

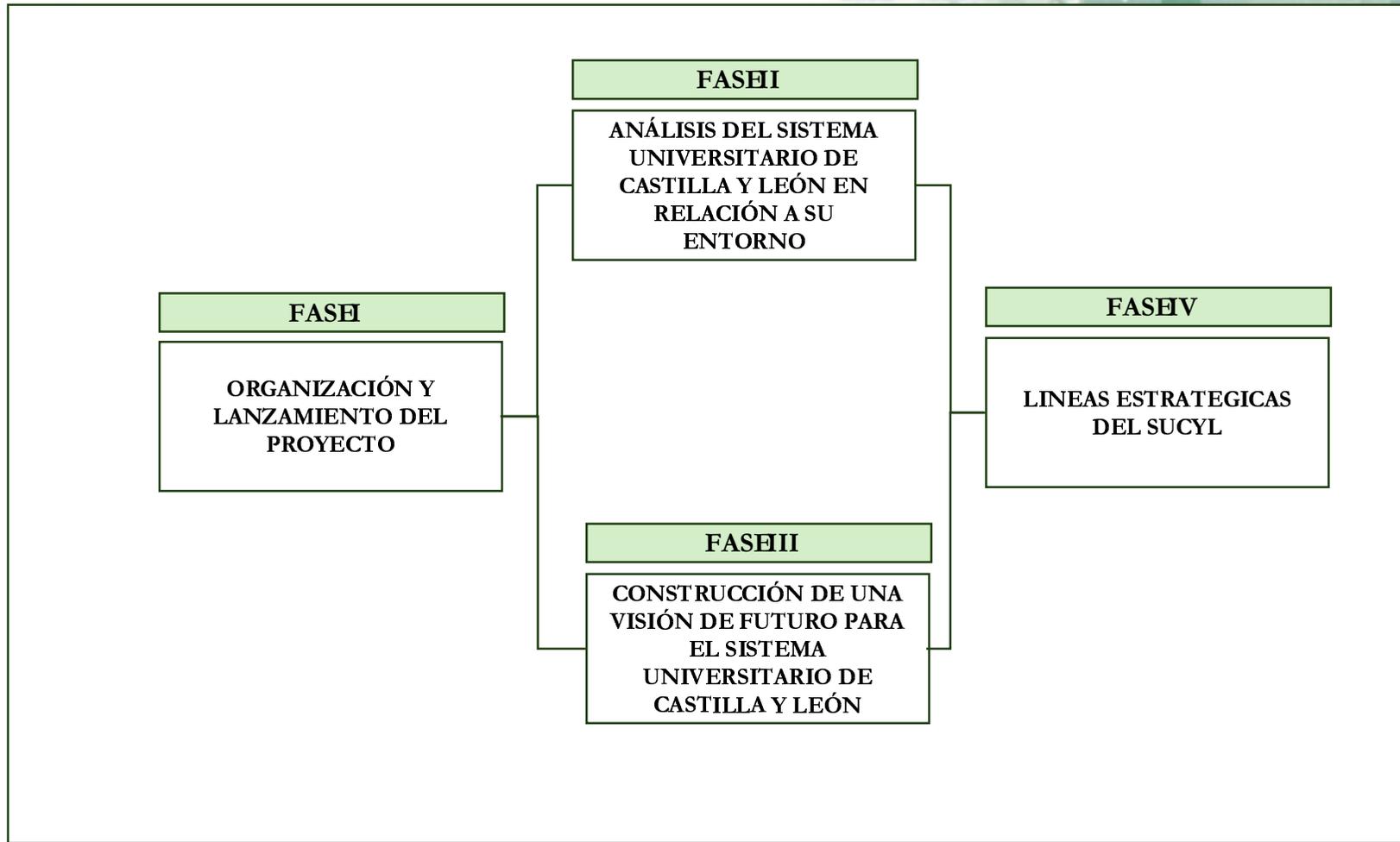


Marco Estratégico del Sistema Universitario de Castilla y León para los Próximos 4 años

