



COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

DATOS

Apellidos:

Nombre:

DNI / NIE:

Señale lo que corresponda:

Enseñanza LIBRE / OFICIAL

Grupo / Profesor:

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Duración: **55 minutos**.
- Apague su **dispositivo móvil**.
- Escriba sólo con **bolígrafo azul o negro**.
- No olvide realizar **todas** las tareas.
- Escriba sus respuestas en **las hojas de respuestas**.
- Al finalizar, entregue **todas las hojas** utilizadas.

PUNTUACIÓN TOTAL : / 20



HOJA DE RESPUESTAS CTE

<p>TAREA 1</p> <p>Lesen Sie Text 1 <u><i>Tipps für mehr Entspannung im Arbeitsalltag</i></u> und ergänzen Sie in den Lücken 1 – 8 die fehlenden Wörter aus dem Kästchen unten. Sie dürfen jedes Wort nur einmal verwenden. 3 Wörter passen nicht. Lesen Sie auch das Beispiel 0. Tragen Sie die passenden Wörter in die Antworttabelle ein.</p> <p style="text-align: right;">8 ITEMS x 1 PUNKT</p>	<p style="text-align: center;">..... / 8 PUNKTE</p>
---	--

BEWUSST	DADURCH	DASS	DAZU
DESHALB	ERHOLUNG	FEIERABEND	FÜHRT
INDEM	ÜBERFORDERUNG	WEIL	WICHTIG

Antworttabelle:

	Corrección		Corrección
0. ... FÜHRT	✓	5.	
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.			



TAREA 2

Lesen Sie Text 2 *Auszeichnung für ein innovatives Schulkonzept* und die Aussagen 1 – 10. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Lesen Sie auch das Beispiel 0. Notieren Sie in der Antworttabelle R (RICHTIG) oder F (FALSCH).

10 ITEMS x 0,5 PUNKTE

..... / 5 PUNKTE

	R(ICHTIG) / F(ALSCH)	Espacio para la corrección
0. BEISPIEL: Die Gesamtschule Körnerplatz wird von vielen sozial benachteiligten Schüler:innen besucht.	R	✓
1. Ausgebildetes Lehrpersonal verdiente eine Zeit lang mehr als Seiteneinsteiger:innen.		
2. Das innovative Konzept des kooperativen Lernens entstand in der BRD.		
3. Damit Kollaboration funktioniert, müssen die Gruppenmitglieder zunächst gegenseitiges Vertrauen aufbauen.		
4. Zu Beginn jeder Debatte entscheiden sich die Schüler:innen für eine Position.		
5. Beim kooperativen Lernen stehen die Debatten im Mittelpunkt.		
6. Die Debatten spiegeln demokratische Erscheinungen der Gesellschaft wider, die diese Schüler:innen in ihrem Alltag erleben.		
7. In der Unterrichtspraxis fehlt immer noch die Ausrichtung auf Kooperation.		
8. Zeitlich rigide Stundenpläne erschweren kollaboratives Arbeiten.		
9. Ein Ziel besteht darin, dass sich die Freude und der Enthusiasmus des Lehrpersonals auf die Schülerinnen und Schüler überträgt.		
10. Für die Schüler:innen ist es sehr wichtig, von den Lehrer:innen gelobt zu werden.		



TAREA 3

Lesen Sie Text 3 Das Beispiel Pendeln zeigt, wie mühselig Klimaschutz ist und die Aufgaben 1 – 7. Welche Aussage ist richtig: a, b oder c? Es ist immer nur eine Aussage richtig. Lesen Sie auch das Beispiel 0. Notieren Sie in der Antworttabelle jeweils den richtigen Buchstaben (a, b oder c).

7 ITEMS x 1 PUNKT

..... / 7 PUNKTE

		Espacio para la corrección
<p>0. Der CO₂-Ausstoß durch den Berufsverkehr ist ein großes Problem, ... a) dessen Lösung jedoch immer näherrückt. b) dessen Lösung schwierig ist. c) für dessen Lösung schon viel getan wird.</p>	b	✓
<p>1. Die Herausforderung, gegen den Klimawandel anzukämpfen, ... a) ist mittlerweile schon sehr groß geworden. b) wird in Zukunft groß sein. c) wird nicht mehr zu bewältigen sein.</p>		
<p>2. Pendler außerhalb der großen Städte entscheiden sich ... gegen öffentliche Verkehrsmittel. a) aufgrund der langen Fahrtzeiten. b) trotz genügender Bushaltestellen. c) wegen der niedrigen Fahrtenfrequenz.</p>		
<p>3. Regierungspolitiker stehen vor der Herausforderung, ... a) die Menschen in Deutschland dahingehend umzuerziehen, das Auto weniger zu benutzen. b) durch internationale Kooperation Konzepte zu entwickeln, um die Menschen vom Autoverzicht zu überzeugen. c) Klimaschutz und den Status Deutschlands als Autoland miteinander zu vereinbaren.</p>		
<p>4. In Ballungszentren und ihrer Umgebung ... a) gibt es bereits ein erhöhtes Bus- und Bahnangebot sowie günstigere, überzeugende Tarife. b) gilt: Je mehr Busse und Bahnen eingesetzt werden, desto günstigere Tarife können den Fahrgästen angeboten werden. c) könnten mehr Busse und Bahnen sowie günstigere Tarife eine überzeugende Wirkung haben.</p>		
<p>5. Wenn in ländlichen Gegenden Busse und Bahnen doppelt so häufig fahren würden wie bis jetzt, dann wären sie leer, weil ... a) dann die Fahrpreise erhöht werden müssten. b) dies immer noch kein ausreichendes Angebot wäre. c) es nicht so viele Pendler gibt.</p>		
<p>6. Der Umstieg auf das Elektro-Auto auf dem Land sollte ... a) großzügig unterstützt werden, um die Emissionen zu senken. b) parallel zur Einführung von gasbetriebenen Verkehrsmitteln erfolgen. c) von der Allgemeinheit stärker unterstützt werden, als es heute geschieht.</p>		
<p>7. Für den Autor ist die Verkehrswende... a) anstrengend. b) ideologisch motiviert. c) utopisch.</p>		



TEXTOS CTE

Texto 1:

Tipps für mehr Entspannung im Arbeitsalltag

Wenn die Arbeit ausufert, ...(0)..... das oft zu Stress. Viele Arbeitnehmer können sich nicht gut organisieren, vor allem nicht im Homeoffice. Dabei können ein paar Regeln helfen.

Wer sich die Arbeit in 45- bis 60-Minuten-Blöcke aufteilt, geht einen ersten richtigen Schritt in Richtung Entspannung im Job-Alltag. Diesen Tipp für besseres Stressmanagement gibt die Expertenorganisation Dekra. Dazwischen können Arbeitnehmer kurz runterfahren, ...(1)..... sie den Arbeitsplatz verlassen, Luft schnappen oder sich strecken.

Wer seine Arbeit zusätzlich gut organisiert, kann ebenfalls Stress verringern. Die Frage: Was ist wirklich ...(2).....? Die priorisierten Aufgaben sollten nacheinander abgearbeitet werden. Denn Multitasking führt laut Dekra auf Dauer zu ...(3)..... Auch während des Essens ist Ablenkung tabu. Wer isst, sollte zeitgleich nichts anderes machen.

Klingt simpel, hilft aber: Die Liste

Um den Arbeitstag besser zu strukturieren hilft es auch, am Vorabend eine To-do-Liste zu erstellen. Ist das geschafft, sollten Laptop und Handy aus dem Sichtfeld verschwinden, denn dann ist ...(4).....

