nivel Medio: - Localizar, reconocer y reproducir información explícita.

- Hacer inferencias directas.
- En textos literarios interpretar razones obvias y causas, reconocer evidencias y dar ejemplos. En textos informativos, empezar a integrar e interpretar información para ordenar eventos. **41% DEL ALUMNADO DE CASTILLA Y LEÓN.**



475

Nivel Bajo: - Localizar y obtener información explícita, hacer inferencias directas y en textos literarios, empezar a interpretar acontecimientos e ideas principales. **9% DEL ALUMNADO DE CASTILLA Y LEÓN.**



400

Nivel muy bajo.

1% DEL ALUMNADO DE CASTILLA Y LEÓN.



FED. RUSA
(581)

NO REPETIDORES
CYL (550)

CASTILLA Y LEÓN
(546)

REPETIDORES
CYL (487)

ES NECESARIO POTENCIAR EL RAZONAMIENTO , LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO Y LA EXPRESIÓN DE ARGUMENTOS Y RAZONAMIENTOS, DE FORMA INCLUSIVA.