Informe Resumen

Valladolid, 19 de Abril de 2004

Enfoque General del Proyecto



Ideas clave del Sistema Universitario Nacional

Tendencias del Entorno

- **BUSQUEDA DE MODELOS ESTRATEGICOS DE UNIVERSIDAD COMPLEMENTARIOS**
- **AUMENTO DE LA COMPETITIVIDAD UNIVERSITARIA**
- **ALTA INFLUENCIA DE NUEVAS TECNOLOGIAS DE APOYO A LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTION**
- **EL PAPEL DE LA INVESTIGACION COMO ELEMENTO MOTOR DE LA ECONOMIA Y MECANISMO DE FINANCIACION**
- **NUEVO ENTORNO LEGAL Y SUS FUTUROS DESARROLLOS NORMATIVOS**
- **CONVERGENCIA EUROPEA**
 - **Proceso progresivo de ajuste de las titulaciones en los próximos tres años**
 - **Especialización vía postgrado , y no primeros ciclos, así como conversión de los actuales masters en títulos oficiales de postgrado**
 - **Cambio es la estructura del crédito, orientándose hacia la carga de trabajo del estudiante**
 - **Racionalización de los títulos de grado**
 - **Proceso de estudio y adaptación a las necesidades europeas, nacionales y locales (harmonización europea)**
 - **Reconfiguración espacial por cambio de la estructura del crédito**
 - **Orientación hacia la movilidad en los estudios de postgrado, tanto de alumnos como del profesorado**

Ideas Clave del Sistema Universitario Nacional (Cont.)

Evolución Número de Alumnos

Evolución de Alumnos matriculados en España en Enseñanza Universitaria Pública y Privada (1998-2003)

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003		TACA ⁽¹⁾
Educación Universitaria	1.570.568	1.581.415	1.547.331	1.529.357	1.497.210		-1,2%

(1) Tasa de Crecimiento Acumulado Interanual desde el curso académico 1998-1999 al curso 2002-2003

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

Ideas clave del Sistema Universitario Nacional (cont.)

Composición de la Oferta Nacional por Ramas de Enseñanza y Duración de los Estudios

Evolución del alumnado matriculado⁽¹⁾ en España en Educación Universitaria según duración de los estudios y ramas de enseñanza (Pública y Privada)

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002 ⁽²⁾	2002-2003 ⁽³⁾		TACA
Duración de los Estudios							
Ciclo Corto	558.070	592.374	584.360	580.149	585.973		1,2%
Ciclo Largo	1.012.498	989.041	962.971	949.208	911.237		-2,6%
Ramas de Enseñanza							
Humanidades	173.642	179.588	168.287	151.365	148.095		-3,9%
CC. Sociales y Jurídicas	776.417	766.266	740.659	746.064	712.192		-2,1%
CC. Experimentales	134.557	140.758	127.244	121.032	115.941		-3,7%
CC. de la Salud	112.823	116.457	118.627	116.302	117.557		1,0%
Enseñanzas Técnicas	373.129	378.346	392.514	394.594	403.425		2,0%
TOTAL*	1.570.568	1.581.415	1.547.331	1.529.357	1.497.210		-1,2%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)

(1) No incluye Doctorado ni titulaciones Propias

(2) Cifras Avance

(3) Cifras Estimadas publicadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) en el informe "Datos y Cifras, curso escolar 2002/2003"

* En los totales calculados no se incluyen los centros adscritos ni los alumnos en titulaciones de sólo 2º ciclo

Ideas clave del Sistema Universitario Nacional (cont.)