Erholungsphasen sind besonders entscheidend, wenn es um das Stressmanagement geht. ...(5)..... gehören auch regelmäßige Bewegung und Ausgleichssport. Neben ...(6)..... durch Aktivität helfen auch bewusste Entspannung durch das Lesen eines Buches, eine Massage oder eine Entspannungstechnik.

Wer entspannt ist, kann laut Dekra auch schwierige Termine besser überstehen. Unmittelbar zuvor hilft es, sich ein paar Minuten lang die wichtigsten Aspekte des Meetings in Ruhe ...(7)..... zu machen. Dabei sollte immer im Hinterkopf bleiben, ...(8)..... ein schiefgegangener Termin kein Weltuntergang ist.

Quelle: © <https://k.at/lifestyle-explainer/tipps-fuer-mehr-entspannung-im-arbeitsalltag/401738778>



Texto 2:

Auszeichnung für ein innovatives Schulkonzept

Von Martina Zilla Seifert

Das „Wir“ kann man trainieren. Etwa durch Kollaboration und kooperatives Lernen, das auf allen Ebenen stattfindet und die Zivilgesellschaft mit einschließt. Die Gesamtschule Körnerplatz in Duisburg ist dafür mit dem Deutschen Schulpreis ausgezeichnet worden.

Martina Zilla Seifert, Frauenbeauftragte in verschiedenen Institutionen, Gewerkschaftssekretärin, seit 1994 durchgängig im Schulbereich tätig, Moderatorin für kooperatives Lernen und Schulentwicklungsberaterin für Schulen im Aufbau, seit 2015 Schulleiterin der Gesamtschule Körnerplatz in Duisburg, Vorsitzende Green-Institut Rhein-Ruhr.

[...]

Unsere Schule begleitet viele Schülerinnen und Schüler mit Flucht- oder Armutserfahrung. Sie liegt in einer der ärmsten Kommunen der BRD. Zeitweise waren 50 Prozent der Lehrerinnen und Lehrer im Seiteneinstieg beschäftigt, die im Vergleich zu ihren ausgebildeten Kolleginnen und Kollegen unterdurchschnittlich bezahlt wurden.

Die damit verbundenen Herausforderungen begründen die für die Schule wichtige Kollaboration und das kooperative Lernen, ein Konzept, das über den eigentlichen Unterricht weit hinausreicht. In allen Klassen finden sich Tischgruppen mit jeweils vier Schülerinnen und Schülern, die – so nannten es Norm und Kathy Green, die das kooperative Lernen in die BRD brachten – in der Kooperation „trainiert“ werden. Norm Green leitete das Board of Education in Durham, das 1996 von der Bertelsmann Stiftung als innovativstes Schulkonzept im internationalen Vergleich ausgezeichnet wurde.

Alle Mitglieder einer Tischgruppe in der Klasse stehen in engem Austausch, nehmen feste Rollen ein und erfahren, dass sie nur gemeinsam eine Aufgabe lösen können. Kooperation muss aber zuerst entfacht werden: Die Arbeitsphasen fangen mit einem Warm-up an, in dem es persönliche, lustige, traurige Fragestellungen gibt, die das Kennenlernen, Vertrauen fassen als Grundlage jeglicher Kollaboration initiieren. Dann erst können die Aufgaben gemeinsam bearbeitet werden. Kooperatives Lernen ist also eine kongeniale Verbindung aus fachlichem und sozialem Lernen. Ein zentraler Baustein dabei ist die „Akademische Kontroverse“: Die Schülerinnen und Schüler bekommen zu einem Debattenthema Positionen zugewiesen, aus denen heraus sie in einem ersten Schritt argumentieren müssen. Im Laufe der Kontroverse müssen die Schülerinnen und Schüler die Gegenposition einnehmen und die Perspektive wechseln. Erst am Ende werden sie aufgefordert, ihre Meinung begründet zu äußern. Diese Debatten sind das Herzstück des kooperativen Lernens – sie fordern das Denken, die Ambiguitätstoleranz heraus, sie fördern die Kollaboration, holen die Schülerinnen und Schüler aus demokratiefeindlichen „Blasen“ – sie sind somit ein Gegenentwurf zu herrschenden gesellschaftlichen Erscheinungen und zeigen Schülerinnen und Schülern, wie es sich anfühlt, wenn sich der Erkenntnisraum weitet. Hier erfahren Schülerinnen und Schüler auch, dass sie einander brauchen, um Einsichten zu gewinnen.



Die Gattung Mensch hat bisher allein durch Kooperation überlebt. Dennoch ist die Schule als der Raum, der das Gemeinwesen sichern soll, nicht auf Kooperation angelegt. Es herrscht immer noch ein zweifelhafter, durchaus als autoritär zu bezeichnender Frontalunterricht vor. Enge Zeitfenster in Bezug auf die Stundentaktung und die Fächer sind hinderlich, wenn man kollaborativ arbeiten will. Schulen, die sich auf ein solches Lernkonzept einlassen, verändern ihren Lernalltag, gehen weg von den Fächern und lassen Zeit und Raum dafür, dass sinnvoll gelernt wird.

Die Schülerinnen und Schüler, die zu uns kommen, wollen erst einmal nicht kooperieren. Das Umfeld, die „Blase“, die Homogenität, in der sie sich befinden, tun hier ein Übriges – sie schüren Verzweiflung und in Verzweiflung gedeiht die Wut, die Gewalt! Die Freude der Lehrerinnen und Lehrer ist riesengroß, wenn die Kooperation der Schülerinnen und Schüler beginnt, wenn es zu tragfähigen Beziehungen kommt, wenn die schönen Sätze, die sich in sogenannten Schatzkästchen auf den Gruppentischen befinden, benutzt werden. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass es ein gutes Gefühl ist, wenn ich darum bitte, mich zu unterstützen. Wichtig sind Rückmeldungen untereinander wie: „Das hast du wirklich gut gemacht. Du hast mir wunderbar geholfen.“

Freundlichkeit verändert auf Dauer das Miteinander. Darüber und über den Unterricht sprechen wir ausgiebig mit den Schülerinnen und Schülern. So arbeiten wir als Lehrerinnen und Lehrer daran, wie der Unterricht wirkt. Schule wird damit auch ein Ort, an dem Demokratie gelebt und gelernt wird, weil alle für das Lernen verantwortlich sind.

Quelle: © Deutschlandradio. Aus dem Magazin, Ausgabe August 2021. Beitrag vom 23.07.2021.
https://www.deutschlandradio.de/gastbeitrag-auszeichnung-fuer-ein-innovatives-schulkonzept.3564.de.html?dram:article_id=500724



Texto 3:

Das Beispiel Pendeln zeigt, wie mühselig Klimaschutz ist

Millionen Menschen fahren jeden Tag mit dem Auto zur Arbeit. Es müssten rasch weniger werden, um CO₂ einzusparen. Doch das ist leichter gesagt als getan.

Der Blick auf die Millionen Pendler in Deutschland zeigt, welche Herausforderung der Kampf gegen den Klimawandel sein wird, wenn er konkret wird. Die Allermeisten steigen nämlich morgens in ihr Auto, um von daheim zur Arbeit zu kommen. Um schnell den CO₂-Ausstoß zu senken, müssen von den Millionen viele umsteigen. Auf das Rad, in den Bus oder die Bahn.

Doch außerhalb der großen Städte sind Bus und Bahn bislang für die Pendler keine Alternative. Das liegt daran, dass sie zu selten fahren oder die nächste Haltestelle zu weit weg liegt. In Herbst und Winter hat es außerdem viel für sich, sich in ein Auto zu setzen und es nach wenigen Minuten warm und trocken zu haben. Vielleicht werden die Kinder auf dem Weg in die Firma noch in den Kindergarten oder die Schule gebracht. Die Regierungen im Bund und in den Ländern stehen also vor der Schwierigkeit, dem Autoland Deutschland das Autofahren abzugewöhnen.

E-Autos sind auf dem Land die günstigere Alternative

Aber vielleicht müssen sie das auch gar nicht. Es ist sinnvoll rund um die – und natürlich auch in den – Ballungszentren mehr Busse und Bahnen einzusetzen und die Preise für die Fahrscheine zu senken. Bei einem guten Angebot ist man schneller am Arbeitsplatz und muss sich nicht über den Stau ärgern. In ländlichen Regionen fällt die Kosten-Nutzen-Abwägung für die öffentlichen Verkehrsmittel zu deren Ungunsten aus. Wenn der Bus oder die S-Bahn zweimal pro Stunde fahren, ist das vielleicht doppelt so häufig wie bisher und kostet den Staat auch doppelt so viel, aber das Angebot ist immer noch zu dürftig, um das Auto stehen zu lassen. Im Resultat führen doppelt so viele Busse und Bahnen leer umher.

Günstiger für die Allgemeinheit ist es, auf dem Lande den Umstieg auf Elektro-Autos wie bisher üppig zu fördern. Das wird nötig sein für schnelle Erfolge bei der Einsparung von Klimagas im Verkehrssektor, denn im Durchschnitt fahren die Autos mittlerweile zehn Jahre über die Straßen, bis sie durch Neuwagen ersetzt werden. Wenn die Verkehrswende in den großen Städten mit der Stärkung des öffentlichen Nahverkehrs gelingen soll, ist ebenfalls Eile geboten. Der Bau neuer Gleise und die Lieferung von Waggons und Triebwagen passieren nicht binnen Monaten, sondern auch dafür vergehen Jahre. Der Abschied vom Benziner oder Diesel wird mühsam.



COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

DATOS

Apellidos:

Nombre:

DNI / NIE:

Señale lo que corresponda:

Enseñanza LIBRE / OFICIAL

Grupo / Profesor:

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Duración: **40 minutos**.
- Apague su **dispositivo móvil**.
- Escriba con **bolígrafo azul o negro**.
- Cada tarea se escuchará **dos veces**.
- Para cada una, el procedimiento será el siguiente:
 - **dos minutos** para leer el enunciado y la tarea
 - **primera escucha** del documento
 - **un minuto** para responder
 - **segunda escucha** del documento
 - **un minuto** para revisar las respuestas y anotarlas en la **hoja de respuestas** (reverso de esta página)
- Al finalizar, entregue **todas las hojas** utilizadas.

PUNTUACIÓN TOTAL : / 20



HOJA DE RESPUESTAS CTO

<p>TAREA 1 <u>Deutsch-als-Fremdsprache-Lehrer*innen: prekär beschäftigt und gesucht</u></p> <p>Sie hören im Folgenden eine Radiosendung. Entscheiden Sie, welche der folgenden Aussagen richtig oder falsch sind. Notieren Sie in der Antworttabelle R (RICHTIG) oder F (FALSCH). Sie hören die Sendung zweimal. Lesen Sie jetzt die Aussagen 1 – 10. Dazu haben Sie 2 Minuten Zeit. Lesen Sie auch das Beispiel 0.</p> <p style="text-align: right;">10 ITEMS x 0,5 PUNKTE</p>	<p>..... / 5 PUNKTE</p>
---	--------------------------------

Quelle: © Deutschlandradio - Mediathek. Deutschlandfunk – Campus und Karriere. *Deutsch-als-Fremdsprache-Lehrerinnen: Prekär beschäftigt und gesucht. 02/10/2019; 14:36h.*

		R(ICHTIG) / F(ALSCH)	Espacio para la corrección
0.	<i>Frau Hedwig Schulte sucht eine Arbeit als Deutschlehrerin für nachmittags.</i>	R	✓
1.	Hedwig Schulte hat schon viele Bewerbungen versendet.		
2.	Am Vormittag hat H. Schulte keine Zeit, um einen Deutschkurs zu geben.		
3.	Am liebsten möchte H. Schulte einen Halbtagsjob machen.		
4.	Demnächst wird H. Schulte einen Deutschkurs für Pflegekräfte geben.		
5.	H. Schulte denkt, man könne auch schon mit dem Niveau B1 eine gute Berufsausbildung machen.		
6.	Matthias Jung sagt, beamtete Lehrer und angestellte Seiteneinsteiger verdienen etwa gleichviel.		
7.	M. Jung meint, die Nachfrage nach Deutschlehrern sei im Ausland größer als in Deutschland.		
8.	Laut M. Jung verdienen Honorarkräfte zwischen 15 und 40 Euro pro Unterrichtsstunde.		
9.	Ruth Jansen denkt, das Honorar für DaF-Lehrer:innen sollte höher sein.		
10.	Das BAMF (Bundesamt für Migration und Flüchtlinge) zahlt seit Mitte 2016 immer weniger für Integrationskurse.		



TAREA 2 Ernährung: Der Nutri-Score bewertet Lebensmittel auf einen Blick

Sie hören jetzt eine kurze Radiosendung. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen 1 - 7 in der Antworttabelle unten. In jeder Lücke fehlt ein Wort. Sie hören die Sendung zweimal. Lesen Sie jetzt die Aufgabe. Dazu haben Sie 2 Minuten Zeiten. Lesen Sie auch das Beispiel 0.

7 ITEMS x 1 PUNKT /7 PUNKTE

Quelle: © Deutschlandfunk - Marktplatz. *Der Nutri-Score bewertet Lebensmittel auf einen Blick*. Eine Sendung vom 12.11.2020.

0. Was ist Dr. Merz von Beruf?	Er ist ...(0)..... von Beruf.
1. Was bewertet der Nutri-Score?	Ausgewählte ...(1)..... pro 100 g/ml
2. Wofür gibt es positive Punkte?	Für Ballaststoffe, Proteine, den Anteil an Obst und Gemüse, Hülsenfrüchten, Nüssen und ausgewählten ...(2).....
3. Wofür gibt es negative Punkte?	Für Salz, Zucker, ungesättigte Fettsäuren und ...(3)..... pro 100g/ml
4. Was kann der Nutri-Score vergleichen?	Nur Lebensmittel derselben ...(4).....
5. Wo befindet sich der Nutri-Score?	Nur auf ...(5)..... Produkten und auf Fertigprodukten
6. Was kann laut Alexandra Borchard-Becker der Nutri-Score leisten?	Er kann Hinweise geben und die Auswahl ...(6)..... , aber einem nicht das Denken abnehmen.
7. Was ist die Basis der Ernährungspyramide?	Frisches Obst und Gemüse sowie ...(7).....