Comparación Sistema Universitario Nacional y SUCyL

Distribución del número de titulaciones oficiales por duración de los estudios y rama de enseñanza en el Sistema Universitario Nacional y de Castilla y León según titularidad del Centro (curso 2002-2003)

	MEC				UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN ⁽¹⁾			
	Ciclo Largo	Ciclo Corto	Sólo Segundo Ciclo	TOTAL	Ciclo Largo	Ciclo Corto	Sólo Segundo Ciclo	TOTAL
Humanidades	21	-	4	25	17	-	3	20
Ciencias Sociales y Jurídicas	11	14	5	30	11	14	5	30
Ciencias de la Salud	4	5	-	9	4	4	-	8
Ciencias Experimentales	7	3	4	14	6	3	4	13
Enseñanzas Técnicas	12	38	8	58	9	25	5	39
TOTAL	55	60	21	136	47	46	17	110⁽²⁾

Fuente: Análisis GAP Management Consulting en base a datos recogidos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) e información facilitada por la Dirección General de Universidades de la Junta de Castilla y León

(1) Incluye Universidades Públicas y Privadas

(2) No incluye las titulaciones redundantes entre los diferentes centros que componen el Sistema Universitario de la Comunidad Autónoma de Castilla y León

Ideas Clave del Sistema Universitario de Castilla y León

Visión General

Evolución de Alumnos Matriculados en Castilla y León en Enseñanza Universitaria Pública y Privada

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003		TACA
						Sistema Universitario Nacional	(-1,2%)
Educación Universitaria⁽¹⁾	102.902	102.596	97.841	94.596	91.070		-3,0%

Fuente: Análisis GAP Management Consulting en base a datos aportados por la Dirección General de Universidades de la Junta de Castilla y León

(1) No incluye Doctorado ni titulaciones propias

Ideas clave del Sistema Universitario de Castilla y León (cont.)

Cuadro de Indicadores Oferta Académica

Evolución del Alumnado Matriculado en Castilla y León en Educación Universitaria según duración de los Estudios y Ramas de Enseñanza (Pública y Privada)

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003		TACA
Duración de los Estudios							
Ciclo Corto	49.726	47.413	44.788	45.070	42.682		-3,7%
Ciclo Largo	52.903	49.138	46.758	49.188	48.108		-2,3%
Ramas de Enseñanza							
Humanidades	10.454	10.387	9.682	9.411	9.068		-3,5%
CC. Sociales y Jurídicas	49.499	44.436	40.987	41.783	39.092		-5,7%
CC. Experimentales	8.877	8.596	7.932	7.784	7.401		-4,4%
CC. de la Salud	7.561	7.187	6.851	7.266	7.320		-0,8%
Enseñanzas Técnicas	26.238	25.945	26.094	28.014	27.909		1,6%
TOTAL⁽¹⁾	102.629	96.551	91.546	94.258	90.790		-3,0%

(1) No incluye Doctorado ni Títulos Propios no reglados tanto de las Universidades Públicas como de las Privadas (Ej. Enseñanzas Religiosas)
 Fuente: Análisis GAP Management Consulting en base a datos aportados por la Dirección General de Universidades de la Junta de Castilla y León

Ideas clave del Sistema Universitario de Castilla y León (cont.)