	Espacio para la corrección
0. ... Ernährungswissenschaftler ...	✓
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



<p>TAREA 3 <u>Wohnungssuche in Köln</u></p> <p>Sie hören im Folgenden eine Radiosendung. Was ist richtig: a, b oder c? Es ist immer nur eine Aussage richtig. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1 – 8. Dazu haben Sie 2 Minuten Zeit. Lesen Sie auch das Beispiel 0. Sie hören die Sendung zweimal. Notieren Sie wie im Beispiel jeweils den richtigen Buchstaben (a, b oder c).</p> <p style="text-align: right;">8 ITEMS x 1 PUNKT</p>	<p style="text-align: center;">..... / 8 PUNKTE</p>
---	--

Quelle: © Deutschlandfunk - Marktplatz: *Auf Wohnungssuche in Köln*. Eine Sendung vom 15.10.2020.
<https://www.deutschlandfunk.de/marktplatz.771.de.html>

		Espacio para la corrección
<p>0. Luisa Meisterernst möchte nach Köln umziehen, weil ...</p> <p>a) dort ihre Freundin wohnt. b) sie dort arbeitet. c) sie dort Arbeit sucht.</p>	b	
<p>1. Die beiden Freundinnen ...</p> <p>a) bekommen finanzielle Hilfe von ihren Eltern. b) erhalten staatliche Förderung für die Wohnkosten. c) sind in finanzieller Hinsicht unabhängig.</p>		
<p>2. Die beiden Freundinnen haben ...</p> <p>a) 3 Wohnungen besichtigt. b) ca. 5 Wohnungen besichtigt. c) insgesamt 300 Wohnungen besichtigt.</p>		
<p>3. Luisa Meisterernst ...</p> <p>a) hat einen Hund. b) hatte schon einmal einen Hund. c) mag keine Hunde.</p>		
<p>4. Auf der Wohnungssuche haben die beiden ...</p> <p>a) skurrile Forderungen und Angebote der Vermieter erhalten. b) skurrile Fragen von den Vermietern gestellt bekommen. c) skurrile Wohnungsanzeigen gefunden.</p>		
<p>5. Die Bonitätsauskunft der SCHUFA darf folgende Informationen enthalten:</p> <p>a) über Ausbildung bzw. Studium des Mieters. b) über das Gehalt des Mieters. c) über Familienangehörige des Mieters.</p>		
<p>6. Die Höhe der Kautions ...</p> <p>a) beträgt in der Regel zwei Monatsmieten. b) ist gesetzlich begrenzt. c) kann der Vermieter nach Belieben festlegen.</p>		
<p>7. Der Mieter sollte die Abschnitte über Nebenkosten genau lesen, weil ...</p> <p>a) der Vermieter oft zu hohe Nebenkosten angibt. b) der Vermieter oft zu niedrige Nebenkosten angibt. c) im Vertrag oft bestimmte Nebenkosten fehlen.</p>		
<p>8. Die beiden Freundinnen ...</p> <p>a) sind noch nicht umgezogen. b) sind schon umgezogen. c) ziehen gerade um.</p>		



MEDIACIÓN ESCRITA

DATOS

Apellidos:

Nombre:

DNI / NIE:

Señale lo que corresponda:

Enseñanza LIBRE / OFICIAL

Grupo / Profesor:

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Duración: **25 minutos**.
- Apague su **dispositivo móvil**.
- Escriba con **bolígrafo azul o negro**.
- Recuerde: **si no cumple la tarea**, la calificación será 0.
- Escriba su texto en **la hoja que se le facilita**.
- Al finalizar, entregue **todas las hojas** utilizadas.

PUNTUACIÓN MEDIACIÓN ESCRITA : / 10

PUNTUACIÓN MEDIACIÓN ORAL : / 10

PUNTUACIÓN TOTAL MEDIACIÓN : / 20

PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

MEDIACIÓN ESCRITA

..... / 10 PUNTOS

Instrucciones tarea

SITUATION:

Eine kanadische Freundin hat eine Arbeit bei einer deutschen Firma gefunden. Sie soll am Anfang von Kanada aus online arbeiten. Die Firma hat ihr folgende Infografik gesendet, die sie allerdings aufgrund ihrer beschränkten Deutschkenntnisse (Niveau A2) und fehlender Erfahrung mit Videokonferenzen nicht versteht. Sie bittet Sie um Erklärung.

AUFGABE:

Erklären Sie Ihrer Freundin in der E-Mail unten in einem zusammenhängenden Text die 6 Tipps aus der Infografik. Formulieren Sie in informeller, einfacher Sprache. Schreiben Sie nicht wörtlich aus dem Text ab, sondern benutzen Sie so weit wie möglich Ihre eigenen Worte.
Schreiben Sie 80 – 120 Wörter.

Texto fuente:





MEDIACIÓN ESCRITA

NOMBRE Y APELLIDOS:

Videokonferenz - Hilfe!

Empfänger

Liebe Olivia,

ich freue mich sehr, dass du eine Arbeit bei einer deutschen Firma gefunden hast. Dein Deutsch wird sich dadurch sicherlich schnell verbessern. Also, ich erkläre dir dann mal die Tipps aus der Infografik, die du mir gesendet hast:

Ich hoffe, dass ich dir geholfen habe!

Liebe Grüße



PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

DATOS

Apellidos:

Nombre:

DNI / NIE:

Señale lo que corresponda:

Enseñanza LIBRE / OFICIAL

Grupo / Profesor:

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Duración: **70 minutos**.
- Apague su **dispositivo móvil**.
- Escriba sólo con **bolígrafo azul o negro**.
- No olvide realizar **las dos tareas**.
- Recuerde: **si no cumple la tarea**, la calificación será 0.
- Escriba sus textos en **las hojas que se le facilitan**.
- Al finalizar, entregue **todas las hojas** utilizadas.

PUNTUACIÓN TOTAL : / 20



TAREA 1	<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</p> <p>Schreiben Sie einen <u>Artikel für die Schülerzeitung</u> Ihrer Sprachschule zum Thema „Freundschaft“. Behandeln Sie dabei folgende Punkte in einer <u>sinnvollen Reihenfolge</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert der Freundschaft für Sie persönlich • Rolle von Freunden/Freundinnen in unserem Leben: „wahre“ versus „falsche“ Freunde • Freundschaften früher und Freundschaften heute <p>Schreiben Sie ca. 150 Wörter.</p>	<p>..... / 10 PUNTOS</p>
----------------	---	--------------------------

TAREA 2	<p>COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</p> <p>Sie haben die kabellosen Kopfhörer aus der Anzeige unten gekauft. Leider waren Qualität und Kaufabwicklung nicht so, wie Sie erwartet hatten bzw. wie es in der Anzeige angegeben wurde. Verfassen Sie ein <u>Beschwerdeschreiben</u> als <u>E-Mail</u>. Behandeln Sie dabei die folgenden Punkte in einer <u>sinnvollen Reihenfolge</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was fordern Sie? • Beschreiben Sie: Was war nicht in Ordnung (3 Aspekte) • Drücken Sie Ihre Unzufriedenheit bzw. Ihren Ärger aus <p>Schreiben Sie ca. 150 Wörter.</p>	<p>..... / 10 PUNTOS</p>
----------------	--	--------------------------



Bluetooth In-Ear-Kopfhörer TopQualTech 19.99€

Spielzeit: 3,5 Stunden

inkl. MwSt.

Ladezeit: 1,5 Stunden

Lieferung: gratis

Farbe: weiß

Sofort lieferbar! In 3 Tagen bei dir!

Bildquelle: © ai_subarasiki| pixabay.com



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

**ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DE CASTILLA Y
LEÓN**

ALEMÁN - NIVEL INTERMEDIO B2 - ORDINARIA 2022

PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

NOMBRE Y APELLIDOS:



CLAVES DE RESPUESTA

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Tarea 1

0. ... FÜHRT	5. DAZU
1. INDEM	6. ERHOLUNG
2. WICHTIG	7. BEWUSST
3. ÜBERFORDERUNG	8. DASS
4. FEIERABEND	

Tarea 2

	R(ICHTIG) / F(ALSCH)
0. BEISPIEL: Die Gesamtschule Körnerplatz wird von vielen sozial benachteiligten Schüler:innen besucht.	R
1. Ausgebildetes Lehrpersonal verdiente eine Zeit lang mehr als Seiteneinsteiger:innen.	R
2. Das innovative Konzept des kooperativen Lernens entstand in der BRD.	F
3. Damit Kollaboration funktioniert, müssen die Gruppenmitglieder zunächst gegenseitiges Vertrauen aufbauen.	R
4. Zu Beginn jeder Debatte entscheiden sich die Schüler:innen für eine Position.	F
5. Beim kooperativen Lernen stehen die Debatten im Mittelpunkt.	R
6. Die Debatten spiegeln demokratische Erscheinungen der Gesellschaft wider, die diese Schüler:innen in ihrem Alltag erleben.	F
7. In der Unterrichtspraxis fehlt immer noch die Ausrichtung auf Kooperation.	R
8. Zeitlich rigide Stundenpläne erschweren kollaboratives Arbeiten.	R
9. Ein Ziel besteht darin, dass sich die Freude und der Enthusiasmus des Lehrpersonals auf die Schülerinnen und Schüler überträgt.	F
10. Für die Schüler:innen ist es sehr wichtig, von den Lehrer:innen gelobt zu werden.	F



Tarea 3

<p>0. Der CO₂-Ausstoß durch den Berufsverkehr ist ein großes Problem, ...</p> <p>a) dessen Lösung jedoch immer näherrückt. b) dessen Lösung schwierig ist. c) für dessen Lösung schon viel getan wird.</p>	b
<p>1. Die Herausforderung, gegen den Klimawandel anzukämpfen, ...</p> <p>a) ist mittlerweile schon sehr groß geworden. b) wird in Zukunft groß sein. c) wird nicht mehr zu bewältigen sein.</p>	b
<p>2. Pendler außerhalb der großen Städte entscheiden sich ... gegen öffentliche Verkehrsmittel.</p> <p>a) aufgrund der langen Fahrtzeiten. b) trotz genügender Bushaltestellen. c) wegen der niedrigen Fahrtenfrequenz.</p>	c
<p>3. Regierungspolitiker stehen vor der Herausforderung, ...</p> <p>a) die Menschen in Deutschland dahingehend umzuerziehen, das Auto weniger zu benutzen. b) durch internationale Kooperation Konzepte zu entwickeln, um die Menschen vom Autoverzicht zu überzeugen. c) Klimaschutz und den Status Deutschlands als Autoland miteinander zu vereinbaren.</p>	a
<p>4. In Ballungszentren und ihrer Umgebung ...</p> <p>a) gibt es bereits ein erhöhtes Bus- und Bahnangebot sowie günstigere, überzeugende Tarife. b) gilt: Je mehr Busse und Bahnen eingesetzt werden, desto günstigere Tarife können den Fahrgästen angeboten werden. c) könnten mehr Busse und Bahnen sowie günstigere Tarife eine überzeugende Wirkung haben.</p>	c
<p>5. Wenn in ländlichen Gegenden Busse und Bahnen doppelt so häufig fahren würden wie bis jetzt, dann wären sie leer, weil ...</p> <p>a) dann die Fahrpreise erhöht werden müssten. b) dies immer noch kein ausreichendes Angebot wäre. c) es nicht so viele Pendler gibt.</p>	b
<p>6. Der Umstieg auf das Elektro-Auto auf dem Land sollte ...</p> <p>a) großzügig unterstützt werden, um die Emissionen zu senken. b) parallel zur Einführung von gasbetriebenen Verkehrsmitteln erfolgen. c) von der Allgemeinheit stärker unterstützt werden, als es heute geschieht.</p>	a
<p>7. Für den Autor ist die Verkehrswende...</p> <p>a) anstrengend. b) ideologisch motiviert. c) utopisch.</p>	a



CLAVES DE RESPUESTA

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

TAREA 1

		R(ICHTIG) / F(ALSCH)
0.	Frau Hedwig Schulte sucht eine Arbeit als Deutschlehrerin für nachmittags.	R
1.	Hedwig Schulte hat schon viele Bewerbungen versendet.	F
2.	Am Vormittag hat H. Schulte keine Zeit, um einen Deutschkurs zu geben.	R
3.	Am liebsten möchte H. Schulte einen Halbtagsjob machen.	F
4.	Demnächst wird H. Schulte einen Deutschkurs für Pflegekräfte geben.	R
5.	H. Schulte denkt, man könne auch schon mit dem Niveau B1 eine gute Berufsausbildung machen.	F
6.	Matthias Jung sagt, beamtete Lehrer und angestellte Seiteneinsteiger verdienen etwa gleichviel.	F
7.	M. Jung meint, die Nachfrage nach Deutschlehrern sei im Ausland größer als in Deutschland.	F
8.	Laut M. Jung verdienen Honorarkräfte zwischen 15 und 40 Euro pro Unterrichtsstunde.	F
9.	Ruth Jansen denkt, das Honorar für DaF-Lehrer:innen sollte höher sein.	R
10.	Das BAMF (Bundesamt für Migration und Flüchtlinge) zahlt seit Mitte 2016 immer weniger für Integrationskurse.	F

TAREA 2

0.... Ernährungswissenschaftler...
1. Inhaltsstoffe
2. Pflanzenölen
3. Energiegehalt
4. Kategorie
5. verpackten
6. erleichtern
7. Vollkornprodukte



TAREA 3

0. Luisa Meisterernst möchte nach Köln umziehen, weil ... a) dort ihre Freundin wohnt. b) sie dort arbeitet. c) sie dort Arbeit sucht.	b
1. Die beiden Freundinnen ... a) bekommen finanzielle Hilfe von ihren Eltern. b) erhalten staatliche Förderung für die Wohnkosten. c) sind in finanzieller Hinsicht unabhängig.	c
2. Die beiden Freundinnen haben ... a) 3 Wohnungen besichtigt. b) ca. 5 Wohnungen besichtigt. c) insgesamt 300 Wohnungen besichtigt.	b
3. Luisa Meisterernst ... a) hat einen Hund. b) hatte schon einmal einen Hund. c) mag keine Hunde.	b
4. Auf der Wohnungssuche haben die beiden ... a) skurrile Forderungen und Angebote der Vermieter erhalten. b) skurrile Fragen von den Vermietern gestellt bekommen. c) skurrile Wohnungsanzeigen gefunden.	a
5. Die Bonitätsauskunft der SCHUFA darf folgende Informationen enthalten: a) über Ausbildung bzw. Studium des Mieters. b) über das Gehalt des Mieters. c) über Familienangehörige des Mieters.	b
6. Die Höhe der Kaution ... a) beträgt in der Regel zwei Monatsmieten. b) ist gesetzlich begrenzt. c) kann der Vermieter nach Belieben festlegen.	b
7. Der Mieter sollte die Abschnitte über Nebenkosten genau lesen, weil ... a) der Vermieter oft zu hohe Nebenkosten angibt. b) der Vermieter oft zu niedrige Nebenkosten angibt. c) im Vertrag oft bestimmte Nebenkosten fehlen.	b
8. Die beiden Freundinnen ... a) sind noch nicht umgezogen. b) sind schon umgezogen. c) ziehen gerade um.	a



TRANSCRIPCIONES

TAREA 1 Deutsch-als-Fremdsprache-Lehrer*innen: prekär beschäftigt und gesucht

00:00:03 **Moderatorin:**

Ohne die Landessprache zumindest halbwegs zu sprechen, kann keine Integration gelingen, da sind sich Wissenschaft und Politik einig. Dennoch werden die, die Deutsch als Fremdsprache unterrichten, traditionell eher schlecht als Recht bezahlt. Vor 23 Jahren haben Lehrkräfte dagegen protestiert und einige Arbeitgeber haben Besserung versprochen.