Ambito de Influencia del SUCyL

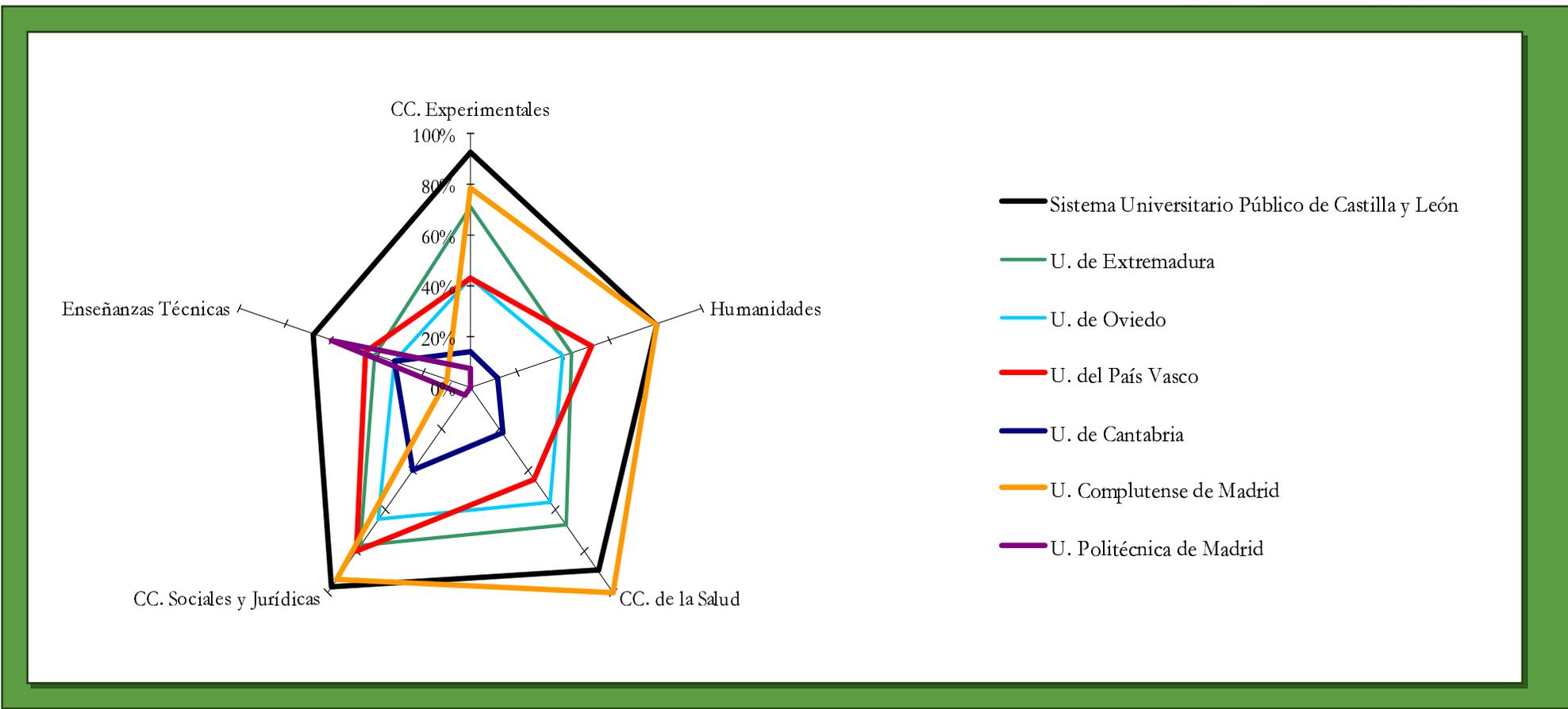
Distribución del número de titulaciones oficiales ofertadas en exclusividad por el Sistema Universitario Público de la Comunidad Autónoma de Castilla y León y su entorno competitivo por rama de enseñanza (curso académico 2002-2003)

	Total de Titulaciones Universidades Entorno	Titulaciones Compartidas	Titulaciones Exclusivas	
			Sistema Universitario Castilla-León	Universidades Entorno
Humanidades	23	20	-	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	30	29	-	1
Ciencias Experimentales	13	13	-	-
Ciencias de la Salud	9	8	-	1
Enseñanzas Técnicas	52	37	2	15
TOTAL	122	106	2	20

Fuente: Análisis GAP Management Consulting en base a datos facilitados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Ideas clave del Sistema Universitario de Castilla y León (cont.)

Espectro de Crecimiento del SUCyL



Fuente: Análisis GAP Management Consulting en base a datos recogidos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)

Conclusiones Claves

- El sistema universitario nacional no crece, en consecuencia:
 - Se intensificarán las estrategias para ser diferente en volumen o en especialización académica o geográfica
 - Se intensificará la rivalidad para acceder a recursos económicos comunes, presupuestarios o procedentes del mercado de empresas.
 - Aumentará la competitividad por la captación de alumnos en el sistema y en sistemas colindantes.
 - Disminuirán los recursos generales del sistema al reducirse los ingresos por tasas.
 - Debido al incremento/ mantenimiento de los costes fijos y a la fuerte incidencia de éstos en la estructura de costes del sistema, los recursos orientados al valor añadido serán escasos, lo cual afectará a la competitividad y a la calidad del sistema universitario nacional.
- El sistema universitario nacional se orienta a ciclos cortos en enseñanzas conectadas a sectores económicos en crecimiento o con alta demanda de empleo (ramas de la enseñanza verticales)
- El SUCyL crece menos, en número de alumnos, que el sistema nacional.
- El SUCyL se orienta en mayor medida a ciclos largos en enseñanzas no directamente vinculadas a sectores económicos (ramas de la enseñanza horizontales), concentrando una gran parte de su oferta académica en fases de madurez y declive de su ciclo de vida.

Conclusiones Claves

- Com consecuencia, se observa un exceso de oferta de plazas generalizado, en especial en el área e Ciencias Sociales y Jurídicas
- El SUCyL presenta muy pocas posibilidades para su diferenciación al disponer solo de dos titulaciones exclusivas en comparación con el resto de los sistemas universitarios colindantes
- El coste medio dela subvención en el SUCyL es de 3.517,2 • por alumno, los que le sitúa como uno de los sistemas de financiación más fuerte en el contexto nacional. Destaca especialmente Ciencias de la Salud, con un coste de la subvención de 6.100, 8• .



El SUCyL ha llegado ya a su máximo grado de crecimiento estratégico en un mercado de alumnos que no crece, por lo que es necesario que se reoriente en el tiempo, aprovechando su integración en el Sistema Unico Europeo, hacia estrategias de desconcentración/ complementariedad en cada una de sus Universidades, basadas en el control de las necesidades de crecimiento y en la necesidad de optimización de sus recursos.

Directrices Estratégicas Básicas para el SUCyL

Modelos estratégicos de las Universidades

Matriz de Posicionamiento Estratégico

		Sensación percibida por la sociedad sobre el conjunto de la Universidad o del Mapa de Titulaciones	
		Estrategias de alta percepción	Estrategias de percepción general
Ambito de influencia geográfica	Diversificación	<p>DIFERENCIADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Amplia diversificación - Orientación al mercado laboral - Orientación y reconocimiento hacia una rama de la enseñanza o un FCE -Orientación hacia segundos y terceros ciclos - Control del crecimiento - Estrategias de atracción de alumnos - Ámbito de influencia nacional e internacional 	<p>GENERICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Amplia diversificación -Orientación al mercado de alumnos -Orientación hacia la función social y proximidad geográfica -Orientación hacia primeros y segundos ciclos - Crecimiento por número de titulaciones y numero de alumnos - Estrategias de retención de alumnos
	BAJA	<p>ESPECIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Baja diversificación relativa - Orientación al mercado laboral - Orientación y reconocimiento hacia una rama de la enseñanza o un FCE -Orientación hacia segundos y terceros ciclos - Control del crecimiento - Estrategias de atracción de alumnos 	<p>REGIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tendencia a la baja diversificación -Orientación al mercado de alumnos próximos -Orientación hacia la función social - Orientación hacia primeros y segundos ciclos - Crecimiento limitado por número de titulaciones y numero de alumnos - Estrategias de retención de alumnos

Directrices Estratégicas Básicas para el SUCyL (cont.)