00:00:23

Wir wollten wissen, unter welchen Arbeitsbedingungen arbeiten sie heute und gibt es überhaupt noch viele Jobs in diesem Bereich, wo aktuell wenige Geflüchtete nach Deutschland kommen?

00:00:33

Das hat Stephanie Kowalewski recherchiert und eine Lehrerin getroffen, die versucht hat, einen passenden neuen Auftrag zu bekommen.

00:00:40 **Hedwig Schulte:**

Guten Tag, Schulte hier, Hedwig Schulte. Ich bin Deutschlehrerin und suche eigentlich auch einen neuen Auftrag für nachmittags. Ich hab' den Integrationsschein und einen Alpha-Schein.

Stephanie Kowalewski:

Hedwig Schulte ist auf Jobsuche. Das ist sie eigentlich ständig, denn immer, wenn ein Deutschkurs beendet ist, muss die Lehrerin für Deutsch als Fremdsprache kurz, DaF Klinken, putzen.

00:01:04

Dann telefoniert sie eine lange Liste mit Sprachschulen Instituten und Volkshochschulen im Raum Düsseldorf ab.

00:01:10 **Hedwig Schulte:**

Ja, schade für mich.

00:01:12

Ja, vielen Dank, auf Wiederhören.

00:01:14 **Stephanie Kowalewski:**

Die 65jährige DaF-Lehrerin hätte durchaus einen Kurs machen können, aber wieder mal nur am Vormittag.

00:01:20 O **Hedwig Schulte:**

Aber vormittags habe ich meine Termine voll. Ich persönlich würde auch gerne am Nachmittag arbeiten, aber im Moment ist es so, dass es nicht so viele Nachmittagskurse gibt.

Stephanie Kowalewski:

Und so ist Hedwig Schulte gerade gezwungen, einen Halbtagsjob zu machen. Das liegt auch daran, dass es laut Bundesamt für Migration und Flüchtlinge im vergangenen Jahr schon gut 20% weniger Deutschkurse als 2017 gab.

00:01:44

Diese Lücke wird laut VHS Landesverband NRW teilweise durch mehr Berufssprachkurse gefüllt. Wenn der Plan von Gesundheitsminister Jens Spahn aufgeht, kommen bald schon Pflegekräfte aus Mexiko und dem Kosovo zu uns und die müssen Deutsch lernen, sagt DaF-Lehrerin Hedwig Schulte.

00:02:01 **Hedwig Schulte:**

Ich bin demnächst in einer privaten Schule und werde dort einen Sprachkurs „Pflege“ für Krankenschwestern, Altenpfleger usw. übernehmen. Ich denke auch, dass die Ausweitung auf die Berufssprachkurs eine sehr gute Idee ist, weil eben bisher dieses Niveau B 1 nicht ausreicht, um wirklich gute Berufsausbildungen zu machen.

00:02:23 **Stephanie Kowalewski:**

Der Bedarf an Deutschlehrern ist jedenfalls immer noch groß, sagt Matthias Jung. Er ist der Vorsitzende des Fachverbandes der DaF-Lehrer und Geschäftsführer des Instituts für Internationale Kommunikation in Düsseldorf.

00:02:35 **Matthias Jung:**

Der Mangel ist immer noch hoch, weil viele abgewandert sind in die Schule.

00:02:37 **Stephanie Kowalewski:**

Denn durch den allgemeinen Lehrermangel haben DaF-Lehrer gute Chancen, als Seiteneinsteiger an Regelschulen eine feste Anstellung zu bekommen.

00:02:45 **Matthias Jung:**

Typischerweise werden sie dann nur Angestellte, müssen irgendwas nachmachen und verdienen auch da nur die Hälfte von einem Lehrer, der vielleicht seit 5, 6 Jahren beamteter Lehrer ist.



00:02:53 **Stephanie Kowalewski:**

Aber für viele sind diese Jobs dennoch attraktiver als die ungewisse Zukunft als schlecht bezahlte Honorarkraft. Doch genau in diesem Bereich gibt es die meisten Stellen für Lehrer, die Deutsch als Fremdsprache unterrichten, räumt Matthias Jung ein.

00:03:08 **Matthias Jung:**

Die Nachfrage besteht zu 90% bei sogenannten prekären Stellen, die halt nicht mit einer Arbeitsplatz Sicherheit in dem Sinne verbunden sind. Das sind überwiegend freiberufliche Honorarkräfte, die gesucht werden. Da ist ein enormer Bedarf, sowohl im Ausland, wo viele Deutschlehrer gesucht werden, als auch im Inland. Sowohl im Bereich Vorbereitung von Studienbewerbern, als auch im Bereich der Integrations- und Berufssprachkurse, die öffentlich gefördert werden.

00:03:34 **Stephanie Kowalewski:**

Prekär sind die Stellen nicht nur wegen der fehlenden Arbeitsplatzsicherheit. Prekär sind sie vor allem wegen des sehr geringen Honorars.

00:03:41 **Matthias Jung:**

Da gibt es eine Spanne pro 45 Minuten, die reicht so von 15€ bis 50€.

00:03:48 **Stephanie Kowalewski:**

Das ist viel zu wenig, sagt Ruth Jansen, die seit mehr als 30 Jahren Deutsch als Fremdsprache unterrichtet. Immerhin haben die DaF-Lehrer ein Hochschulstudium absolviert.

Ruth Jansen:

Die GEW fordert 56€ pro Stunde, das Bundes der Deutschlehrer fordert 60€ pro Unterrichtsstunde. Das wär' ein angemessenes Honorar, sodass wir auf ein Einkommen kämen, wie andere Lehrer auch.

00:04:14 **Stephanie Kowalewski:**

Doch davon können die DaF-Lehrer nur träumen. Immerhin zahlt das BAMF seit Mitte 2016 für Integrationskurse 35 statt 23€. In vielen Volkshochschulen liegt das Honorar zurzeit bei 24€, inklusive Vor- und Nachbereitung der Unterrichtsstunden. Davon müssen die freien Deutschlehrer die Renten und Krankenversicherung selbst zahlen. Da bleibt bei einem Vollzeitjob unterm Strich oft nicht mehr als 1500€ im Monat übrig.

Quelle: © Deutschlandradio - Mediathek. Deutschlandfunk – Campus und Karriere. *Deutsch-als-Fremdsprache-Lehrerinnen: Prekär beschäftigt und gesucht.* 02/10/2019; 14:36h.

TAREA 2 Ernährung: Der Nutri-Score bewertet Lebensmittel auf einen Blick

00:00:00 **Benedikt Merz:**

Der Nutri-Score ist ein zusammenfassendes Nährwert-Kennzeichen für verpackte Lebensmittel, sodass alle Produkte unabhängig von der angegebenen Portionsgröße miteinander verglichen werden können.

00:00:09 **Moderatorin:**

Doktor Benedikt Merz ist Ernährungswissenschaftler beim Max Rubner-Institut, dem Bundesforschungsinstitut für Ernährung und Lebensmittel. Der Nutri-Score bewertet ausgewählte Inhaltsstoffe pro 100 Gramm oder 100 Milliliter. Für günstige gibt es Positivpunkte.

00:00:26 **Benedikt Merz:**

Hierzu zählen Ballaststoffe, Protein und auch der Anteil an Obst, Gemüse, Hülsenfrüchten, Nüssen und ausgewählten Pflanzenölen.