Líneas Estratégicas Recomendadas

■ Línea Estratégica #1

- **Ajustes en la Oferta Académica del Sistema Universitario** de Castilla y León, basados en una reconfiguración de la actual oferta de acuerdo a los **perfiles de demanda** actuales y futuros de cada una de las universidades/campus.
 - **Enfoque basado en Modelos de Universidad** lo que supone identificar el actual perfil de especialización que la propia demanda universitaria está otorgando a cada una de las Universidades/Campus, y el papel de cada Universidad y Campus en la cobertura de las necesidades de enseñanza superior.
 - **Optimización del Mapa de Titulaciones por Universidad/Campus**, una vez identificado los perfiles de desarrollo se propone realizar un ajuste del Mapa de Titulaciones que soporte el enfoque de perfiles de demanda y aporte al Sistema Universitario Público de Castilla y León equilibrio en su Oferta. Las principales líneas de Ajuste son las siguientes:
 - > **Control de la diversificación académica del SUCyL, mediante la puntual implantación de nuevas tTitulaciones, solamente aquellas vinculadas a sectores económicos en crecimiento y especialmente en enseñanzas técnicas.**
 - > **Reconversión/Eliminación de Titulaciones**
 - > **Reubicación de Titulaciones Redundantes**
 - > **Reconversión de la orientación de los campus complementarios, orientándolos hacia ciclos cortos en enseñanzas muy vinculados al entorno económico más próximo**

■ Directriz Estratégica #2

- **Ajustes en la Asignación de Recursos** dentro del actual Sistema Universitario Público de Castilla y León, basado en un conocimiento de los costes reales de las titulaciones y siguiendo una política de asignación de recursos que potencie la estrategia de Perfiles de Demanda por Universidad/Campus.
 - **Evolución del actual Modelo de Financiación del SUCyL, con el fin de aproxima los recursos del sistema a los diferentes modelos de Universidad y alinear con la anterior Directriz Estratégica**
 - **Creación de Indicadores de Potenciación de Titulaciones** de mayor potencial de éxito y capacidad de respuesta, de acuerdo al perfil estratégico marcado para cada Universidad/Campus.

Directrices Estratégicas Básicas para el SUCyL (cont.)

Líneas Estratégicas Recomendadas

■ Línea Estratégica #3

- Desarrollo de una **estrategia de desconcentración del Sistema** basada en subsistemas universitarios de atracción y subsistemas universitarios de retención:
 - **Subsistemas de atracción: Universidades de León y Salamanca**
 - > Desarrollo estratégico de diferenciación
 - > Reestructuración del Mapa de Titulaciones hacia ciclos largos y especializaciones
 - > Ampliación del ámbito de competencia en el mercado nacional e internacional en las áreas de especialización
 - **Subsistemas de retención: Universidades de Burgos y Valladolid**
 - > Desarrollo de estrategias genéricas
 - > Orientación a Enseñanzas Técnicas y titulaciones de ciclo corto en la Universidad de Burgos, y titulaciones de ciclo largo en la Universidad de Valladolid

■ Línea Estratégica #4

- Orientación del **Sistema de Financiación hacia los modelos estratégicos de universidad**

■ Línea Estratégica #5

- Potenciación de la **Agencia de Calidad** mediante la **introducción de un observatorio de índices de competitividad** del SUCYL y como **Oficina del Plan Estratégico** del sistema

■ Línea Estratégica #6

- Fortalecimiento de las **estrategias de imagen interna y externa**

Directrices Estratégicas Básicas para el SUCyL (cont.)

Líneas Estratégicas Recomendadas

■ Línea Estratégica #7

- Creación de una **Red Tecnológica de Inteligencia Universitaria del Sistema**, que permita la colaboración interuniversitaria y facilite el intercambio de profesorado

■ Línea Estratégica #8

- Creación de **Clusters de Competencia Académicos basados en la agrupación de áreas del conocimiento** para la **futura adaptación del SUCYL al Sistema Único Europeo.**

■ Línea Estratégica #9

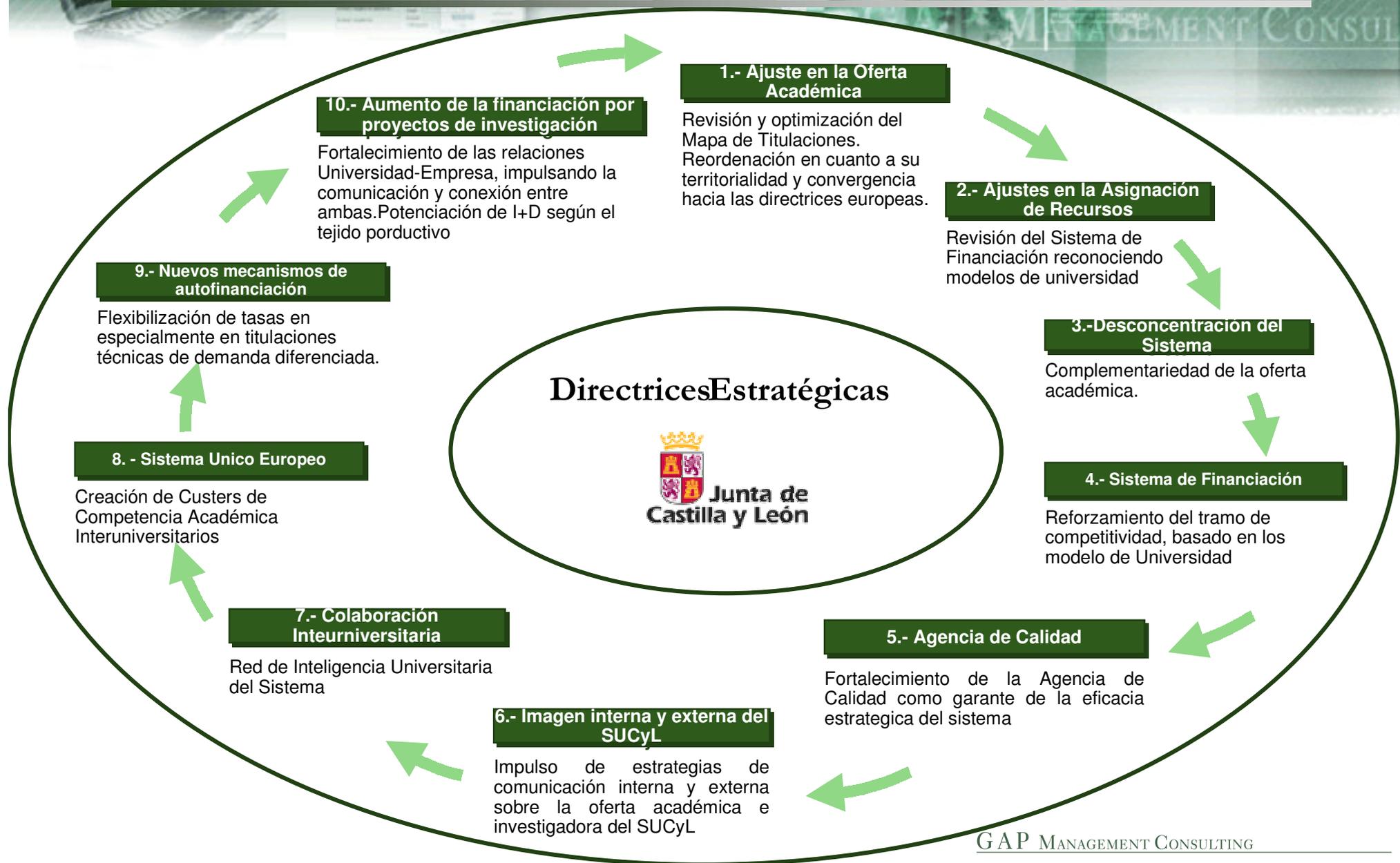
- Aumento de la **autofinanciación del SUCyL a través de un planteamiento general** basado en un estudio sobre mayor flexibilización de las tasas, en especial relacionada con titulaciones con mayor grado de experimentalidad y demanda más diferenciada.

■ Línea Estratégica #10

- Incremento sustancial y coordinación de la **financiación proyectos de investigación aplicada relacionados con las empresas** (art.83)

Directrices Estratégicas Básicas para el SUCyL (cont.)

Visión Agregada de los Grupos de Trabajo por Universidad



Enfoque del Proceso Estratégico del SUCyL