00:00:34 **Moderatorin:**

Alles, wovon wir lieber nicht so viel essen sollten, bekommt Negativpunkte.

00:00:38 **Benedikt Merz:**

Hierzu zählt neben Salz, Zucker und gesättigten Fettsäuren auch der Energiegehalt pro 100 Gramm beziehungsweise 100 Milliliter.

00:00:46 **Moderatorin:**

Positive und negative Punkte ergeben addiert eine Gesamtbewertung, die mit einem farbigen Buchstabenbalken dargestellt wird.

00:00:53 **Benedikt Merz:**

In Ampelfarben und 5 Stufen, von einem dunkelgrünen A bis hinzu einem roten E.

00:00:58 **Moderatorin:**

Ist das Schokomüsli die bessere Wahl oder das mit Nüssen oder Früchten?



Der Nutri-Score macht ausschließlich verpackte Lebensmittel derselben Kategorie vergleichbar, also den einen Apfelsaft oder das eine Nudelgericht mit den anderen im Regal. Benedikt Merz:

00:01:14 **Benedikt Merz:**

Bin ich beispielsweise auf der Suche nach einem Dessert, hilft mir der Nutri-Score beim Vergleich zwischen verschiedenen Joghurtsorten oder bei der Entscheidung, ob nun der Fruchtojoghurt oder im Sahnepudding die ernährungsphysiologisch günstigere Wahl ist.

00:01:25 **Moderatorin:**

Völlig unterschiedliche Lebensmittel zu vergleichen wäre schließlich nicht hilfreich.

00:01:29 **Benedikt Merz:**

Ein Vergleich zwischen Pudding und beispielsweise Olivenöl oder Teewurst ist jetzt nicht sinnvoll, da man das Olivenöl oder die Wurst nicht anstelle des Puddings kaufen würde.

00:01:37 **Moderatorin:**

Ausgewählte Nährstoffe bei verschiedenen Produkten schnell und unkompliziert vergleichen, das kann der Nutri-Score, ob ein Schokoriegel oder eine Limonade allerdings grundsätzlich eher als gesund oder ungesund zu betrachten sind, bewertet er nicht.

00:01:52 **Benedikt Merz:**

Der Nutri-Score befindet sich außerdem ausschließlich auf verpackten Produkten und Fertigprodukten und somit beispielsweise nicht auf frischem Obst oder Gemüse oder einem Vollkornbrot aus der örtlichen Bäckerei.

00:02:02 **Moderatorin:**

Alexandra Borchard-Becker, Ernährungswissenschaftlerin der Verbraucher Initiative ergänzt:

00:02:07 **Alexandra Borchard-Becker:**

Es ist ein guter Schritt, es ist eine einfache Möglichkeit, also wenn ich nur Produkte mit A auswählen würde, das würde nicht alleine reichen, dass ich mich gesund ernähren kann, das kann so ein System auch nicht leisten, das ist ganz klar. Es kann 'nen Hinweis geben, kann die Auswahl erleichtern, aber trotzdem muss ich genauer hinschauen und gucken und noch selber denken?

00:02:27 **Moderatorin:**

Zum Beispiel an die Ernährungspyramide der Deutschen Gesellschaft für Ernährung, deren Basis frisches Gemüse und Obst sowie Vollkornprodukte sind.

Quelle: © Deutschlandfunk - Marktplatz. *Der Nutri-Score bewertet Lebensmittel auf einen Blick*. Eine Sendung vom 12.11.2020.

TAREA 3 **Wohnungssuche in Köln**

00:00:00 **Moderator:**

Zuerst wollen wir einfach nochmal Mieter begleiten, die versucht haben, in Köln auf die Wohnungssuche zu gehen und dabei einiges erlebt haben. Stephanie Kowalewski, meine Kollegin, hatte eine junge Kölnerin dabei begleitet.

00:00:18 **Stephanie Kowalewski:**

Noch lebt Luisa Meisterernst in Bonn, aber weil sie in Köln arbeitet, sucht sie dort zusammen mit ihrer besten Freundin eine Mietwohnung.

00:00:26 **Luisa Meisterernst:**

Wir haben eine Zweizimmerwohnung gesucht, für unter 1000€, das klingt erstmal einfach, ist es aber anscheinend gar nicht. Wir sind beide schon berufstätig, das heißt, eigentlich sind wir gar keine so schlechten Mieter. Wir haben wirklich schon Kohle, um das auch zu finanzieren.

00:00:41 **Stephanie Kowalewski:**

Seit rund einem halben Jahr durchstöbern die beiden jungen Frauen nun schon in jeder freien Minute Internetportale und Zeitungen nach passenden Angeboten.

00:00:48 **Luisa Meisterernst:**

Angeschrieben haben wir bestimmt 300 Wohnungen. Und dann haben wir Besichtigungen bekommen für ungefähr 5, also mehr hab' ich nicht von innen gesehen.

Stephanie Kowalewski:

und das auch nur für 10 Minuten, sagt sie.

00:01:00 **Luisa Meisterernst:**

Und davon waren 3 ganz schrecklich, mit Schimmel und schlechte Lage und wahnsinnig teuer.

Stephanie Kowalewski:



Die beiden haben sogar eine Bewerbungsmappe angefertigt, schön designt, mit Fotos, Texten und allen möglichen Dokumenten.

Luisa Meisterernst:

Positive SCHUFA, Lebensläufe, Gehaltsnachweise, unsere Personalausweise, eine Mieterselbstauskunft, eine Bürgschaft unserer Eltern, obwohl die wirklich gar nichts mehr damit zu tun haben und dass man Nichtraucher ist und keine Haustiere hat. Ist natürlich irgendwie mit den Haustieren blöd, weil ne, ich hätte schon gerne irgendwann mal wieder einen Hund, aber keine Chance.

00:01:28 Stephanie Kowalewski:

Die Frauen wurden sogar einmal aufgefordert, ein Ganzkörpervideo von sich zu schicken. Das haben sie nicht gemacht.

00:01:34 Luisa Meisterernst:

Geld im Voraus abzudrücken und auch Schlüsselübergabe irgendwie an skurrilen Orten und so ein Kram, habe ich alles nicht gemacht, wurde mir aber angeboten. Es ist unfassbar, was man da alles leisten muss, um überhaupt mal in eine Tür reinzugeschauen.

Stephanie Kowalewski:

Gehaltsbescheinigungen und eine sogenannte Bonitätsauskunft zeigen lassen, das ist aber ok. Dafür gibt es zwar mehrere Anbieter, sagt Michael Sittig, Jurist bei der Stiftung Warentest, aber der gängigste und auch der von vielen Vermietern bevorzugte Anbieter ist die SCHUFA. Eine SCHUFA-Bonitätsauskunft kostet den Wohnungssuchenden 30 Euro.

Michael Sittig:

Die ist für die Belange eines Vermieters ausgelegt, da steht dann auch nur, es liegen zum Herrn Sittig ausschließlich positive Vertragsinformationen vor. Dann weiß der Vermieter ok, ich stecke in keinem Verbraucher-Insolvenzverfahren, also Fragen: Was verdiene ich? Habe ich einen Job? das wäre zulässig. Fragen zu meinem persönlichen Leben sind unzulässig. Also ist meine Frau schwanger? Welcher Religion gehöre ich an? habe ich Vorstrafen? Wäre auch unzulässig.

00:02:35 Stephanie Kowalewski:

Nicht okay fand Luisa Meisterernst auch die oft extrem hohen Übernahmekosten für Teppiche oder Möbel der Vermieter.

00:02:42 Luisa Meisterernst:

Küchenübernahme 4000€, was für uns beide eigentlich ein Genickbruch ist, wo wir aber gesagt haben, egal, es muss leider sein.

Stephanie Kowalewski:

Die beiden jungen Frauen hätten sogar die völlig überbewertete Küche übernommen, um diese Wohnung zu bekommen. Leider nutzen manche Vermieter die Not der Wohnungssuchenden aus, weiß auch Jurist Michael Sittig.

00:03:00 Michael Sittig:

Es gibt allerdings eine Grenze. Der Bundesgerichtshof hat vor einigen Jahren schon gesagt, wenn eine solche Ablöse für Möbel oder dergleichen verlangt wird, dann muss das aber sich am Wert der Sache orientieren.

Stephanie Kowalewski:

4000€ für eine heruntergekommene Küche wäre also nicht zulässig. Auch bei der Kautions gibt es klare Regeln: 3 Nettokaltmieten sind vom Gesetzgeber erlaubt - mehr nicht. Hat man dann endlich doch einen seriösen Vermieter gefunden, sollte man den Mietvertrag ganz genau studieren. Vor allem die Abschnitte, in denen es um die Nebenkosten geht, rät der Jurist.

00:03:33 Michael Sittig:

Also manchmal flunkert da der Vermieter, gibt sehr, sehr niedrige Werte an und diese Angaben vom Vermieter, die sind halt in der Regel unverbindlich und ich kann nicht hinterher sagen, es ist aber mehr geworden, ich zahle nicht mehr.

00:03:45 Stephanie Kowalewski:

Luisa Meisterernst und ihre Freundin haben nach einem halben Jahr sehr intensiver und nervenaufreibender Suche nun endlich eine Wohnung gefunden. Im November wird umgezogen in eine 75 Quadratmeter große 2-Zimmerwohnung mit Balkon für 950€ Miete.

00:04:01 Luisa Meisterernst:

Und bin dann offiziell Kölnerin.

Quelle: © Deutschlandfunk - Marktplatz: *Auf Wohnungssuche in Köln*. Eine Sendung vom 15.10.2020.
<https://www.deutschlandfunk.de/marktplatz.771.de.html>



PAUTAS DE CORRECCIÓN

MEDIACIÓN ESCRITA

1. acciones a realizar:

- transmitir información específica: 6 informaciones
- explicar y ampliar información

2. características del texto:

- género: texto explicativo / instruccional
- tipo: correo electrónico
- formato: texto escrito
- soporte: digital

3. lengua, variedades y modalidades que el mediador puede/debe utilizar:

- registro informal
- lenguaje sencillo
- alemán estándar

4. la información y las funciones que debe contener el texto mediado:

- transmitir y explicar todas los consejos e instrucciones (6) de la infografía

5. extensión: entre 80 y 120 palabras



PAUTAS DE CORRECCIÓN

PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

TAREA 1: Producción de textos escritos

- **Registro:** formal
- **Tipo de texto:** artículo en la revista de la escuela sobre la amistad
- **Léxico:** relaciones humanas / sociales, amistad, cualidades personales
- **Funciones comunicativas:**
 - *describir y valorar cualidades de personas*
 - *comparar el presente y el pasado*
 - *expresar y justificar opiniones*
 - *formular y justificar preferencias*

TAREA 2: Coproducción de textos escritos


- **Registro:** informal
- **Tipo de texto:** reclamación en formato de e-mail
- **Léxico:** compras, bienes y servicios, uso y características de aparatos electrónicos
- **Funciones comunicativas:**
 - *expresar descontento*
 - *describir productos y su uso*
 - *pedir / exigir compensación, arreglo, etc.*



PRUEBA DE CERTIFICACIÓN **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES**

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

SPRACHEN / BILINGUAL ERZIEHEN

 <p>© pixabay</p>	<p><u>Situation:</u></p> <p>In Deutschland sollen Kinder im Alter von 3 – 6 Jahren schon vor dem Schuleintritt in Kindertagesstätten in ihrer sprachlichen Entwicklung gefördert werden und schon früh eine Fremdsprache lernen, um so „bilingual“ erzogen zu werden.</p>
--	--

Halten Sie einen kurzen Vortrag über das Thema. Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

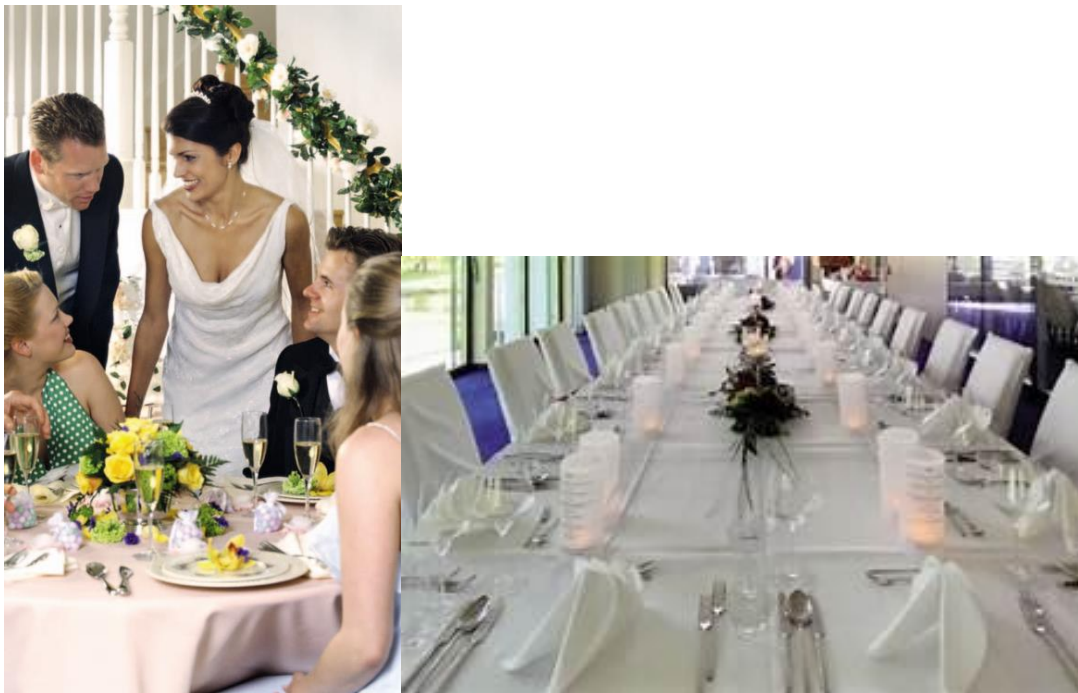
- Vorteile
- Nachteile
- Welche Rolle die Schule bei der Spracherziehung spielen sollte.
- Warum Sie eher für oder gegen eine zweisprachige Erziehung sind.



COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

HOCHZEITSESSEN

- Sie wollen heiraten, deshalb gehen Sie zu einem Restaurant und einigen sich mit dem Chef des Unternehmens über folgende Aspekte des Events:
- das Menü
 - die Nummer der Gäste
 - die Musik
 - die Dekoration
 - Gäste mit Allergien
 - Uhrzeit und Dauer des Essens
 - Preis
 - usw.



MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES

EINSATZ SOZIALER MEDIEN IN UNTERNEHMEN

Situation: Ein Freund von Ihnen hat sich gerade selbständig gemacht und überlegt, soziale Medien in seinem Unternehmen einzusetzen. Schauen Sie sich die Grafik an und geben Sie die Information an Ihren Freund weiter.

